



Til Børne- og Ungdomsudvalget

18-11-2011

Status til Børne- og Ungdomsudvalget om 4 SKOLEsamarbejdet på Midtamager.

Sagsnr.
2011-52551

Dokumentnr.
2011-798244

Den 10. marts 2011 vedtog Borgerrepræsentationen en ny skolestruktur på Midtamager, hvor Dyvekeskolen, Gerbrandskolen og Sundbyøster Skole fremover skal være basisskoler for elever fra 0. til 6. klasse samt at Højdevangens Skole skal være overbygningsskole for elever fra de tre basisskoler fra 7. til 9. klasse.

Dette papir er en status pr. november 2011 på arbejdet med at gennemføre ændringerne.

1. Organisation

Implementeringen af den nye skolestruktur er organiseret i et projekt, som er forankret hos områdechef i Område Amager med støtte og support fra den øvrige forvaltning.

Projektet sikrer indflydelse og videndeling gennem en række udvalg:

Koordinationsudvalget består af de 4 berørte skoleledere, områdeledelsen m.m. Udvalget fungerer som styregruppe for hele implementeringen. Koordinationsudvalget mødes en gang hver 14. dag og i perioder hver uge for at sikre fremdrift i projektet.

Følgegruppe, der består af bestyrelsesformand fra skolebestyrelser, tillidsrepræsentanterne fra de fire skoler, en repræsentant fra København Lærerforening samt en repræsentant fra Skolelederforeningen i København. Formålet med nedsættelsen af følgegruppen er løbende at orientere om og drøfte udviklingen i gennemførelsen af 4 skolesamarbejdet med projektets interesser, samt at skabe rum og mulighed for at drøfte udfordringer m.m. i processen. Der er endvidere løbende mulighed for, at følgegruppen kan komme med gode ideer og input til projektorganisationen. Der er således i perioden fra sommer til 2011 til nu gennemført 3 møder i følgegruppen.

Der er nedsat en række arbejdsgrupper i implementeringsarbejdet som overordnet følger de spor, der er i implementeringsplanen:

2. Pædagogik

Koordinationsudvalget har formuleret nogle overordnede visioner for hele 4 skolesamarbejdet, som fungerer som en overordnet ramme for hele arbejdet og samarbejdet i 4 skolesamarbejdet på Midtamager.

Område Amager

Artillerivej 126, 6
2300 København S

Telefon
3268 7428

Mobil
2612 4118

E-mail
jethans@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386113

www.kk.dk

Fælles vision for samarbejdet: "Et samarbejde – fire skoler"

Vi skaber sammen et unikt og banebrydende skoleforløb, som er det naturlige førstevalg blandt børn og forældre på Midtamager.

Det betyder, at vi:

- skaber og udvikler et stærkt og forpligtende samarbejde mellem de 4 skoler, hvor børns udvikling, sundhed og læring er i fokus og hvor inspiration og pædagogisk udvikling på tværs af skolerne sikrer gode overgange fra basisskolerne til overbygningsskolen.
- På basisskolerne udvikler vi inspirerende pædagogiske - og faglige læringsmiljøer til indskoling og mellemtrinnet, hvor høj faglighed og trygge rammer er en selvfølgelighed og, hvor det enkelte barns udvikling og ressourcer til enhver tid rummes i fællesskabet.
- På overbygningsskolen skaber og udvikler vi et ungdomsmiljø, hvor faglighed, dannelse og uddannelse gives og læres af alle unge i et fagligt miljø, der er udfordrende, krævende og sjovt og som rækker ud af skolen og ind i ungdomsuddannelser, arbejdsmarked og det omgivende samfund. Overbygningsskolen rummer et levende socialt miljø, hvor ikke alene undervisning og læring er i spil men også (nye) samværsformer, nye fællesskaber og nye muligheder for at indgå nye venskaber på tværs af sociale, etniske og økonomiske skel er i spil.
- Alle skolerne tiltrækker og fastholder landets dygtigste lærere, hvis viden, vilje og visioner gennemsyner skolernes indre og ydre liv. Skolerne er kendetegnet ved skoler, hvor lærere udfordrer og udfordres, fordi de vil og kan børnene og de unge

De enkelte skolers visioner

De enkelte skoler har siden maj 2011 arbejdet med at formulere deres visioner. Skolebestyrelse og medarbejdere har været inddraget i denne proces. Nedenfor er en kort beskrivelse af de enkelte skolers visioner.

