

**Til Børne- og Ungdomsudvalget**

19-04-2017

Sagsnr.
2017-0127599Dokumentnr.
2017-0127599-10Sagsbehandler
Ellen Marie Vestager Riis**Sammenligning af folkeskoler og friskolers regulering**

I nedenstående skema sammenlignes væsentlige forhold vedr. folkeskoler og frie skoler i forhold til styring og regulering. Skemaet er opdelt efter styring og regulering, der er henholdsvis nationalt eller kommunalt forankret. Reglerne/lovgivningen er hovedsageligt udvalgt på baggrund af en vurdering af, hvilke forhold der er mest væsentlige i forhold til styring og regulering af skolernes struktur og organisering. Skemaet angiver således ikke en udtømmende liste for styring eller regulering på skoleområdet.

Nr.	National regulering	Forankring	Folkeskoler	Frie Skoler
1	Folkeskolens formål	Folkeskoleloven § 1 Friskoleloven § 1 a af 2014.	Sammen med forældrene skal folkeskolen bl.a. give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.	Undervisningen på en fri grundskole skal stå mål med den, der gives i folkeskolen, og skolerne skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
2	Fælles Mål	FSR målsætning Friskoleloven	Fælles Mål er den del af folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Fælles Mål består af læringsmål, der tager udgangspunkt i, hvad eleven skal lære.	Der er intet krav til de frie skoler om benytte Fælles Mål. Hvis de benytter Fælles Mål skal det oplyses på skolens hjemmeside. De frie skoler skal jf. friskoleloven fastsætte mål for

				undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).
3	Obligatoriske fag	Folkeskoleloven	Udover de obligatoriske fag og emner skal folkeskolen tilbyde valgfag.	Skolerne kan vælge at kalde fagene noget andet end i folkeskolen og lade de faglige mål indgå i anderledes kombinationer og forløb, men der stilles krav om faglige discipliner og slutmål inden for det humanistiske, det praktisk / musiske og det naturvidenskabelige område. Skolerne har dog frihed til at opfylde kravene i overensstemmelse med skolens overbevisning og ønske om tilrettelæggelse af undervisningen.
4	Obligatoriske prøver	Folkeskoleloven	<ul style="list-style-type: none"> - Folkeskolens afgangsprøver - Nationale test - Afholdelse af projektopgaven - Bedømmelse af 8. og 9. klassetrin i form 	- Frie skoler, der har 9. klassetrin, er ikke forpligtet til at afholde folkeskolens afgangsprøver. Dog skal

			af standpunktskarakterer.	Undervisningsministeriet underrettes, hvis skolen vælger at være prøvofri. En fri skole kan pålægges at aflægge nationale test i forbindelse med tilsyn – ellers er de ikke obligatoriske for denne skoleform. Afholder en skole folkeskolens prøver, skal de som minimum afgive standpunktskarakterer med udgangen af 9. klassetrin.
5	Minimumstimeta 1	Folkeskoleloven	For hvert klassetrin er der angivet minimumstimetal for fagene samlet, for dansk, matematik og historie samt for den samlede årlige undervisningstid.	Intet krav.
6	Krav om elevplaner	Folkeskoleloven	For elever i børnehaveklassen til og med 8. klassetrin skal elevplanen indeholde individuelle mål og status for elevens læring og en beskrivelse af, hvordan der skal følges op herpå. For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal elevplanen indeholde oplysninger vedr. elevens uddannelsesparathed.	Der er to evalueringskrav til undervisningen på de frie skoler: Evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen og evaluering af skolens samlede undervisning. Intet krav om skriftlige elevplaner. Skolen kan derfor selv vælge, hvordan evalueringen tilrettelægges, og hvordan resultaterne fremlægges. Skolen skal regelmæssigt underrette eleven og forældrene om sit syn på elevens udbytte af skolegangen.

