



D. 29/9-11

Høringsvar vedr. "Tidlig indsats og inklusion"

Skolebestyrelsen på Kirsebærhavens Skole har noteret sig indholdet af høringsmaterialet vedr. "Tidlig indsats og inklusion" og har følgende kommentarer til enkelte kapitler:

Ad. kap. 2 "De inklusionsparate skole":

Skolebestyrelsen tilslutter sig forslaget om flere ressourcepersoner på skolen. Dog må det forudsættes, at de tilknyttede ressourcepersoner har en uddannelsesmæssig baggrund og kompetencer i øvrigt, der matcher de krav, som den foreslåede indsats stiller.

Hvad løntilskudsmedarbejdere angår, så er det vigtigt at notere sig, at risikoen for stor personaleomsætning er til stede uanset konjunkturforholdene. Det kan på sigt være destabiliserende i forhold til målet med tidlig indsats og inklusion.

Etablering af Ressourcecenter på skolerne kan anbefales. Det er skolens erfaring, at organiseringen af skolens forskellige støttetilbud – specialcenter, sprogcenter, familieklasse, AKT m.v. – i ét center bl. a. medvirker til at få et bedre overblik over behovet for lokale indsatser og hurtig igangsætning af indsatser.

Inklusionsparathed forudsætter, at de fysiske rammer optimeres – det er vigtigt, at skolens indretning er inklusionsbaseret.

Ad. kap. 4 "Kompetenceudvikling".

Skolebestyrelsen konstaterer – med stor tilfredshed – intentionen om at gennemføre en kompetenceudvikling af lærere og ledelse. For skolebestyrelsen er det væsentligt, at der gives tilsagn om, at der er tale om en flerårig efter-/videreuddannelsesindsats og at de fornødne ressourcer hertil afsættes med henblik på løbende kvalificering af læreres, pædagogers og lederes praksis.

Ad. kap. 7 "Budgetmodeller og Prisstrukturer".

I forhold til økonomi og budget vil skolebestyrelsen anbefale, at større inklusionsindsatser – enkeltintegration m.v. – budgetmæssigt udmeldes til skolerne med den største tydelighed og ikke hengemmes i en uigennemsigtig pladspris og dermed risiko for kassetænkning til ugunst for elever med særlige behov.

På skolebestyrelsens vegne

Jytte Nielsen, Skolebestyrelsesformand/Leif Gudman Rasmussen, Skoleinspektør





1340180511

31

Nyboder Skole



Til høringsportalen – Blivhoert
www.blivhoert.dk

Den 14. september 2011

Hørings svar – Tidlig indsats og inklusion

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole mener, at det er et nødvendigt og fornuftigt tiltag at lægge vægt på en tidlig og forebyggende indsats. Dog må ressourcefordelingen og fordelingen mellem tidlig indsats og fortsat indsats muliggøre, at også de børn som ikke får tilstrækkelig gavn af en tidlig indsats, men som stadig trods tidlig indsats også i skolealderen har brug for særlige tiltag, sikres, at den nødvendige og tilstrækkelige støtte kan ydes også i skolealderen.

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole vil anbefale, at det prioriteres meget højt, at forvaltningen får gennemsigtige forretningsgange, hensigtsmæssige administrative systemer samt ikke mindst grundlæggende viden om egne tilbud.

Vi finder det hensigtsmæssigt, at skolelederen får kompetencen til at bevilge enkeltintegration. Det kræver dog, at skolelederen har ressourcer til rådighed for at kunne gennemføre enkeltintegration. Det fremgår ikke af forslaget, hvilke og hvor mange ressourcer den enkelte skoleleder skal kunne råde over. Vi mangler klarhed over dette spørgsmål. Hvis der ikke er de nødvendige ressourcer til rådighed, vil ansvaret for kommunens økonomi blot forskydes fra det administrative niveau til den enkelte skoleleder. Dette vil være u hensigtsmæssigt.

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole tilslutter sig anbefalingen om, at der udarbejdes overordnede guidelines med opmærksomhedspunkter i forbindelse med overgang for alle børn.

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole støtter forslaget om flere ressourcepersoner på skolerne. Det er dog vigtigt, at disse ressourcepersoner er personer, der qua deres kompetencer og uddannelse kan tilføre skolen ressourcer. Det er ligeledes vigtigt, at tilføre den fornødne bevilling til efteruddannelse og ledelse af disse ressourcepersoner.

Ideen om at tilføre skoler løntilskudsmedarbejdere er en god ide i de tilfælde, hvor disse medarbejdere kan tilføre skolen relevant faglighed. Mange forskellige fagligheder højner ikke i sig selv kvaliteten af skolens arbejde. Fagligheden må nødvendigvis matche skolens behov, sker dette ikke frygter vi, at det kan føre til forvirring og bringe skolernes målrettede kompetenceløft ud af fokus.

Nyboder Skole

Øster Voldgade 15
1350 København K

Telefon
82 32 85 50

Telefax
82 32 85 65

E-mail
Mail@nyboderskole.kk.dk

EAN nummer
5798009380159

www.nyboderskole.kk.dk



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE



Skolebestyrelsen på Nyboder Skole er enige i, at lærere skal tilbydes konkret hjælp tæt på egen praksis. Vi er dog usikre på om skolerne får tilført de nødvendige ressourcer til at kunne tilbyde lærerne dette og mangler afklarende svar på; Hvor og hvordan uddannes og videreuddannes medarbejderne i skolens ressourcecenter til at kunne løfte opgaverne? - Og hvordan skal den enkelte skole løfte opgaverne, hvis der mangler flere kompetencer og ressourcepersoner i skolens ressourcecenter fx ved barsel, sygdom eller manglende stillingsbesættelse?

Vi vil gerne støtte forslaget om, at inklusionsparathed fremover indgår som et element i Genopretningsplanen for folkeskoler. Vi ønsker ligeledes, at skolens mulighed for fysiske at være inklusionsparat kommer til at indgå i skolernes kvalitetsrapport. Man skal være opmærksom på, at der ikke på alle skoler er tilstrækkelig fysisk rum til at opstille flytbare vægge eller andre afskærmende tiltag. Dette påvirker skolernes mulighed for inklusion i negativ retning.

