

## Høring vedr. fremadrettet samling af det kommunale 10. klasse tilbud i én driftsenhed/samlet styring

1. Én organisatorisk samlet enhed leder hele det kommunale 10. klasse tilbud (pt. 5 enheder)
2. Et samlet og tydeligt pædagogisk perspektiv i 10. klasserne
3. En effektiv, udviklende og målrettet videndeling på tværs af de forskellige 10. klasse tilbud
4. Én budget- og regnskabsansvarlig institution
5. Et forhandlingsområde

	Høringspart	Imod	For	Bemærkninger
1	Københavns Lærerforening	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad 2. Den nuværende arbejdsdeling mellem tre enheder giver en ønsket fleksibilitet og opfylder kravet om bredde i tilbuddene. Mangfoldigheden har vist sin styrke mht. at løse de forskelligartede opgaver</li> <li>• Ad 3. Foreslår videndeling i form af netværksarbejde mellem tilbuddene</li> <li>• Ad 4. kan ikke se stordriftsfordele ved dette. Der vil mangle tæt kontakt med de mange matrikler og peger på kommunikative vanskeligheder med et indførelsen af et ekstra led</li> <li>• Ad 5. Forskellige overenskomster frembyder ikke problemer</li> <li>• Tilslutter sig at UU fortsat står for dannelse af 10. klasse</li> <li>• Ser fordel i at lærere i grundskole og 10. klasse kan sparre med hinanden og forøge faglighed, bedre udnyttelse af lærerkræfter</li> <li>• Fastholde en stabil søgning fra lokalkvarterne</li> <li>• De pågældende lærers ekspertise til bestemte målgrupper</li> <li>• Ser en klar fordel ved at fastholde afdelingsleder knyttet til folkeskole</li> <li>• De personalemæssige konsekvenser: miste kvalificerede medarbejdere, ringere arbejdsforhold med skiftende arbejdspladser</li> <li>• God idé med 20/20 model.</li> </ul>
2	Rådmandsgades Skole Skolebestyrelsen (normal)	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afdelingsleder af udskoling som leder af 10. klasse</li> <li>• Fastholde daglig ledelse af 10. klasserne på skolen for at fastholde samarbejde med udskoling</li> </ul>
3	Vesterbro Ny Skole Skolebestyrelsen (special + normal)	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad 1. ser det som en fordel at 10. klasse er del af skolens samlede organisation, da det giver mulighed for samspil med grundskolen. 10. klasse benytter sig af pædagogiske faciliteter (læringscenter, IT service osv. – kan ikke tilbyde tilsvarende serviceniveau)</li> <li>• Ad 1. Økonomiske konsekvenser: 10. klasse del af skolens økonomiske grundlag. Kan ikke risikere at stå med afregning af overskydende lærere</li> <li>• Ad 2. risiko for at miste den pædagogiske berigelse som 10. klasse har haft ift. grundskolen. Fastholde samhørighed ml. folkeskole og 10. klasse vest</li> <li>• De personalemæssige konsekvenser heraf er bla. utryghed i ansættelse.</li> <li>• Foreslår samarbejde på tværs af forvaltninger SOF og BUF i form af helhedspræget pædagogisk tiltag om den særlige elevgruppe, som 10. klasse udgør.</li> </ul>

