



## **Bilag 9: Udmøntningsnotat. Justering af skolernes grunddistrikter**

Sagsnr.  
2011-29607

### **Beskrivelse af forslag**

Ved skoleindskrivningen til børnehaveklasserne har hver skole et grunddistrikt. De børn, der bor i dette grunddistrikt, har retskrav på optagelse på den pågældende skole.

Dokumentnr.  
2011-155050

Det foreslås, at der tilstræbes en blandet elevsammensætning i skolernes grunddistrikter, hvor dette er muligt i forhold til sikre skoleveje og kapaciteten på skolerne.

Sagsbehandler  
Mikala Jørgensen

Ambitionen med dette forslag er at analysere skolernes grunddistrikter og kortlægge muligheder for at foretage grunddistriktsændringer, der medfører en mere blandet elevsammensætning på skolerne. Dernæst indarbejdes hensynet til ønsket herom i forvaltningens årlige forslag til ændringer af grunddistrikterne.

Dermed får skolerne det bedste mulige udgangspunkt for at løse de fordelingsmæssige udfordringer inden for de givne rammer og øvrige omstændigheder i København.

Forslaget indebærer, at der årligt foretages en analyse af hvert grunddistrikt. På baggrund heraf indstiller forvaltningen ændringer af grunddistrikterne, skolenedlæggelser, skolesammenlægninger, udbygninger eller etablering af helt nye skoler.

Grunddistrikterne tilpasses således løbende efter følgende hensyn:

- Elevunderlaget skal passe til kapaciteten på skolen.
- Der tilstræbes en blandet elevsammensætning i skolernes grunddistrikter, som så vidt muligt afspejler København
- Skolevejen bør være trafiksikker
- Grunddistriktet bør være geografisk sammenhængende.

Hvor det ikke er muligt at tilpasse grunddistrikterne til mere blandet elevsammensætning, arbejdes med forslag til ændringer i skolestrukturen.

### **Forventet effekt af forslaget**

Børne- og Ungdomsforvaltningen har siden 2007 på baggrund af politisk beslutning løbende indarbejdet fordelingshensynet i alle indstillinger om ændringer i grunddistrikterne, hvor dette har været muligt. Det er sket på baggrund af Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning i forbindelse med Faglighed for Alle om, at det tilstræbes, at der maksimalt er 50 % tosprogede elever i hver skoles grunddistrikt.

Resultatet er, at kun heldagsskolerne og tre andre skoler i dag har mere

end 50 % tosprogede elever i grunddistriktet.

Ændres målet til mere blandet elevsammensætning der afspejler byen, kommer skoler som har forholdsvis mange tosprogede elever i deres grunddistrikt i fokus.

Nedenstående oversigt viser de skoler, som har flest tosprogede elever i deres grunddistrikt, samt andele af tosprogede elever på skolen

| Skole                           | 1. Grunddistriktsprocent | 2. Tosprogsprocent bh.kl.-10.kl. | 3. Procentforsk el ml. 1 og 2 | 4. Tosprogsprocent. bh.kl. 09/10 <sup>1</sup> | 5. Procentforskel ml. 1 og 4 |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|
| 1. Tingbjerg Heldagsskole       | 81                       | 94                               | 13                            | 77,5  | - 3,5                        |
| 2. Hillerødsgades Heldagsskole  | 77                       | 97                               | 20                            | 94,4  | 17,4                         |
| 3. Klostersvængets Heldagsskole | 72                       | 93                               | 21                            | 70,8  | - 1,2                        |
| 4. Rådmandsgades Skole          | 70                       | 73                               | 3                             | 63,1  | - 6,9                        |
| 5. Tagensbo Skole               | 61                       | 77                               | 16                            | 59,1  | - 1,9                        |
| 6. Blågård Skole                | 52                       | 59                               | 7                             | 56,8  | 4,8                          |
| 7. Bavnehøj Skole               | 47                       | 56                               | 9                             | 33,3  | - 13,7                       |
| 8. Amager Fælled Skole          | 45                       | 64                               | 19                            | 34,4  | - 10,6                       |
| 9. Sønderbro Skole              | 44                       | 67                               | 23                            | 50  | 6                            |
| 10. Peder Lykke Skolen          | 43                       | 49                               | 6                             | 40,6  | -2,4                         |

Det fremgår af tabellen hvilke ti skoler, som har flest tosprogede elever i sit grunddistrikt.

De skoler, som har flest tosprogede elever i deres grunddistrikt, er omdannet til Heldagsskoler. Dernæst kommer Rådmandsgades Skole, Tagensbo Skole og Blågård Skole der har mere end 50 % tosprogede i grunddistriktet.

Det fremgår også af tabellen, at der ofte er en betydelig forskel på

<sup>1</sup> Buflis 1/7 2010 excl. Eøs-lande.

grunddistriktet og elevsammensætningen på skolen. I ovenstående oversigt er der således mellem 3 % og 23 % forskel. Dette skyldes, at der er frit skolevalg og forældrene kan søge plads til børnene på andre skoler end deres grunddistriktsskole (evt. en privatskole). Fordelingseffekten på skolerne er derfor vanskelig at fastsætte.

Det bør bemærkes, at der for en række af skolerne er tale om en nuværende elevsammensætning i børnehaveklasserne med en mindre tosprogsandel end grunddistriktet tilsiger.

Ændringer af grunddistrikter er som udgangspunkt ikke populære hos de forældre, som fratages retten til at få deres barn optaget på den lokale folkeskole, som de havde regnet med. En effekt af tiltaget kan således være et fald i forældretilfredsheden. På den anden side kan forældre via grunddistriktsændringer få ret til optag på en skole, som de ellers ikke havde ret til, men havde ønsket.

Forvaltningen beskriver forslag til den fremtidige behandling af skoledistriktsændringer. Dette forslag fremlægges i forbindelse med førstkommende behandling af skoledistriktsændringer.

### **Økonomi**

Ændringer i grunddistrikterne er udgiftsneutrale. Ændringer i elevoptaget og elevsammensætningen på den enkelte skole har dog afledte konsekvenser, idet skolerne tildeles ressourcer på baggrund af deres elevtal.

| <b>Økonomiske konsekvenser</b> |             |             |             |             |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Mio.kr. i 2010-niveau          |             |             |             |             |
| <b>Forslag</b>                 | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> |
|                                | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |

### **Forudsætninger**

Alle ændringer af grunddistrikter beslutes af Borgerrepræsentationen efter høring af de berørte skolebestyrelser.