Ideen om at udvikle gårdvagtteams med henblik på at skabe mere struktur i frikvartererne for børn med særlige behov er god.

På Nyboder Skole inviteres alle nye forældre til børnehaveklasseelever til forældremøder, hvor gensidige forventninger drøftes og afklares. Vi vil gerne anbefale dette tiltag til skoler som ikke måtte have prøvet denne mulighed.

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole mener, at kompetenceudvikling af fagprofessionelle er en grundlæggende og afgørende faktor for at få kvalitet i undervisning, inklusion og velfungerende institutioner. Vi kan kun støtte muligheden for tilstrækkelig efteruddannelse af personalet i kommunens institutioner.

Vi finder, at det er en god ide, at få PPR ud på skolerne som en del af ressourcecentret og dermed give mulighed for, at lærere kan tilbydes konkret hjælp tæt på egen praksis. Det er vanskeligt for os at se, at der kan skæres i tiden til udredning. Vi tænker, at en hurtig og præcis udredning er en forudsætning for at kunne iværksætte relevant og tilstrækkelig støtte til børnene og deres voksne.

Da visitationsmodel, budgetmodel og pladsprisstruktur ikke indgår i denne høring, vil vi udtale os om dette på et senere tidspunkt.

Hvis ny stillingsstruktur på specialskolerne skal være en god ide, forudsætter det, at det er specialuddannet personale som erstatter lærere. Hvorvidt det er realistisk, at der kan spares det anslåede antal millioner, er umuligt at vurdere, når de organisatoriske aftaler omkring ændringen ikke er på plads.

Med venlig hilsen

32

Heidi Rene

Fra: Jakob Kjærgaard Jepsen
Sendt: 7. september 2011 16:15
Til: BUFKP Specialområdet
Emne: VS: Høringssvar: Tidlig indsats- og inklusionspakke (2011-2596). Afsender: Anne Marie Stahl

Opfølgningsflag: Opfølgning
Flagstatus: Fuldført

Kære specialområde

Her er høringssvaret til Tidlig indsats- og inklusionspakke.

VH Jakob Kjærgaard Jepsen
Ledelses sekretariatet

Fra: noreply@blivhoert.kk.dk [mailto:noreply@blivhoert.kk.dk]
Sendt: 7. september 2011 08:58
Til: Jakob Kjærgaard Jepsen
Emne: Høringssvar: Tidlig indsats- og inklusionspakke (2011-2596). Afsender: Anne Marie Stahl

Tak for dit høringssvar i forbindelse med Tidlig indsats- og inklusionspakke

Du vil ikke få et direkte svar på dit høringssvar. Efter høringsperiodens udløb vil forvaltningen samle alle de indkomne høringssvar og indarbejde dem i den politiske behandling. Hvis du ønsker at vide mere om processen kan du læse mere på Om høringsprocessen på hjemmesiden. Hvidbog og endelig vedtagelse af planen vil fremgå af denne hjemmeside.

Dit høringssvar er modtaget med følgende oplysninger:

Sagsnummer: 2011-2596
Svar id: 2897
Navn: Anne Marie Stahl
Postnr/by: 2100 Kbh Ø
Organisation: Heibergskolen
Adresse: Randersgade 10
Email: anstah@heibergskolen.kk.dk
Øvrige Kontaktoplysninger:

Høringssvar:

1. Inklusionsparat indretning:

Vi er enige i, at inklusion stiller særlige krav til de fysiske rammer, i form af en mere flexible indretning af lokalerne, men vi finder det urimeligt at ansøgningsfristen for at søge midler til forbedring af de fysiske rammer var ualmindelig kort. Der bør afsættes god tid til, at gennemtænke hvilke tiltag man søger tilskud til. Vi opfordrer til, at I åbner for ansøgninger endnu engang.

2. Styr på specialområdet.
Ingen kommentarer.

3. Kompetenceudvikling:

Vi er enige i at inklusion kræver efteruddannelse både til skolens resursepersoner, men også til skolens øvrige lærere. Det er meget krævende at undervise i en klasse med 27-28 elever, hvor 3 eller 4 elever er "specialelever". Bliver der udbudt nye kurser fra BUF i 2011, der er konkret målrettet inklusion? Skal de 90.000 kr. bruges til kurser i løbet af 2011? Det bliver vanskeligt at få plads til meget ekstra kursusvirksomhed i løbet af de 4 sidste måneder. Vi anbefaler, at man benytter kompetencecentre i forbindelse med oprettelse af kurser. Vi har ofte med stort

udbytte benyttet os at rejaskolens kompetence, og vi tænker at kurser der både tilgodeser teoretiske og praktiske kompetencer er at foretrække.

4. Kursustilbud.
Ingen kommentarer.

Vedhæftede filer:

Der er ingen vedhæftede filer

Høringssvaret kan ses på nettet på følgende adresse:

<http://blivhoert.kk.dk/node/2897>

Har du spørgsmål til høringssvaret - eller tekniske problemer kan du kontakte forvaltningen på:

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Det er muligt at klage over retlige spørgsmål i forbindelse med en afgørelse Borgerrepræsentationen har truffet jf. planloven. Klagen sendes til kommunen, som sender den videre til Naturklagenævnet. Læs mere om klagemuligheder på www.blivhoert.kk.dk

33

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN - KØBENHAVNS KOMMUNE



Gerbrandsvej 9, DK-2300 Kbh. S
Tlf.: 32 55 73 36 Fax: 32 58 33 85

www.gerbrandskolen.kk.dk

E-mail: mail@gerbrandskolen.kk.dk

Kontoret er på hverdage åbent fra kl. 8:00 til 14:00

Ledelsen træffes efter aftale.

Høringssvar - Tidlig indsats og inklusionspakke (2011-2596)

Skolebestyrelsen på Gerbrandskolen vil gerne understrege nødvendigheden af, at der iværksættes forskellige tiltag i forhold til elever, der skal inkluderes i Folkeskolen. Derfor går vi som skole ind for store dele af denne inklusionspakke. Dog må de tiltag aldrig bevirke, at der foretages besparelser på specialundervisningsområdet, sådan som det planlægges på specialskolerne.

