



04-02-2016

Sagsnr.
2015-0190016

Dokumentnr.
2015-0190016-18

Bilag 3. Rammer for lokale handlingsplaner

I dette bilag fremgår rammer for de lokale handlingsplaner for de tre skoler, der i år skal på faglig handlingsplan.

For hver af de tre skoler vil der først blive udarbejdet en konkret handlingsplan (forandringsteori) samt med udgangspunkt i rammen fra Bekendtgørelse om Kvalitetsrapporten en bagvedliggende handlingsplan, der skal indeholde en beskrivelse af, hvorfor skolen er på handlingsplan og de tiltag, der iværksættes, tidsplaner for tiltagene samt ansvarlige og forventede effekt. En handlingsplan vil derfor indeholde konkrete mål for skolens faglige udvikling, med målepunkter og hvornår de ønskede forandringer forventes at kunne ses.

Udvalget vil få fremlagt skolernes forandringsteorier i august 2016. Skolebestyrelserne vil behandle den forinden. Udvalget bliver orienteret om arbejdet med handlingsplanerne i forbindelse med behandlingen af næste Kvalitetsrapport.

Udvælgelsen af skoler, der skal på handlingsplan er sket med udgangspunkt i de nationale mål i reformen og de københavnske pejlemærker for folkeskolen. Her har fokus været på, om skolerne sikrer, at alle elever bliver så dygtige som de kan, at betydningen af social og etnisk baggrund mindskes, og at alle elever trives med at gå i skole.

I vurderingen har forvaltningen set på en række indikatorer, der belyser skolernes faglige niveau. Det drejer sig om resultater fra 9.-klasesprøverne fra 2015, herunder andelen af elever, der har fået mindst karakteren 2 i matematik og dansk, de 20 procent fagligt svageste elevers resultat i 9.-klasesprøverne, og hvorvidt skolen formår at løfte eleverne fagligt med hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund. Derudover er skolens faglige udvikling også medtaget i vurderingen, dvs. om der er fremgang eller tilbagegang i de faglige resultater gennem en årrække, da det indikerer om skolen på trods af faktisk dårlige resultater er på vej ind i god udvikling.

På baggrund af ovennævnte indikatorer på det faglige niveau og skolens udvikling over tid har forvaltningen gennem den faglige ledelsesdialog i kvalitets- og supportsamtalerne mellem forvaltning og skole foretaget en helhedsvurdering af skolerne.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

www.kk.dk

Den forandringsteori, som hver skole udarbejder, vil danne et overblik over de udfordringer, skolen vil arbejde videre med, samt en kort beskrivelse af konkrete indsatse og aktiviteter samt hvilke delmål/tegn der, løbende skal identificeres for at opnå konkrete mål og virkninger på længere sigt. Den bagvedliggende handlingsplan vil indeholde både kortsigtede og langsigtede tiltag; tiltag der iværksættes akut med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse samt langsigtede og strategiske indsatser med udgangspunkt i en analyse af skolens udfordringer og inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever, skolebestyrelse samt eventuelt institutioner og lokaleområdet).

I skolernes arbejde med indsatserne i den bagvedliggende handlingsplan er der fokus på, hvilke tegn der er på, at målene indfris og om skolerne forbedrer det faglige niveau. En handlingsplan er samtidig langsigtet forandringsproces, der ikke nødvendigvis kan aflæses i skolernes resultater til næste år 9.-klassesprøver.

Der vil derfor blive anvendt en række indikatorer, bl.a. skolens 9.-klassesprøver, resultater i de nationale test, både de obligatoriske og frivillige, elevernes trivsel, mobning blandt eleverne, elevfravær, medarbejdernes trivsel og sygefravær, budgetoverholdelse, optag af grunddistriktselever mm.