4	Lykkebo Skole (special) Skolebestyrelsen	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad 2. Det er vanskeligt at fastholde en faglig lærerkompetence i forbindelse med et tilbud, der ikke er sammenhængende med en læseklasseafdeling. Der bruges 1,3 lærerårsværk til dækning af læseklasser.</li> <li>• Det er bestyrelsens bekymring at man ikke kan fastholde læseklasserne i et almindeligt ungdomsmiljø, og at eleverne som følge heraf vil være frafaldstruede.</li> <li>• anbefaler at vente med at samle 10. klasse i en driftsenhed til der foreligger en endelig afklaring af læseklassernes fremtidige struktur.</li> </ul>
5	Kildevældskolen Skolebestyrelsen (normal)	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad 1. Samling i en driftsenhed vil svække den naturlige og positive konkurrence, der er mellem skolerne. Forventer administrative byrder pålagt den enkelte skole i forhold til de snitflader der vil opstå ved at matriklen skal huse 2 store funktioner. Mener at forslaget vil koste mere administrativ tid og ledelsestid. Skolen har inden for kort tid gennemgået en organisationsændring i forbindelse med at den fik overført Jagtvejens specialklasse i 2008.</li> <li>• Fremhæver synergieffekt mellem udskoling og 10. klasse, herunder fagligheden mellem 10. klasse og normalskolen. Frygter at forslaget vil påvirke faglighed negativt, da faglighed i små fag vil blive svær at dække, når lærerkræfterne spredes mellem to institutioner.</li> <li>• Frygter en forringelse af 10. klasse pædagogikken, idet skolen arbejder med gennemgående holddeling, der betyder at skemaet tilrettelægges individuelt for hver elev.</li> </ul>
6	Kildevældskolen Pædagogisk råd	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad 1. Henviser til den ressourcekrævende organisationsændring ifm. overførelse af Jagtvejens specialklasse og at 10. klasse er en integreret del af Kildevældsskolen, herunder ledelse, administration, lærere, skolebibliotek, fagudvalg osv.</li> <li>• Er bekymret over, at der fremover kan være ca. 200 10. klasse elever (inkl. KKU) på skolen, som ikke vil være under skolens ledelse.</li> <li>• Fremhæver pædagogiske og driftsfordele mellem udskoling og 10. klasse. Adskillige lærere har ud over 10. klasse også timer i udskoling. Det sikrer at man kan opretholde de individuelle skemaer, der sikrer at eleverne kan placeres på et passende niveau og at undervisningen i de enkelte fag bliver varetaget af lærere med linjefagsuddannelse.</li> <li>• Fremhæver sund konkurrence mellem udbydere og opbygning af elevgrundlag og 10. klasse miljøer. Er bekymret for at mangfoldigheden ved en samling vil gå tabt.</li> </ul>

7	Ungdomsskolen Københavns Kommune bestyrelsen		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den foreslåede model giver mulighed for at tilrettelægge 10. klasse med større fleksibilitet og faglighed samt mulighed for bedre kapacitets- og ressourcestyring. Modellen giver mulighed for at tilrettelægge det samlede 10. klasse tilbud mere differentieret.</li> <li>• Der følger udfordringer med at samle 10. klasse i en driftsenhed, men KKU henviser til samlingen af 10. klasserne på Amager Fælled skole og Peder Lykke skole i ungdomsskoleregi, som viste at en sådan konstruktion kan fungere og at der er skabt et velfungerende fagligt miljø.</li> <li>• KKU bestyrelsen vurderer at skolen har organisatoriske erfaring til at forestå den samlede økonomiske styring og ledelse af det samlede tilbud. Andre kommuner har valgt at placere ledelsen af 10. klasse i ungdomsskoleregi.</li> <li>• anbefaler, at sammenlægningsprocessen der hvor det er muligt påbegyndes i forår 2011.</li> <li>• anbefaler at BUF udarbejder et forslag til en fremtidig samling af 10. klasse i 2-3 selvstændige ungemiljøer.</li> </ul>
8	Østerbro Lokaludvalg	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kildevældsskolen skal bevare Ø10: Ø10 som integreret del af skolen, lærere der deler deres faglige tid mellem udskoling og 10. klasse og dermed bedre udnyttelse af lærerkapacitet. Har også betydning for fastholdelse og kompetenceudvikling.</li> <li>• Mener at 5 udbydere af 10. klasse ud fra deres indbyrdes konkurrence sikrer en større fleksibilitet og varierende tilbud til de unge.</li> <li>• Mener at en organisatorisk ændring kræver en analyse af de pædagogiske tilbud, effekt/forbedring af de unges indlæring, den fysiske kapacitet i samspil med en bedre udnyttelse af lærerkapacitet</li> <li>• Problematiserer at skolen skal kunne dele bo med en eller to institutioner med forskellig pædagogik/kultur.</li> </ul>