Indsatsen på institutionsområdet er det omdrejningspunkt, der skal sikres, for at børnehaveklasserne har en chance for at løfte opgaven og sikre tryghed for de elever, der har hjælp behov, og for de øvrige elever i klasserne, som har samme krav på, at deres skolegang både fagligt og socialt er så optimal som mulig.

To uddannede og opkvalificerede børnehaveklasseledere i hver klasse kan bedre sikre den tidlige indsats.

Ikke alle lærere modtager i dag tilstrækkelige resurser til det tids- og kompetencekrævende arbejde med inklusion – herunder fx udarbejdelsen af pædagogiske notater og PPR indstillinger. Inklusionsproblematikker fylder derfor uforholdsmæssigt meget hos mange, fjerner opmærksomheden fra undervisningen, fra nytænkende forberedelse og/eller fra faglig opdatering. Inklusion er derfor en belastningsfaktor mere end et udviklingsområde for nogle lærere. De mange tiltag, som ligger i pakken på skoleområdet, synes vi derfor, er rigtig gode og yderst nødvendige.

Men opgaverne skal udføres af uddannede og kompetente pædagoger og lærere. Det bør være op til skolens ledelse at vurdere om skolen har behov for en specialuddannet pædagog eller lærer.

En tvingende nødvendighed er, at psykologen er på skolen, kommer i klasserne og deltager i supervision af lærere og forældre.

Alle lærere skal kompetenceudvikles/efteruddannes, og det skal foretages af fagpersoner, som har den nødvendige psykologiske indsigt og viden fra almen- og specialpraksis. Uddannelsen skal foregå i tæt sammenhæng med den dagligdag, som skolens lærere er i, så lærerne kvalificeres til netop de konkrete elever, som de har ansvaret for at undervise.

Frikvartererne er et kæmpe problem, og derfor ser vi stor nytte i et udvidet gårdvagtskorps; gerne med uddannede socialpædagoger.

Vi må samtidig pointere, at uden disse tiltag kan skolen ikke magte opgaven til gavn for den inkluderede elev – ej heller for de øvrige elever i klasserne.

Vi ønsker den gode inklusion med de kommende tiltag og uddannelse af personalet og vil tage ansvar for en kvalificeret skolegang, men samtidig forventer vi, at man lytter til os og udviser os tillid, når

skolen vurderer, at vi har elever, der ikke kan inkluderes her, men har behov for alternativ undervisning.

På skolebestyrelsens vegne

Formand Hans Henrik Kølle

Heidi Rene

34

Fra: noreply@blivhoert.kk.dk
Sendt: 28. september 2011 11:35
Til: BUFKP Specialområdet
Emne: Høringsvar: Tidlig indsats- og inklusionspakke (2011-2596). Afsender: Skolebetyrelsens ved Christianshavs Skole

Tak for dit høringssvar i forbindelse med Tidlig indsats- og inklusionspakke

Du vil ikke få et direkte svar på dit høringssvar. Efter høringsperiodens udløb vil forvaltningen samle alle de indkomne høringssvar og indarbejde dem i den politiske behandling. Hvis du ønsker at vide mere om processen kan du læse mere på Om høringsprocessen på hjemmesiden. Hvidbog og endelig vedtagelse af planen vil fremgå af denne hjemmeside.

Dit høringssvar er modtaget med følgende oplysninger:

Sagsnummer: 2011-2596
Svar id: 2958
Navn: Skolebetyrelsens ved Christianshavs Skole
Postnr/by: 1422 København K
Organisation: Christianshavns Skole
Adresse: Prinsessegade 45
Email: anjaclausen@gmail.com
Øvrige Kontaktoplysninger:

Høringssvar:

Christianshavns Skole d. 26. september 2011

Høringssvar vedr. – Tidlig indsats og inklusionspakken

Skolebestyrelsen ved Christianshavns Skole kan kun bifalde, at der udarbejdes en koordineret indsats omkring inklusion, der skal sikre børnenes faglige, personlige og sociale udvikling, så alle børn oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet men det er svært at overskue det samlede forslag, med alle de aspekter der er i spil. Vi oplever allerede nu de udfordringer der følger med den øgede inklusion og de vanskeligheder i en skolehverdag, der stiller store krav til sociale kompetencer, der netop er et af de problemer disse børn kæmper med.

For skolebestyrelsen er det vigtigt, at der etableres den rigtige løsning både for barnet og dets forældre, men også for den pågældende klasse, som de inkluderede børn skal have deres dagligdag i.

Skolebestyrelsen ser positivt på, at pengene følger barnet, men med skepsis på modellen, hvor hele finansieringen for det pågældende barn trækkes tilbage, hvis det f.eks. efter 3 mdr. viser sig, at skolen ikke kan rumme det inkluderede barn og barnet må vende tilbage til specialskele tilbuddet. Det vil føre til ustabile forhold i lærerkollegiet og svække muligheden for at fastholde de kvalificerede lærere, hvis ledelsen bliver nødsaget til at skære i medarbejderstaben, når hele finansieringen trækkes tilbage.

Skolebestyrelsen lægger vægt på, at der skal være tydelige og ens kriterier for enkeltintegration på alle skoler, ligesom der skal være tydelige og ens kriterier for, når børn føres tilbage til specialskolerne, det må ikke blive økonomien, der styrer om et inkluderet barn bliver på en skole eller ej.

Det er derfor positivt med den store opmærksomhed, der er på kompetenceudvikling af skolens personale i høringmaterialet.

Der skal være fuld økonomisk dækning for de følgeudgifter, der pålægges skolerne, bl.a. i form af øgede IT udgifter, ændrede lokaleindretninger, efteruddannelse af lærere, samt adgang til supervisering af lærerne af folk fra specialskolerne.

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed, at der arbejdes med en ekstra tilførsel af psykologtimer på skolerne, men mener også at socialrådgivertimer og sundhedsplejersketimer på skolerne skal øges, da de ofte spiller en meget vigtig rolle ved kontakten og overgangen mellem skole og hjem.

Det er vigtigt for skolebestyrelsen at understrege, at en stor del af disse områder kræver blivende bevillinger.

