

Forslag til hørings svar vedr. høring af Folkeskolereform og faglig udmøntning.

Udarbejdet af Ole Pedersen, Jan Kyrsting, Jens W. Grav og Martin Duus

Først skal vi beklage den korte høringsfrist. Vi har ingen mulighed for i høringsperioden at gennemføre en borgerinddragelse.

Da vi mener, at folkeskolereformen primært er et anliggende for børnene og deres forældre og for skolernes medarbejdere vil vi derfor kun komme med enkelte kommentarer.

1. Vi ser implementeringen af folkeskolereformen som en kæmpeudfordring og finder det vigtigt, at gennemførelsen sker på en måde så alle implicerede, herunder forældre elever og lærere kan komme til at føle et ejerskab til Folkeskolereformen på de enkelte skoler. Vi sporer en stor skepsis blandt lærerne, og med lockouten i 2013 som baggrund ligger der en stor opgave i at skabe det engagement fra lærernes side som er nødvendigt for at gennemføre reformen.
Vi opfordrer derfor til at arbejdstidregler mv. udarbejdes i form af aftaler mellem parterne hvor lærerne generelt og på den enkelte skole kan godkende aftalerne.
2. Det er vigtigt at reformen ikke ensidigt kommer til at fokusere på elevernes læring. Det er også vigtigt at der fokuseres på den enkelte elevs trivsel. Idet eleverne fremover skal opholde sig længere i skolen vil spørgsmålet om trivselen få endnu større betydning. Derfor skal det sikres at trivselen for den enkelte elev løbende vurderes og at skolerne i lighed med de faglige målsætninger og evalueringer skal sætte mål for elevernes trivsel og personlige udvikling og fremskridt med hensyn til sociale kompetencer.
3. Det er vigtigt at undervisningen i sin metodik bygger på forskningsmæssig viden. Denne skal dog suppleres med den store viden og erfaring der findes hos de ansatte på de enkelte skoler. Tillige er af betydning at inddrage relevant viden og erfaringer fra erhvervsliv og foreninger i lokalområdet.
Vi ser gerne, at eleverne i større grad bliver inddraget med hensyn til faglige målsætninger og metoder til læring. Samtidig med udviklingen af deres læringskompetencer skal de blive bedre til samarbejde og finde forståelse for fællesskabets værdier. Det er i den sammenhæng vigtigt at elevdemokratiet tages seriøst og udvikler sig. Inddragelse af eleverne skal ske helt fra skoletidens start og der skal findes relevante metoder til at inddrage også de mindre elever.
4. Vi ser det som en positiv udvikling hvis skolereformen vil medføre dannelse af flere profilskoler. Vi mener, at der med fordel kan dannes profilskoler på følgende områder: Det kreativt/ musiske, det idrætslige/bevægelsesmæssig og natur/teknik og sundhed.
Det vil være en stor fordel hvis skolerne samarbejder med de lokale musik og billedskoler. I Amager Øst er der dog ingen billedskoler, og Københavns musikskole er kun svagt til stede i bydelen. Lokaludvalget hilser det velkomment hvis skolereformen i almindelig kommer til at styrke musikundervisningen. I Amager Øst er vi pt. i gang med et forsøg med en mobil musikskole, hvilket kan være en af de måder man styrker musikundervisningen på.
Vi ser derfor gerne at der oprettes flere lokale billedskoler og flere og billigere musikskoletilbud, som kan indgå i faglige samarbejdsforløb med undervisningen på skolerne.

Vi ser gerne, at der sker en styrkelse af og udbygning af samarbejdet med de forskellige kulturinstitutioners skoletjenester, så der bliver større mulighed for gennemførelse af faglige forløb og ekskursioner uden for skolen, og gerne med udspil fra skoletjenesterne.

5. Vi ser gerne en øget differentiering i undervisningen og derfor også at der er flere valgfag. Et øget samarbejde mellem skolerne giver mulighed for at der kan tilbydes flere valgfag især til de største elever. Flere valgfag kan betyde at den enkelte skole kan danne sin særegne profil ud fra sammensætning og vægtning af de enkelte fag. Vi ønsker en styrkelse af de praktiske fag, håndværk og design, sløjd, håndarbejde, hjemkundskab og praktiske fag som valgfag. Da eleverne med den nye skoleordning får en længere skoledag, er det vigtigt, at der oprettes madordninger på alle skoler og kantineordninger, gerne hvor eleverne selv deltager i madproduktionen. Vi ønsker en styrkelse af Ungdommens Ungdomsvejledning, herunder gruppevejledning, øgede praktikmuligheder både i virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Og i den forbindelse øget samarbejde med erhvervsuddannelserne og de øvrige uddannelsesinstitutioner, f.eks. forløb med praktisk indhold.
6. Det er nødvendigt, at der i den fokuserede læring er et tilstrækkeligt antal pauser af en større eller mindre varighed. Der er brug for regelmæssige pauser, hvor eleverne får mulighed for fysisk aktivitet og/eller samvær på en uforpligtende måde. Generelt vil en længere skoledag skabe behov for flere pauser.
7. Vi betragter forældresamarbejdet og forældre inddragelsen som en nødvendighed. Det er i den forbindelse vigtigt at forældrene aktivt er med til at sætte mål for læringen og for de metoder der anvendes i undervisningen. Gennem en større inddragelse af forældrene vil man også kunne gøre brug af forældrenes viden og øvrige resurser i undervisningen.
8. Lektielæsning bør som hovedregel foregå i skoletiden. Det er vigtigt, at elevens ”arbejdsdag” er færdig når man forlader skolen, således at den enkelte elev kan koncentrere sig om fritidsaktiviteter og socialt samvær efter skoletid. Det kan i en række tilfælde være problematiske, at lektiehjælp placeres på KKFO og eller fritidshjem. KKFOer og fritidshjem har ofte meget lidt plads, og de børn der ikke modtager lektiehjælp kan gennem deres aktivitet gribe forstyrrende ind i lektiehjælpen. Vi ser det også som en nødvendighed, at de voksne der tilknyttet lektiehjælpen har de nødvendige faglige kvalifikationer til at løse opgaven.
9. Vi hilser det velkomment, at skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund. Et samarbejde med fritidslivet kan bidrage til at flere elever benytter sig af fritidslivets mangfoldige tilbud. Det mest almindelige er dog at foreningerne først starter deres aktiviteter fra kl. 16.00 om eftermiddagen, hvor eleverne har forladt skolen. Foreningernes instruktører er i alt overvejende grad frivillige, og har et arbejde. Det kan derfor være svært for den frivillige foreningsinstruktør at indgå i regelmæssige forløb i skoletiden.
10. Vi ser det som vigtigt, at der fortsat er fritidsinstitutioner med relevante tilbud, som børnene kan modtage efter skoletid. Med de nye opgaver skal pædagogerne opkvalificeres så de kan håndtere opgaverne på et tilstrækkeligt højt fagligt grundlag. Vi ser det som positivt, at lederne fra fritidshjemmene deltager i skolebestyrelsesarbejdet uden stemmeret.

Amager Øst lokaludvalg vil gerne inddrages i det videre forløb med udmøntning af skolereformen.

104 Vi ser lokaludvalget som en vigtig del af brobygningen mellem politikere og forvaltning på den ene
side og elever, forældre og ansatte på den enkelte skole på den anden side. Vi har i lokaludvalget
106 stor viden og erfaring med potentielle samarbejdspartnere i bydelen, og vi kan derfor bidrage til at
skolereformen i den sidste ende kan udvikle sig til at blive en succes.

108 På det grundlag ser vi frem til det videre samarbejde.