Dyvekeskolen

- *Københavns digitale folkeskole på Amager*

Vi har fokus på integration af it og digitale medier og de muligheder det giver for skolen, undervisningen og elevernes læring.

Dyvekeskolen vil som digital profilskole bidrage til udvikling af fremtidens skole, og vi tilbyder vores elever nye læringsmetoder og -redskaber, der afspejler samfundet.

Dyvekeskolens nye digitale profil og undervisningsformer bliver fundamentet for skolens faglige profil, der bygger på fire søjler:

- It og medier
- Science
- Sproglig dannelse
- Bevægelse

Højdevangens Skole

Her er godt at lære

Det betyder at vi har høje forventninger til eleverne og vi bygger stærke og givende fællesskaber mellem unge og voksne.

Vi skaber udsyn og indsigt

Eleverne udvikler sig med glæde og stolthed og får den bedste ballast til videre uddannelse

Vores fire linjer er:

- Ud i verden
- Idræt og velfærd
- Fortællinger 2.0
- Eksperimentariet

Gerbrandskolen

En skole, hvor høj faglighed, særlige læseindsatser og klare forventninger til elevernes personlige og faglige udvikling følges ad.

Fagligt kan vi tilbyde et unikt læringsmiljø, hvor leg og læring går hånd i hånd og hvor inddragelse af digitale læremidler er en naturlig ting i det daglige arbejde

Vi styrker den høje faglighed med en ekstra indsats på vitale punkter – blandt andet læsning og faglig læsning

Sundbyøster Skole

En moderne skole hvor trivsel, respekt og høj faglighed er i højsædet.

Vi har fokus på udviklingen af alle skolens fag, med særlig fokus på læsning.

Vi arbejder med læringsmetoden Cooperative Learning, der gør det sjovt at lære, og kræver, at alle er aktive og samarbejder

Vi har et tæt samarbejde med fritidshjemmene

Vi er Medborgerskabsskole, med fokus på trivsel og elevinddragelse og deltager i www.medborger.net med andre uddannelsesinstitutioner og forskere

Særligt for Dyvekeskolen er formuleringen af en lokal profil og særligt for Højdevangens Skole er formuleringen af valglinjer på udkolingen.

Dyvekeskolen - Københavns Kommunes digitale folkeskole på Amager

Den ny profil indebærer, at Dyvekeskolen har fokus på integration af it og digitale medier og de muligheder det giver for elevernes læring, undervisningen og skolen. Skolen kan tilbyde undervisning med høj faglighed i et trygt, spændende og udfordrende læringsmiljø - understøttet af it og digitale medier.

At Dyvekeskolen er digital indebærer, at eleverne fra første skoledag anvender it og digitale medier i form af computer, iPad, elektronisk tavle, webbaseret kommunikation, computerspil, læringsprogrammer mv. som et helt naturligt element i elevernes og lærernes hverdag og undervisning. Fra 1. klasse udstyres hver elev med egen computer/iPad, som bliver elevens personlige læringsredskab og følger eleven gennem hele skoleforløbet.

Valglinjer på Højdevangens Skole

- Ud i verden
- Idræt og velfærd
- Fortællinger 2.0
- Eksperimentariet

De fire faglige linjer på Højdevangen er en paraply over arbejdet på skolen, hvor der er en fast ugentlig linjedag - men derudover skal linjerne kunne trække på skolens øvrige fagrække på måder, der giver mening for lærere og elever.