Øget inklusion af elever er krævende for de fysiske rammer på skolen, hvorfor skolebestyrelsen med tilfredshed har bemærket det fokus, der er i høringsmaterialet omkring analyse og justeringer af de fysiske rammer. Skolebestyrelsen vil derfor gerne understrege vigtigheden af, at der kan være skoler, hvor enkeltintegration ikke er eller kan blive fysisk muligt og det skal tænkes med i beslutningen.

Der lægges i høringsmaterialet op til, at omdrejningspunktet er undervisningsdifferentiering, hvor ressourcecenteret skal yde hjælp til de enkelte lærere. Dette kræver kompetenceudvikling af ressourcecenteret, med efteruddannelse og et øget timetal til AKT-, læse-, IT- og evalueringsvejledere, men også flere hænder i klasserne. Hænder der skal udmøntes i varige stillinger besat af kvalificerede medarbejdere og ikke midlertidige løntilskudsmedarbejdere.

Med venlig hilsen

Anja Clausen
Formand for skolebestyrelsen ved Christianshavns Skole

Vedhæftede filer:

Der er ingen vedhæftede filer

Høringsvaret kan ses på nettet på følgende adresse:

<http://blivhoert.kk.dk/node/2958>

Har du spørgsmål til høringsvaret - eller tekniske problemer kan du kontakte forvaltningen på:

Specialområdet

Det er muligt at klage over retlige spørgsmål i forbindelse med en afgørelse Borgerrepræsentationen har truffet jf. planloven. Klagen sendes til kommunen, som sender den videre til Naturklagenævnet. Læs mere om klagemuligheder på www.blivhoert.kk.dk

Heidi Rene

Fra: noreply@blivhoert.kk.dk
Sendt: 27. september 2011 13:04
Til: BUFKP Specialområdet
Emne: Høringssvar: Tidlig indsats- og inklusionspakke (2011-2596). Afsender: Povl Markussen, Rektor & Jens Kramer Mikkelsen, formand for bestyrelsen

Tak for dit høringssvar i forbindelse med Tidlig indsats- og inklusionspakke

Du vil ikke få et direkte svar på dit høringssvar. Efter høringsperiodens udløb vil forvaltningen samle alle de indkomne høringssvar og indarbejde dem i den politiske behandling. Hvis du ønsker at vide mere om processen kan du læse mere på Om høringsprocessen på hjemmesiden. Hvidbog og endelig vedtagelse af planen vil fremgå af denne hjemmeside.

Dit høringssvar er modtaget med følgende oplysninger:

Sagsnummer: 2011-2596

Svar id: 2954

Navn: Povl Markussen, Rektor & Jens Kramer Mikkelsen, formand for bestyrelsen

Postnr/by: 2500 Valby

Organisation: Sankt Annæ Gymnasium

Adresse: Sjøljør Boulevard

Email: sag@sag.dk

Øvrige Kontaktoplysninger:

Høringssvar:

På Sankt Annæ Gymnasium ønsker vi at fortsætte videreudviklingen af inklusionsparat indretning:

- Udnyttelse af det fysiske rum ved opsættelse af vægophængte borde. Vi opsatte allerede for 4 år siden vægophængte borde og dertil hørende bænke på 2. Sal i folkeskolens A-bygning. Erfaringerne viser, at det har tilført det faglige og pædagogiske miljø en meget væsentlig ressource til blandt andet gruppearbejde, og til rum for den nødvendige elevsamtale. Ønsket fra elevside om mulighed for ro og faglig fordybelse har været et bærende element og stærkt ønske fra både lærere og elever
- Etablering af "stille-områder" i skolegården ved hjælp af bord/bænk sæt i den grønne del af gården. Det har længe været et varmt ønske fra såvel det store elevråd (7.-9. Klasse) samt lille elevråd (3.-6. Klasse) at få etableret robuste borde/bænke-sæt i den såkaldte grønne del af skolegården samt i den del af gården, hvor vi kan skabe plads for ekstra siddegrupper. Vi anbefaler meget varmt at ønsket bliver opfyldt.
- Anslået pris for 2 vægophængte borde og dertil hørende bænke er: 50.000,-kr
- Anslået pris for 2 sæt borde med faste bænke vil være: 16.000,-kr

Vedhæftede filer:

Der er ingen vedhæftede filer

Høringssvaret kan ses på nettet på følgende adresse:<http://blivhoert.kk.dk/node/2954>

Har du spørgsmål til høringssvaret - eller tekniske problemer kan du kontakte forvaltningen på:

Specialområdet

Det er muligt at klage over retlige spørgsmål i forbindelse med en afgørelse Borgerrepræsentationen har truffet jf. planloven. Klagen sendes til kommunen, som sender den videre til Naturklagenævnet. Læs mere om klagemuligheder på www.blivhoert.kk.dk

Faint, illegible text at the top of the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Tidlig indsats- og inklusionspakke

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Dyvekeskolen

Skolebestyrelsen mener i udgangspunktet, at formål og intentioner i Tidlig indsats- og inklusionspakken er positive og fremadrettede. Inddragelse af interessenter i procesperioden har været givtig og kan direkte aflæses i høringsmaterialet.

Skolebestyrelsen har følgende bemærkninger:

Kapitel 2 - Inklusionsparate skoler

Udgangspunktet må være fokus på skolens kerneydelse. Dialogen er vigtig i forhold til, hvor mange elever en enkelt klasse kan inkludere. Tilførsel af ressourcepersoner må ikke ske på bekostning af elevernes lærere. Bestyrelsen sætter spørgsmålstejn ved at anvende løntilskudsmedarbejdere, det er formentlig konjunkturbestemt og desuden ikke en holdbar løsning eller en sikring af kontinuitet.

Kapitel 2 – budgetmodeller og prisstrukturer

Skolebestyrelsen kan i hovedtræk tilslutte sig afsnit 7.1 og 7.2, da støtte ofte gives bedst på den skole eleven kender i forvejen. Bestyrelsen må alligevel udtrykke bekymring for om de udlagte midler holder, hvis skolen selv skal betale for støtte til eksempelvis blinde elever.

Kapitel 8 – Ny stillingsstruktur på specialskolerne (Dyvekeskolen har en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder).