7	Understøttende undervisning	Folkeskoleloven	Obligatorisk.	Intet krav.
8	Krav om 45 min. motion og bevægelse hver dag	Folkeskoleloven § 15	Obligatorisk.	Intet krav.
9	Undervisningens organisering	Folkeskoleloven	Regler vedr.: - Aldersintegrering - Klassedannelse - Klasesammenlægning - Klassestørrelse - Skoledagen skal almindeligvis placeres i tidsrummet kl. 08:00-16:00.	Intet krav. Dog vil frie skolars tilrettelæggelse af undervisningen, herunder brug af holddannelse og klassestørrelser, forventeligt indgå i forbindelse med en vurdering af om undervisningen på skolen står mål med undervisningen i folkeskolen (jf. ”Stå mål med”-kravet).
10	Skoledistrikter, herunder bortvisning af elever.	Folkeskoleloven § 36, Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen	Ethvert barn er i kraft af sin bopæl eller sit opholdssted tilknyttet en distriktsskole. Barnet har som udgangspunkt ubetinget ret til optagelse på distriktsskolen og har samtidig ret til optagelse i skolens SFO/KKFO, hvis der er etableret en sådan. Man kan søge om plads på en skole efter eget valg, hvis man ikke ønsker, at ens barn skal gå på distriktsskolen. Barnet kan dog kun optages på den valgte skole, hvis der er plads. Først på 10. klassetrin er det muligt at udskrive en elev af folkeskolen. Fra børnehaveklasse til 9. klassetrin er følgende	De frie skoler er ikke tilknyttet et bestemt skoledistrikt og har dermed ansvar for selv at rekruttere elever til skolen. Ved bortvisning er de frie skoler kun juridisk forpligtet til at orientere kommunen.

			foranstaltninger mulige: eftersidning, udelukkelse fra undervisningen i op til 1 uge, overflytning til anden klasse på samme klassetrin ved samme skole eller overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen.	
11	Sprogvurdering i børnehaveklassen	Bekendtgørelsen om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål i børnehaveklassen § 2	Obligatorisk.	Intet krav om, at de frie skoler skal foretage sprogvurdering efter fastlagt koncept eller krav om, at sprogvurderinger skal indsendes til kommunen.
12	Kompetencekrav til lærere og skoleledere	FSR målsætning Friskoleloven § 6	En central målsætning i FSR er målet om fuld kompetencedækning, så elever bliver undervist af lærere, som har undervisningskompetence fra læreruddannelsen, eller har opnået tilsvarende kompetence gennem efteruddannelse mv.	Skolens leder og lærere skal beherske dansk i skrift og tale. Dette gælder dog ikke for de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk. Der er intet krav eller målsætning om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
13	Tilsyn med skolen	Statsligt dokumentationskrav Friskoleloven	Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen fører tilsyn med, at kommunerne løfter deres ansvar i forhold til folkeskolerne. Der føres tilsyn med to forhold i folkeskolen; Den faglige kvalitet og timetallene. Tilsynet består bl.a. af en gennemgang af de kommunale kvalitetsrapporter. Kvalitetstilsynet sker ved, at styrelsen screener skolernes resultater, herunder skolernes karaktergennemsnit i de bundne prøvofag	På de frie skoler har forældrene ansvaret for tilsynet med skolens undervisning. Forældrekrædsen træffer beslutning om måden, hvorpå tilsynet skal udøves og kan vælge at lade det ske ved brug af certificerede tilsynsførende, eller ved at skolen foretager en selvevaluering efter en nærmere

			<p>ved 9.-klasseprøverne. Hvis styrelsen i sin screening konstaterer tegn på vedvarende dårlig kvalitet på en skole, indledes en dialog med kommunalbestyrelsen om, hvordan skolens faglige niveau kan forbedres. Ligeledes føres tilsyn med, at skolens minimumstimetal overholdes. Tilsynet gennemføres på baggrund af skolernes planlagte undervisningstimetal, som skolerne indberetter til UNI-C. Hvis det viser sig ikke at være tilfældet, beder styrelsen den ansvarlige kommunalbestyrelse om at give en begrundelse for, at skolerne har planlagt for få timer, undersøge om skolerne faktisk har afholdt det antal timer, de skal i følge loven og redegøre for, hvordan eleverne vil blive kompenseret for eventuelt manglende timer. Styrelsen har ingen egentlige sanktioner overfor kommuner, som ikke overholder reglerne, men kan indbringe sagerne for det kommunale tilsyn, som varetages af statsforvaltningen i den region, som kommunen ligger i.</p>	<p>fastlagt model. Hvis tilsynet sker ved certificerede tilsynsførende skal ministeriet underrettes og certificere vedkommende. Undervisningsministeriet fører tilsyn med skolerne, bl.a. i form af screeninger af karakterer og skolernes oplysninger på hjemmesider samt i form af skolebesøg.</p>
14	Kvalitetsrapport	Kommunal (nationalt)	<p>Et mål- og resultatstyringsværktøj for kommunalbestyrelsen, der skal vise, hvordan kommunen og dens skoler lever op til politiske mål. Rapporten danner grundlag for dialog i kommunalbestyrelsen, herunder med forvaltningen, mellem forvaltning og skoleleder om skolens kvalitetsudvikling og mellem skoleleder og lærere og pædagoger om elevernes faglige</p>	<p>Intet krav. Der er dog krav om, at frie skoler regelmæssigt foretager en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.(Friskoleloven 1b, stk. 3)</p>

