



Til Børne- og Ungdomsudvalget

09-01-2014

Sagsnr.
2014-0004802

Dokumentnr.
2014-0004802-1

Sagsbehandler
Flemming Lunde Øster-
gaard Hansen

Forældrenes rolle i heldagsskoler og forsøgene med den lektiefri skole

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 27. november 2013 blev det ved behandling af sag nr. 3 "Folkeskolereform - faglig udmøntning" besluttet, at forvaltningen udarbejder et notat til BUU om forældrenes rolle ifm. lektier i kommunens to heldagsskoler og i forsøgene med den lektiefri skole.

Heldagsskolerne

Der findes to heldagsskoler i København, Tingbjerg Skole og Nørre Fælled Skole. Fælles for de to skoler er, at de har en stor andel af to-sprogede elever, hvoraf mange ikke har tilstrækkelige danskundskaber i forhold til deres alderstrin. Samtidigt kommer mange elever fra ressourcetsvage hjem. Eleverne kan derfor ikke forventes at få stor støtte til lektielæsning hjemmefra.

Et grundlæggende element i heldagsskolerne er en længere skoledag. De ekstra timer bliver blandt andet brugt på mere danskundervisning og til at læse lektier.

Forældrenes rolle ift. lektielæsning

På Tingbjerg Skole forsøger skolen at inddrage forældrene på alle klasstrin i lektielæsningen, og har ikke praktiseret en lektiefri skole. Skolen har givet lektier for, men har for alle klasstrins vedkommende haft timer, der har været lektietimer.

Fra skolestart får forældrene at vide, at skolen forventer, at forældrene læser med deres børn hver dag i 10- 15 minutter. Skolen har for at udbrede budskabet om vigtigheden af læsning brugt videoer, som er blevet udarbejdet af en fædregruppe sammen med Zoom Story og skolens læsevejleder. Herudover fortæller skolen forældrene, at skolen forventer, at forældrene følger med på forældreintra eller i lektiemapper, eller hvad der ellers er på klasstrinet.

Fra 4. klasse og op gør skolen også opmærksomt på, at forældrene forventes at følge med omkring lektier, og hvis forældrene ikke selv kan hjælpe deres børn, at de så hjælper børnene med at bruge andre eksisterende lektielæsningsmulighed fx i klubben, på biblioteket eller i Tingbjerg Forum.

På Nørre Fælled Skole arbejdes med forældreinddragelse i forhold til elevernes lektielæsning på flere niveauer. Overordnet har skolen et udvidet forældresamarbejde bl.a. på baggrund af forældre og elevgruppens sammenhæng (over 75 pct. familier med anden etnisk oprindelse end dansk). Klasselæreren har fx mere tid til forældrekontakt. Skolen afholder hver måned forældrecafe, hvor der drøftes forskellige faglige emner bl.a. lektiehjælp, besøg af rollemodeller, opdragelse mm. Skolen har lektiecafe fire dage om ugen. Forældrene inviteres til at deltage i lektiecafen og der afholdes løbende små kurser målrettet mod forældregruppen. Kurser der klæder dem bedre på til at kunne hjælpe deres børn.

Nørre Fælled Skole er ikke lektiefri skole, og skolen kører flere kampanjer fordelt over året med henblik på understøttelse af elevernes læsning og lektier i hjemmet. Skolen har også et samarbejde med forskellige lokale tiltag bl.a. er der en lektiecafe i et af de lokale beboerhuse (Osramhuset), som både forældre og elever kan søge hjælp fra.

Lektiefri skoler

Forsøget med lektiefri skoler på to skoler på mellemtrinnet blev besluttet d. 8. marts 2012 i Borgerrepræsentationen. Forsøget med lektiefri skoler er afgrænset således, at lektieproduktionen bliver en del af den almindelige undervisning og finder sted inden for rammerne af gældende timetal.

De to skoler der gennemfører projektet er Gasværksvejens Skole og Lergravsparkens Skole. Projektet startede i august 2013 og kører i tre skoleår.

Forældrenes rolle i forsøget

Forældrenes rolle i deres børns skolegang på de to skoler er den samme med og uden projektet omkring den lektiefri skole. Skole/hjem-samarbejdet har mange elementer, herunder møder, fremvisning af elevernes arbejde på skolen, skole-hjemsamtale mm. Derudover bliver lektieproduktionen i hjemmet traditionelt anset som et væsentligt bindeled mellem skole og hjem, hvor forældrene i gennem børnenes lektieproduktion får indsigt i skoleaktiviteter og børnenes faglige niveau. Dette lektie-bindeled er ikke en del af skolehjemsamarbejdet i projektet. Det skal dog understreges, at børnene stadig kan læse og løse opgaver sammen med forældrene hjemme.

Forvaltningen følger projektet de tre skoleår bl.a. ved statusmøder med skoleledelserne og ved at lave fokusgruppe-interview med forældrene og eleverne hvert skoleår.

Til det første statusmøde i december var tilbagemeldingen fra skolerne, at de første måneder med projektet er gået med at komme i gang, og at både lærere og elever er glade for projektet. En skole oplever at

deres fagligt svage elever er mere engagerede og deltagende i undervisningen efter, at lektier, der skal laves efter skole, er forsvundet. Skolerne oplever også, at forældrene bliver mere og mere positive overfor projektet. I forhold til forældresamarbejdet vil skolerne anvende ugeplaner, elev-portfolio, postkort der sendes hjem fra undervisningen mm. Skolerne er meget optaget af at dokumentere arbejdet i undervisningen, så forældrene kan følge med i deres børns skoledag og kan tale med børnene om det, de laver i skolen.

I begyndelsen af december foregik den første runde af interview med forældrene, og her var stemningen blandt de interviewede forældre positiv. Forældrenes tilbagemelding afhænger af deres tidligere erfaringer med børnenes lektieproduktion derhjemme. De forældre med børn, som tidligere havde mange lektier, er mest positive overfor projektet.

Herunder opsummeres de foreløbige tilbagemeldinger fra forældrene angående deres rolle i børnenes skolegang:

1. Klassernes ugeplaner fra forældreinfra bruges aktivt som et samtaleredskab i forældrenes dialog med børnene til forberedelse og bearbejdning af skoledagen.
2. Skolebøger tages med hjem, så forældrene kan se, hvad børnene laver i skolen.
3. Nogle forældre oplever mærkbart gladere børn i projektet, der trives mere uden lektieproduktionen i hjemmet og som har fået overskud til fritidsaktiviteter.
4. Nogle forældre oplever mere overskud og tid i familien til at have samtaler om det, der interesserer deres børn, frem for en løftet pegfinger omkring lektier, der *skal* laves.
5. Forældrene er opmærksomme på, at børnene læser derhjemme enten alene eller sammen med forældrene.

Forældrenes tilbagemelding skal fremadrettet anvendes af skolerne til at udvikle samarbejdet mellem skole og hjem.