Skolebestyrelsen ønsker at klasserækken bevares som et skoletilbud. Undervisningen af elever bør ske på små hold af specialuddannede lærere. Tilførsel af medarbejdere med andre fagligheder ønskes velkommen til at støtte op om undervisningen og den enkelte elev, *ikke* for at erstatte undervisningspersonale. Der er i forvejen en tendens til, at holdene bliver for store. Det har de fleste elever i specialklasserækken svært ved at profitere af.

37

Høringsvar – tidlig indsats og inklusionspakke – September 2011. Hyltebjerg Skole

Skolebestyrelsen ved Hyltebjerg Skole konstaterer med tilfredshed, at der er afsat centrale midler til skolerne til fremme af udviklingen af et inkluderende miljø. Skolebestyrelsens bekymring er, om der afsættes tilstrækkelige ekstra ressourcer til skolerne, der modsvare det stigende krav om inklusion af elever med særlige behov. Skolen har igennem de seneste år oplevet meget ressourcekrævende inklusionsopgaver, som skolen i vid udstrækning har måttet finde ressourcer til indenfor eget budget. Det har i perioder handlet om ekstra tildeling af støttetimer svarende til en fuldtids lærerstilling igennem et helt skoleår. Det har derudover været nødvendigt i lange perioder at etablere særligt ekstra opsyn og omsorg i frikvartererne. Det er et kostbart dilemma for skolen at skulle prioritere på denne måde, men skolen har med den ekstra ressourcetildeling ønsket at tage hensyn til både den enkelte elev med behov for særlig omsorg og til øvrige børn og lærere i de klasser, der har enkeltintegrerede elever. Denne prioritering har konsekvenser for skolens økonomi og mulighed for at tilgodese en høj kvalitet i undervisningen af alle skolens børn. Skolens medarbejdere og skolebestyrelse går i høj grad ind for, at så mange børn som muligt rummes i folkeskolens almindelige tilbud med den nødvendige støtte, men grundlæggende er bestyrelsen af den opfattelse, at øget inklusion i folkeskolen bør gøres til et investeringsområde og absolut ikke må være et spareprojekt i startfasen, hvis øget inklusion skal blive en succes.

Skolebestyrelsens bemærkninger til de enkelte områder i høringsmaterialet:

Vedr. inklusionsparat indretning.

Hyltebjerg skole ser gode muligheder i at udnytte inde - og udearealer på nye måder fx sammenklappelige borde og bænke til gangarealerne for at tilgodese arbejde med mindre grupper af elever. Derudover ser skolen gode muligheder for at afskærme arealer både inde og ude for at skabe mere overskuelige og trygge områder for elever, der har brug for rolige omgivelser.

Vedr. Styr på specialundervisningsområdet.

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed intentionen i at sikre et godt og validt datagrundlag og en forenkling og højere grad af gennemsigtighed i administrationen. Men selv med de foreslåede forbedringer på specialundervisningsområdet, er det skolebestyrelsens klare opfattelse, at der vil være børn, som i højere grad vil profitere af et relevant specialtilbud frem for forsøg på inklusion i en normal folkeskoleklasse.

Vedr. kompetenceudvikling.

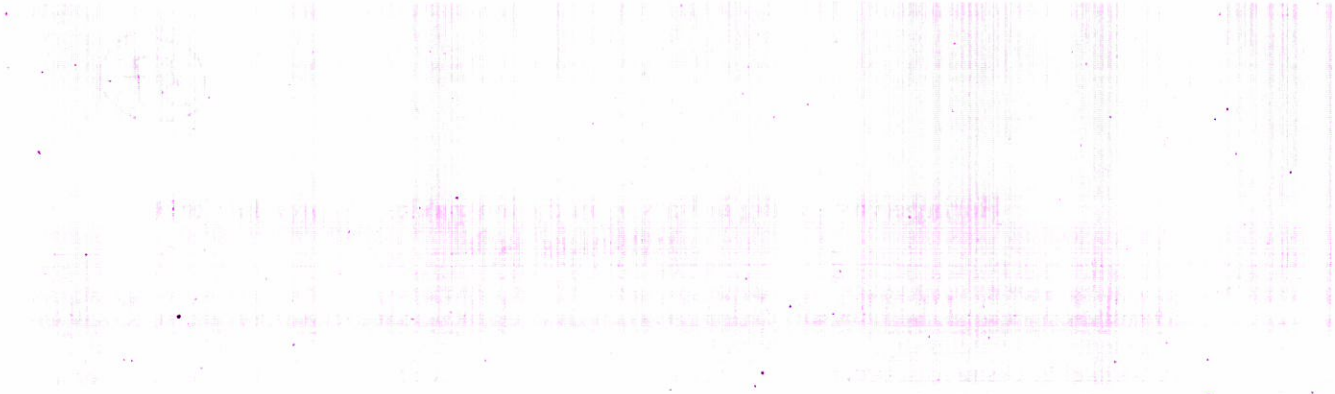
Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med intensionen om at gennemføre en bred centralt finansieret kompetenceudvikling af ledelser og lærere på skolerne. Lærere og pædagoger har behov for tydelige og klare fælles værdier for deres strategier og praksis, hvis de skal udvikles løbende professionelt og samtidig kunne evaluere egen og andres praksis. Det er væsentligt med efter/videre-uddannelse af personalet og ledelsen har et særligt ansvar for at medarbejderne får udviklet de nødvendige kompetencer. Det vigtigste for ledelser af skoler og institutioner handler om at skabe de bedste vilkår for de pædagoger og lærere, der skal kvalificere praksis. De 90.000,- kr. der tænkes afsat til den enkelte normalskole er en begyndelse, men er langt fra tilstrækkeligt til at imødekomme den ønskede målrettede efteruddannelse af lærerne.

Vedr. forsøg med klubtilbud til unge 18 – 25 år.

Skolebestyrelsen udtrykker sympati for intentionerne i indsatsområdet.

Med venlig hilsen
For skolebestyrelsen ved Hyltebjerg Skole,

Peter D. Olsen.
Skolebestyrelsesformand.



38

Kære politikere

Når man starter som elev på Skolen i Peter Vedels Gade (PVG), er læremes udgangspunkt, at eleven *har* modtaget undervisning på 0. classes niveau.

