



**Til
Børne- og Ungdomsudvalget**

18-06-2013

Sagsnr.
2013-0159396

Notat om sprogvurderinger

Dokumentnr.
2013-0159396-1

På BUUs møde den 6.2.2013 under ”Eventuelt” bad Cecilia Lonning-Skovgaard (V) om et notat med data om sprogvurderinger i henholdsvis det 5. leveår og i børnehaveklassealderen, når de er tilgængelige samt om at få beskrevet, hvordan forvaltningen anvender vurderingerne til at forbedre indsatserne.

Sagsbehandler
Annette Breinholt

Datagrundlag

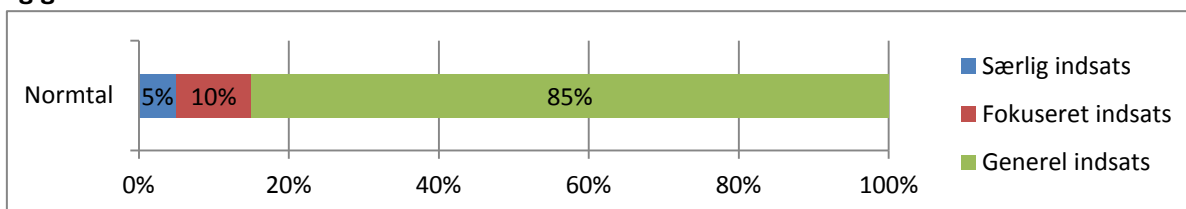
Data er hentet fra RambøllSprog marts 2013 og indeholder resultater for foretaget sprogvurderinger i københavnske børnehaver og børnehaveklasser i henholdsvis 2011 og 2012.

Tabel 4.1 Antal sprogvurderede børn i Københavns Kommune

	3-årige	5-årige	Børnehaveklasse
2012	1.558	1.506	4.789
2011	518	1.181	2.219

Ministeriet for Børn og Undervisnings sprogvurderingsmateriale blev implementeret i efteråret 2011. I første halvår af 2011 blev der anvendt andre materialer til 3-årige børn og børnehaveklasseelever, og det var første gang 5-årige børn skulle sprogvurderes. Dette er forklaringen på de forholdsvis lave antal foretaget sprogvurderinger i 2011.

Figur 4.2 Nationale normtal for børnenes fordeling på særlig-, fokuseret og generel indsats



Kilde: RambøllSprog

Pædagogisk Faglighed

Via sprogvurderingen indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Mobil
2630 4354

- Generel indsats (score over 15) - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for bør-

E-mail
annebr@buf.kk.dk

www.kk.dk

nene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.

- Fokuseret indsats (score 5-15) - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.

- Særlig indsats (score 0-5) - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Normtallene fra normeringsstudiet viser, at 5 % af landets børn må forventes at falde i gruppen med behov for en særlig omfattende sproglig indsats. 10 % må forventes at blive placeret i gruppen, hvor der er behov for en mindre, men dog stadig fokuseret indsats. 85 % af børnene, må forventes at falde i gruppen, der blot har behov for en ”generel” normal sproglig indsats.

I 2012 er der en væsentlig stigning af foretaget sprogvurderinger for alle tre aldersgrupper i København. Cirka 25 procent af alle 3-årige og 5-årige børn er blevet sprogvurderet. Da vi ved, at landsgennemsnittet for sprogligt udfordrede børn ligger på omkring 17 procent af en årgang, er det forvaltningens vurdering, at der sprogvurderes nok børn. Hvorvidt det er de rigtige børn, der sprogvurderes vil fremgå af de efterfølgende tabeller.

Tabel 4.3 3-årige

	2012		2011	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	553	35 %	205	40 %
Fokuseret indsats	231	15 %	83	16 %
Generel indsats	738	47 %	211	41 %
Ikke placeret	36	2 %	19	4 %
Total	1558	100 %	518	100 %

