



**Børne- og Ungdomsudvalgets budgetredegørelse for integrationsindsatsen 2009**

30. marts 2009

Alle forvaltninger i Københavns Kommune er blevet bedt om at redegøre for deres indsats på integrationsområdet, herunder gøre status i forhold til de opsatte mål i integrationspolitikken.

Sagsnr.  
2009-30048

Dokumentnr.  
2009-133292

Formålet er, dels at få synliggjort Københavns Kommunes indsats på integrationsområdet, dels at skabe grundlag for vurderingen af den fremtidige indsats på integrationsområdet til brug for budgetforhandlingerne. Oplysningerne skal endvidere danne udgangspunkt for Københavns Kommunes statusrapport på integrationsområdet, som skal forelægges Borgerrepræsentationen i august.

Sagsbehandler:  
Christina Breinholt Schou

Redegørelsen gælder den generelle integrationsindsats. Der skal ikke gøres status i forhold til integrationsprojekter, da opfølgning i forhold til dette skal registreres i databasen for integrationsprojekter. Dog er projekterne i Faglighed for Alle medtaget.

**Status for BUFs målopfyldelse i forhold til de relevante overordnede mål i integrationspolitikken**

Ud af de seks mål i integrationspolitikken har Børne- og Ungdomsforvaltningen aktiviteter, der retter sig mod nedenstående overordnede mål.

'Præstationsgab ved folkeskolens afgangsprøve mellem et- og
---

tosprogede børn er halveret i 2010 og lukket i 2014'

Gabet skal gå mod 0, dvs. være halveret i 2010 og lukket i 2014. Karaktergennemsnittet for 9. klasse i 2008 var for etsprogede elever på 6,36, mens det for tosprogede elever var 5,78. Præstationsgabets i 2008 er således på 0,58, en nedgang på 0,05 i forhold til gabet i 2007. Denne forskel i værdierne fra 2007 til 2008 udgør ikke en signifikant ændring, og dermed er der i perioden noteret stilstand i indikatorens udvikling. Samtidig kan det konstateres, at der er sket en stigning på 0,11 i forhold til gabet i 2006. Dette udgør heller ikke en signifikant ændring. Der skal dog tages det forbehold, at der fra 2007 til 2008 blev skiftet karakterskala fra 13-skalaen til 12-skalaen, hvilket har betydet, at karaktererne fra 2006 og 2007 er blevet omregnet til 12-skalaen.

**Der er vedlagt følgende statusskemaer:**

1	Statusskemaer for BUF-indsatser indenfor integrationspolitikens mål i 2009	1.1 Status på sprogstimulering af tosprogede småbørn (generel indsats) 1.2 Status på Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud (FFA-initiativ) 1.3 Status på undervisning i dansk som andetsprog samt tosproget undervisning målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler (generel indsats) 1.4 Status på undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser 1.5 Status på modersmålsundervisning for tosprogede elever 1.6 Status på efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet (generel indsats) 1.7 Status på Københavnermodellen for Integration (FFA-initiativ) 1.8 Status på heldagsskoler (FFA-initiativ) 1.9 Status på Fritidsundervisning i dansk som andetsprog (generel indsats) 1.10 Status på Mjølnerparken (generel indsats) 1.11 Status på Ungdomsskolen i Hindegade (generel indsats) 1.12 Status på Nye veje – afklaringsforløb for unge 16-21-årige (generel indsats) 1.13 Særlig tilrettelagt undervisning for gymnasielever (generel indsats) 1.14 Streetaktiviteter (generel indsats)
---	--	---

2	Statusskemaer for BUF-indsatser mhp. målopfyldelse af øvrige mål i integrationsindsatsen (enkelt indsatser) i 2009	2.1 Status på målrettet sundhedsindsats over for familier fra etniske minoriteter 2.2 Status på Asylansøgerbørn i folkeskolen 2.3 Status på styrket integration gennem teater- og filmmediet
3	Økonomisk oversigt for BUF-indsatser i 2009-2012	Økonomisk oversigtsskema

1. Statusskema for integrationsindsatser, der bidrager til at nå målene i integrationspolitikken:

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.1 Sprogstimulering af tosprogede småbørn (Folkeskoleloven §4a)</b>
Økonomi	24,1 mio. kr. (11,6 mio. kr. til sprogstimulering af tosprogede børn i dagtilbud og 12,5 mio. kr. til sprogstimulering af tosprogede børn i sprogstimuleringsgrupper udenfor dagtilbud) i 2009
Målgruppe	Primær målgruppe: Børn med et andet modersmål end dansk i alderen 3-5 år (I alt 3934 børn af indvandrere og efterkommere i alderen 3-5 år) Sekundær målgruppe: 1) Forældre til børn med et andet modersmål end dansk, hvis børn er indmeldt i en daginstitution eller en sprogstimuleringsgruppe. 2) Børn med et andet modersmål end dansk i alderen 0-2 år, der er indmeldt i daginstitution. Særlige karakteristika for målgruppen: Børn med et andet modersmål end dansk.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrivelse og evaluering af indsats i forbindelse med udarbejdelse af institutionens årsplan</li> <li>Sprogvurdering af børn med et andet modersmål end dansk</li> <li>Indberetning af resultat af sprogvurdering</li> <li>Sprogstimulering af de børn, der ifølge vurdering har behov i et dagtilbud eller i en sprogstimuleringsgruppe</li> <li>Andre integrationstiltag, der støtter op om indsatsens mål, herunder forældresamarbejde og -inddragelse</li> </ul>
Mål i 2009	Alle tosprogede børn taler og forstår så godt dansk, at de kan deltage i skolens undervisning og øvrige aktiviteter, når de starter i skolen.

Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Evalueres indsatsen: Ja: X Intern eller ekstern evaluering: Intern Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: Institutionerne indberetter årligt antallet af tosprogede børn og resultatet af sprogvurderingerne. Børnene registreres med personnummer og modersmål. På baggrund af denne indberetning udarbejdes en statusrapport. Derudover indeholder Nulpunktsanalysen på dagtilbudsområdet en opgørelse over, hvorvidt indsatsen beskrives og evalueres i institutionerne. Der vil blive foretaget endnu en nulpunktsanalyse i 2009.
Status ift. målopfyldelse	Gennemførte aktiviteter: 3359 børn i dagtilbud er blevet sprogvurderet. De 1830 er blevet visiteret til en særlig sprogstimuleringsindsats. 391 børn udenfor dagtilbud modtager sprogstimulering. Udestående aktiviteter: Vurdering af tosprogede børns sprogkompetence ved skolestart. Samlede målopfyldelse med indsatsen: Fra 2009 forventes det, at målet vil blive målt med bh-klasse obligatoriske sprogscreening. I 2008 vurderes 43 procent af de kommende skolestartere, der har fået sprogstimulering, til fortsat at have brug for en særlig sprogpædagogisk indsats. Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: Alle tosprogede børn i dagtilbud i alt 3359 + 391 børn udenfor dagtilbud. Samlet vurdering af indsatsen: Der er fortsat behov for at arbejdet målrettet med sprogstimulering- og integrationsindsatsen i og udenfor dagtilbud og sikre en videreudvikling og opkvalificering af indsatsen.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.2 Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud (FFA-initiativ)</b>
Økonomi	6,1 mio. kr. i 2009
Målgruppe	Antal indvandrere og efterkommere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: ca. 3000. Hertil kommer de ca. 15 procent af målgruppen, der p.t. ikke er indmeldt i dagtilbud. Primær målgruppe: Børn i alderen 0-5 år Sekundær målgruppe: Forældre til børn i alderen 0-5 år