I 1. kl. på PVG lærer eleven derfor bogstavindlæring, læsning, indholdslæsning, talkendskab o.m.a.. - fuldstændig som eleverne på en normal folkeskole, da vi jo er en del af Folkeskolens tilbud, og dermed hører under samme lovgivning. Desuden lærer eleverne rutiner for selvstændig arbejdsgang i skoleregi, herunder brug af indlæringsbord og arbejdsystemer, som er vigtige redskaber for elever med ASF. Da vores skole jo er en specialskole, lægges der ligeledes vægt på, hvordan man modtager fællesundervisning. Eleverne lærer allerede i indskolingen strategier, så de i fremtiden vil kunne indgå i en fællesundervisning, herunder fx at modtage fællesbeskeder, række hånden op og at lytte til andre. Det er i sagens natur læreren, der har ansvaret for denne undervisning.

Allerede fra 1. kl. tester lærerne elevernes matematiske og sproglige kompetencer. Det er også i 1. klasse at de meget forskellige læringsstrategier, som den enkelte elev har brug for, identificeres. Lærerne er konstant til stede, da de kender det næste fag-faglige udviklingstrin. Da undervisningen er meget fag-faglig, dispenseres sjældent fra deltagelse i de nationale tests i 2. klasse

På PVG arbejder vi med normalt begavede, videbegærlige børn, som for størstedelens vedkommende gerne vil undervises i faglige discipliner. Vi oplever, at livslæring og livsduelighed, for en stor del af vores elevgruppe, kommer gennem faglig læring. Vi ønsker for dem, at det også skal være en mulighed i fremtiden. Elevernes forældre ønsker, at deres børn erhverver sig kompetencer på PVG, som sætter dem i stand til at uddanne sig videre fx på gymnasiet.

På alle trin følges Folkeskolelovens bekendtgørelse om timeantal og fagligt indhold. Fælles Mål anvendes aktivt i elevplanerne, og elevernes faglige standpunkter evalueres herigennem.

Vi ser frem til at kunne inkludere nogle af vore store elever på den nærliggende folkeskole, hvor eleverne fx vil kunne følge enkelte fag på aldersvarende niveau. Dette kræver naturligvis en stor fag-faglig forberedelse af eleven.

På PVG er vi så heldige, at mange lærere har erfaring med relationelt arbejde i forskellige skoleformer og således både kan formidle fag-fagligt stof og samtidig have øje for den socialpædagogiske vinkel af arbejdet, herunder det relationelle. Det er de lærerkompetencer, der er

brug for, når eleverne skal føres til FSA/FS10. Det siger næsten sig selv, at lærere ikke kan føre elever med kontaktvanskeligheder til eksamen uden at have en god relation til dem.

På PVG bliver vi hårdt ramt af budgetmodellen, som vi ellers på flere planer godt kan se meningen med. Vi føler os dobbelt ramt, da vi både mister betydelige ressourcer gennem budgetmodellen og ved den varslede omkonvertering af 10 % lærere til pædagoger. Vi er kede af udsigterne til at miste 6-7 kolleger, hvilket svarer til *alle* lærerne på et af trinene: Indskoling, mellemtrin eller udskoling. En så kraftig reduktion af lærerkompetencer kommer til at betyde, at lærere, elever og forældre skal sætte deres ambitionsniveau kraftigt ned.

På Skolen i Peter Vedels Gade bestræber lærerne sig på, at have en høj fag-faglighed og en høj grad af autismedidaktisk indsigt. Det er ærgerligt, når man nu i flere år på Frejaskolen og PVG har haft gode resultater med at tage elever til FSA/FS10, at vi så kan blive nødt til, at fratage eleverne den mulighed. Ved nedsættelse af den fag-faglige kompetence på skolen ser vi en risiko for, at vi ikke kan indfri Folkeskolelovens krav. Kan vi ikke indfri Folkeskolelovens krav, forringes vores elevers mulighed for inklusion på normalområdet.

Kære politikere... var det det I ville?

Med venlig hilsen

Lærerne på Skolen i Peter Vedels Gade.



www.blivhoert.kk.dk

23. september 2011

Høringssvar vedr. 'Tidlig indsats- og inklusionspakke' fra Københavns Lærerforening

GODE TAKTER OG MISLYDE

Specialreform 2.0 er på mange måder et fremskridt. Først og fremmest er den et udtryk for en realistisk vurdering af grænserne for inklusion. At børn, der kan profitere af inklusion, skal indgå i det brede fællesskab er i overensstemmelse med Salamanca-erklæringen. Og at børn, der har store mentale og/eller fysiske vanskeligheder, fortsat skal have særlige tilbud, er fornuftigt og en holdning, som Københavns Lærerforening støtter.

En helt grundlæggende forudsætning for en vellykket inklusion – især i forhold til de 'normale' børn og deres forældres accept – er, at der er rimelige og ordentlige undervisningsforhold i alle klasser overalt i byen. Og det er desværre pt. ikke tilfældet.

Vi noterer med tilfredshed, at specialpakken ikke er defineret som en spareøvelse. Dog er vi uforstående over for, at der endnu en gang skal skæres i antallet af lærere, her på specialskolerne. Udskiftningen af op mod 20 % af lærerne over en årrække har ikke har rod i pædagogiske tanker, men handler slet og ret om økonomi. De svage børn kan ikke være tjent med mindre undervisning, der uundgåeligt er konsekvensen af personaleudskiftningen. Det kan således føre til, at færre børn bliver ført op til afgangsprøver.

Fra centralt hold at diktere skoleledere en procentvis udskiftning af en personalegruppe er et åbenlyst brud på den hidtidige politik, hvor de decentrale enheder selv sammensætter deres personale ud fra de lokale behov. Vi vil derfor kraftigt appellere til Børne- og Ungdomsudvalget om at aflyse denne grove indskrænkning af det lokale ledelsesrum, der i alle andre

sammenhænge hyldes som afgørende for ledelsesudøvelsen og demokratiet i BUF. Det må overlades til den enkelte ledelse i samarbejde med personale og skolebestyrelse selv at definere skolens/institutionens behov i forhold til den elevgruppe, man betjener. Sådan har det foregået hidtil. Og derfor ses der også store forskelle i personalesammensætningen på specialområdet.