9	Ungdommens Uddannelsesvejledning København			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er principielt for forslaget.</li> <li>• Henviser til konteksten for tidspunktet: Der pågår stor bevægelse på 10. klasse området som følge af indførelsen af mulighed for 10. klasse på erhvervsskoler og den deraf medfølgende uklarhed om hvor stor en del af aktiviteten, der flyttes til erhvervsskolerne. UU foreslår på baggrund heraf, at man afventer og aflæser tendenser over et par år, før der indføres mere permanente ændringer.</li> <li>• Gør opmærksom på at kapacitet og linjer på institutioner vil være svært styrbar med henvisning til at erhvervsskolerne er selvejende institutioner under staten, der indgår driftsoverenskomst med UU om udbud af 10. klasse og kan dermed ikke indgå i den foreslåede driftsenhed.</li> <li>• Planlægningen af tilbuddet 2011-2012 har allerede været i gang længe – og nærmer sig sin afslutning med tryk af 10. klassehæftet, derfor er det ikke hensigtsmæssigt at implementere ændringer fra 2011.</li> <li>• 10. klasse dannelsesproces pågår fra marts til maj, herefter kan man fastlægge kapaciteten på de enkelte skoler. Undgå uro omkring ledelses- og personalesituationen. Desuden vil en overflytning betyde at medarbejdere flyttes fra overenskomstområde og mister mulighed for jobvariation. Lærere skal referere til nye chefer osv. Der kan blive udfordringer med at rekruttere og fastholde dygtige medarbejdere.</li> <li>• Anbefaler, at der i en 2-3årig periode etableres en anden samarbejdskonstruktion, der kan håndtere den krævede fleksibilitet der følger med de unges uforudsigelige søgemønstre. Foreslår en projektlignende organisationsform bestående af de tre udbydere: folkeskole, KGU og erhvervsskoler, der løbende koordinerer og udvikler det samlede tilbud under forvaltningens ledelse. Denne organisationsform sikrer en mere dynamisk udvikling ift. forandringerne på 10. klassefeltet, den bibeholder det varierede fokus og den positive konkurrence, den muliggør inddragelse og ansvarliggørelse af EUD-området i udviklingen af 10. klassefeltet om at udvikle brede og forskellige tilbud, der dækker hele området.</li> </ul>
10	Uddannelsesforbundet		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser fordele ved en samling som følge af mulighed for bedre koordinering af tilbuddet, ledelsesmæssigt fokus på 10. klasse og målrettet arbejde med pædagogisk udvikling og uddannelse af lærere.</li> <li>• I lyset af ungepakken giver modellen mulighed for at sætte fokus på en ungdomspædagogik med hensyn til at forberede de unge bedst muligt til en ungdomsuddannelse.</li> <li>• Bakker op om at placere ledelsen af det kommunale 10. klassetilbud i ungdomsskoleregi.</li> </ul>
11	Skole og Forældre	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener principielt at de enkelte 10. klassetilbud skal have selvstændig ledelse og bestyrelse. Der skal være så mange, at de har en vis størrelse af hensyn til udbud, fag og lærerkvalifikationer.</li> </ul>

12	2 lærere fra 10. klasse ved Ungdomsskolen		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Med afsæt i at de har prøvet at arbejde med 10. klasse i folkeskole- og ungdomsskolesammenhæng. Mulighed for vidensdeling og samarbejde.</li> </ul>
13	Rektorforeningen			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udtaler sig ikke om samling af 10. klasse i en driftsenhed, men problematiserer, at det udelukkende er erhvervsskoler der kan udbyde 10. klasse</li> <li>• Har den holdning, at alle ungdomsuddannelser efter overenskomst med kommunalbestyrelsen bør kunne udbyde 10. klasse.</li> <li>• Beklager at der med ungepakken kun er mulighed for 10. klasse på erhvervsuddannelser og ikke gymnasiale uddannelser. Argumenterer bl.a. med at et stigende antal unge vælger en almengymnasial uddannelse efter 10. klasse. Ser et behov for at knytte undervisning i folkeskole og 10. klasse tættere på undervisning i ungdomsuddannelser for at skabe bedre overgange. Behov for objektiv præsentation af ungdomsuddannelser. Ikke alle unge, der går i 10. klasse er nødvendigvis praksisorienterede. Mange af dem er uafklarede og har behov for et ekstra år til at blive modnet og afklaret. Det kan begrænse deres valgmuligheder at de går i 10. klasse på en erhvervsskole, hvis de ikke får tilstrækkelig med information om andre ungdomsuddannelser.</li> </ul>
14	Københavns Fælles Elevråd		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser fordelene ved et større fællesskab som hel institution og bedre fordeling af faglig viden omkring hvad 10. klasseleverne har af behov for at blive klar til en ungdomsuddannelse ud fra forståelsen af, at 10. klasse vil blive samlet ét geografisk sted.</li> <li>• Det er en god idé at samle personale og kompetencer ét sted.</li> </ul>