	Særlige karakteristika for målgruppen: Målgruppe for sprogpladser er børn med et andet modersmål end dansk. Målgruppe for brobyggerinstitutioner er både etnisk danske og tosprogede børn.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogpladser i 60 udvalgte daginstitutioner</li> <li>• Brobyggerinstitutioner i 20 udvalgte daginstitutioner (januar-juni 2009)</li> <li>• Samarbejdsprojekter institutioner på tværs (januar-juni 2009)</li> <li>• Diverse kommunikationstiltag over for forældre i de berørte bydele, herunder besøg af sundhedsplejen</li> </ul>
Mål i 2009	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. at andelen af indvandrere og efterkommere i den enkelte vuggestue i de seks udviklingsbydele svarer til den gennemsnitlige andel af indvandrere og efterkommere i bydelenes vuggestuer</li> <li>2. at andelen af indvandrere og efterkommere i den enkelte børnehave i de seks udviklingsbydele svarer til den gennemsnitlige andel af indvandrere og efterkommere i bydelenes børnehaver</li> <li>3. at alle tosprogede børn taler og forstår så godt dansk, at de kan deltage i skolens undervisning og øvrige aktiviteter ved skolestart</li> </ol>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	<p>Evalueres indsatsen: Ja: X Nej:-</p> <p>Intern eller ekstern evaluering: Ekstern</p> <p>Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfølgningen: Ja.</p>

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: Brobyggerinstitutioner og institutioner med sprogpladser arbejder med indsatsen. Der er gennemført i alt 24 samarbejdsprojekter fordelt på 92 institutioner. Syv institutionerne har fået bevilliget midler i 2009.</p> <p>Samlede målopfyldelse med indsatsen:  I februar 2009 var der 48 procent af institutionerne i de berørte bydele, der afspejlede bydels gennemsnittet for indvandrere og efterkommere i dagtilbud.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Projektet afsluttes pr. 1. juli 2009. Dog fortsættes indsatsen med sprogpladser i første omgang til udgangen af 2009. Det er lykkedes at vende den negative udvikling og opnå en bedre fordeling i mange af de berørte daginstitutioner. Det er vurderingen, at det er nødvendigt med en konstant og målrettet indsats for at fortsætte og fastholde den positive udvikling.</p>
---------------------------	--

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.3 Undervisning i dansk som andetsprog målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler (generel indsats)</b>
Økonomi	Dansk som andetsprog og tosproget undervisning i sprogcenterregi i 2009: 96.2 mio. kr.
Målgruppe	Tosprogede elever i folke- og specialskoler – 10.308 elever er tosprogede ud af i alt 31.024 elever.
Beskriv aktiviteterne	<p>Undervisning af tosprogede elever af følgende typer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supplerende undervisning i dansk som andetsprog og tosproget undervisning med sprogcenteret som den organisatoriske ramme</li> <li>• Oprettelse og vedligeholdelse af netværk for funktionslærere for sprogcentre til faglig udvikling og erfaringsudveksling</li> </ul>

Mål i 2009	<p>Mål for supplerende undervisning i dansk som andetsprog og tosproget undervisning med sprogcenteret som den organisatoriske ramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre at de tosprogede elever modtager et målrettet og kvalificeret undervisningstilbud i dansk som andetsprog og tosproget undervisning</li> <li>• At sprogcenteret på den enkelte skole udvikles til et fagligt videnscenter, som er rådgivende og initiativtagende i alle forhold vedrørende undervisning af tosprogede elever</li> </ul> <p>Mål for netværket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle undervisere i skolernes sprogcentre er opdaterede i forhold til den nyeste faglige viden og de politiske beslutninger om undervisningen af tosprogede elever og dermed bidrager til udvikling af området</li> <li>• At skoler og undervisere udveksler erfaringer om og indgår i en faglig udvikling af undervisningen af tosprogede elever</li> </ul>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	<p>Sprogcentre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre en fortsat udvikling af sprogcentre som videnscentre og af sprogcentrenes undervisning. Dette vil dels ske gennem netværkssamarbejde, seminarer, en løbende dialog mellem forvaltningens konsulenter og skolerne og selvevaluering af udvalgte sprogcentre.</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsættelse af netværksmøder og seminarer</li> </ul>

Status ift. målopfyldelse	<p>Sprogcentre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er etableret sprogcentre på 50 skoler.</li> <li>• Børne- og Ungdomsudvalget har i november 2008 besluttet en obligatorisk sprogscreening af de tosprogede elever i folkeskolen. Sprogscreeningen skal gennemføres 3 gange i en tosproget elevs skoleforløb. Forvaltningen har udsendt et vejledende sprogscreeningsmateriale og individuel udviklingsplan til folkeskolerne. Af kvalitetsrapporten for 2008 fremgik det at 53,5 procent af de tosprogede elever blev vurderet til at have behov for dansk som andetsprogsundervisning, og at 89,4 procent af denne gruppe modtog dansk som andetsprogsundervisning.</li> <li>• Kvalitetssikring af undervisningen i sprogcentre er dels sket gennem netværkssamarbejde, seminarer, en løbende dialog mellem forvaltningens konsulenter og skolerne, og dels ved at udvalgte sprogcentre har gennemført en selvevaluering med efterfølgende dialog med forvaltningen. I skoleåret 05/06 gennemførte 4 sprogcentre selvevalueringen og i skoleåret 06/07 gennemførte 7 sprogcentre selvevaluering. I 2008 har 7 skoler fået tilbud, hvoraf de 2 har sagt ja tak.</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er planlagt møderækker og seminarer i alle netværk for skoleåret 2008/9.</li> <li>• Plan for det kommende skoleår 2009/10 udsendes inden sommerferien</li> </ul>
---------------------------	--

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.4 Undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser (generel indsats)</b>
Økonomi	24,5 mio. kr. i 2009
Målgruppe	Tosprogede børn i den undervisningspligtige alder, der netop er ankommet til Danmark.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basisundervisning i dansk som andetsprog</li> <li>• Oprettelse og vedligeholdelse af netværk for undervisere til faglig udvikling og erfaringsudveksling</li> </ul>