Ud i verden

<ul style="list-style-type: none"> • Undervisning i, med og på sprog • Samarbejde med andre i ind- og udland • Det globaliserede samfund • Udsyn og forståelse • Politik og baggrund 	<p>Elever fra 'Ud i verden' kunne for eksempel arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg har fulgt mine sneakers rundt i verden: De er produceret i Asien, designet i Europa, brandet i USA og sælges i hele verden. Mine sneakers' liv viser forskellige sider ved det globaliserede samfund. - Vi arbejder med at lave et kampagnemateriale for Barack Obama til præsidentvalget. Vi mailer med vores amerikanske venskabsklasse og prøver at finde ud af hvad der interesserer unge amerikanere ved valget
---	---

Idræt og velfærd

<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsorientering • Organisationsudvikling • Madoplevelser • Bevægelse • Træneruddannelse • Eventledelse • Lav en restaurant 	<p>Elever fra Idræt og velfærd kunne for eksempel arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan godt lide at føle mig sund – derfor træner jeg og spiser sund mad. I skolens morgenmadscafe sælger vi smoothies og müsli for at spare sammen til vores skitur. - Vi laver Skole OL for der tre basisskoler – vi planlægger selv det hele, vi er dommere, holdledere, tidtagere, vi laver cafe uddeler medaljer og bestemmer reglerne.
--	---

Fortællinger 2.0

<ul style="list-style-type: none">• Sociale medier• Research og formidling• Journalistik• Kommunikation• Digitale teknikker• Billeder, film, ord• Den gode fortælling	Elever fra Fortællinger 2.0 kunne for eksempel arbejde med: - Sammen med to andre arbejder jeg på et projekt om modebloggere. Vi ser på hvordan de bruger de sociale medier til at skabe fortællinger om deres liv. Vi overvejer at lave vores egen modeblog. - Vi skal i praktik hos DR. Som forberedelse arbejder vi med at producere korte radiodokumentarer. Jeg arbejder med en om min ven der kitesurfer ved Amager strand
---	--

Eksperimentariet

<ul style="list-style-type: none">• Læring ved eksperimenter og problemløsning• Samarbejde med andre skoler og virksomheder• Teknik og teknologi• Biologi• Fysik• Kemi	Elever fra Eksperimentariet kunne for eksempel arbejde med: - Vi har fået en opgave der hedder: ”Hvordan kan du gøre din hverdag mere bæredygtig?” – min gruppe arbejder med en mobiloplader med solceller. Så kan mobilen lade op mens vi har tysk. Det er sjovt at arbejde med noget der kan bruges. - Vi arbejder med stamceller i biologi. Det er at vi samtidig lærer om de etiske og godt politiske aspekter af stamcelleforskningen i samfundsfag og kristendom, så hænger skoledagen sammen.
---	--

Medarbejdere og skolebestyrelser har været inddraget i udviklingen af visioner og profiler, men det har det været meget vigtigt i arbejdet med visionerne hele tiden at undgå at blive for konkrete, idet det vurderes meget væsentligt at det pædagogiske personale er med til at udvikle og konkretisere indhold. Derfor er det vurderet mest hensigtsmæssigt at afvente den interne forflyttelsesrunde af pædagogisk personale i 4 skolesamarbejdet på Midtamager (se afsnit nedenfor) inden ovenstående om visioner konkretiseres yderligere.

3. Personale

En følge af at tre af skolerne i 4SKOLEsamarbejdet bliver basisskoler mens Højdevangens Skole bliver overbygningsskole er, at nogle af lærernes faglige profil ikke længere passer på deres nuværende skole, fx i forhold til linjefag eller hvilke klassetrin læreren har særlige kompetencer og erfaring i.

