

7. Lektiehjælp - UDSAT SAG (2009-139638)

Udvalget skal tage stilling til oplæg om lektiehjælp.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget drøfter lektiehjælpsordningerne, idet det foreslås, at de eksisterende ordninger fortsætter

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning den 24. marts 2010:

Sagen blev udsat.

Problemstilling

På mødet 30. september 2009 behandlede udvalget et medlemsforslag fra C2, V og Louise Frevert (løsgænger) om tvungen lektielæsning for fagligt svage elever og elever med højt fravær i folkeskolen. Forslaget blev forkastet og udvalget forudsatte herefter at forvaltningen fremlagde en generel status for lektiehjælpsordningerne.

Forvaltningen fremlægger hermed et oplæg til drøftelse af de eksisterende lektiehjælpsordninger, som kan danne baggrund for eventuelle beslutninger i udvalget om ændringer af ordningerne.

Løsning

Siden 2000 har der været lektiecaféer på skoler med mange tosprogede elever, og i årene forud etablerede frivillige organisationer lektiehjælp i flere bydele til børn, der skønnedes at have et behov. I 2006 behandlede BUU en evalueringsrapport fra CASA om lektiecafeer på de københavnske folkeskoler. Evalueringen viste, at lektiecaféen er et vigtigt redskab i mange elevers skolearbejde. Det kommer til udtryk fra alle de parter, der har været involveret i evalueringen, dvs. såvel eleverne selv, deres forældre, lærerne og skolens ledelse. Eleverne giver udtryk for, at det er helt essentielt, at lektiecaféen findes, og at det vil gå hårdt ud over lektieproduktionen for mange elever, hvis lektiecaféen ikke fandtes. I evalueringen blev sat fokus på tildeling af resurser til skolernes lektiecafeer, sammenhæng med andre støtteaktiviteter på skolerne, samarbejde med private lektiecafeer i lokalområdet og målgrupper for tilbuddet.

Kvalitetsrapporten vedr. folkeskolerne indeholder også oplysninger om forældres opfattelse af skolens lektiecafé. Oplysningerne hidrører fra spørgeskemaundersøgelsen KL-kompasset, hvor forældre er blevet spurgt om kendskab til og tilfredshed med skolens lektiehjælpsordning. Resultatet er blevet klart bedre i den treårige periode 2007-2009 men viser samtidigt, at der fortsat er behov for at gøre forældre bekendt med muligheden for lektiehjælp.

Lektielæsning som en tvungen aktivitet kan ikke etableres inden for lovens rammer. Der er dog mulighed for at skolerne aktivt arbejder for, at lektiecaféerne bruges. Det kan gøres ved, at lærerne opfordrer forældrene og eleverne til at indgå aftaler om fast at frekventere skolens lektieordning. Tilsvarende kan der indgås aftaler mellem forældre og fritidsinstitutioner om lektielæsning på institutionen.

Forvaltningen har udarbejdet en vejledning til skoler og fritidsinstitutioner om lektiehjælp, som fremgår af bilag 1.

Vejledningen er formuleret med henblik på både skoler og fritidshjem, idet dagtilbudsloven fra 2007 påbyder fritidshjem at etablere rum og rammer for lektielæsning, som skal understøttes af personalet. Klubberne er mindre bundet af krav om at tilbyde lektiehjælp, men aktiviteten kan finde sted.

Jf. udvalgsbeslutningen fra 2006 er skolerne i Københavns Kommune forpligtet til at tilbyde lektiehjælp til alle elever, der anses for at have et behov. Lektiecaféen skal som minimum være åben i otte ugentlige lektioner, og skolen er forpligtet til at koordinere de lokale lektiehjælpstilbud.

I dagtilbudsloven fra 2007 står, at ”fritidshjem skal give børn mulighed for lektielæsning” (citater). I bekendtgørelsen udfoldes loven med en beskrivelse af, at ”fritidshjemmet skal bidrage til at give rum og rammer for, at børn kan læse lektier” og videre at ”lektielæsningen fremmes ved, at personalet understøtter, at lektielæsning bliver en naturlig og acceptabel del af fritidshjemmets daglige aktiviteter” (citater).

Som en del af processen og for at få et billede af lektiehjælpstilbuddet på skolerne har forvaltningen foretaget en miniundersøgelse på seks skoler, der er repræsentative for elevgrundlaget i Københavns Kommune. Undersøgelsen viser blandt andet,

- at lektiecaféen fortrinsvis benyttes af elever på mellemtrin og udskolingstrin
- at elever på indskolingstrin kun benytter tilbuddet i mindre omfang (0 – 15 % af brugerne)
- at tosprogede elever udgør en majoritet af brugerne på de skoler, der har tosprogede elever
- at lektiecaféerne er forankret i skolens eksisterende ressourcecentre
- at det er lærere, der bemander lektiecaféerne – fx suppleret med integrationsmedarbejdere
- at to af de seks skoler samarbejder og koordinerer lektiehjælp med frivillige organisationer
- at en skole retter tilbuddet til tosprogede forældre, så forældrene kan støtte deres børn med lektielæsning.

Miniundersøgelsen bør alene betragtes som et pejlemærke, og hvis der skal tegnes et bydækkende billede af lektiehjælpstilbuddet, fordrer det en mere omfattende undersøgelse, der tillige bør omfatte fritidshjem og KKFO. Sammenfattende viser miniundersøgelsen bl.a., at skolernes lektiecaféer har fokus på at støtte tosprogede elever og i et tilfælde også deres forældre. Især på små skoler kan være en udfordring at leve op til minimumskravet om åbningstid grundet den elevbaserede ressourceudmelding. Forvaltningen har ikke konkret viden, om åbningstiden på mindst otte ugentlige timer overholdes.

En stikprøve på nogle få fritidshjem viser, at de pågældende fritidshjem lever op til kravet om at etablere rammerne for lektielæsning. Der er ikke en fast pædagog, der bistår som lektiehjælp, men personalet understøtter lektielæsning og besvarer konkrete spørgsmål fra eleverne.

I vejledningen er der indarbejdet et afsnit fra en canadisk undersøgelse om effekten af lektielæsning. Undersøgelsen peger på, at det er de ældste elever, og de elever, som ikke præsterer så gode resultater, der har størst udbytte af lektielæsning. Det underbygger resultatet af miniundersøgelsen i København, der viser, at skolernes lektiecafé udnyttes af nogle af de ældste elever, og de elever, der har vanskeligt ved at indfri skolens krav og samtidigt måske svært ved at få lektiehjælp hjemme. En

fortsat målrettet indsats for at støtte den målgruppe, skønnes dermed tillige at kunne understøtte hensigten i medlemsforslaget. Det er dog hensigten, at alle elever i folkeskolen og børn i fritidshjem skal have tilbuddet om lektiehjælp.

Økonomi

Skolernes lektiecafeer skal som følge af udvalgsbeslutningen fra 2006 som minimum være åben i otte ugentlige lektioner. Økonomi til lektiecafeer indgår i de elevtalsafhængige bevillinger med 247,17 kr. pr elev for 2010. Fritidshjem og klubber modtager ikke særskilt bevilling til lektiehjælp og –læsning.

Videre proces

Vejledningen vil blive præsenteret i dialogfora med skoler og fritidsinstitutioner.

Else Sommer

/Jan Dehn

bilag

[1. Vejledning om lektiehjælp](#)

