



02-09-2011

Sagsnr.
2011-120576

Dokumentnr.
2011-617868

Sagsbehandler
Nina Raaschou

Ideer til nyttiggørelse af Københavnerbarometeret

I vejledning til klasselærerne til, hvordan undersøgelsen skal foretages på skolen skriver forvaltningen følgende om opfølgning på Københavnerbarometeret:

”Hvilken gavn kan I selv på skolen have af undersøgelsen?

Undersøgelsen er anonym. Din skoleleder får til august måned et regneark med skolens resultater, gjort op på klassetrin, og samlet for skolen. Desuden får din skoleleder det gennemsnitlige resultat for hele byen, og et notat, der kommenterer byens resultater, sammenholdt med forskellige andre landsdækkende undersøgelser. Vi er i samråd med Københavns Lærerforening nået frem til, at vi af hensyn til den enkelte lærer ikke vil vise resultatet for den enkelte klasse, men kun for klassetrinnet.

I vil med undersøgelsen kunne finde ud af, om der er områder, I efter elevernes opfattelse kunne have gavn af at udvikle på skolen eller på klassetrinnet. I får også med undersøgelsen et billede af elevernes oplevelse af det psykiske læringsmiljø på skolen, f.eks af omfanget af mobning.

Selve den kortlægning, undersøgelsen giver, får først værdi i en efterfølgende dialog. Det kan være en dialog med eleverne på klassetrinnet, om eleverne kan genkende billedet, eller en tilsvarende dialog i lærernes forskellige teams. Desuden kan undersøgelsen være et redskab for skolens aktvejleder og i skolens dialog med forældrene i skolebestyrelsen eller blandt kontaktførelserne. ”

Her er i uprioriteret rækkefølge nogle bud på, hvordan ansatte og forældre **på den enkelte skole** kan nyttiggøre skolens resultat af undersøgelsen:

- Skolen kan holde en trivselsdag, og i klasserne 4.-9.klasse drøfte resultatet for skolen og for klassetrinnet: Kan vi genkende os selv? Er der vigtige forhold i det psykiske undervisningsmiljø, undersøgelsen ikke siger noget om? Giver undersøgelsen anledning til at vi ændrer noget i klassen, på klassetrinnet, i afdelingen, på skolen? Hvis ja, hvordan gør vi det?
- Forvaltningens arbejdsgruppe bag barometeret tilbyder oplæg om skolens resultat sammenholdt med byens, oplæg der kan holdes for kontaktførelser eller pædagogisk råd.
- Skolens ledere drøfter skolens resultat med ressourcelærerne, særligt AKTvejlederen og kontaktlærer KESO/AMR med

Afdelingen for Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Direkte telefon
3366 4523

Mobil
2672 1689

E-mail
niraas@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

henblik på at finde ud af, om der er særlige områder, der skal sættes ind på.

- Skolebestyrelsen drøfter skolens resultat, sammenholdt med byens.
- Københavnerbarometeret bruges, når skolen udarbejder sin undervisningsmiljøvurdering. Det er et krav at en undervisningsmiljøvurdering er en vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, og at eleverne inddrages. Vurderingen skal bygge på en kortlægning, og den kortlægning har Københavnerbarometeret foretaget for det psykiske vedkommende.
- Skolens leder tager initiativ til, at kontaktlærerne for elevråd og KESO sørger for at resultaterne drøftes med elevrepræsentanterne i elevråd/KESO

Drøftelser udover den enkelte skole

- Forvaltningens arbejdsgrupper tilbyder oplæg for fælleselevrådet.
- Forvaltningens arbejdsgruppe tilbyder at skrive en artikel om byens resultat til Skole og Samfund Københavns blad.
- Kommunens AKTvejledere drøfter opfølgningen på en temadag
- Skolelederne drøfter områdevist områdets resultat med hinanden og med områdechefen
- Distrikternes skolekonsulenter drøfter eventuelle initiativer på baggrund af kommunens resultat.
- Inklusionskoordinatorerne får præsenteret resultaterne.
- Børne-og Ungdomsudvalget får præsenteret det samlede resultat for byen.