



Udkast til handleplan for Børne- og Ungdomsudvalgets integrationsindsats 2011-2014

25-10-2010

Sagsnr.
2010-136604

Dokumentnr.
2010-630364

Udfordringer

København skal være en by, hvor alle byens børn og unge opnår lige muligheder for at indgå i samfundslivet, og hvor de gennem vores tilbud får en opvækst præget af leg, læring, mangfoldighed og tryghed. Igennem sammenhæng og fælles mål for kommunens tilbud skaber vi forudsætningerne for, at alle børn og unge kan gennemføre en ungdomsuddannelse og få en fremtid i beskæftigelse. Integrationspolitikken på børne- og ungdomsområdet er derfor helhedsorienteret og skal ses i et 0-18-års perspektiv.

For at Københavns børn og unge sikres de nødvendige sociale og faglige kompetencer, der skal til for at tage en god uddannelse og efterfølgende få en plads på arbejdsmarkedet, skal integrationsindsatsen hvile på to fundament. For det første skal alle børn og unges faglighed styrkes, og vi skal være opmærksomme på at støtte og inkludere de sprogligt svage børn og børn med særlige behov. For det andet skal fordelingen af børn og unge i kommunes institutioner og skoler forbedres. Integrationsindsatsen skal kunne gå på tværs af byen for at sikre, at alle byens børn opnår de bedste muligheder og forudsætninger for trivsel og læring.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4354

E-mail
annebr@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

København er en attraktiv by for unge familier, og netop nu oplever vi en vækst der ikke er set de sidste 60 år. Børnetallet vokser, og behovet for nye dagtilbud og skoler er meget stort. Det betyder på den ene side, at kapacitetsudfordringen på kort sigt sætter en række begrænsninger på de politiske initiativer. Konkret betyder det, at det ikke på nuværende tidspunkt er muligt at fordele så mange børn og unge, som vi gerne ville. På den anden side kan vi gennem den rigtige planlægning af vores anlægsarbejder være med til at skabe lige præcis de tilbud, vi i København gerne vil have.

Udviklingen i København er i de senere år gået i den rigtige retning. Stadig flere tosprogede unge (især pigerne) klarer sig rigtig godt både i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Kvalitetsrapporten for folkeskolen i 2010 viser en væsentlig fremgang for de tosprogede elevers resultater til Folkeskolens Afgangsprøve. Men der er stadig udfordringer, der skal tages alvorligt, så vi sikrer at alle københavnske børn får en god, tryk opvækst med mulighed for en ungdomsuddannelse og en god fremtid på arbejdsmarkedet.

Nedenstående handleplan for integrationsindsatsen på børne- og ungdomsområdet tager udgangspunkt i de politisk vedtagne visioner om a) Styrket Faglighed og b) Bedre Fordeling samt de i budgetforliget 2011-2014 aftalte indsatser. Afslutningsvis i handleplanen redegøres også for de af BUU den 5. maj 2010 vedtagne principper for lige muligheder og repræsentation af etniske minoriteter.

Målsætninger

Vision

BUU vedtog den 5. maj 2010 følgende to langsigtede visioner for integrationsindsatsen, som skal adressere ovennævnte udfordringer:

a) At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet. Dette nås ved at styrke fagligheden i daginstitutioner og skoler.

b) At skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skole indenfor de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

Indsats 1. Bedre Fordeling

Sprogpladser i dagtilbud

Med henblik på at skabe en mere ligelig fordeling af etnisk danske og ikke etnisk danske børn i dagtilbud vil der blive reserveret sprogpladser til tosprogede børn i de institutioner, der i forvejen har få tosprogede børn. Dermed styrkes fordelingen af de tosprogede børn i de nye klyngeinstitutioner gennem internt samarbejde og opsøgende forældresamtaler.

Sprog- og rådgivningscenter

Der etableres et kommunalt Sprog- og Rådgivningscenter, der skal rådgive forældre til sprogligt svage børn om valg af skole og institution. Centeret bliver det centrale omdrejningspunkt for implementeringen og gennemførelse af tiltagene i BUF's integrationindsats. Rådgivningscentret vil i tæt samarbejde med pladsanvisningen og sundhedsplejersker tilbyde målrettet rådgivning til både skolestartere og skoleskiftere.

Københavnmodel i skolerne

Københavnmodellen har i perioden august 2005 - april 2010 medvirket til fordeling af 900 tosprogede elever (skolestartere og medfølgende skoleskiftere) til skoler med få tosprogede elever. Modellen har derfor været et vigtigt første skridt og skal nu videreudvikles. Flere tosprogede børn skal tilbydes pladser (herunder skoleskiftere), og det skal være de børn med de største behov, der får pladserne.

