



Bilag 2

Initiativer der kan fremme LGBT+ mindretallets trivsel i folkeskolen

Nedenstående initiativer tager udgangspunkt i VIVE rapporten fra 2024 "LGBT+ elevers trivsel og mentale sundhed samt oplevelser af mobning, vold, chikane og diskrimination" og rapporten "Stop diskrimination i skolen" der udkom i 2021 fra LGBT+ Danmark og LGBT+ Ungdom. Initiativerne er derudover drøftet med Sundheds- og Omsorgsforvaltningen (SUF) og Ligestillingsenheden i ØKF. SUF har et langvarigt samarbejde og derfor jævnlig dialog med Sex & Samfund og LGBT+ Danmark om indsatser, der er med til at fremme LGBT+ mindretallets sundhed og trivsel, herunder også i grundskolen.

Kompetenceudvikling

I Ungerådet KBH's anmodning om anti-diskrimination, der blev behandlet af BUU den 28. februar 2024, pegede Ungerådet KBH på et behov for efteruddannelse, opkvalificering og udvikling af lærernes kompetencer vedr. håndtering af diskrimination samt ift. at udvælge og efterspørge undervisningsmateriale med vægt på repræsentation og mangfoldighed.

Rapporterne fra LGBT+ Danmark og LGBT+ Ungdom og VIVE peger ligeså på, at der er et behov for kompetenceudvikling og en øget bevidsthed om LGBT+ emner på skolerne, herunder hvordan man håndterer diskrimination og mobning effektivt. Dette kan hjælpe med at skabe et trykt og støttende miljø for alle elever.

LGBT+ Danmark har siden 2023 tilbudt opkvalificering i LGBT+ kompetencer til alle faggrupper i Københavns Kommune, der beskæftiger sig med børn og unge, herunder bl.a. lærere, pædagoger, sundhedsplejersker idrætstrænere og skoleledere. Indsatsen tilbydes i samarbejde med SUF og er finansieret af Sundheds- og Omsorgsudvalgets bevilling til seksuel sundhed indtil ultimo 2026.

Formålet med opkvalificeringen er at give deltagerne viden om LGBT+ begreber og pronominer samt en forståelse af, hvordan de kan have dialog med og støtte børn og unge, der bryder med normer for seksuel orientering og køn. SUF estimerer, at mellem 500-1000 personer årligt, vil kunne opkvalificeres inden for den nuværende økonomiske ramme.

02-04-2024

Sagsnummer I F2
2024 - 6185

Dokumentnummer i F2
5098845

Sagsnummer i eDoc
2024-0105962

Sagsbehandler
Tina Bo Kristiansen

I 2023 deltog i alt ca. 300 fagpersoner fra BUF, KFF og SOF i opkvalificeringen.

LGBT+ Danmark fortæller, at fagpersoner ofte henvender sig og efterspørger kompetenceudvikling, fordi de oplever en stigning af unge, som stiller spørgsmål til deres kønsidentitet eller seksuelle orientering. LGBT+ Danmark får også henvendelser fra fagpersoner i Københavns Kommune, som ikke er klar over muligheden for gratis kompetenceudvikling.

Der er således efterspørgsel efter kompetenceudvikling både fra unge og fagpersoner samt behov for en vedvarende og tydelig kommunikation om eksisterende rådgivnings- og kompetenceudviklingstilbud.

Værdigrundlag og antimobbestrategi

Når tilstrækkelig viden er på plads i skolen, så kan et tydeligt udformet værdigrundlag der afspejler menneskesyn, sprogbrug, samværsformer etc. være med til at fremme trivsel og skabe inkluderende undervisningsmiljøer -også for elever med LGBT+ baggrund. Værdigrundlaget kan synliggøres på forskellige måder fx som omdrejningspunktet, når en ny elev og dennes forældre starter på skolen, i skole-hjem-samtaler og i skolernes interne rekrutteringsprocesser.

I rapporten fra LGBT+ Danmark og LGBT+ Ungdom efterspørges en antimobbestrategi mod skældsord og mobning af elever med LGBT+ baggrund. I 2017 blev det lovpligtigt for alle skoler at have en offentlig tilgængelig og beskrevet antimobbestrategi (jf. undervisningsmiljøloven §1a). Antimobbestrategien skal sikre, at alle medarbejdere på skolen har en fælles retning, når de skal beskytte børn mod mobning.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i 2017 en standardantimobbestrategi der gælder for skoler, der ikke har udarbejdet en lokal antimobbestrategi, og som også omfatter tiltag mod digital mobning. Standardantimobbestrategien omfatter alle typer mobning og har bl.a. som erklæret formål at opbygge trygge børnefællesskaber, hvor forskellighed anses som en styrke fællesskabet og for læring. Der er således ikke direkte referencer til håndtering af mobning af børn med LGBT+ baggrund.

Inkluderende undervisningsmateriale

Rapporten fra LGBT+Danmark og LGBT+Ungdom peger på, at der er behov for en større bevidsthed om at vælge inkluderende undervisningsmateriale, der repræsenterer forskellige seksuelle orienteringer, familieformer og kønsidentiteter mv. og/eller en normkritisk tilgang til de valgte materialer. Også Ungerådet KBH har efterspurgt, at lærere i højere grad udvælger undervisningsmateriale, der tager højde for bred repræsentation og mangfoldighed. Det kan

bidrage til at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever føler sig set og hørt.

Når forvaltningen indkøber digitale læremidler til skolerne, sker det via et udbud. I udbudsmaterialet indgår forskellige evalueringskriterier, som sammenholdt med prisen er medvirkende til at afgøre, hvilke digitale læremidler der vinder udbuddet. Et af disse evalueringskriterier lyder således; *det vægter positivt at læremidlets indhold er repræsentativt til positiv identifikation for elever i forhold til f.eks. køn, etnicitet og minoriteter*. Dette er altså et af flere evalueringskriterier som vægter i udbuddet. Det er desuden frivilligt for skolerne at benytte de digitale læremidler.

Forvaltningen har ingen indflydelse på skolernes valg og indkøb af analoge læremidler.

Synliggørelse og fejring af mangfoldighed

Ligestillingsenheden i ØKF peger på, at institutioner, der arbejder aktivt på at synliggøre og fejre mangfoldighed, herunder LGBT+ mangfoldighed, bidrager til at skabe et trygt, inkluderende og støttende miljø, hvor alle føler sig set og hørt.

Skolerne kan vælge at synliggøre og fejre mangfoldighed gennem events, temauger, kunstprojekter, skolekampagner og andre initiativer.

Det kan også gøres ved at bruge kønsneutrale skilte og synlige symboler.

Skolerne arbejder forskelligt med mangfoldighed og med deres værdisæt i det hele taget. På nogle skoler er skolens værdisæt synligt på skolen ifm. at fx skilte, billeder mv. mens andre skoler arbejder anderledes med det. På Damhusengens Skole har eleverne tidligere efterspurgt om skolen kunne bruge prideflaget ifm. pride-ugen. Det besluttede skolen at gøre, og det har betydet, at dialogen om hvad flaget betyder i bred forstand i Danmark og verden er flyttet med ind i undervisningen.