

# Evaluering af heldagsskolerne i København Kommune

## *Oplæg til eksterne leverandører*

Københavns Kommune har med start fra skoleåret 2007-08 igangsat et forsøg med heldagsskoler som omfatter i alt tre skoler:

- Hillerødgades Skole (er startet i skoleåret 2007-08)
- Klostervængets Skole (er startet i skoleåret 2007-08)
- Tingbjerg Skole (er startet i skoleåret 2008-09)

Heldagsskolerne er med en række særlige organisatoriske og pædagogiske virkemidler et forsøg på at yde en særlig indsats for at skabe øget chancelighed for børn i Københavns mest udsatte boligområder. Der er i disse boligområder en meget stor overvægt af tosprogede børn. De organisatoriske og pædagogiske virkemidler omfatter bla.:

- En udvidet skoledag og øgede muligheder for at koble leg og læring og udvikle nye læringsformer.
- Gratis fritidstilbud til alle skolens elever
- Madskole
- Et udvidet samarbejde mellem lærere og pædagoger.
- Større samspil mellem undervisning og fritid, herunder en særlig indsats i samarbejdet med forældre og med lokale kultur og fritidsorganisationer.

Med udgangspunkt i disse virkemidler skal heldagsskolerne tilbyde:

- Et stærk faglig undervisning, der fremmer chancelighed for børn fra udsatte boligområder
- Fokus på det enkelte barns udviklingsperspektiv.
- Sundhedsfremmende hverdag
- Trivsel og tryghed

I heldagsskolernes pædagogiske grundlag<sup>1</sup> indgår en ekstern evaluering af heldagsskoleinitiativet. Den eksterne evaluering skal være med til at danne grundlag for en politisk beslutning om heldagsskolernes videre skæbne.

### **Evalueringens fokus**

Børne- og Ungeforvaltningen (herefter BUF) ønsker at evalueringen fokus skal være en afdækning af sammenhænge mellem resultater (elevernes faglige resultater, sundhed og trivsel) og heldagsskolernes brug af særlige virkemidler i relation til de beskrevne mål.

En samlet evaluering kan ikke forholde sig detaljeret til samtlige af de beskrevne mål, men evalueringen bør vurdere hvordan heldagsskolerne realiserer og udnytter de særlige pædagogiske og organisatoriske virkemidler.

I den forbindelse ønsker BUF at evaluator lægger fokus på perspektiverne Faglighed, Elevtrivsel, Sundhed og Forældretilfredshed, hvorimod medarbejdertilfredsheden ikke er det centrale perspektiv i

---

<sup>1</sup> ”Heldagsskolen – en udfordrende ramme om børn og unges læring og udvikling”. Se bilag.

evalueringen.

Evalueringen skal undersøge:

- Hvilke sammenhænge gør sig gældende mellem heldagsskolens særlige organisatoriske og pædagogiske virkemidler<sup>2</sup> i forhold til resultater vedrørende **Faglige resultater, Elevtrivsel, Sundhed og Forældretilfredshed?**
- Disse sammenhænge ønskes belyst i forhold til sammenlignelige skoler og elevgrupper i Københavns Kommune bl.a. ved hjælp af benchmark analyser.
- Der ønskes ligeledes en beskrivelse af heldagsskolemodellen i hhv. Odense, Århus og Ishøj i sammenligning med den københavnske model.

### **Datamateriale:**

BUF stiller en eksisterende kvantitative datasæt og andre tidligere gennemførte undersøgelser til rådighed for evaluatør.

Evaluators opgave bliver der overvejende statistisk analyse, samt indsamling og efterfølgende analyse af kvalitativt datamateriale.

Evaluatør bedes i sit tilbud i den forbindelse at lave en vurdering af hhv. fordele og ulemper ved forskellige dataindsamlingsmetoder i forhold til at måle/analysere forældretilfredshed, så der tages højde for heldagsskoleforældrenes etniske og socio-økonomiske baggrund.

Ydermere bedes evaluatør at vurdere hvordan man meningsfyldt kan inddrage de fleste af heldagsskoleprojektets interessenter, herunder primært de faglige organisationer.

Fra BUFs side stiller vi følgende datamateriale kan stilles til rådighed for evaluatør:

- Adgang til alle tilgængelige grunddata, samt behandlede data i BUFs database for ledelsesinformation.
- Kvalitetsrapporter
- Tryghedsindeks
- Integrationsbarometer
- Københavnerbarometer
- Diverse testresultater fra kommunens skoler mv.

BUF leverer endvidere i form af interview eller dokument forvaltningens forestillinger ved forsøgets start om hvorledes de planlagte virkemidler skulle føre frem mod forsøgets overordnede målsætninger.

### **Forventninger til evaluatør**

Vi forventer at evaluatør leverer følgende, tilrettelagt under hensyn til nedenforstående tidsplan:

---

<sup>2</sup>Heldagsskolens særlige virkemidler er beskrevet i det pædagogiske grundlag "Heldagsskolen – en udfordrende ramme om børn og unges læring og udvikling". Se bilag.

- Dataindsamling og -bearbejdning, der involverer skolerne aktivt.
- Midtvejsdialog med BUF
- En præsentationsworkshop primo marts, hvor hovedkonklusionerne fremlægges for Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg.
- Udarbejdelse af en slutrapport med endelige analyser og konklusioner på resultater og sammenhænge imellem resultater og virkemidler.

**Tidsplan:**

15. november	Modtagelse tilbud fra evaluatore.
19. november	BUF accepterer et af tilbuddene. Evaluering inkl. Midtvejsdialog mellem evaluator og BUF
Primo marts 2011	Evaluator fremlægger hovedkonklusioner for Børne- og Ungdomsudvalg.
1. maj	Endelig evalueringsrapport foreligger.

Vi agter at indhente tilbud fra følgende eksterne leverandører:

Brøndum og Fliess

Rambøll Management

Muusmann

Capacent

Projektbeskrivelse og specificeret tilbud bedes sendt til:

Martin Leth-Sonne

Ledelsesinformation og Implementering  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Københavns Kommune  
Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Telefon: 33664331  
Mobil: 30138155  
Email: [z35c@buf.kk.dk](mailto:z35c@buf.kk.dk)

**Bilag:**

Det pædagogiske grundlag for heldagsskolerne – politisk besluttet i februar 2007:  
*”Heldagsskolen – en udfordrende ramme om børn og unges læring og udvikling”*