



Forslag til Kommissorium for Pædagogisk Kvalitetsudvalg

21-11-2011

Sagsnr.
2011-144181

Dokumentnr.
2011-723439

Sagsbehandler
Kim Stoltze Olsen

Pædagogisk kvalitetsudvalg nedsættes af Børne- og Ungdomsudvalget. Børne- og Ungdomsborgmesteren vil fungere som formand for udvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget ønskes løbende inddraget i Pædagogisk Kvalitetsudvalgs møder, således at BUU opnår kendskab til de perspektiver og det grundlag, som Pædagogisk Kvalitetsudvalgs anbefalinger er gjort af. Idet politikerne i BUU er fritidspolitikere, så er det valgt, at BUU deltager i to møder. Pædagogisk Kvalitetsudvalgs anbefalinger præsenteres afslutningsvis for BUU.

Kommissorium

København er landets største kommune. I de senere år har stadig flere børnefamilier fået lyst til at bosætte sig i København, hvilket har medført et stigende pres på kapaciteten i dagtilbuddene. Det har betydet, at mange nye dagtilbud er blevet etableret, hvilket er med til at skabe et forstærket behov for nye perspektiver og idéer til, hvordan kvaliteten i dagtilbuddenes kerneydelser styrkes og forbedres. Det skal Pædagogisk Kvalitetsudvalg komme med forslag til i forhold til nedenstående.

Ny struktur i København

Samtidig er daginstitutionernes struktur blevet ændret til en klynge- og netværksstruktur, hvilket giver dagtilbuddene nye udviklingsmuligheder ift. samarbejde og initiativer, der kan skabe udvikling og synergieffekter, som rækker ud over de gamle institutionsgrænser. Strukturændringen har – ligesom lignende ændringer i andre kommuner – haft stor betydning for den pædagogiske ledelse i dagtilbuddene, da det indebærer en omstilling hos mange aktører i forhold til ansvarsfordeling, daglige arbejdsgange og kommunikationsveje. Sideløbende er der også blevet ændret i tildelingskriterierne for kompensationsmidler for u hensigtsmæssige fysiske forhold i dagtilbuddene. Pædagogisk Kvalitetsudvalg skal i den forbindelse debattere, hvilke fysiske standarder, der fremmer det pædagogiske arbejde.

Faglig rammesætning af dagtilbud

Derudover udgjorde indførelsen af pædagogiske læreplaner (2004) og den nye dagtilbudslov (2007) et paradigmeskift, som dagtilbudsområdet fortsat er i gang med at håndtere. Fokuset på kommunens tilbud til børn har bevæget sig mod et stærkere læringsmæssigt omdrejningspunkt; hvad får børnene motorisk, psykisk, kulturelt, sprogligt og socialt ud af at gå i dagtilbud. Dette kobles ofte sammen med, hvordan dagtilbud bidrager til at bryde børns negative sociale arv, og hvordan børn med særlige behov kan inkluderes i de almene dagtilbud. På den baggrund er der et øget fokus på pædagogprofessionen, faglige kompetencer og udviklingsmæssige perspektiver tilhørende professionen.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

Sammenhæng og helhed i børns liv

Et andet aspekt i den samfundsmæssige debat er spørgsmålet, om børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor deres aktiviteter, læring og udvikling ses i et samlet perspektiv på tværs af de forskellige arenaer, de indgår i og de forskellige tilbud, de modtager. Hvad dette betyder for udviklingen af dagtilbuddenes muligheder og udfordringer i forhold til de fysiske rammer, sammenhænge til og samarbejde med skolen og andre typer af dagtilbud skal være et undersøgelsesområde.

Dagtilbuddenes kerneydelse

Kerneydelsen bliver dels set som et servicetilbud til arbejdende forældre, dels set som pædagogisk tilbud, der skal stimulere og udfordre børns udvikling. I en tid, hvor der er stor opmærksomhed på effektiv anvendelse af de økonomiske og personalemæssige ressourcer, så intensiveres debatten om kvaliteten i dagtilbuddenes kerneydelse.

Børns sproglige udvikling

Børn har meget forskellige forudsætninger og vilkår for at udvikle deres sproglige kompetencer. Blandt andet er omkring en tredjedel af børnene i de københavnske dagtilbud tosprogede. Derfor er det et vigtigt omdrejningspunkt at se på, hvordan dagtilbud kan styrke og understøtte børns sproglige kompetencer.