			udvikling. Kvalitetsrapporten skal udformes, så kommunerne kan anvende dem som ledelsesinformation og som grundlag for fx at udforme styringsredskaber ift. forvaltningens samarbejde og dialog med skolelederne. Kvalitetsrapporten er også en del af grundlaget for skolebestyrelsens tilsyn med skolens virksomhed.	
14b	Undervisningsmiljø	Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (Lov 311)	Krav om alle skoler skal have en antimobbepolitik, og at politikken forholder sig til mobning på digitale medier. Bestemmelsen omfatter også krav om mulighed for at klage over en skoleleders afgørelse/håndtering af mobberi.	
15	Undervisning af tosprogede elever i folkeskolen	Folkeskoleloven §§ 5, 30a	Tosprogede elever har i henhold til folkeskoleloven et lovfæstet krav på undervisning i dansk som andetsprog.	En fri skole skal henvise tosprogede elever til den undervisning i deres modersmål, som skal etableres for folkeskolens elever, medmindre skolen selv tilbyder denne undervisning.
15b	Ordblinde elever		Til elever i grundskolen med læsevanskeligheder, der kan skyldes ordblindhed, skal skolens leder tilbyde, at der foretages en ordblindedtest med henblik på at afdække elevens læsevanskeligheder.	
16	Lærerstuderendes praktik	Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 26, stk. 1	Kommunerne er forpligtede til at stille egnede praktikpladser til rådighed for uddannelsen til lærer i folkeskolen.	Intet krav. Hvis de frie skoler ønsker at modtage praktikanter, kræver det således, at de er opøgende overfor læreruddannelsesstederne.
17	Antal dage i	Folkeskoleloven § 40, stk.	Forud for hvert skoleår fastsætter Børne- og	Skoleåret begynder 1. august og

	skoleåret	2 Friskoleloven § 4	Ungdomsudvalget de enkelte skolars kapacitet samt antal dage i skoleåret og starten på det nye skoleår. Antal skoledage er for 2. - 10. klassetrin fra og med skoleåret 2011/12 fastsat til 200. For børnehaveklassen og 1. klasse er antal skoledage mellem 195 og 200 efter skolebestyrelsens bestemmelse, idet de fastsatte årlige minimumstal overholdes.	omfatter normalt 200 skoledage. Der ligger således en angivelse af, hvad som udgangspunkt kan forventes af en skole, samtidig med at de frie rammer fastholdes.
Nr.	Kommunal regulering	Forankring	Følkeskoler	Frie Skoler
18	Forpligtelser ift. elevrekruttering	Kommunal målsætning	I Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsforvaltningen anvendes kvalitetsrapporten i de årlige kvalitets- og supportsamtaler, der afholdes mellem skoleleder og disses områdechefer og områdernes tværfaglige chefer. Her kan skoleleder og områdechef eksempelvis blive enige om, at den pågældende skole skal have en øget indsats i forhold til elevrekruttering. Formålet med dette kan fx være at opnå en mere ligelig fordeling mellem ét- og tosprogede elever. I København er det et politisk mål, at skolens andel af tosprogede elever afspejler bydelens befolkningssammensætning.	Der er frihed for den enkelte skole i forhold til, hvordan de fokuserer på elevrekruttering.
19	Indkøb	Kommunal regel	I Københavns Kommune er der udarbejdet en indkøbspolitik, der betyder at på områder, hvor der er indgået indkøbsaftaler, skal de følges. Hvor der ikke findes obligatoriske indkøbsaftaler kan	Friskoler er ikke omfattet af Københavns Kommunes indkøbsaftaler.