Mål i 2009	<p>Mål for modtagelsesklasser – basisundervisning i dansk som andetsprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At elever gennem undervisning i modtagelsesklasse sættes i stand til at deltage i den almindelige undervisning</li> <li>• At modtagelsesklasser ved deres skoleplacering og ved udslusning til normalklasser bidrager maksimalt til en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede elever</li> </ul> <p>Mål for netværkene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle undervisere i de enkelte netværk er opdaterede i forhold til den nyeste faglige viden og de politiske beslutninger om undervisningen af tosprogede elever og dermed bidrager til udvikling af området</li> <li>• At skoler og undervisere udveksler erfaringer om og indgår i en faglig udvikling af undervisningen af tosprogede elever</li> </ul>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	<p>M-klasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der vil på baggrund af en forøget tilgang af M-klasseelever i 2007-8 ske en opnormering af antal pladser i M-klasserne for skoleåret 2008-9 med i alt 46 pladser</li> <li>• I skoleåret 2009-10 forøges kapaciteten i modtagelsesklasserne yderligere med 33 pladser</li> <li>• Dialog med PPR om bedre mulighed for udredning af M-klasseelever</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsættelse af netværksmøder og seminarer</li> </ul>

Status ift. målopfyldelse	<p>Modtagelsesklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration og Mangfoldighed har udarbejdet oplæg til PPR vedr. bedre udredning. Der er indkaldt til møde for at diskutere muligheder.</li> <li>• Der er løbende dialog mellem forvaltning og skoler med M-klasser om tilpasning og udvikling.</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er planlagt møderækker og seminarer i alle netværk for skoleåret 2009/10.</li> <li>• Plan for det kommende skoleår 2009-108/9 udsendes inden sommerferien</li> </ul>
---------------------------	---

Navn på indsats	1.5 Modersmålsundervisning til tosprogede elever i folke- og specialskoler (generel indsats)
Økonomi	11 mio. kr. til Modersmålsundervisning i 2009
Målgruppe	Tosprogede elever i folke- og specialskoler – ca.10.000 elever er tosprogede ud af i alt 30.655 elever.
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modersmålsundervisning</li> <li>• Oprettelse og vedligeholdelse af netværk for undervisere til faglig udvikling og erfaringsudveksling</li> <li>• Tilsyn med modersmålsundervisningen</li> <li>• Fælles kompetenceudvikling for modersmåls lærere i Malmø og København</li> <li>• Samarbejde mellem I&amp;M og afdelingen for modersmålsundervisning i Malmø</li> </ul>

<p>Mål i 2009</p>	<p>Mål for modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne videreudvikler deres samlede sproglige og kulturelle kompetencer</li> <li>• At bidrage til, at eleverne udvikler deres muligheder for som tosprogede borgere at deltage og handle både i det danske og det internationale samfund</li> <li>• At styrke elevernes grundlag for at lære dansk og få udbytte af skolens øvrige undervisning</li> <li>• At styrke elevernes identitet og selvværd</li> </ul> <p>Mål for netværkene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At alle undervisere i de enkelte netværk er opdaterede i forhold til den nyeste faglige viden og de politiske beslutninger om undervisningen af tosprogede elever og dermed bidrager til udvikling af området</li> <li>• At skoler og undervisere udveksler erfaringer om og indgår i en faglig udvikling af undervisningen af tosprogede elever</li> </ul> <p>Mål for tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der som et led i kvalitetsudvikling af modersmålsundervisningen foretages et tilsyn hos alle modersmåls lærere</li> </ul> <p>Mål for fælles kompetenceudvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At lærerne på tværs af Øresund udveksler erfaringer og deltager i konferencer, seminarer, studieture, mv. som led i kvalitetsudvikling af modersmålsundervisningen</li> </ul> <p>Mål for samarbejde med Malmø</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der på forvaltningsniveau mellem Malmø og København udveksles erfaringer og planlægges tiltag for løbende at kvalitetsudvikle modersmålsundervisningen</li> </ul>
<p>Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken</p>	<p>Målet bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.</p>

Planlagt opfølgning	<p>Modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den politiske beslutning om en besparelse på 4,9 mio. kr. får fuld effekt i 2009</li> <li>• Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet, at modersmålsundervisning for elever <b>uden</b> for EU/EØS lande kun skal være gratis for elever i 1.-5. klasse gældende fra 1. august 2008. For elever fra lande uden for EU/EØS indføres brugerbetaling for elever i 6.-9. klasse. Brugerbetalingen udgør 1600 kr. pr. år for første barn, 1200 for øvrige søskende.</li> <li>• Opkvalificering af modersmålslærere ved 90 timers kursus i 2009</li> <li>• Fortsat samarbejde med Malmø</li> <li>• Øget tilsyn med undervisningen</li> <li>• Udarbejdelse af ny læseplan for modersmålsundervisningen</li> <li>• Øget oplysning, bl.a. via hjemmeside</li> </ul> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsættelse af netværksmøder og seminarer</li> </ul>
---------------------	---

Status ift. målopfyldelse	<p>Modersmålsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forvaltningen har foretaget tilpasning ud fra den ovennævnte beslutning om besparelser</li> <li>• Der er afholdt følgende fælles aktiviteter med Malmø:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flere gensidige studiebesøg</li> <li>2. Konferencedag for modersmålslærerne i arabisk</li> <li>3. Seminardag for modersmålslærerne i urdu</li> <li>4. Konferencedag for modersmålslærerne i somali</li> <li>5. Konferencedag for modersmålslærerne i spansk</li> <li>6. Planlagt seminardag for tyrkiske lærere</li> <li>7. Planlagt fælles kursus for modersmålslærerne i kinesisk</li> </ol> </li> </ul> <p>Læseplan:</p> <p>Arbejdet med læseplanen blev indstillet, fordi 2 af I&amp;Ms medarbejderne indgik i en ekspertgruppe i Undervisningsministeriet med det formål at revidere Faghæfte 23, Fælles Mål for modersmålsundervisningen. Dette arbejde er færdiggjort, og når de nye Fælles Mål træder i kraft, tages der afsæt i disse, evt. med et bilag ud fra særlige københavnske forhold.</p> <p>Netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er planlagt møderækker og seminarer i alle netværk for skoleåret 2008/9.</li> <li>• Plan for det kommende skoleår 2009/10 udsendes inden sommerferien</li> </ul>
---------------------------	--

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.6 Efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet (generel indsats)</b>
Økonomi	4,8 mio. kr. i 2009
Målgruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisere af tosprogede elever i folke- og specialskoler (lærere og børnehaveklasseledere)</li> <li>• Medarbejdere på skoletilknyttede fritidsinstitutioner i Københavnermodellen for Integration</li> <li>• Modersmålslærere/tosprogede lærere</li> </ul>

Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 x 60 timers kursus for børnehaveklasseledere</li> <li>• 2 x 120 timers kursus for lærere i sprogcenteret og modtagelsesklasserne (den grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn og unge)</li> <li>• 90 timers kursus for tosprogede lærere</li> <li>• Kortere kurser for lærere</li> </ul> <p>Yderligere efteruddannelses tilbud i Københavnermodellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 51-timers kursus for indskolingslærere</li> <li>○ 12-timers skolekursus</li> <li>○ Efteruddannelse for medarbejdere på skoletilknyttede fritidsinstitutioner (20-24 timers kurser)</li> <li>○ Individuelt aftalte efteruddannelsesforløb på Københavnermodelskoler, som har modtaget tosprogede elever</li> </ul>
Mål i 2009	Alle der underviser tosprogede elever i dansk som andetsprog, tosproget undervisning og modersmålsundervisning skal have de nødvendige kvalifikationer til dette.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgabets mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Der udarbejdes årlige statistikker Alle kurser evalueres
Status ift. målopfyldelse	Pr. 31/12 08 har 85 procent af de relevante lærere den grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn og unge og 66 procent af de relevante børnehaveklasseledere har efteruddannelse i undervisning af tosprogede børn. Efteruddannelse i Københavnermodellen foretages løbende og kører planmæssigt. 14 tosprogede lærere har gennemført et 180 t. efteruddannelseskursus

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.7 Københavnermodellen for integration (FFA-initiativ)</b>
Økonomi	14,3 mio. kr. i 2009

Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På skoler med få tosprogede elever omhandler indsatsen de 278 tosprogede elever i børnehaveklasse 1. klasse og 2 klasse. I bredere perspektiv de 1200 tosprogede elever på samme skoler 0-10.kl.</li> <li>• På skoler med mange tosprogede elever omhandler indsatsen danske og ressourcestærke tosprogede elever i skoledistrikterne.</li> </ul> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Børnene er kommende skolestartere</p>
Beskriv aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsøgende arbejde blandt tosprogede kommende børnehaveklasseelever</li> <li>• Opkvalificering af medarbejdere og ledelser på modtagne skoler og fritidshjem</li> <li>• Opkvalificering af projektgrupper på skoler med mange tosprogede elever.</li> <li>• Opkvalificering af integrationsmedarbejderne</li> </ul>
Mål i 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedre faglige resultater for tosprogede elever</li> <li>• Bedre integration for alle elever</li> </ul> <p>Begge mål forventes opnået gennem bedre fordeling af et- og tosprogede elever og det efterfølgende pædagogiske arbejde med børnene</p>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	<p>Målet bidrager til integrationspolitikens overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.</p>
Planlagt opfølgning	<p>Evalueres indsatsen: Ja: x Nej:</p> <p>Intern eller ekstern evaluering: Ekstern følgeforskning på 8 skoler. Første dataindsamling er foregået i maj/juni 2007. Første komparative vurderinger forventes fremlagt i efteråret 2008/9</p> <p>Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfølgningen: Årlige statusopgørelser over indskrivningen. Der udarbejdes løbende andre statusopgørelser, f.eks. i forhold til indskrivning på fritidsinstitutioner</p>

Status ift. målopfyldelse

Gennemførte aktiviteter:

- Indskrivning til Københavnermodellen har haft svære vilkår som følge af lille frie kapacitet til skolestartere på skoler med få tosprogede elever
- Aftaler og ressourceudmeldinger udmeldt med henblik på skoleåret 2009/10
- Netværksarbejde iværksat omkring projektledere på skoler med mange tosprogede elever.
- Kursusforløb for skoleledere omkring kompetenceudvikling er iværksat.
- Seminar for integrationsmedarbejdere afholdt januar 2008 og opfølgingsseminar afvikles april 2009.
- Indsamling af elevdata for det samlede projektforløb er iværksat.
- Aftaler om generelle efteruddannelsesforløb for skoleåret 2009/10 er aftalt.
- Planlægning af skole-specifikke kompetenceudviklingsforløb for involverede skoler iværksat.

Udestående aktiviteter:

- 3. del af følgeforskningen iværksættes august 2009
- Introduktionsforløb for nye skoler og fritidshjem.

Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen:

- Elever og medarbejdere på 25 skoler og ca. 50 fritidsordninger. Da indsatsen både omhandler tosprogede skolestartere på skoler med få tosprogede elever og etnisk danske elever og ressourcestærke tosprogede skolestartere på skoler med mange tosprogede elever, kan et samlet tal ikke opgøres, da de sidstnævnte ikke er mulige at identificere enkeltvis. Samlet set er der p.t. indskrevet 185 flere tosprogede elever i børnehaveklasse og 1.klasse på skoler med få tosprogede elever, sammenlignet med 2004.

Samlet vurdering af indsatsen:

Særdeles positiv.

- Samtlige 10 skoler med få tosprogede elever, har siden 2004 forøget deres tosprogsandel. Således er der p.t. 185 flere tosprogede elever i børnehaveklasse og første klasse end i 2004.
- En række af skoler med mange tosprogede elever har ændret elevsammensætningen positivt siden 2004



Navn på indsats	1.8 Heldagsskoler (FFA-initiativ)
Økonomi	Der er afsat flg beløb til det 5-årige forsøg, der løber frem til august 2012 på Hillerødgades Skole, Klostervængets Skole samt Tingbjerg Skole: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2010: 22.622.000 kr</li> <li>• 2011: 22.622.000 kr</li> <li>• 2012: 13.196.000 kr</li> </ul>
Målgruppe	Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: 1000 tosprogede elever + deres familier
Beskriv aktiviteterne	Integration af undervisning og fritidsaktiviteter for elever på de tre skoler (primært tosprogede elever).

