



Notat

Til
Børne- og Ungdomsudvalget

Udkast topmødeerklæring Børn & Unge topmødet 2025

29-11-2024

Sagsnummer i eDoc
2023-0381399

KL's Børne- og Undervisningsudvalg har - i tilknytning til Børn & Unge Topmødet den 30. og 31. januar 2025 - fremsendt et udkast til erklæring om børne- og undervisningsområdet, hvor det er ideen at understrege det kommunale ansvar på området. Der lægges op til at formulere en fælles kommunal topmødeerklæring, der bygger på budskaber om, hvordan kommunerne vil løfte opgaven, så det almene fællesskab kan mere for flere.

Udkastet til erklæring - hvis budskaber bl.a. er baseret på drøftelser i Sammen om Skolen, men med det sigte, at de kan favne og er relevante for hele 0-18 års området - er vedlagt.

Følgende spørgsmål kan overvejes: a) har udkastet til topmødeerklæringen det rette fokus og indhold i forhold til at rammesætte, hvordan man lokalt kan arbejde med sigtelinjerne både politisk og praktisk og b) hvordan kan topmødeerklæringen være afsæt for det lokale arbejde med at skabe et stærkere alment tilbud, der kan mere for flere?

KL's Børne- og Undervisningsudvalg beslutter med afsæt i eventuelle bemærkninger den endelige udgave af topmødeerklæringen på mødet den 29. januar 2025.

Topmødeerklæring Børn & Unge Topmødet 2025

Som kommuner vil vi arbejde for, at det almene tilbud i dagtilbud og folkeskole skal kunne mere for flere børn.

Vi har et fælles mål om, at alle børn og unge kan udvikle sig fagligt, socialt og personligt og trives i de almene fællesskaber i dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud.

Vi ønsker derfor at udvikle og forbedre vores almene tilbud. Så vi i kommunens tilbud kan blive bedre til at give deltagelsesmuligheder for alle børn.

I dag sender vi mange elever i specialtilbud, uden at det øger deres muligheder senere i livet. Den udvikling arbejder vi på at vende. Der skal fortsat være specialtilbud af høj kvalitet, til de børn og unge, der har brug for det.

Dette er en fælles erklæring fra landets kommunalpolitikere på børne- og ungeområdet om, at vi ønsker en forandring, og at vi tager ansvar for en forandring.

Det kræver nytænkning både nationalt, kommunalt og lokalt. Kommunerne er allerede gået i gang med dette svære arbejde, og vi har brug for at dele erfaringer, både der hvor det er svært, og der hvor det lykkes. Derfor er vi på topmødet samlet om at høre gode eksempler på det lokale arbejde med at skabe almenområde, der kan mere for flere. For vi skal inspirere og lære af hinanden. Der er ikke ét greb som alene udvikler løser udfordringen. Det involverer alle aktører omkring børn og unge i kommunerne, og det har mange facetter fra håndtering af frikvarterer til økonomimodeller og tæt forældre- og elevdialog.

Samtidig er det en proces, der tager tid, og som man på flere måder må tage trin for trin.

Vi vil gerne investere i det almene fællesskab. For hvis de kommunale tilbud til børn og unge skal kunne noget andet og mere end i dag for flere børn, så kræver det, at vi øger kvaliteten i dagtilbud, i den almene folkeskole og i vores arbejde med de unge. Det er vanskeligt i dag, hvor en voksende andel af økonomien på børne- og skoleområdet bliver brugt på specialtilbud. Hvis den udvikling fortsætter, går det ud over børn og unges trivsel, kvaliteten i dagtilbud, skole mm. Samtidig går det ud over det faglige engagement og motivationen blandt lærere og pædagoger, og vi sætter forældrenes opbakning til de kommunale tilbud på spil.

Med denne erklæring på KL's Børn & Unge Topmøde 2025 ønsker landets 98 kommuner at signalere fælles opbakning til at styrke landets kommunale

Dato: 11. november 2024

Sags ID: SAG-2024-01195
Dok. ID: 3512808

E-mail: HBE@kl.dk
Direkte: 3370 3480

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 3

tilbud til børn og unge, så flere trives, lærer og udvikler sig og er del af stærke fællesskaber.

