



04-10-2013

## Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.  
2013-0193401

### Information til Børne- og Ungdomsudvalget om børn med særlige behov i den almene folkeskole

Dokumentnr.  
2013-0193401-1

I forbindelse med Børne- og Ungdomsudvalgets budgetseminar d. 23-24. august 2013 blev der efterlyst et overblik over, hvordan der følges op på forvaltningens inklusionsindsats.

Sagsbehandler  
Jacob Mandix

#### 1. Tidlig indsats- og Inklusionspakken

Børne- og Ungdomsforvaltningen har siden 2008 haft særlig fokus på inklusion, og den 7. december 2011 besluttede Børne- og Ungdomsudvalget med vedtagelsen af Tidlig Indsats- og Inklusionspakken (2011-139536), at sætte yderligere fokus på opgaven. Formålet er via en investeringsstrategi, at:

- andelen af børn og unge i segregerede tilbud ikke stiger
- at de samlede udgifter til specialområdet ikke stiger mere, end hvad der svarer til den demografiske udvikling

Herved adskiller København sig fra mange andre kommuner i landet, hvor andelen af elever i segregerede tilbud nedbringes og eleverne flyttes til almenområdet.

Som led i investeringsstrategien og dermed understøtte inklusionsindsatsen i Københavns Kommune er følgende indsatser implementeret:

#### Figur 1: Oversigt over borgerrettede indsatser



Resultatet er, at andelen af elever i segregerede tilbud er fastholdt på omkring 4,3%, og at økonomien på specialområdet er stabiliseret, jf. i øvrigt de halvårslige afrapporteringer på de politiske pakker, hvor næste udgave præsenteres for Børne- og Ungdomsudvalget d. 9. oktober 2013.

## **2. Børn med særlige behov i den almene folkeskole**

Som led i Tidlig Indsats og Inklusionspakken besluttede Børne- og Ungdomsudvalget d. 21. november 2012 (2012-58192), at der er tre områder, hvor forvaltningen skal arbejde mod at inkludere flere elever i almenklasserne. Det drejer sig i gennemsnit om i alt 3 elever pr. skole og i alle tilfælde følger ressourcerne med til løsning af opgaven.

1. På almenområdet har der været en række gruppeordninger (indskolings- og observationsklasser samt skolegrupper) med i alt 82 elever. Disse tilbud var tidsbegrænsede tilbud, og etableret med henblik på, at eleverne efter en tid med et beskyttet tilbud skal vende tilbage i almenklasserne. En analyse viste, at elevernes udbytte af tilbuddene var begrænset og derfor vedtog Børne- og Ungdomsudvalget i november 2012 at nedlægge tilbuddene med virkning fra skoleåret 2013/14 og udlægge ressourcerne til almen-skolerne (2012-58192). Efter en vurdering af hver enkelt af de 82 elever, har ca. 50-55 elever, svarende til gennemsnitlig et barn pr. skole<sup>1</sup>, fortsat et tilbud i almenområdet mens de resterende har modtaget et tilbud i en specialskole, specialklasserække eller et dagbehandlingstilbud. Der er meldt ca. 12 mio. kr. ud til almen-skolerne til løsning af opgaven. De 50-55 elever der har fået et tilbud i en almenklasse, vil blive fulgt tæt af skolernes ressource-centre, som skal sikre, at eleverne modtager den støtte, de har behov for.
2. Ligeledes som led i Tidlig Indsats og Inklusionspakken planlægges med at hver skole frem mod 2015 vil modtage 1 barn (i alt 58 elever), der også kunne visiteres til en specialskole. Der er tale om de bedst fungerende af de elever, der er visiteret til specialskole-plads, og forældre, skole og visitation skal være enige om, at eleven vil kunne udvikle sig i en positiv retning ved at modtage et særligt tilrettelagt tilbud i almen-skolen. Eleven revisiteres hvert år, og det vurderes i den sammenhæng altid, om et tilbud i almenområdet fortsat er det rigtige tilbud til eleven. Det drejer sig indtil videre kun om 4 elever. Ved fuld indfasning overføres 8,5 mio. kr.

---

<sup>1</sup> Der var oprindeligt planlagt med, at elever fra de nedlagte gruppeordninger svarende til 2 børn pr. skole, i stedet skulle have et tilbud i en almenklasse. En gennemgang af samtlige børnesager viste dog, at gruppeordningerne ikke var fyldt op, og det kun var meningsfuldt for gennemsnitligt 1 barn pr. skole at få et tilbud i almenområdet.

til almenområdet, svarende til gennemsnitligt kr. 146.000,- pr. elev.

3. Der er endvidere som en del af pakken planlagt, at hver almenskole frem mod 2015 gennemsnitlig skal modtage 1 barn (i alt 58 elever), der også kunne visiteres til et dagbehandlingstilbud med tilhørende skoletilbud. Der er her tale om de 10% "letteste" af dagbehandlings eleverne. De 10% skal i stedet for dagbehandling modtage et af tre typer af tilbud:

- a. Skoleflex – skolen tilrettelægger i samarbejde med forældre og visitation et specialpædagogisk tilbud på almenskolen. Herudover kommer en socialpædagogisk indsats fra Socialforvaltningen.
- b. Skoleopdatering er et målrettet samarbejde mellem almenskolen og en privat udbyder af særligt tilrettelagt undervisning kombineret med muligheden for familiebehandling
- c. Skoleloop er et forløb hvor der sideløbende med et intensivt dagbehandlingstilbud arbejdes målrettet mod at sikre tilbageslutning til almenskolen.