- At heldagsskolerne sikrer børnene flg. kompetencer:
  - Faglige kompetencer – beskrevet i Fælles mål
  - Sproglige kompetencer på flere sprog
  - Personlige kompetencer – f.eks. evnen til selv at tilrettelægge sit liv og læring
  - Sociale kompetencer – f.eks. evnen til at indgå i grupper
  - Interkulturelle kompetencer – evnen til at kunne begå sig i mange forskellige kulturelle miljøer på tværs af etnicitet, køn og sprog
  - Praktisk- musiske kompetencer
  - Kropslige kompetencer
  - Demokratiske kompetencer
- At heldagsskolens pædagogiske personale har etableret et samarbejde og en pædagogisk praksis, der både sikrer og nøje følger det enkelte barns kompetenceudvikling.
- At børnene på heldagsskolerne oplever og deltager i en udfordrende og afvekslende hverdag med god sammenhæng mellem undervisning og fritid.
- At der foregår læring i såvel undervisningen som i fritiden
- At det pædagogiske personale arbejder med udvikling af nye læringsformer med udgangspunkt i netop heldagsskolebørnenes behov og de nye muligheder for større samspil mellem undervisning og fritid
- At børnene på heldagsskolerne oplever tryghed, trivsel og lyst til at lege og lære
- At heldagsskolen gennem arbejdet med sund kost og gode fritidstilbud bidrager til udvikling af sunde og aktive børn
- At heldagsskolen har etableret et mangesidet og tæt samarbejde med skolens forældre – både om det enkelte barn og om heldagsskolens samlede liv, udvikling og styrelse
- At heldagsskolen etablerer et tæt samarbejde med det lokale forenings- og erhvervsliv
- At heldagsskolen indgår aktivt i det tværsektorielle samarbejde omkring udsatte bydele
- At heldagsskolen samarbejder med andre heldagsskoler i landet om udvikling på heldagsskoleområdet
- At heldagsskolerne tiltrækker en stadigt stigende andel af lokale områdets børn

Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Heldagsskolerne bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om, at 'Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem et - og tosprogede børn i løbet af de næste otte år'.
Planlagt opfølgning	Evalueres indsatsen: Ja: X Nej: Intern eller ekstern evaluering: Intern evaluering. Der er fremsat budgetønske til Budget 2010 om midler til ekstern evaluering Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: ja
Status ift. målopfyldelse	Gennemførte aktiviteter: heldagsskolerne på Hillerødgade og Klostervænget startede pr. 1/8-2007 og heldagsskolen i Tingbjerg startede 1/8-2008. Udestående aktiviteter: endelig afklaring af forvaltningens merforbrug på projektet Samlede målopfyldelse med indsatsen: Kan ikke konstateres endnu. Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: 1000 børn og deres familier Samlet vurdering af indsatsen: kan ikke foretages endnu.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.9 Fritidsundervisning i dansk som andetsprog (generel indsats)</b>
Økonomi	0,14 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen
Målgruppe	Målgruppe: unge tosprogede mellem 13 og 18 år. Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: unge tosprogede på folkeskolens ældste klassetrin med mangelfulde danskundskaber.
Beskriv aktiviteterne	Aktiviteten udbydes på linje med ungdomsskolens øvrige fritidsundervisning. Aktiviteten er frivillig. Ungdomsskolen opretter årligt ca. 550 hold for unge, der ønsker undervisningsaktiviteter i deres fritid. Dansk for tosprogede er målrettet unge, der har brug for særlig tilrettelagt undervisning for at opnå bedre færdigheder i mundtlig og skriftlig dansk. Pigerne er overrepræsenteret i forhold til drengene.
Mål i 2009	Der oprettes 15 hold i dansk for tosprogede/specialdansk med ca. 10 deltagere på hvert hold. Hold med mange deltagere vil blive forlænget med mulighed for yderligere undervisning. Efter afsluttet undervisning i faget dansk som andetsprog er det målet at få x antal deltagere sluset over i ungdomsskolens eksamenstræning.

Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om at lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede.
Planlagt opfølgning	Der gennemføres ingen afgrænset måling af aktiviteten i forhold til udviklingen af elevernes danskundskaber. Elevernes fremmøde registreres. Der gennemføres løbende evaluering af undervisningen på de enkelte hold. Holdoprettelser og elevtilmeldinger indgår i de statistiske opgørelser over elevudviklingen i ungdomsskolen.
Status ift. målopfyldelse	Ungdomsskolen har i skoleåret 2007-2008 etableret 15 hold i dansk som andetsprog med 120 tosprogede deltagere svarende til gennemsnitligt 8 deltagere pr. hold. Det samlede undervisningstimetal udgør 423,5 timer svarende til gennemsnitligt godt 28 timer pr. hold. Aktiviteten vurderes løbende gennem opgørelse af antallet af deltagere.

Navn på indsats	1.10 Mjølnerparken (generel indsats)
Økonomi	0,1 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen.
Målgruppe	<p>Unge med adresse i og omkring Mjølnerparken. Ca. 50 pct. af Mjølnerparkens beboere er unge under 18 år.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: De yngste elever hører til folkeskolens sidste årgange, og de ældste går i gymnasiet eller første år på en videregående uddannelse. På alle niveauer er der tale om elever, som har store faglige 'huller' i forhold til det trin i uddannelsessystemet, de befinder sig på. Kønsfordelingen er omtrent lige; dog er der flere piger end drenge fra gymnasiale og videregående uddannelser. Eleverne er alle danske, langt de fleste med anden etnisk baggrund end dansk. Disse kulturelle baggrunde omfatter: palæstinensisk, pakistansk, kurdisk, kinesisk, somalisk m.fl.</p>
Beskriv aktiviteterne	Ungdomsskolens aktiviteter i Mjølnerparken består af fire ugentlige lektiehjælpshold á 3,5 timers varighed. Undervisningen ligger mandag, tirsdag, onsdag og torsdag fra 15.00-18.30 og finder sted i lokaler i en stuelejlighed i Mjølnerparken. Der er fire lærere knyttet til holdene.

Mål i 2009	At unge i Mjølnerparken kan få den faglige støtte, de har behov for. Aktiviteten indgår i Helhedsplan for Mjølnerparken og suppleres løbende af tilbud som betales af Landsbyggefondet (helhedsplanen)
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om at lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede. Projektet bidrager til unge tosprogedes faglige og sociale integration.
Planlagt opfølgning	Indsatsen evalueres løbende mellem deltagere, lærere og ungdomsskolens ledelse. Der gennemføres ikke egentlige målinger af elevernes udbytte. Elevernes fremmøde registreres.
Status ift. målopfyldelse	Undervisningen er gennemført som beskrevet ovenfor. Udestående aktiviteter: Endnu er de nye hold, som påtænkes at begynde i 2009, kun i planlægningsfasen, og der foreligger ingen aftale om, at holdene vil blive oprettede.  Antal deltagere, der har været involveret i/ har fået gavn af indsatsen: mere end 120 elever. Samlet vurdering af indsatsen: deltagelse i aktiviteten er frivillig. Antallet af elever er stigende, og flere lignende aktiviteter efterspørges af de unge i Mjølnerparken.

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.11 Ungdomsskolen i Hindegade (generel indsats)</b>
Økonomi	9,0 mio. inklusive ledelse, bygningsvedligeholdelse, drift, administration og undervisningsmidler.
Målgruppe	Primært unge med anden etnisk baggrund end dansk. De unge er ikke undervisningspligtige og har svage og utilstrækkelige danskundskaber. Elevkapacitet: 140 pladser.

	Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Den primære målgruppe er sent-ankomne unge udlændinge med blandet hjemlig og uden dansk skolebaggrund. Den sekundære målgruppe er ikke undervisningspligtige unge med kort dansk skolegang, der ikke er klar til at fortsætte deres folkeskoleundervisning i en dansk klasse, påbegynde en ungdomsuddannelse eller er faldet fra en sådan. Desuden modtager skolen løbende elever, som ikke kan placeres på andre uddannelsessteder. Dette sker i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, København og Center for Beskæftigelse, sprog og integration. Ligelig kønsfordeling. Skolen har pt. 43 nationaliteter.
Beskriv aktiviteterne	Prøveforberedende undervisning i dansk, engelsk, fysik-kemi, fransk, tysk og matematik. Forberedende undervisning til Danskundervisningsprøve 2 og begynderundervisning i dansk. Intensiv undervisning i dansk og danske samfundsforhold for at opnå bedst mulig integration.
Mål i 2009	At bidrage til at opfylde målet om at 85 pct. af alle unge skal gennemføre i ungdomsuddannelse i 2010. Aktiviteten medvirker til at forbedre danskundskaberne hos unge tosprogede og skaber afklaring af de unges situation i forhold til arbejde og videre uddannelse.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Se mål i 2009.
Planlagt opfølgning	I samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning gennemføres statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen.
Status ift. målopfyldelse	Gennemførte aktiviteter: UIH har løbende ind- og udslusning. De beskrevne aktiviteter er gennemført. Udestående aktiviteter: Et endnu tættere samarbejde med gymnasier og tekniske skoler f.eks. omkring Lørdagsundervisning. Samlede målopfyldelse med indsatsen: Antal deltagere, der har været involveret i / fået gavn af indsatsen: I skoleåret 2008/09 har skolen til dato indskrevet 165 elever.  Indsatsen indgår i kommunens integrationsprogram forhold til sent-ankomne unge og ungdomsskolens second chance program.

**Navn på indsats**

**1.12 Nye Veje – Afklaringsforløb for unge 16-21-årige (generel indsats)**

Økonomi	3,8 mio. kr. (Ungdomsskolens budgetramme)
Målgruppe	<p>Målgruppe: 15-21-årige ikke undervisningspligtige, der er uafklaret i forhold til valg af uddannelse og arbejde. Ca. halvdelen af de unge på Nye Veje har en anden etnisk baggrund end dansk.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Målgruppen mangler folkeskolens afgangsprøver eller dele af prøverne, er i tvivl om uddannelsesvalg, er frafaldet fra en eller flere ungdomsuddannelser, mangler sociale kompetencer til at begå sig enten i uddannelsessystemet eller i erhvervsliv, har anden etnisk baggrund end dansk og er splittede mellem to kulturer. Elevkapacitet: 2 x 30 2x40 pladser.</p>
Beskriv aktiviteterne	Undervisningsbaseret vejledningsforløb for unge mellem 15 og 21 år. På årsbasis omfatter aktiviteten ca. 80 unge. Formålet er at afklare og kvalificere unge til uddannelse og arbejde. Aktiviteten foregår i tæt samarbejde med forældre, sagsbehandlere, akutinstitutioner, psykologer og andre faggrupper, sådan at arbejdet med den unge koordineres og uddannelsesvejledningen foregår parallelt med løsningen af andre forhold.
Mål i 2009	Aktiviteten medvirker til at forbedre danskundskaberne hos unge tosprogede og skaber afklaring af de unges situation i forhold til arbejde og videre uddannelse. Aktiviteten bidrager til at opfylde målet om at 85 pct. af alle unge skal gennemføre i ungdomsuddannelse i 2010.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om at Københavns Kommune vil lukke præstationsgab mellem tosprogede og tosprogede.
Planlagt opfølgning	Der gennemføres løbende evaluering af indsatsen. (Eleverne følges i årene efter at de har forladt Nye Veje forkert) Nye Veje støtter den unge i overgangen til næste forløb/Uddannelse, herefter overdrager Nye Veje uddannelsesplan og andre vigtige informationer til UU-vejleder, som herefter overtager vejledningen af den unge. Der gennemføres statistiske opgørelser ift. målopfølgningen.

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: alle elever kommer i erhvervspraktik. Alle elever bliver afklaret i fht. til deres faglige niveau med hensyn til uddannelse. Nye Veje forsøger at anskueliggøre for elev og familie om der er sammenhæng mellem elevens ønsker og elevens evner. Nye Veje gør udstrakt(ikke udstrakt brug) brug af mentor ordninger for unge ned indvandrer baggrund. I skoleåret 07/08 har der pt. været tilmeldt 63 unge. Knap halvdelen har indvandrerbaggrund (begge forældre). Udestående aktiviteter: Nye Veje er ved at afrunde et forløb, kaldet Bagland, etableret i samarbejde med integrationsministeriet. Nye Veje har afsluttet en projekt periode i samarbejde med integrationsministeriet. En medarbejder har udvidet kontakt til familier med indvandrer baggrund og foretager hjemmebesøg. Formålet er at informere om uddannelsessystemet i Danmark samt bidrage til at øge forældres mulighed for at støtte den unge i gennemførelse af uddannelse og uddannelses valg. Baglands aktiviteter er implementeret i aktiviteterne fremover.</p> <p>Samlede målopfyldelse: Pt. er der udmeldt 14 unge med indvandrerbaggrund i skoleåret 07/08, 5 tilmeldt ungdomsuddannelse, 7 opkvalificerer sig fagligt og personligt, 1 til ungdomssanktion, 1 er ledig uden målrettet plan (bor på akutinstitution).</p> <p>Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: I skoleåret 07/08 har der pt. været tilmeldt 63 unge.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Vurdering god, det lykkedes at tilmelde unge til uddannelse. For de unge, der af forskellige årsager (sociale, misbrug, afsoning af dom, psykiatriske diagnoser, lavt fagligt niveau) ikke kan starte uddannelse pt. bliver der udarbejdet plan for faglig personlig opkvalificering. Nye Veje har etableret fast samarbejde med BIF.</p>
---------------------------	--

Navn på indsats	<b>1.13 Status på særlig tilrettelagt undervisning for gymnasieelever i ungdomsskolen (Lørdagsundervisning)</b>
Økonomi	0,15 mio. kr.
Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: 80 frafaldstruede elever i 1.g/1.hf</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Gymnasieelever i 1.g/1.hf, hvoraf størstedelen er tosprogede.</p>