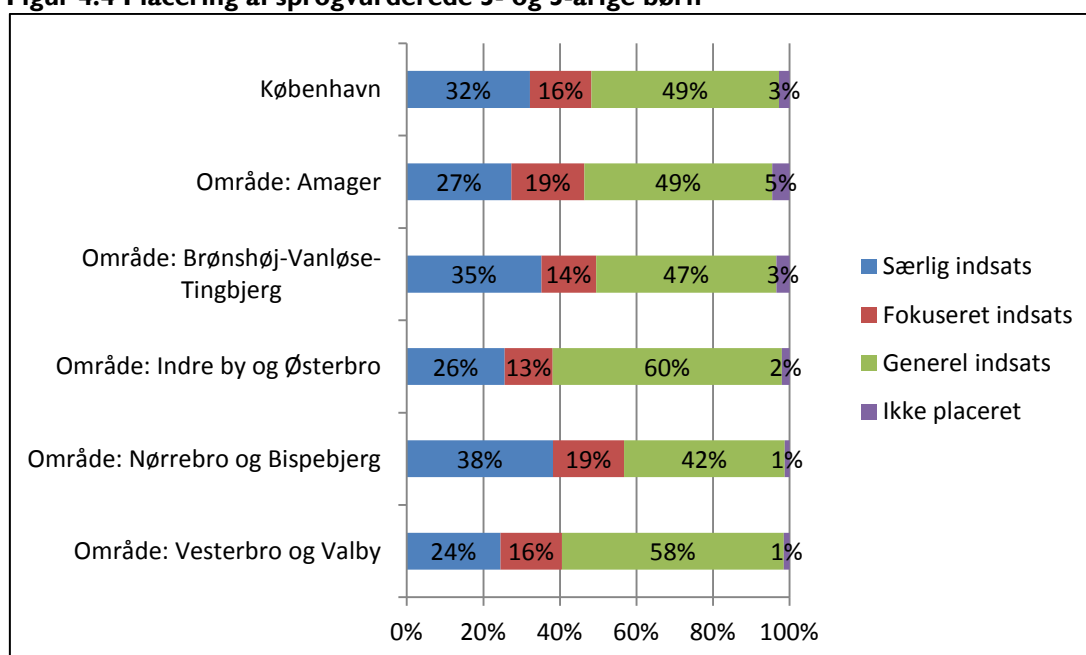
Tabel 4.3 viser fordelingen af 3-årige børn i de tre indsatsgrupper: *særlig, fokuseret og generel*. Der blev i 2012 sprogvurderet langt flere børn med ministeriets sprogvurderingsmateriale end i 2011. Det betyder, at antallet af børn i fokuseret indsats er fra 2011 til 2012 er steget fra 83 til 231, og antallet af børn i særlig indsats er steget fra 205 til 553 i samme periode.

Ikke placeret betyder at børnene er forsøgt sprogvurderet, men det har ikke været muligt at beregne en totalscore. Dette kan skyldes, at sprogvurderingen er blevet afbrudt.

I 2012 placeres 738 børn i kategorien generel indsats. Denne gruppe af børn forventes at kunne profitere af det almene pædagogiske arbejde, der finder sted i institutionen. Det betyder, at 50 procent af de sprogvurderede har behov for en målrettet sprogindsats. Da institutionerne kun sprogvurderer børn med et formodet behov, burde andelen ligge meget tættere på 100 procent. Til trods for at 25 procent af årgangen er blevet sprogvurderet, kan det altså tyde på, at det fortsat er vanskeligt at identificere børn med sproglige udfordringer. Den overordnede problematik er ikke om der sprogvurderes nok børn, men om de rigtige sprogvurderes.

Nedenstående figur 4.4 tydeliggør udfordringen på områdeniveau. Opgørelsen indeholder både 3- og 5-årssprogvurderingen.

Figur 4.4 Placering af sprogvurderede 3- og 5-årige børn



Ovenstående figur viser, at alle områder oplever, at omkring halvdelen af de børn der sprogvurderes, placeres i kategorien: generel indsats.

Tabel 4.5 5-årige

	2012		2011	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	438	29 %	358	30 %
Fokuseret indsats	258	17 %	221	19 %
Generel indsats	769	51 %	534	45 %
Ikke placeret	41	3 %	68	6 %
Total	1506	100 %	1181	100 %

Overstående figur viser fordelingen af 5-årige i de tre indsatsgrupper: *særlig, fokuseret og generel*. Som det er tilfældet for de 3-årige er antallet af foretaget sprogvurderinger steget fra 2011 til 2012. Ligeledes er antallet af børn i de to indsatsgrupper *særligt og fokuseret* steget. Dog ikke så markant som hos de 3-årige.

51 procent af de sprogvurderede 5-årige ender i kategorien generel indsats, så her er problemstillingen identisk med problemstillingen beskrevet i forhold til de 3-årige, nemlig at kun halvdelen af de sprogvurderede børn har behov for en målrettet sprogindsats.