Børns forskellige behov

Børn og unge i dagtilbud har mange forskellig rettede behov. Nogle profiterer af en fast struktur i dagtilbuddet med aktiviteter og gøremål, der gentages kontinuerligt, mens andre profiterer af mere frie rammer. Børnenes behov er tæt forbundet med de ressourcer og kompetencer, de har til rådighed – både socialt og psykisk. Forældrenes ressourcer for at understøtte børnenes udvikling har også en væsentlig betydning. På den baggrund ligger der en udfordring i dagtilbuddene i forhold til at skabe et tilbud til alle børn og familier, der virker meningsfuldt i forhold til netop deres behov og muligheder.

Opgaven for Pædagogisk Kvalitetsudvalg

Det pædagogiske kvalitetsudvalgs arbejde skal tage afsæt i praksiskendskab til den københavnske kontekst sammenholdt med national og international forskning om pædagogik og børn og unges udvikling.

Udvalget skal bevæge sig på tre forskellige arenaer i forhold til drøftelserne af dagtilbud, sådan at hele dagtilbudsområdet; 0-5-års-, 6-9-års- og 10-18-årsområdet bliver rummet i debatten. Drøftelserne på udvalgets møder vil blive struktureret i forhold til de tre arenaer.

I lyset af ovenstående overvejelser skal Pædagogisk Kvalitetsudvalg fremkomme med anbefalinger til:

1. Hvordan kvaliteten i de københavnske dagtilbuds kerneydelse kan indkredses, defineres og styrkes?
2. Hvordan styrkes og sikres det, at der for børn og unge er fokus på at skabe sammenhæng og kontinuitet i deres udvikling og læring i det daglige tilbud og ved overgange mellem tilbud?
3. Hvordan understøttes og udvikles ledelse af det pædagogiske arbejde i den københavnske klynge- og netværksstruktur optimalt?
4. Hvordan kan børn og unges negative sociale arv håndteres i en institutionel sammenhæng og hvilke tidlige indsatser har særlig betydning for at skabe en positiv udvikling?
5. Hvordan kan pædagogisk kvalitet dokumenteres og viderefremmes, som et led i dagtilbuddenes pædagogiske udviklingsarbejde?
6. Hvordan sikres alsidigheden i dagtilbuddenes pædagogiske tilbud, så det giver mening for både ressourcestærke og ressourcevage familier og børn?

Pædagogisk Kvalitetsudvalgs sammensætning

Udvalget skal i sin sammensætning dække følgende områder:

- Viden om pædagogprofessionen og de fagpolitiske forhold herfor
- Aftagerviden (viden om skoler, forældregrupper, erhvervslivets interesser, forventninger og oplevelser, som aftagere af børn fra de københavnske dagtilbud).
- Erfaringer med nye organisatoriske rammer for dagtilbud, herunder klynge- og netværksstrukturer
- Perspektiver vedrørende særlige grupper af børn, fx udsatte børn, tosprogede børn, børn med adfærdsmæssige vanskeligheder
- Pædagogisk/psykologisk forskning i forhold til børns læring, udvikling, kultur og socialisering

Børne- og Ungdomsforvaltningen udfører sekretariatsfunktionen for udvalget.

Tidsplan for arbejdet i Pædagogisk Kvalitetsudvalg

Dato	Milepæl
07-12-2011	Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af forslag til kommissorium, tidsplan og deltagere
15-12-2011	Pædagogisk Kvalitetsudvalg nedsat
Ultimo januar 2011	Første møde i Pædagogisk Kvalitetsudvalg
Ultimo februar 2012	Andet møde i Pædagogisk Kvali-

	tetsudvalg
Ultimo marts 2012	Pædagogisk Kvalitetsudvalg mødes med Børne- og Ungdomsudvalget og drøfter foreløbige anbefalinger
Ultimo april 2012	Fjerde og afsluttende møde i Pædagogisk Kvalitetsudvalg
Ultimo maj 2012	Offentliggørelse af Pædagogisk Kvalitetsudvalgs anbefalinger på konference med deltagelse af Børne- og Ungdomsudvalget
Medio juni 2012	Endelige budgetønsker pba. anbefalinger
September 2012	Budgetønsker pba. anbefalingerne indgår i forhandlingerne om budget 2013