Beskriv aktiviteterne	Korte, intense kurser for fagligt svage elever i 1.g/1.hf på gymnasier i Københavns Kommune. Kurserne planlægges og tilbydes inden for udvalgte fag i samarbejde mellem det enkelte gymnasium og København Kommunes Ungdomsskole. Eleverne henvises af underviserne på gymnasierne. Lærerne fra ungdomsuddannelsen og ungdomsskolen tilrettelægger undervisningsindholdet, der skal understøtte den undervisning, der allerede gives i gymnasiet. Der er ikke tale om lektiehjælp.
Mål i 2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at tilsikre potentielle frafaldstruede unge på ungdomsuddannelserne forbliver i uddannelsessystemet</li> <li>• at give fagligt svage elever en målrettet og kvalificeret undervisning, der underbygger den undervisning, der tilbydes på en ungdomsuddannelse</li> <li>• at give en undervisning der overordnet sigter mod at facilitere overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelsen</li> <li>• at samarbejdet mellem ledelsen/lærerne på en ungdomsuddannelse ungdomsskolen fungerer tilfredsstillende</li> <li>• at tilpasse og udvide Lørdagsundervisningskonceptet til flere og andre ungdomsuddannelser med andre elevmålgrupper</li> <li>• at udvide aktiviteten til flere gymnasier</li> <li>• evt. udvidelse af undervisningstilbuddet til også at gælde søndage og enkelte dage i skoleferier</li> </ul>
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Lørdagsundervisningen tilbydes fagligt svage elever i gymnasiet uanset nationalitet; men set ud fra mødedeltagelsen er behovet størst blandt de tosprogede.
Planlagt opfølgning	Evalueres indsatsen: Undervisningsforløbet evalueres mellem lærerne/vejledere/ledelsen på det enkelte gymnasium og ungdomsskolen. Gennemføres der statistiske opgørelser ift. målopfyldelsen: Nej

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: I skoleåret 2008-2009 blev Lørdagsundervisningen udbudt som rekvireret undervisning. I forhold til pilotprojektperioden er projektet startet på yderligere 4 ungdomsuddannelser. I april 2009 udgives en samlet evalueringsrapport på baggrund af pilotprojektet 2007-2008 og forløbet efteråret 2008. Generelt viser evalueringen tilfredshed blandt elever og lærere/vejledere/ledelse på ungdomsuddannelserne. Der er taget initiativer til at udvide og tilbyde Lørdagsundervisningen til andre ungdomsuddannelser. Denne indsats fortsættes i skoleåret 2008-2009.</p> <p>Udestående aktiviteter:</p> <p>Samlede målopfyldelse med indsatsen: At fastholde frafaldstruede unge i en ungdomsuddannelse. Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: Samlet har elever fra Metropolitan Skolen, Ørestads Gymnasium, HF Efterslægten, Niels Broch Handelsgymnasium og Teknisk Gymnasium taget imod tilbud om Lørdagsundervisning. I skoleåret 2008-2009 har der i alt været knap 150 deltagende elever fordelt over fagene dansk, matematik, engelsk og fysik. Nogle af eleverne vælger mere end et fag.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Umiddelbart kan det være vanskeligt at måle det præcise resultat af Lørdagsundervisningen, men elevernes udtrykte tilfredshed, deres aktive mødedeltagelse og for nogle elevers vedkommende bedre karakterer i gymnasiet er et signal om, at tilbud som Lørdagsundervisningen er tiltrængt og en måde at fastholde og støtte de fagligt svage elever i gymnasiet.</p>
---------------------------	--

<b>Navn på indsats</b>	<b>1.14 Street-aktiviteter i særlige bydele (generel indsats)</b>
Økonomi	0,18 mio. kr. finansieret via ungdomsskolen
Målgruppe	<p>Unge tosprogede mellem 13 og 18 år i bydele med mange udsatte unge.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: unge tosprogede der ikke benytter sig af de ordinære fritidstilbud, og som primært er tiltrukket af gadeaktiviteter.</p>

Beskriv aktiviteterne	Aktiviteten udbydes på linje med ungdomsskolens øvrige fritidsundervisning. Aktiviteten er frivillig. Ungdomsskolen opretter årligt ca. 550 hold for unge, der ønsker undervisningsaktiviteter i deres fritid. Street-aktiviteterne er målrettet unge der ikke er tiltrukket af de ordinære fritidstilbud, og som oftest hænger ud på gaden. Aktiviteterne er tilrettelagt til at møde de unge der hvor de er, og trække dem ind i mere organiserede forløb hvor de selv har en høj grad af indflydelse.
Mål i 2009	Der oprettes 20 hold indenfor paraplyen streetaktiviteter med gennemsnitligt 24 deltagere på hvert hold. Målet med aktiviteterne er endvidere at bruge de unges deltagelse som afsæt til i højere grad at få dem indsluset i de ordinære fritidstilbud i ungdomsskole og klubber.
Hvordan bidrager indsatsen til mål i integrationspolitikken	Aktiviteten bidrager til integrationspolitikken overordnede mål om tosprogedes øgede deltagelse i kultur og fritidslivet.
Planlagt opfølgning	Elevernes fremmøde registreres. Der gennemføres løbende evaluering af undervisningen på de enkelte hold. Holdoprettelser og elevtilmeldinger indgår i de statistiske opgørelser over elevudviklingen i ungdomsskolen.
Status ift. målopfyldelse	Ungdomsskolen har i skoleåret 2007-2008 etableret 14 hold i fag som rap, streetbasket, streetfodbold, futsal, fodbold mv. Der har i alt været 339 deltagere svarende til ca. 24 elever pr. hold. Det samlede undervisningstimetal udgør 554 timer svarende til knap 40 timer pr. hold. Aktiviteten vurderes løbende gennem opgørelse af antallet af deltagere.

2. Statuskemaer for integrationsindsatser, der ligger ud over integrationspolitikken mål (enkelt indsatser).

<b>Navn på indsats</b>	<b>2.1 Målrettet sundhedsindsats overfor familier fra etniske minoriteter B</b>
Økonomi	6,4 mio. kr. (svarende til 10 procent af det samlede budget for sundhedsplejen) i 2008
Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unge i alderen 0-15 (indvandrere og efterkommere)</li> <li>• Forældre til børn og unge i alderen 0-15 (indvandrere og efterkommere)</li> </ul>

Aktiviteterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere og udvidede hjemmebesøg</li> <li>• Specialmødregupper</li> <li>• Tre års besøg, når børn ikke er i dagtilbud/sprogstimuleringsgruppe</li> <li>• Tolkning</li> <li>• Lokale tiltag i forhold til befolkningsprofilen i lokalområdet</li> </ul>
Mål i 2009	<p>Indsatsens mål er, at sikre et generelt sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende tilbud til børn/familier fra etniske minoriteter, som tilpasses og målrettes gruppens særlige behov og som sikrer optimal kommunikation for vejledningen.</p> <p>Indsatsen bidrager bl.a. til det overordnede mål om, at 'andelen af indvandrere og efterkommere indmeldt i dagtilbud skal stige med ét procentpoint fra de nuværende 76 procent hvert år i perioden 2006-2009'</p>
Status på indsatsen	I marts 2008 var der 78 procent af indvandrere og efterkommere i alderen 1-5 år, der var indmeldt i et dagtilbud.