Den udvidede Københavnmodel på skoleområdet indeholder følgende nye aktiviteter:

- Opfølgning på 5-åriges børns sproglige niveau og intensiveret rådgivning til forældrene
- Rådgivning af forældre til tosprogede skoleskiftere

Indsats 2. Styrket faglighed

Tidlig indsats i udsatte dagtilbud

Erfaringer har vist, at de allersvageste familier med de mest udsatte børn fravælger tilbuddet om en sprogplads. Derfor iværksættes en indsats i et antal vuggestuer med de mest udsatte tosprogede børn (defineret ud fra familiernes socioøkonomiske baggrund). Indsatsen indebærer en individuel opfølgning på det enkelte barn med udgangspunkt i det tværfaglige samarbejde mellem pædagogisk personale, sundhedspleje, socialrådgivere og PPR.

Styrket faglighed i folkeskolen

Udviklingen de seneste år i København har betydet et fagligt løft i folkeskolen. Således viser kvalitetsrapporten for folkeskolen for 2010 en væsentlig fremgang for de tosprogede elevers resultater til

Folkeskolens Afgangsprøve. Men der er stadig udfordringer, der skal tages alvorligt. Der er tale om både faglige udfordringer (fx i læsning) og sociale udfordringer mht. motivation, lyst til at lære og ro i klassen.

Det er vigtigt med en målrettet indsats, ligesom det er centralt at tilgodese elevernes forskellige behov. For at opnå dette arbejdes der dels med en række generelle tiltag vedrørende styrket faglighed i folkeskolen, dels med tiltaget ”Integrationsløft”.

Generelle faglige tiltag

De generelle faglige tiltag kommer alle elever til gode og er således med til at underbygge et generelt langsigtet fagligt løft af elevernes resultater, herunder også de tosprogede elevers resultater. De generelle faglige tiltag vedtaget i budget 2011 er: Ekstra timer i dansk og matematik, klasseledelse og konflikthåndtering, holddeling med særlige tilbud til elever med forskellige behov i udskolingen, fx erhvervsklasser, forløb med intensiveret læse- og skriveundervisning og udvidet samarbejde med erhvervslivet, forsøg med vikarkorps samt en analyse af tilbud om lektiehjælp.

Integrationsløftet

Integrationsløftet er specifikt målrettet skoler med mange tosprogede elever og med særlige faglige problemer. Integrationsløftet er altså et supplement til de generelle faglige tiltag for udvalgte skoler. Her sættes der således i en årrække ind med særlige tiltag og støtte for yderligere at løfte gruppen af de fagligt allersvageste elever.

Lige muligheder og repræsentation af etniske minoriteter

Lige muligheder for at få gavn af udvalgets serviceydelser

BUU har vedtaget en politik for brugen af tolk og oversættelse af materiale mv. i relevante situationer. De københavnske pædagoger og folkeskolelærere er efteruddannet i sprogpædagogisk metode til at kunne inkludere tosprogede elever på lige fod med etnisk danske elever. Der er oprettet sprogcentre på den altovervejende del af de københavnske folkeskoler, der yder en fokuseret indsats for de tosprogede elever. Desuden har efteruddannelse i dansk som andetsprog, interkulturel pædagogik og forældresamarbejde- og inddragelse klædt det professionelle personale i daginstitutioner og skoler på i forhold til at sikre lige muligheder og modarbejde diskrimination.

Repræsentation af etniske minoriteter i institutioner

Københavns Kommune har fokus på at etniske minoriteter er repræsenterede i personalegrupperne i de københavnske institutioner og skoler. Derfor opfordres der i stillingsopslag til at ansøge jobbet

uanset etnicitet mv. Forældre med ikke-vestlig baggrund opfordres til at indgå i bestyrelser i institutioner og skoler, og der foregår pt. et projekt, der skal udvikle metoder til at styrke etniske minoriteters deltagelse heri.

Inddragelse af ikke-kommunale aktører

Mange frivillige organisationer, bl.a. Dansk Flygtningehjælp, engagerer sig i lektiehjælp til kommunens børn og unge. Som vedtaget i budgetforliget for 2011-2014 vil Børne- og Ungdomsforvaltningen sammen med Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen kortlægge de mange bidrag og analysere behovet for yderligere koordinering af indsatserne. Der samarbejdes også med foreningen 'Brug Folkeskolen', som arbejder for at tiltrække etnisk danske familier til de lokale folkeskoler frem for at vælge privatskoler. Der samarbejdes også med etniske privatskoler, hvis elever præsterer højt.

Økonomi

Der er med budget 2011 afsat i alt 21,6 mio. kr. stigende til 36 mio. kr. i 2014 til integrationsindsatserne fra 2011-2014 som beskrevet i ovenstående handleplan.