Det er yderst tilfredsstillende, at der nu lægges vægt på en tidlig indsats ved at satse på det forebyggende arbejde i institutionerne. Det vil betyde, at udsatte børn hjælpes på et tidligt tidspunkt, og at disse derfor vil få langt bedre muligheder for et udbytterigt liv og skoleliv. Vi ser også frem til, at der derved skabes en kontinuitet for barnet, og at de indsatser, der igangsættes i førskolealderen, vil kunne fortsættes uden pauser – i modsætning til hvad der sker i dag.

Der er en lang række elementer, vi hilser velkommen. Oprettelse af ressourcecentre på alle skoler er fornuftigt, også selv om tilsvarende centerdannelser er almindeligt udbredt på de københavnske skoler. Her skal det gode tværfaglige samarbejde folde sig ud. Flere ressourcepersoner er en god idé. Igen anser vi det for vigtigt, at det overlades til den enkelte ledelse selv at ansætte personer med den relevante baggrund i forhold til opgaven.

Lederne får deres beføjelser til visitation af elever væsentligt udvidet. Forudsætningen for en ordentlig sagsbehandling af børn med særlige behov er, at alle ledere står rustet til denne store opgave. Det kræver en betydelig uddannelsesindsats.

Vi noterer os med tilfredshed, at der også for lærernes vedkommende satses på solid efteruddannelse.

Det er en meget stor udfordring at finde en passende løsning i forhold til de enkeltintegrede elever. Det er derfor fornuftigt, at der iværksættes en forsøgsordning i to distrikter. Vi forudsætter, at der efterfølgende gennemføres en grundig evaluering. For at sikre den bedst mulige inklusion, er det vigtigt, at de bevilgede midler til enkeltintegration rent faktisk bruges på disse børn og ikke bare havner i skolens samlede pulje.

Københavns Lærerforening støtter den foreslåede ændring i psykologernes arbejde, så de

også kommer ud i klasserne.

Det vil være til stor nytte yderligere at udnytte potentialet i PPR til gavn for institutioner, skoler og borgere. Der er i rapporten mange gode anbefalinger, som vi kan støtte. Men vi har dog nogle kommentarer.

København er mangfoldig, og derfor er der ikke nødvendigvis brug for et helt ensartet serviceniveau, men for et højt niveau bestemt af de lokale behov. Områderne er vidt forskellige, og derfor er ønskerne og kravene også varierede. Det er således væsentligt, at de fem PPR'er ud fra en tillidsdagsorden får plads til at prioritere og udvikle sig i forhold til opgavernes karakter. De ansatte bliver motiverede og dedikerede, når de kan bruge deres faglighed i et frugtbart tværfagligt samarbejde til at imødekomme de lokale behov.

For at det kan lykkes, skal en række forhold være på plads. Der skal være en fagfaglig ledelse med dyb forståelse for området med evne til at prioritere, delegere og lade medarbejderne udfolde sig i tillid under ansvar.

De fysiske rammer skal være i orden med både individuelle arbejdspladser, fælles mødelokaler og lokaler til brug for samtaler i fortrolighed.

Der skal i modsætning til nu – med det katastrofale KIS-system – være et velfungerende it-system. Det vil være til umådelig lettelse og effektivisering af arbejdet. Desuden vil det være stærkt ressourcebesparende, såfremt man udstyrede de udgående medarbejdere med smart-phones – således vil alene kalenderfunktionen kunne spare tid, der i stedet kan bruges på kerneydelsen.

Der er i dag Områder, hvor man har gode erfaringer med hurtig og effektiv sagsbehandling til 'kundernes' tilfredshed. Her dannes der netværk på kryds og tværs og oprettes åbne rådgivninger, som såvel borgere, pædagoger som lærere får gavn af.

Således er der al mulig grund til at undgå at lave en 'homogeniseret' by-løsning, der let vil føre til stordriftsulemper.

Samtidig er det værd at påpege, at bemanningen i København kun er den halve af PPR i fx Hillerød. Når man tager de store udfordringer i betragtning, der naturligt er i en storby som vores, er der et skrigende behov for bedre normeringer på dette felt. Netop de Områder, der i

dag lykkes med den tidlige, forebyggende indsats, vidner jo om, at der ved en moderat investering vil kunne skabes bedre og ofte billigere løsninger for de berørte børn og derved samtidig spares mange penge.

Hvorledes PPR endeligt skal struktureres, tager vi for givet, at såvel personale som vi bliver inddraget i. Der er brug for en ret hurtig afklaring, idet der helt forståeligt er utryghed i gruppen.

Den foreslåede model for visitation støtter vi og forventer, at der derved både skabes større klarhed og udføres mere tilfredsstillende sagsbehandling.

Fleksible tilbud er en interessant, men også vanskelig nydannelse. Det er positivt, hvis der skabes mulighed for både personale-, bygnings- og ressourcemæssigt helt eller delvist at kunne fastholde børn med forskellige handicaps i folkeskoleregi. Fagfolk peger imidlertid på, at gruppen skal være så stor som mellem 18 og 30 elever for at kunne fungere ordentligt. Det gælder både i forhold til kammeratskabsdannelse, lærerdækning og muligheder for holddeling.

Det er en afgørende forudsætning for en succesfuld inklusion, at personalet på skolerne har den fornødne uddannelse og viden.

Vi nærer en bekymring for, at der med de skitserede besparelser og indskrænkninger på specialskoler og -institutioner sker et tab af højt specialiseret viden. Det er derfor en vigtig opgave at overføre denne ekspertise til normalområdet.

Det er udmærket med dobbeltbemanding i børnehaveklasserne. Men såfremt der virkelig skal være kvalitet i indskolingstilbuddet, bør der være to børnehaveklasseledere. Det vil skabe den vigtige kontinuitet, så der ikke hyppigt skiftes assisterende personale ud. Det er også forudsætningen for, at der kan foregå et frugtbar samarbejde mellem to ligeværdige personer til gavn for kvaliteten i 0. klasse. Man skal huske på, at børnehaveklassen er de københavnske børns og forældres første møde med skolen og derfor af uvurderlig betydning.