Fælles for disse tilbud er, at der er udviklet et tæt samarbejde mellem almenskolens ressourcecenter og det særlige tilbud ligesom både visitation og Socialforvaltningen løbende følgerne børnene. Alle elever revisiteres til tilbuddene en gang årligt.

Indtil videre er ca. 20 elever visiteret i forbindelse med denne indsats. Med opgaven følger ved fuld implementering 8,4 mio. kr., svarende til gennemsnitligt 145.000,- kr. pr. elev.

Samlet set vil denne gruppe indsatser betyde, at der gennemsnitlig inkluderes yderligere 3 børn pr. skole og i alle tilfælde følger ressourcerne med til løsning af opgaven. Eleverne følges tæt af både skolerne og andre professionelle.

### *3. Opfølgning på kvalitet i fleksible tilbud og inkluderende indsatser*

Som det fremgår ovenfor følges elever med særlige behov som modtager et tilbud på en almenskole tæt. Skolernes ressourcecentre er krumtappen i dette arbejde, men det er ligeledes vigtigt at fastholde det ledelsesmæssige fokus.

Ved siden af den politiske opfølgning via de halvårslige afrapporteringer på de politiske pakker, sker der samtidig, som besluttet af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen omkring de fleksible tilbud d. 21. november 2012, en systematisk opfølgning på skolernes inklusionsarbejde. Opfølgningen sker igennem ledelsesstregen:

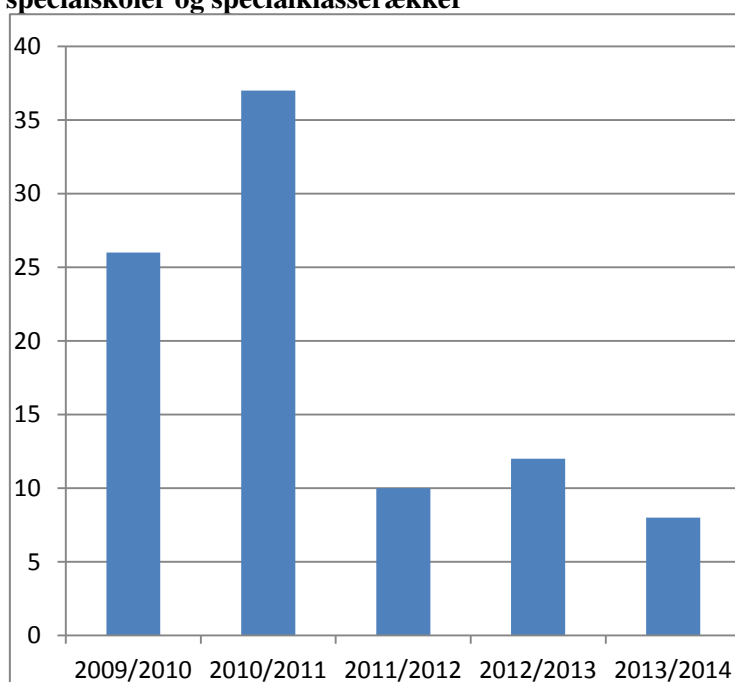
1. InklusionsLIS – Der udarbejdes årligt en rapport på område- og skoleniveau til direktionen med fokus på følgende områder:
  - a. Skolernes ressourcer til inkluderende indsatser

- b. Faglige resultater
  - c. Trivsel – målt på 5 parametre
  - d. Skolernes indstillinger til specialundervisning (Antal)
  - e. Skolens indsats i forhold til elever med en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV)
2. Kvartalsrapporter – Der udarbejdes årligt områdevis rapporter om inklusion på skoleniveau, som drøftes mellem områdeledelsen og direktionen. Der vil her være særlig fokus på skoler, hvor der vurderes at være særlig grund til bekymring.
  3. Områdechef-skoleledersamtaler – Der afholdes årligt samtaler mellem skole- og Områdeledelsen, hvor de områder der, baseret på data, giver anledning til bekymring drøftes.

Det er forvaltningens vurdering, at opfølgning på skolernes inklusionsarbejde via ledelsesstregen, vil give et kvalificeret grundlag for at iværksætte indsats på de skoler, hvor det måtte være nødvendigt.

At vi i København bevæger os i en positiv retning i kommunens inkluderende arbejde understreges endvidere af, at antallet af klager til klagenævnet for vidtgående specialundervisning er reduceret kraftigt de sidste år, og det er nu stabiliseret på et lavt niveau.

**Figur 2: Udviklingen i antallet af klager i forbindelse med visitation til specialskoler og specialklasserækker**



Jævnfør i øvrigt notat på aflæggerbordet (9. oktober 2013) om skolernes refleksioner over deres inklusionsarbejde.

Ved siden af nærværende tilbagemelding på resultaterne af Tidlig Indsats- og Inklusionspakken vil udvalget d. 20. november 2013, som ønsket på mødet d. 15. august 2012, få en orientering om ”skolernes refleksioner over hvorledes inklusionen forløber lokalt”. Det vil ske i regi af evalueringen af implementeringen af ressourcecentre samt ansættelsen af inklusionspædagoger på alle skoler. Ressourcecentrene er krumtappen i skolernes inklusionsarbejde, og alle skoler er i forbindelse med udarbejdelsen af denne rapport blevet hørt via indsamling af kvantitative og kvalitative data.