

# Ønskeliste 2010

|  |  |             |             |             |             |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Forslagsstiller (kontor)</b>  | <b>Integration &amp; mangfoldighed</b> |             |             |             |             |
| <b>Forslag</b>   | Evaluering af heldagsskoler            |             |             |             |             |
| <b>Bevillingsområde.</b>   | Undervisning                           |             |             |             |             |
| <b>Økonomiske konsekvenser</b><br>1.000 kr. – 2009 PL  |  |             |             |             |             |
| <b>Forslag</b>   | <b>Funktion</b>                        | <b>2010</b> | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> |
|  |  |             |             |             |             |
|  | <b>3.22.01</b>                         | 400         | 400         | 400         |             |
| <b>Nettoændring*</b>   |  | 400         | 400         | 400         |             |
| <b>* I nettobeløbet er der korrigeret for indtægter</b>  |  |             |             |             |             |
| <b>Personalemæssige konsekvenser</b>   |  | 0           | 0           | 0           |             |
| <b>Beskrivelse af forslaget</b>  |  |             |             |             |             |
| <p>Der søges om penge til en ekstern evaluering af heldagsskoleforsøget, som er politisk besluttet til at køre til august 2012 (5-årigt forsøg).</p> <p>Der var ikke afsat penge til evaluering i FFA-bevillingen. Der er tale om banebrydende og meget dyrt forsøg med en samlet merudgift på ca 100 mio kr over 5 år. Det er derfor vigtigt at få en evaluering af om heldagsskoleformen er et godt svar på de udfordringer, som København har med børns læring og trivsel i segregerede byområder.</p> <p>Evalueringen skal altså undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i hvilket omfang og hvordan heldagsskolerne via en udvidet skoledag, et øget samarbejde imellem pædagoger og lærere, udvikling af nye læringsformer og et større samspil imellem undervisning og fritid kan bidrage til at sikre børnene tilstrækkelige faglige, personlige og sociale kompetencer til at klare sig på lige fod med andre af byens børn.</li> <li>• i hvilket omfang og hvordan heldagsskolerne formår at engagere forældrene i et tættere samarbejde om det enkelte barn og om heldagsskolens samlede liv, udvikling og styrelse.</li> <li>• i hvilket omfang og hvordan heldagsskolerne netop i et større samspil imellem undervisning og fritid samt imellem skole og forældre bidrager til at skabe bedre trivsel og sammenhæng i børnenes liv</li> </ul> <p>Samtidig er heldagsskolerne Københavns mest ambitiøse samarbejdsprojekt mellem pædagoger og lærere. Det foreslås derfor at mødet mellem de to faggrupper gøres til et særligt tema for evalueringen.</p> <p>Udover de 1,2 mio kr til ekstern bistand til evalueringen forventes det, at BUF anvender arbejdskraft svarende til 0,5 årsværk til opgaven, fordelt over de 3 år</p> |  |             |             |             |             |
| <b>Hvilke konsekvenser indebærer forslaget for serviceniveauet.</b>  |  |             |             |             |             |
| <b>Ligger aktiviteten evt. i forlængelse af eksisterende planer, politikker mv.</b><br>FFA-beslutningen om heldagsskoler   |  |             |             |             |             |
| <b>Implementering af forslaget.</b><br>Evalueringen sættes i udbud primo 2010  |  |             |             |             |             |

Forslaget må maksimalt udgøre 1 side. Hvis forslaget er længere end en side forbeholder ØKL sig ret

## Ønskeliste 2010

---

til at forkorte forslaget!