Herunder er opstillet de overordnede rammer for handlingsplaner for skolerne. De indeholder en begrundelse af, hvorfor skolen indstilles til handlingsplan, foreløbige tiltag samt målsætning for skolen. Tiltagene justeres løbende med henblik på at målrette supporten til skolernes konkrete udfordringer.

| Skole | Lundehusskolen |
|--|--|
| Begrundelse for hvorfor skolen er på faglig handlingsplan | <p>Lundehusskolen har en nedgang i karaktergennemsnit fra 2014 til 2015 (5,3-5,1). Den socioøkonomiske reference for 2015 er -0,7 (og signifikant). Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste er ligeledes faldet til nu 2,2.</p> <p>Trivslen – både den sociale trivsel og faglige trivsel – ligger noget under det generelle trivselsniveau.</p> <p>Skolen var på baggrund af resultater fra 2014 på Undervisningsministeriets liste af skoler udtaget til tilsyn.</p> |
| Tiltag der iværksættes | <p>På baggrund af skolens kvalitets- og supportsamtale er det vurderingen, at skolen kan profitere af en faglig handlingsplan, hvor der er fokus på at prioritere skolens indsatser. Det gælder bl.a. det rette fokus på skolens udfordringer med det faglige niveau, udsivning især på mellemtrinnet, opbygning af specialklasserækken samt kompetenceudvikling i dansk som andetsprog. Handlingsplanen vil endvidere tage udgangspunkt i den interne handlingsplan, skolen udarbejdede i 2014 på baggrund Undervisningsministeriets tilsyn.</p> <p>Skolen har i øjeblikket en konstitueret skoleleder. En ny skoleleder forventes ansat med tiltrædelse 1. maj 2016.</p> <p>Skolens faglige fokus ligger på tre felter, hvor grøn bølge for faglig support vil være en god hjælp til skolens udvikling:</p> <p><u>Løft af det faglige niveau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenceudvikling i dansk som andetsprog og sprog i fagene - Fokus på matematik og naturfag bl.a. gennem kompetenceudvikling og linjefagsuddannelse. - Udskolingsprojekt med høj grad af holddeling og undervisningsdifferentiering. - Implementering af synlig læring og læringsmål - Implementering af læringsplatformen MeeBook <p><u>Fastholdelse af elever igennem skoleforløbet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus særligt på udsivning på mellemtrinnet - Implementering af indsatser pba. konklusioner fra imageanalyse fra FUTU-rapporten <p><u>Opbygning af specialklasserækken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbygning af struktur ift. supervision - Opkvalificering af personale – fælles pædagogisk platform - Teamsamarbejde |
| Tidsplan og | <p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| ansvar | <p>indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori, som skitserer de tiltag, der iværksættes, tiltagenes forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 15. maj 2016 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2016. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p> |
| Forventet effekt | <p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som, skolen peger på, er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksomme på at identificere. Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p> |

| Skole | Tagensbo Skole |
|--|---|
| Begrundelse for hvorfor skolen er på faglig handlingsplan | <p>Tagensbo Skole har en nedgang i karaktergennemsnit fra 2014 til 2015 (4,5-4,1). Den socioøkonomiske reference for 2015 er -1 (og signifikant).</p> <p>Karaktergennemsnittet for de 20 procent svageste er ligeledes faldet til 1,3. 71,4 procent af eleverne opnår karakteren 2 i både dansk og matematik.</p> <p>73,1 procent af eleverne er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.</p> <p>Skolen var på baggrund af resultater fra 2014 på Undervisningsministeriets liste af skoler udtaget til tilsyn.</p> |
| Tiltag der iværksættes | <p>Tagensbo Skole indstilles til faglig handlingsplan pba. af skolens samlede faglige resultater.</p> <p>Da skolen kom på Undervisningsministeriets tilsynsliste i 2014 udarbejdede skolen en intern handlingsplan. Det er vurderingen, at disse allerede igangsatte og planlagte indsatser danner grundlaget for den faglige handlingsplan.</p> <p>Det er ligeledes forvaltningens vurdering, at der i skoleledelsens prioriteringer er klare og tydelige mål og visioner for skolen. Ligeledes ses der en tydelig sammenhæng til de seneste års kvalitets- og supportsamtaler og skolelederens resultataftaler ift. gennemførte indsatser samt områder, hvor skoleledelsen planlægger yderligere indsatser.</p> <p>Den faglige handlingsplan skal derfor understøtte de af skoleledelsen allerede igangsatte og planlagte indsatser på følgende områder:</p> <p><u>Faglig ledelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktionslæringsforløb med fokus på tydelige læringsmål, dokumentation og evaluering på alle klassetrin - Observation som kvalitetsudvikling i dansk, engelsk og matematik. - Ledelsesunderstøttet fælles forberedelse i dansk, matematik og engelsk. - Integration af de faglige vejledere i observations- og aktionslæringsforløbene - Fokussamtaler med fokus faglighed, trivsel og fravær <p><u>Fokus på matematik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolen bruger aktivt nationale tests og Beregneren til at følge op på elevernes udvikling. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på sprog i matematik – opfølgning på kursus i dansk som andetsprog <p><u>Teamsamarbejde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamsamarbejdet er primært knyttet op på fagteams med fokus på overgange, sprogbaseret undervisning samt faglig progression og brug af data. - Skolen har holddeling i dansk, matematik og engelsk på tværs af klasserne på årgangene <p><u>Den åbne skole og øvrige folkeskolereformsindsatser</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Udeskole og samarbejde med kulturinstitutioner - Bevægelse i fagene og bevægelsesbånd |
| Tidsplan og ansvar | <p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori, som skitserer de tiltag, der iværksættes, tiltagenes forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 15. maj 2016 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2016. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p> |
| Forventet effekt | <p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere. Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p> |