Derfor er der i oktober/november gennemført en intern forflyttelsesrunde af pædagogiske medarbejdere på de 4 skoler efter

principper, som er drøftet i alle 4 samarbejdsudvalg samt med KLF. Udgangspunktet for den interne forflyttelsesrunde i 4 SKOLE samarbejdet på Midtamager er de retningslinjer og principper som gælder ved den almindelige lærerforflyttelsesrunde i hele Københavns Kommune.

Placering af det pædagogiske personale er sket efter følgende prioriteringer:

1. Alle 4 skoler skal være i stand til fortsat og i hele indfasningsperioden fra 2012 til 2018 at gennemføre og have en høj kvalitet i alle skolens fag, som sikres ved at lærere med relevante linjefag og yderligere faglige kvalifikationer og kompetencer placeres først
2. Det skal sikres, at alle skoler råder over funktionslærere og vejledere i overensstemmelse med den kommunale målsætning herfor
3. Af hensyn til tryghed og trivsel blandt børn og forældre, skal lærerne i videst muligt omfang følge børnene, således at børnene skifter lærer så få gange som muligt.
4. Der tages hensyn til de pædagogiske medarbejders ønsker om fremtidig placering så længe dette ikke kolliderer med de tre ovennævnte principper
5. Processen gennemføres med videst mulig åbenhed om de beslutninger, der træffes i den konkrete medarbejderforflyttelse

Resultatet af den interne forflyttelsesrunde er følgende:

Resultatet af den interne forflyttelsesrunde i 4SKOLEsamarbejdet på Midtamager

- Samlet ca. **96,4 %** af pædagogisk personale får opfyldt deres 1. prioritet
- 6 lærere ønsker at komme i den almindelige lærerforflyttelsesrunde i Københavns Kommune, idet de ikke ønsker at være en del af 4 SKOLEsamarbejdet på Midtamager.
- **143 ud af 147** lærere får opfyldt deres 1. prioritet
 - Kun **4** lærere får ikke opfyldt deres 1. prioritet – til gengæld får de deres 2. prioritet
- **18 ud af 20** børnehaveklasseledere og – assistenter får deres 1. prioritet i forslag til placering,
 - **1** får sin 2. prioritet og **1** får sin 3. prioritet
 - alle forflyttes pr. august 2012 til de tre basisskoler
- Samlet er det **37** ud af de **147** lærere, som skal forflyttes og **6** ud af **20** børnehavneklasselærere og – assistenter, der skal forflyttes
- Meget få lærere vil i en overgangsperiode skulle have delt tjeneste

4. Byggespor

I forbindelse med beslutningen om den nye skolestruktur blev der fastsat en anlægsramme på 80 mio. kr. til implementering af den nye skolestruktur. Anlægsmidlerne skal primært bruges til at bygge flere undervisningslokaler i overensstemmelse med skolernes egne visioner og ideer til byggeprocessen.

Der er nedsat byggeudvalg på alle fire skoler, som er i gang med at beskrive byggeprogrammet for de kommende fysiske forandringer, der skal ske på skolerne som følge af at de skal rumme en anden elevgruppe end tidligere. I byggeudvalgene er både skoleledelse, personale, forældre og forvaltningen, i samarbejde med rådgivere fra BUF, KEJD og eksterne rådgivere. Repræsentanter for eleverne inddrages i det omfang det giver mening for eleverne.

Dyvekeskolen og Gerbrandskolen er tillige en del af Genopretningsplanen (GOP), hvor de to skoler har fået tildelt henholdsvis 44,2 mio. kr. til Dyvekeskolen og 27,1 mio. kr. til Gerbrandskolen. Disse tiltag indgår i den samlede byggesag ved hvert skole og koordineres tæt af koordinationsudvalget.

Særligt om idrætsfaciliteter på Højdevangens Skole

Der er på udskolingsskolen behov for etablering af et særligt unge- og udskolingsmiljø i form af EAT-område, loungeområde, pædagogisk center m.m. således at udskolingsskolen opfattes som et moderne og attraktivt ungemiljø af både eleverne selv og deres forældre.

