



06-01-2013

Sagsnr.  
2012-159909

Dokumentnr.  
2013-11820

Sagsbehandler  
Kim Stoltze Olsen

## **Bilag 2: Pædagogiske læreplaner**

Det fremgår af dagtilbudsloven, at dagtilbud 0-5 år skal udarbejde en pædagogisk læreplan, som beskriver dagtilbuddets mål for børnenes læring indenfor følgende temaer:

1. Alsidig personlig udvikling: at børn får et mere nuanceret kendskab til sig selv og andre og oplever sig som værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab.
2. Sociale kompetencer: at børn tilegner sig sociale kompetencer til at kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer i forskellige situationer.
3. Sproglig udvikling: at børn tilegner sig et varieret og korrekt sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, og øger børns mulighed for at blive forstået.
4. Krop og bevægelse: at børn udvikler grundlæggende motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed.
5. Naturen og naturfænomener: at børn bliver bekendt med naturen som rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i alt slags vejr.
6. Kulturelle udtryksformer og værdier: at børn får mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk

Børnemiljøperspektivet skal indarbejdes i den pædagogiske læreplan, der skal evalueres hvert 2. år. Den pædagogiske leder af enheden er ansvarlig for at dokumentere, om de pædagogiske metoder og aktiviteter lever op til de opstillede mål indenfor de seks temaer samt børnemiljøet og angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne. Der skal i alle 0-5-årsdagtilbud udarbejdes en skriftlig læreplan for børn i aldersgruppen.

I København er der udarbejdet inspirationspjecer til arbejdet med alle seks læreplanstemaer. Læreplanerne evalueres i dag ved, at den enkelte institution fremsender læreplanen til den pædagogiske konsulent, som så giver sin tilbagemelding herpå ved tilsynsbesøget. Er der anmærkninger, nedskrives disse i tilsynsrapporten og den pædagogiske konsulent følger løbende op herpå.

Efter forvaltningens vurdering er der fin overensstemmelse mellem lovgivningens intentioner og Københavns pædagogiske pejlemærker. Det kan illustreres som vist i tabellen nedenfor:

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Telefon  
2146 7708

E-mail  
kistol@buf.kk.dk

www.kk.dk

<b>Københavns pejlemærker for pædagogisk kvalitet</b>	<b>Sammenhæng til lovgivningens formål (jf. vejledningen til dagtilbudsloven)</b>
<b>Sociale relationer:</b> Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.	<i>”En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opstående situationer.”</i>
<b>Inklusion og fællesskab:</b> Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.	<i>”Personalet skal sikre, at der i dagtilbuddet bliver sat fokus på alle børns potentialer og kompetencer for at ruste børn til at begå sig i livet. I den pædagogiske læreplan skal der derfor tages hensyn til børns forskellige forudsætninger.”</i>
<b>Sprogindsatsen:</b> Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.	Den sproglige indsats står ikke specifikt nævnt i vejledningens formålsbeskrivelse, men kan kædes sammen med formuleringen: <i>”Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sine holdninger, sin forståelse og sine færdigheder.”</i>
<b>Forældresamarbejde:</b> Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab.	Forældresamarbejdet er ikke nævnt som i vejledningens formålsbeskrivelse, hvilket forvaltningen dog anskuer som et meget væsentligt aspekt i det pædagogiske arbejde omkring børns læring.
<b>Sammenhæng og overgange:</b> Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.	<i>”Det er intentionen, at de pædagogiske læreplaner skal sikre en bedre sammenhæng i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole, og herved understøtte børns trivsel og læring.”</i>
<b>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis:</b> Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og ungegruppe og øvrige lokale forhold.	<i>”De pædagogiske læreplaner er et praktisk redskab til at udvikle pædagogikken i det daglige arbejde.” og ”Det er derfor hensigten, at den pædagogiske læreplan bruges som led i den refleksion og de diskussioner om det pædagogiske arbejde, der hele tiden finder sted blandt dagtilbuddets personale.”</i>

På baggrund af overensstemmelserne mellem lovgivningens formål og indholdet i de københavnske pejlemærker, vurderer forvaltningen, at pejlemærkerne på udmærket vis kan fungere som retningsgivende for den pædagogiske kvalitet i kommunen.