| Skole | Rødkilde Skole |
|---|---|
| <p>Begrundelse for hvorfor skolen er på faglig handlingsplan</p> | <p>Rødkilde Skole har en markant fremgang i karaktergennemsnittet fra 2014 til 2015 (5,2-6,1). Dette er dog stadig et lavere resultat end i 2013, hvor det var 6,2.</p> <p>På trods af fremgangen i gennemsnittet er den socioøkonomiske reference for 2015 -0,6 (og signifikant). Det er blandt de laveste referencer blandt københavnske folkeskoler.</p> <p>Den sociale trivsel og ro og orden ligger noget under det generelle trivselsniveau.</p> <p>I forhold til de 20 procent fagligt svageste, andelen af elever der får under 2 i både dansk og matematik, og andelen i ungdomsuddannelse efter 15 måneder har skolen ikke markant dårligere resultater end det københavnske gennemsnit.</p> |
| <p>Tiltag der iværksættes</p> | <p>Skolens faglige fokus ligger på tre felter, hvor grøn bølge for faglig support vil være en god hjælp til skolens udvikling:</p> <p><u>Målstyret undervisning / synlig læring og teamsamarbejde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udvikling af målstyret undervisning og synlig læring i samspil med det bydækkende projekt "Læring, der ses" ○ Digital satsning og valg af læringsplatform ○ Udvikling og styrkelse af fagteam for alle områder ○ Fokus på udvikling af årgangsteamene ○ Differentieret læring ift. fx læringsmiljøer og værkstedsundervisning <p>Skolen ansætter i maj 2016 en pædagogisk afdelingsleder, der i samarbejde med det øvrige ledelsesteam, herunder især med lederen af læringsmiljøet, vil stå for at skulle implementere målstyret undervisning / synlig læring i hele organisationen.</p> <p><u>Udvikling af pædagogisk læringscenter (PLC)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolen deltager i et samarbejde med UCC om udviklingen af PLC, med fokus på observation og vejledning ○ En nærmere indsats ift. PLC er i gang med at blive udarbejdet <p><u>Overgang til ungdomsuddannelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolen har et fokus på at udvikle strategier ift. at sikre, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>at 95 % af skolens afgangselever efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolen ønsker en udvidet support fra skolens UU-vejleder, som i samarbejde med skolens medarbejdere i udkolingen udvikler indsatsen <p>Herudover arbejder skolen i samarbejde med området på udvikling af Ressourcecentret, udvikling af den interne kommunikation og optimering af intern drift.</p> |
| Tidsplan og ansvar | <p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori, som skitserer de tiltag, der iværksættes, tiltagenes forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 15. maj 2016 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2016. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p> |
| Forventet effekt | <p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som, skolen peger på, er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksomme på at identificere. Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p> |