Såfremt dette års færre henvisninger til specialområdet er en varig tendens, tager vi for

givet, at provenuet anvendes inden for området.

Undervisning er skolens kerneydelse. Vi forudsætter derfor, at pædagoger ikke *erstatte* lærere. Vi forventer desuden, at der afsættes den nødvendige tid til det meget gavnlige tværfaglige samarbejde.

På foreningens vegne

Jan Trojaborg
formand



Lundehusskolen 22.9.2011

Høring om Tidlig indsats og inklusion

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen udtaler :

Skolebestyrelsen bifalder, at børn inkluderes i den lokale folkeskole, hvis der er tale om reel inklusion (ikke blot rummelighed) til gavn for barnet og barnets kammerater. Skolebestyrelsen er derfor tilfredse med, at høringsmaterialet fokuserer på, at børn hvis funktionsniveau ikke kan tilgodeses i almenområdet, fortsat skal have adgang til specialtilbud af høj kvalitet.

Inklusion skal starte så tidligt som muligt. Barnets vanskeligheder skal anerkendes og et tværfagligt arbejde skal etableres. Høringsmaterialet peger på tilfredsstillende måder på en opkvalificering af samarbejdet mellem sundhedsplejen, daginstitutionerne og PPR. Skolebestyrelsen vil understrege, at hvis dette tværfaglige arbejde skal lykkes til glæde for barnet og dets familie SKAL samarbejdet med Børne- og familieteamet forstærkes og forøges. Skolebestyrelsen vil derfor bede politikerne sikre, at det tværfaglige arbejde er af høj kvalitet og evt. ændre strukturer, der spænder ben for samarbejdet.

Lundehusskolen arbejder på at blive en inklusionsparat skole. Vi har gode erfaringer med brug af ressourcepersoner som inklusionsvejleder og socialrådgiver. Bestyrelsen ønsker, at PPR-psykologen i højere grad bliver tilknyttet skolen, så vedkommende indgår i ressourceteamet under skolelederens ledelse. Det er skolens ansvar at stå for alle børns udvikling, herunder børn, der er inkluderet evt. med ekstra støtte. PPR-psykologen er en vigtig og uvurderlig samarbejdspartner i dette arbejde og bør derfor have en stærkere tilknytning til skolen. Også på skoledelen gælder det, at det interne tværfaglige arbejde SKAL følges op med nem og tæt kontakt til Børne- og familieteamet. Ændringer af den fysiske indretning er nødvendig, hvis muligheder for holddeling m.v. skal lykkes.

Skolebestyrelsen er tilfredse med de omfattende planer for kompetencecentre og kompetenceudvikling for lærerne. Dagligdagen byder på en række vikarbesatte timer, aflysninger og omlægnings. Der er god grund til disse ændringer af det normale skema, men det forringer undervisningen. Bestyrelsen foreslår derfor, at kompetenceudviklingen lægges uden for de normerede undervisningsdage.

Hvis inklusion skal lykkes, skal alle forældre have mulighed for at drøfte muligheder og begrænsninger og tage tankegangen til sig. Skolebestyrelsen tager gerne denne opgave på sig. Vi skal sikre at forældre med børn med særlige behov får et trygt og relevant tilbud til deres barn og at andre forældre oplever at lærerne magter opgaven og at der altid er tale om undervisning af høj kvalitet og ro og tryghed i skolen. Skolebestyrelsen er tilfredse med, at der udarbejdes materiale til forældresamarbejdet, men hvis vi skal være troværdige arbejdet, skal vi være sikre på, at der er ressourcer til alle tiltag i tidlig indsatspakken og at skolen kan få den nødvendige hjælp, når en inklusion ikke lykkes som forventet.

11-1

11-1

41

Høringssvar ang. Tidlig indsats og inklusionspakken

ad. Tidlig indsats:

Tidlig indsats er afgørende for at opnå gode resultater, det er derfor en rigtig prioritering at intensivere indsatsen i førskolealderen. Det er imidlertid meget vigtigt, at indsatsen følges op af støtte til barnets miljø. Det er derfor af afgørende betydning, at der tages hånd om barnets familie, hvorfor et samarbejde med SOF bliver afgørende.

ad. Den inklusionsparate skole:

De 5 elementer i forslaget om den inklusionsparate skole er vigtige forudsætninger for at inklusion i højere grad skal lykkes. Dog ser vi ingen modsætning mellem lærernes faglighed og en anerkendende og relationsorienteret tilgang til børnene. Ressourcepersoner i skolen kan med fordel være læreruddannede, gerne med en opkvalificering indenfor LKT.

ad. Kompetenceudvikling:

Kompetenceudvikling for alle fagpersoner, der skal varetage den inkluderende indsats er ekstrem vigtig. For lærernes vedkommende er det vigtigt at tilbudene regnes ind i lærerne årsnorm fra skoleårets start og ligger udenfor undervisningstiden, da lærerens tilstedeværelse er en anden meget vigtig faktor, når inklusion skal lykkes.

Det er afgørende at de 4 kompetencecentre bevares, så der løbende er ekspertise at hente for fagpersonerne med ansvar for inklusion i frontlinien.

ad. Fokusering af den pædagogiske psykologiske indsats.

En tættere tilknytning af psykologen til skolerne er ønskværdigt. En højere grad af observation i klasserne forud for rådgivning af lærere og forældre vil være godt, men det må ikke være på bekostning af den pædagogisk-psykologiske vurdering.

ad. Visitation.

Det er en god ide at indføre fleksible ordninger. Dette bør dog være under forudsætning af at ressourcen er tilstrækkelig, tilgængelig og fleksibel.

Overordnet ser vi "Tidlig indsats og inklusionspakken" som et rigtig godt tiltag. Især ressourcetilførslen til dette område er hårdt tiltrængt, da de senere års trange økonomiske kår er gået hårdt ud over ressourcen til netop særligt udsatte børn. På skoleområdet er det for eksempel færre timer til specialundervisning og dansk som andetsprog, færre/ingen deletimer, mindre videreuddannelse af lærerne, begrænset tilbud om lektiecafe og valgfag samt færre ressourcer til samtænkning.