Byggeudvalget på Højdevangens Skole ønsker at etablere dette udskolingsmiljø i skoles nuværende gymnastiksale, idet man ikke forventer, at der er fysisk plads eller anlægsøkonomi til at etablere det i forbindelse med selve undervisningslokalerne.

De foreløbige planer om etablering af udskolingsmiljøet indebærer derfor, at man nedlægger Højdevangens nuværende idrætsfaciliteter og derfor skal finde idrætsfaciliteter et andet sted. Allerede fra efteråret 2012 skal der findes andre faciliteter. Dette gælder vel og mærke både til alle de små børn, som bliver gående indtil de nuværende 0. klasser går i 7. klasse i 2018 samt til alle de ekstra store børn, som kommer på overbygningsdelen.

Sundby idrætspark ligger lige ved siden af Højdevangens Skole, så Højdevangens Skole ønsker at bruge deres idrætsfaciliteter til at dække hele skolens behov for idrætsfaciliteter.

Sundby idrætspark er imidlertid booket frem til foråret 2013, hvorfor der etableres en midlertidig løsning, hvor idrætstimer for alle elever på Højdevangens Skole i en periode fra efteråret 2012 til forsommer 2013 gennemføres ved lån af ledig kapacitet på omkringliggende skoler, fritidshjem m.m. Fra sommer 2013 forventes det at

Højdevangens Skole uden problemer kan få tildelt de nødvendige antal "haltimer" i Sundby Idrætspark, idet ifølge "politik for anvendelse af idrætsfaciliteter i Københavns Kommune" fra Kultur og Fritidsforvaltningen, prioriteres kommunale folkeskoler øverst i behandlingen af ansøgere til tid i hallerne.

4. Struktur

Ændringer i skoledistrikter

Borgerrepræsentationen vedtog endvidere den 13. oktober 2011 nye skoledistrikterne i hele Københavns Kommune som følge af den nye integrationspakke, som er vedtaget i Børne- og Ungdomsudvalget den 8. juni 2011. Dette har tillige medført grunddistriktsændringer for flere andre skoler på Amager.

I den forbindelse nedlægges Højdevangens skoledistrikt i forhold til skoleindskrivningen her i efteråret til skolestart i august 2012 og de tre basisskoler får alle et større grunddistrikt, da de skal oprette flere spor.

Som følge af nedlæggelsen af Højdevangens Skoledistrikt (idet skolen nu bliver udskoling) udvides Dyvekeskolens skoledistrikt. Som et led i beslutningen om etablering af de 3 basisskoler og 1 udskolingsskole skal Dyvekeskolen udvides til 4 spor, Gerbrandskolen fra 3 til 5 spor og Sundbyøster Skole fra 2 til 4 spor.

Det forventes ikke, at Dyvekeskolen og Sundbyøster Skole fra 2012 kan indskrive nok børn til 4 spor, og Børne- og Ungdomsudvalget har den 2. november 2011 sendt forslag til skolernes maksimale kapacitet i høring for skoleåret 2012/13, hvor det foreslås, at begge skoler opretter 3 nye børnehaveklasser i 2012. Fremadrettet og med afsæt i de massive forventede børnetalsstigning på Amager udvides begge skoler til de 4 spor, der er en forudsætning for 4-skole samarbejdet.

Ændringer i fritidshjemmenes skoletilknytning

Der har hidtil været fem fritidshjem, der har været skoletilknyttet til Højdevangens Skole, som, efter indfasningen af den nye struktur, ikke længere skal have tilknyttet fritidshjem.

Forvaltningen har i samarbejdet med Område Amager og de involverede klyngeledere, pædagogiske ledere og netværkskoordinatorer samt institutionsledere fra de selvejende institutioner udarbejdet en fordeling af de fem fritidshjem, sådan at Fritidshjemmet Gyldenrigsparken, Højdevangens Fritidscenter, O.H. Bærentzens Fritidshjem og Amagerhus fremadrettet tilknyttes til Gerbrandskolen, idet deres fysiske placering ligger tættest på Gerbrandskolen. Endvidere tilknyttes Fritidshjemmet Sundby Algård fremover til Dyvekeskolen.