			skolelederen selv vælge leverandør ved indkøb.	
20	Sygefravær (måltal)	Kommunal målsætning (ØKF)	Siden 2007 har KK haft måltal for sygefravær fordelt på kommune- og forvaltningsniveau.	Intet krav om, at friskolerne skal leve op til de kommunale måltal for sygefravær.
21	Regnskab og økonomi, herunder tilskud	Kommunalt dokumentationskrav. Bekendtgørelse om tilskud m.v. til friskoler og private grundskoler m.v.	I Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsforvaltningen anvendes et obligatorisk økonomistyringsværktøj, hvor almenskoler og specialskoler indberetter deres forventede prognose for budgetåret. Skolerne har ansvaret for at lave kvartalsmæssig rapportering på forbrug og budget samt redegøre for evt. afvigelser i prognosen. Ved en budgetoverskridelse på mere end 2 pct. udarbejder skolelederne i samarbejde med området en handleplan, som skolelederen er ansvarlig for at overholde.	Staten finansierer tilskuddet til friskolerne dels ved at reducere kommunens bloktilskud, dels ved en statslig pulje. Kommunerne modtager hvert år bloktilskud af staten pr. skolesøgende barn. Når et barn går på en fri grundskole, og kommunen derved ikke har udgiften til barnets undervisning, skal kommunen betale 90 pct. af det samlede bloktilskud til friskolerne. De resterende 10 pct. dækker udgifter til sundhedspleje, tandpleje, PPR mv. Der er intet krav om, at frie skoler skal indberette prognoser ift. budgetoverholdelse.
22	Kvalitets- og supportsamtaler	Kommunal (KK, BUF)	Afholdes en gang årligt mellem skolelederne og disses områdechefer og områdernes tværfaglige chefer. Samtalen tager udgangspunkt i kvalitetsrapporten og de faglige resultater gennemgås. Der stilles særlige spørgsmål til de områder, hvor den enkelte skole har resultater, der er	Intet krav.

			bekymrende, ligesom der sættes fokus på generelle udfordringer i København. I forlængelse af samtalen udfylder skoleledere og områdechefer et skema, der ligger til grund for videre foranstaltninger, som fx kan være øget støtte fra området, fra de tværfaglige supportfunktioner eller fra forvaltningen i øvrigt.	
23	Resultatløn og resultataftaler	Kommunal (KK, BUF)	Resultatsamtalerne afholdes mellem skoleledere og områdechefer og formålet er at følge op på de aftaler, der er indgået i kvalitets- og supportsamtaler og der indgås evt. nye aftaler. Det er også i resultatsamtalerne, at områdecheferne evt. indstiller skoleledelserne til resultatløn, som den endelig opfølgning på det sidste års resultater.	Intet krav.
24	Pejlemærker for de Københavnske folkeskoler	Kommunal (KK, BUF)	I KK er det politisk besluttet, at folkeskolerne skal arbejde med fem pejlemærker, som skal skabe fælles retning for den københavnske folkeskole.	Intet krav.
25	Ressource-center	Kommunal (KK, BUF)	På baggrund af en beslutning i BUU marts 2012 har alle folkeskoler i København skulle etablere et ressourcecenter fra skoleåret 12/13. Ressourcecentret skal understøtte målet om at skabe en mere inkluderende skolekultur, hvor alle børn og unge oplever sig som aktive deltagere af fællesskabet, og får de bedste vilkår for faglig, personlig og socialudvikling.	Intet krav.
26	Københavnermo del 2.0.	Kommunal (KK, BUF)	Københavnermo del 2.0. består af en række indsatser og initiativer, som er i iværksat for at styrke bedre integration og et	Intet krav.

			<p>mangfoldigt børnemiljø i institutioner og skoler. Modellen indebærer bl.a. rådgivning og fordeling af skolestartere. I 2011 blev det politisk vedtaget, at fordeling af skolestartere skal ske på grundlag af resultatet af en sprogvurdering, som bliver lavet i børnehaven og som identificerer skolestartere med et formodet sprogstimuleringsbehov, således at alle sprogligt udfordrede skolestartere får tilbudt en plads på en modtagerskole – en skole med færre sprogligt udfordrede børn, end på den distriktsskole de ellers hører til.</p>	
27	Sprog-screening af tosprogede elever	Kommunal (KK, BUF)	<p>I Københavns Kommune vedtog BUU i 2008, at der stilles krav om obligatorisk sprogscreening af samtlige tosprogede elever <u>minimum tre gange i deres skoleforløb</u>. Resultatet af sprogscreeningen skal foreligge skriftligt. Skolen beslutter selv på hvilket klassetrin, de tosprogede elever derudover skal sprogscreenses. Forvaltningen anbefaler dog, at de tosprogede elever udover i børnehaveklassen sprogscreenses på 4. og 7. klassetrin.</p>	Intet krav.
28	Brugerportals-initiativet (BPI)	Økonomiaftalen 2015	<p>Kommunerne skal på skoleområdet anskaffe en samarbejdsplatform og en læringsplatform.</p>	Intet krav