<b>Navn på indsats</b>	<b>2.2 Asylansøgerbørn i folkeskolen</b>
Økonomi	Ingen kommunale midler. Indsatsen finansieres via Dansk Røde Kors Asylafdeling.
Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: Højest 15 asylansøgerbørn ad gangen</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Undervisningspligtige asylansøgerbørn bosiddende på asylcenter</p>
Beskriv aktiviteterne	Asylansøgerbørn er optaget på et antal københavnske skoler mod betaling fra Dansk Røde Kors Asylafdeling i henhold til aftale af 22. maj 2006. Efterfølgende er der også givet grønt lys for, at asylansøgerbørn optaget i en københavnsk folkeskole kan optages i fritidsordning.
Mål i 2009	At give asylansøgerbørn mulighed for at indgå i folkeskolen på lige fod med de øvrige børn i København

Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: Før optagelse har der været afholdt en række informationsmøder på skolerne, i forvaltningen og på de to involverede asylcentre. Derudover har forvaltningens tovholder jævnligt kontakt med Dansk Røde Kors Asylafdeling.</p> <p>Udestående aktiviteter:</p> <p>Samlede målopfyldelse med indsatsen:          Antal deltagere, der har været involveret/fået gavn af indsatsen: I alt har ca. 30 asylansøgerbørn været optaget i københavnske skoler. P.t. er der kun 3 tilbage.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Generelt har det været en succes både fagligt og socialt. Børnene trives og både de og deres forældre er glade for, at de har mulighed for at gå i skole på normal vis sammen med andre børn uden for asylcentret. Skolerne har taget godt imod børnene, dette gælder både elever, ledelse, lærere og forældre.</p>
---------------------------	--

Navn på indsats	2.3 Styrket integration gennem teater- og filmmediet
Økonomi	0,1 mio. kr. i 2009.
Målgruppe	<p>Antal indvandrere potentielt omfattet af indsatsens målgruppe: Børn og unge på udvalgte skoler med hhv. mange og få tosprogede elever.</p> <p>Særlige karakteristika for målgruppen ift. køn, alder, nationalitet og uddannelsesbaggrund: Et- og tosprogede elever i den undervisningspligtige alder</p>

Beskriv aktiviteterne	<p>Projektet foregår i et samarbejde mellem C:NTACT og et antal skoler i Københavns Kommune. C:NTACT afholder forberedende workshops som optakt til længerevarende workshops. I disse workshops indgår forskellige aktiviteter, så som skuespil, stage fight, klassisk og moderne musik, dans og bevægelse.</p> <p>C:NTACT formulerer det således:  Eleverne vil komme igennem et intensivt forløb, som med udgangspunkt i C:NTACTs erfaring og metoder indenfor integrations- og mangfoldighedsarbejde vil give dem praktisk indføring i teater, dans, historiefortælling, klassisk musik og Shakespeare. Arbejdet vil forme sig som et selvstændigt forløb, der vil udvikle elevernes kompetencer mht. samarbejde, empati, disciplin, musikalsk og kropslig forståelse. Der vil være workshops indenfor dans, skuespil, stagefight, klassisk og moderne musik. Forløbet skaber desuden grundlag for klassernes deltagelse i en stor og omfattende forestilling. Forløbet giver samtidig klasserne en afsluttet pædagogisk oplevelse, der sammenkæder fagene dansk, engelsk, musik, idræt, samfundsfag og historie.</p>
Mål i 2009	Målet er at styrke integrationen gennem fælles arbejde med at opsætte en stor forestilling i 2009. 3 nye skoler er involveret.
Status ift. målopfyldelse	<p>Gennemførte aktiviteter: Forestillingen Romeo og Julie blev afviklet i med stor succes i 2008.</p> <p>Samlet vurdering af indsatsen: Den foreløbige tilbagemelding er, at samarbejdet mellem teaterfolk, elever og lærere fungerer fint, og at eleverne er glade for forløbet.</p> <p>Der er forhandlinger i gang mellem BUF, BIF og KFF om videreførelse af projektet i 2010.</p>

3. Økonomiske oversigt, for hele udvalgets integrationsindsats, herunder også den samlede økonomi i forhold til integrationsprojekter. Beløbene er angivet i 2009-niveau i mio. kr. og fra 2010 og frem angives de forventede beløb.

<b>Integrationsindsatser i relation til mål i integrationspolitikken</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>I alt</b>
1.1 Sprogstimulering af tosprogede småbørn	24,1	24,1	24,1	24,1	<b>96,4</b>
1.2 Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud	6,1	0	0	0	<b>6,1</b>

1.3 Undervisningstilbud målrettet tosprogede elever i folke- og specialskoler	96,2	92,2	92,2	92,2	<b>368,8</b>
1.4 Undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser	24,5	24,5	24,5	24,5	<b>98</b>
1.5 Modersmålsundervisning	11	11	11	11	<b>44</b>
1.6 Efteruddannelse af lærere og børnehaveklasseledere inden for integrationsområdet	4,8	4,8	4,8	4,8	<b>19,2</b>
1.7 Københavnermodellen for Integration	14,3	11	11	11	<b>47,3</b>
1.8 Heldagsskoler	22,6	22,6	22,6	13,2	<b>81</b>
1.9 Fritidsundervisning i dansk som andetsprog	0,14	0,14	0,14	0,14	<b>0,56</b>
1.10 Mjølnerparken	0,1	0,1	0,1	0,1	<b>0,4</b>
1.11 Ungdomsskolen i Hindegade	9	9	9	9	<b>36</b>
1.12 Nye Veje – Afklaringsforløb for unge 16-21-årige	3,8	3,8	3,8	3,8	<b>15,2</b>
1.13 Særlig tilrettelagt undervisning for gymnasielever	0,15	0,15	0,15	0,15	<b>0,6</b>
1.14 Streetaktiviteter	0,18	0,25	0,25	0,25	<b>0,93</b>
<b>Øvrige integrationsindsatser, hvor målet ligger ud over integrationspolitikken</b>					
Målrettet sundhedsindsats overfor familier fra etniske minoriteter (generel indsats)	6,74	6,74	6,74	6,74	<b>26,96</b>
Asylansøgerbørn i folkeskolen <sup>1</sup>	0	0	0	0	<b>0</b>
Styrket integration gennem teater- og filmmediet	0,1	0	0	0	<b>0,1</b>
<b>BUFs medfinansiering af projekter under den tværgående integrationspulje</b>					
Skoler på kryds og tværs	0,075	0,15	0,3	0	<b>0,525</b>
Alle for én - Rådmandsgade Skole	0,0625	0	0	0	<b>0,0625</b>
<b>I ALT</b>	<b>199,85</b>	<b>186,43</b>	<b>186,58</b>	<b>176,88</b>	<b>745,74</b>

<sup>1</sup> Finansieres via Dansk Røde Kors Asylafdeling