Tabel 4.7 Antal sprogvurderede børnehaveklassebørn

	2012		2011	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Særlig indsats	434	9 %	221	10 %
Fokuseret indsats	370	8 %	195	9 %
Generel indsats	3929	82 %	1747	79 %
Ikke placeret	56	1 %	56	3 %
Total	4789	100 %	2219	100 %

Kilde: bilag 2 RambøllSprog

Udviklingen fra 2011 til 2012 viser, at omtrent dobbelt så mange børn blev sprogvurderet i 2012 som første år. Vurderingen inden for de forskellige indsatskategorier er meget stabil (og i øvrigt svarer mønstret til niveauet på landsplan). Det tyder på, at sprogvurderingsmaterialet for børnehaveklasseelever er et solidt værktøj, der skaber grobund for konkret at vurdere udviklingen i forskellige børnegrupper sproglige kompetencer over flere år.

5-års sprogvurdering (2011) > børnehave-klassescreening (2012)

I perioden 1. august 2011 til 31. december 2011 blev der sprogvurderet 1180 kommende skolestartere. Denne gruppe af børn var alle potentielle skolestartere august 2012. Tabellen nedenfor viser disse børns aktuelle indskrivning. Børnenes nuværende indskrivning er relevant i forhold til pædagogisk opfølgning. Cirka 30 procent af de 1180 børn er blevet skoleudsat. Dette understreger behovet for en systematisk praksis, der sikre at disse børns sproglige udvikling løftes til et niveau, så de er klar til at komme i skole efter et ekstra år i børnehaven.

Tabel 4.9 Placering af sprogvurderede – potentielle - skolestartere pr. august 2012

Antal børn	Indskrevet i en af KK's folkeskoler	Indskrevet i privatskole	Skoleudsat (indskrevet i BH)	Ikke indskrevet
1180	689	204	272	15

689 sprogvurderede børn startede i skole sommeren 2012. For første gang lå der både en 5-årssprogvurdering og en børnehaveklassescreening på disse børn.

Børnehaveklasselever (2012) med en 5-årssprogvurdering:

- Cirka 1/3 af de børn, der i børnehaveklassen blev vurderet til at have sproglige udfordringer (børn i *særlig* eller *fokuseret indsats*), var også blevet sprogvurderet året forinden i deres respektive børnehaver.
- Cirka ¼ af de børn, der i børnehaveklassen blev vurderet til at have sproglige udfordringer (børn i *særlig* eller *fokuseret indsats*), blev i børnehaven vurderet til at ligge indenfor normalområdet – dog ikke i toppen.
- Omkring 100 børn, der i børnehaven blev vurderet til at have behov for en målrettet sprogindsats (børn i *særlig* eller *fokuseret indsats*), blev i børnehaveklassen vurderet til at ligge inden for normalområdet.

Børnehaveklasselever (2012) uden en 5-årssprogvurdering:

- Cirka 2/3 af de børn, der i børnehaveklassen vurderes til at have sproglige udfordringer, er aldrig før blevet sprogvurderet.

Der er et mønster i, at de børn, der scorer lavt i børnehaveklassen (og som ikke er vurderet i 5 års alderen) i høj grad er karakteriseret ved, at de mangler en delscore i en eller flere af underkategorierne. Desuden score hovedparten af dem lavt i delopgaverne omkring receptivt talesprog og/eller lydelige kompetencer.

Generelt er der nogen diskrepans mellem, hvem der vurderes at have sproglige udfordringer i 5 års alderen, hvem der gennem den formelle vurdering konstateres at have udfordringer, og hvem der så har konstaterede sproglige udfordringer i børnehaveklassen. Følgende faktorer kan være forklaringen:

- I børnehaveklassen sprogvurderes alle, men i børnehaven sprogvurderes alene de børn, der formodes at have et behov
- I børnehaveklassen foretages sprogvurderingen som en klasse-test, og i børnehaven er det en individuel vurdering, hvor den voksne sidder alene med et enkelt barn
- Forældredelen vægter tungt i sprogvurderingen, men ikke alle forældre udfylder forældredelen

Opmærksomhedspunkter

Overstående data tydeliggør udfordringer og opmærksomhedspunkter, som der skal arbejdes målrettet med. Forvaltningens opmærksomhedspunkter er:

- Identificering af børn med sproglige udfordringer. Dvs. hjælpe institutionerne med at finde de rette børn
- Pædagogisk opfølgning på børn med sproglige udfordringer – herunder skoleudsættede
- Tilrettelæggelse af relevant og praksisnær kompetenceudvikling