Fritidshjemmet Bakkehuset er fysisk placeret på Højdevangens Skoles matrikel, og dette vurderes ikke at være hensigtsmæssigt, når der i

fremtiden kommer til at gå godt 600 7. – 9. klasseelever på Højdevangens Udskoling. Der arbejdes således på at finde en ny fysisk placering til Bakkehuset tæt på Sundbyøster Skole, idet udvidelsen af Sundbyøster Skole fra 2 til 4 spor betyder, at der er et behov for ekstra fritidshjemspladser tilknyttet til skolen.

De ændrede skoletilknytninger forventes ikke at få nogen konsekvens for de børn som allerede går i fritidshjemmene, idet børnene får lov til at fortsætte. Dog kan der afhængigt af hvornår Bakkehuset flyttes være børn som berøres her. Bakkehuset tænkes funktionsmæssigt at kunne anvendes i relation til Højdevangen herefter.

Sikre Skoleveje

Sikre Skoleveje i Teknik- og Miljøforvaltningen har udarbejdet en køreplan for deres arbejde ifm. 4SKOLEsamarbejdet på Midtamager. Teknik- og Miljøudvalget besluttede den 27. april 2011 at afsætte 13,4 mio. kr. til sikre skolevej på Amager, så der i forbindelse med sammenlægning af skoledistrikter på Amager kan etableres sikre skoleveje.

Hovedfokus for Sikre Skolevejes arbejde er for det første at sikkerheden omkring de store færdselsovergange omkring Englandsvej og Amagerbrogade, da flere elever skal krydse disse, som følge af nye skoledistrikter. Der arbejdes derudover også med, at de mange store elever, der kommer til at gå på Højdevangens Skole har mulighed for at parkere deres cykler ved skolen.

Pt. arbejder Sikre Skoleveje således på baggrund af Borgerrepræsentationens vedtagelse af de nye skoledistrikter med en trafikanalyse af de nye skoledistrikters trafikale konsekvenser og eventuelle nødvendige umiddelbare foranstaltninger.

5. Kommunikation

Der arbejdes løbende på at sikre et så højt informationsniveau som muligt for alle interessenter samt lokalområde. Overordnet kommunikerer der på ca. 3 fronter i projektet: skolernes intranet, 4SKOLEsamarbejdets side på Københavns Kommunes hjemmeside samt udsendelse af nyhedsbreve m.m.. Der produceres således både fælles nyhedsbreve og målrettede nyhedsbreve til henholdsvis forældre og medarbejdere på de 4 skoler.

Siden maj 2011 til november 2011 er der i alt udsendt 10 nyhedsbreve: 6 til forældrene og 4 til medarbejderne.

Inddragelse af interessenter

Alle projektets interessenter forældre, medarbejdere, elever, børnehaver og fritidshjem i området inddrages i det omfang det er muligt, således at der forsøges at skabe ejerskab til de beslutninger, der træffes undervejs i projektet.

Et særligt fokus er rettet mod de fire skolebestyrelsesformænd samt de fire tillidsrepræsentanter inddrages i relevante spørgsmål i det omfang det er muligt.

Alle elever i de nuværende 6. klasser på alle fire skoler (de første elever på overbygningsskolen), har været med i idéfasen omkring valglinjerne på Højdevangens Skole. Der er fundet elever til at være med i de fire byggeudvalg på skolerne.

Der er taget fat på at oprette et fælles elevråd for alle fire skoler, i samarbejde med Danske Skoleelever. Elevrådet på Sundbyøster Skole har taget tovholderfunktionen i forhold til dette, har set på en mulig dagsorden for det første møde med de fire formænd og næstformænd, og sender snarligt en invitation ud til de andre skoler.

Se mere på www.kk.dk/4skolesamarbejdet