



Til Børne- og Ungdomsudvalget

10-10-2012

Sagsnr.
2012-147157

Forslag til pejlemærker for skoleområdet - orientering forud for dialogmøde med skoleledere d. 11. oktober

Dokumentnr.
2012-797522

Der blev d. 25. april 2012 afholdt dialogmøde mellem BUU og skolelederne med en første diskussion af fremtidige pejlemærker for den københavnske folkeskole. På baggrund af dialogmødet har en sparringsgruppe under borgmesterens ledelse og med deltagelse af en skolelederrepræsentant for hvert område, en repræsentant fra hhv. en specialskole og SKK samt to områdechefer drøftet konkrete forslag til fremtidige pejlemærker for den københavnske folkeskole.

Forslag til pejlemærker for faglig og oplevet kvalitet præsenteres på dialogmødet mellem BUU og skolelederne d. 11. oktober 2012. Til udvalgets orientering og forberedelse til mødet er forslaget til pejlemærker gengivet nedenfor. Der vil på mødet være dialog om pejlemærket om chancelighed, jf. det udsendte program.

Forslag til pejlemærker for faglig og oplevet kvalitet for den københavnske folkeskole:

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes.
Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden & praksis skal højnes, så forældrene i Kbh. vælger folkeskolen

Hvert pejlemærke har fået en hovedoverskrift, som opsummerer kernen i pejlemærket. Pejlemærkerne fortæller samtidig en sammenhængende historie om, hvad vi vil med folkeskolen i København. Pejlemærkerne er udtryk for et helhedssyn på børnene og de unge – de skal blive fagligt kompetente og kunne klare sig videre

Ledelsessekretariatet

1599 København V

www.kk.dk

frem i uddannelsessystemet og samtidig udvikle de dele af deres livsduelighed, der har at gøre med sociale og personlige kompetencer.

På dialogmødet præsenteres også forslag til, hvordan der systematisk kan følges op på pejlemærkerne, herunder gennem Kvalitetsrapporten og dialog mellem Børne- og Ungdomsudvalget og skolerne.