I kommunerne vil vi lokalt arbejde for:

At **styrke almenområdet for 0 – 18-årige**, så flere børn og unge trives og udvikler sig fagligt. Dette skal være baseret på en **god omstilling**, med lokale drøftelser og prioriteringer af virksomme indsatser og et systematisk arbejde hermed. Samtidig skal den lokale udvikling inddrage involverede parter fx i regi af lokale Sammen om skolen-samarbejder eller lignende. Og endelig er det en proces som tager tid, og som må planlægges trinvis.

Et fælles ressourceorienteret børnesyn, der er gennemgående fra forvaltningsniveau til den pædagogiske praksis blandt medarbejderne. Fokus skal være på, hvordan der kan arbejdes med børn og unges styrker og ressourcer i læringsmiljøet og i de fællesskaber, som de indgår i.

En styrket forældreinddragelse som fundament for tilliden til et stærkere almenområde. Forældre og deres tillid til de kommunale tilbud er afgørende for, at vi lykkes med at skabe et stærkere alment læringsmiljø for børn og unge med særlige behov. Vi vil arbejde for, at dialogen og samarbejdet med alle forældre styrkes, lige fra den pædagogiske tilbagemelding i dagligdagen til involvering i kommunale processer og den konkrete dialog om, hvordan det almene miljø er til gavn flere.

Inddragelse af børn og unges stemme. Når børn og unge inddrages og får et medansvar for fællesskabet i klassen og andre sammenhænge, skabes der større forståelse for børn og unges forskelligheder og forudsætninger, og dermed også et fundament for, at fællesskabet kan favne flere. Samtidig er det helt essentielt, at det enkelte barns perspektiv inddrages i løsninger i forhold til eventuelle særlige behov. Hvis en særlig indsats ikke giver mening for barnet eller den unge, vil den sjældent have en effekt.

Prioritering af den lokale ressourceanvendelse og økonomistyring på tværs af almen- og specialområdet, så ressourcerne i højere grad kommer flere børn og unge til gode i et stærkt almenområde.

De rette kompetencer er til stede og bringes i spil. Fundamentet for et stærkere almenområde, hvor flere børn og unge trives og udvikler sig fagligt og socialt, er stærke almenpædagogiske og almenpædagogiske kompetencer samt en opbygning af og adgang til specialpædagogiske kompetencer.

Et PPR, der er tættere på, og som arbejder mere forebyggende i det almene fællesskab i dagtilbud og skolerne - og derved understøtter det pædagogiske personale bedre. Støtten til det pædagogiske personale i praksis skal tættere på, samtidig med at det skal bidrage til en praksisnær kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.

En ledelse af opgaven som ambitiøst fastholder retningen og prioriteringen af det almene skal være for flere børn, og som samtidig understøtter, at ingen medarbejdere får oplevelsen af, at de står alene med opgaven.

Et fortsat fokus på kvalitet i specialtilbud, for der vil også fremover være en mindre gruppe børn og unge, som har brug for et mere specialiseret

Dato: 11. november 2024

Sags ID: SAG-2024-01195
Dok. ID: 3512808

E-mail: HBE@kl.dk
Direkte: 3370 3480

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 3

tilbud i dagtilbud og skole. Det kan være permanent eller tidsafgrænset. Disse børn og unge skal fortsat have et tilbud af høj kvalitet, som imødekommer deres behov, så de trives, lærer og udvikler sig.

At civilsamfundet ses som en ressource i arbejdet med børn og unge.

Der er et potentiale i at knytte civilsamfundet, fx frivillige foreninger eller lokale sportsklubber, som arbejder med indsatser og forløb, der kan bidrage til børn og unges trivsel og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det skal baseres på lokale fælles drøftelse af, hvordan dette samarbejde bedst tilrettelægges.

Dato: 11. november 2024

Sags ID: SAG-2024-01195
Dok. ID: 3512808

E-mail: HBE@kl.dk
Direkte: 3370 3480

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 3 af 3