



Til BUU

Status for de ni udfordrede skoler

På BUU-mødet den 30.5. 2012 tiltrådte udvalget indstilling vedr. ni udfordrede skoler i København. Udvalget er i august 2012 blevet orienteret om skolernes konkrete planer for skoleåret 2012-13. I samme notat er det fremlagt, at forvaltningen fremlægger et statusnotat i 2013 og 2014.

De ni udfordrede skoler består af to projekter. Syv af skolerne er en del af Undervisningsministeriets Udviklingsprogram for styrkelse af tosprogede elevers faglighed (Blågård Skole, Rådmandsgades Skole, Klostervængets Heldagsskole, Tingbjerg Heldagsskole, Bavnehøj Skole, Grøndalsvængets Skole og Ellebjerg Skole) og to af skolerne er kommunalt finansieret og har lokale indsatser for styrkelse af faglighed (Tagensbo Skole og Dyvekeskolen).

Det er forvaltningens vurdering, at udviklingsprogrammet på de syv deltagende skoler og de lokale initiativer på Tagensbo og Dyveke er omfattende og har krævet justeringer undervejs. Overordnet vurderer forvaltningen, at de ni udfordrede skoler er kommet godt i gang i skoleåret 2012-13.

Udviklingsprogrammets indsatser er besluttet centralt og det har krævet motivation af lærerne i en hverdag, hvor der er mange forskellige projekter og indsatser i gang. Projektet skulle finde sit ståsted og forankres i lokale arbejdsgrupper mm. Det er forvaltningens vurdering, at de syv skoler er kommet godt i gang og den heldækkende indsats opleves meningsfuld.

Baggrund

Vedr. de syv skoler udpeget af ministeriet

Temaet for udviklingsprogrammet er "Fokus på sproget i al skolens undervisning".

Programmet er opdelt i følgende tre spor:

1. Implementering af fokus på sproget i al undervisning via indsatser tilpasset den enkelte skoles nuværende kvalifikationer og udfordringer (efteruddannelse så alle har basisviden om dansk som andetsprog (vejlederuddannelse mm.)
2. Særlige ensartede indsatser målrettet dansk- og matematikundervisningen på 7.-klasseårgangene på skolerne (indsatsårgang i dette skoleår 8.klasse)
3. Indsatser til sikring af forankring, projektstyring og medejerskab.

04-10-2013

Sagsnr.
2013-37496

Dokumentnr.
2013-37496-17

Sagsbehandler
Cille Naerbout

Pædagogisk Service

Gyldenløvesgade 15

I 502 København V

Telefon
3045 3557

E-mail
cilnae@buf.kk.dk

www.kk.dk

Vedr. de to skoler finansieret kommunalt

Dyvekeskolen er lokal digital profilskole med inddragelse af it og digitale medier. Der er fokus på science- og udeskole, bevægelse i undervisningen, sproglig udvikling og kommunikation.

Derudover er skolen basisskole som en del af 4-skolesamarbejdet på Amager.

Tagsbo Skole er udeskole og madskole som et initiativ til at understøtte elevernes sprog- og begrebsudvikling.

Status

Dette notat indeholder følgende:

1. Skolernes egen status og erfaringer for skoleåret 2012-13
2. Faglige indikatorer
3. Status på faglig rådgivning og coaching

Ad. 1 Status og erfaringer

De syv skoler i udviklingsprogrammet

Som følge af spor 2 har lærerne på indsatsårgangen (7.klasse) påbegyndt kompetenceudvikling. I dette forløb gennemføres aktionslæringsforløb og der er stor tilfredshed med udbyttet. Skolerne vil gerne arbejde mere målrettet med aktionslæring som en metode til praksisudvikling. Samtidig er erfaringen, at det er tidskrævende, hvad angår planlægning og ressourcebrug.

Skolerne har efterspurgt netværk for dansk som andetsprogsvejlederne til at få ny viden samt at kunne erfaringsudveksle om vejlederopgaven. Forvaltningen har i dette skoleår understøttet et netværk for skolernes vejledere, der mødes fire gange årligt.

I forvaltningens løbende drøftelse med skolerne om projektet har der været fokus på, hvordan der foretages løbende evaluering af undervisningen. Dette er et særligt opmærksomhedspunkt i skolernes lokale arbejdsgrupper, hvor konsulenterne fra tosprogs-taskforcen deltager. Skoleårets første temadag, afholdt af ministeriet, har titlen 'Evaluering som pædagogisk redskab i arbejdet med sprog'.

I bilag 1 er skolernes statusrapporter vedlagt.

De to kommunalt finansieret skoler

Dyvekeskolen har fokuseret på efteruddannelse af lærere og uddannelse af flere faglige vejledere, og det har givet eleverne bedre rammer for læring og faglig fordybelse. Et fokuseret og målrettet samarbejde i faggrupper har bevirket, at lærerne har fået input til at udvikle på indhold og metode i undervisningen. Dette er understøttet af skolens meget store it- og digitaliseringsproces (lokal profilskole).

Der er igangsat et arbejde om lokale pejlemærker for undervisningen i skolens fag.

Dyvekeskolen har et øget fokus på inklusion og undervisningsdifferentiering, hvilket styrker fastsættelse af mål for undervisningen og mål for den enkelte elevs læring. Det styrker arbejdet med elevplaner og de elevervureringssamtaler, skolen har to gange årligt.

Erfaringer fra Tagensbo Skoles udeskole er, at elever og lærere har langt større engagement og glæde i undervisningen. Det er lykkedes at tilrettelægge undervisning og aktiviteter, der arbejder målrettet med elevernes sprog og læring gennem den konkretisering og tydeliggørelse det giver at befinde sig midt i det, man lærer om. Dette opleves i et langt større engagement fra elever og læreres side.

Lærerne har oparbejdet erfaringer med tværfaglige forløb, hvor forskellige ideer udveksles og kan tages i brug med forslag til fokusord og begreber, besøgssteder mm.

Der arbejdes med de faglige forløb før, under og efter, således at eleverne har en forforståelse som understøtter deres faglige udbytte af forløbene. Skolen forventer, at fokus på sproglig opmærksomhed styrker elevernes præstationer i de nationale test i læsning.

I skoleåret 2012-13 har udeskole også handlet om elevernes forståelse for hvad der skal til af tøj, opførsel mm når man har udeskole med transport, nye undervisere mm. Skolen kan allerede nu se, at eleverne er langt mere parate til at deltage i udeskole-dage.

Særligt er det værd at bemærke, at det er lykkedes for skolen at skabe opbakning hos både elever, lærere og forældre idet skolen slet ikke har oplevet frafald til udeskole-dage. Lejrskolerne har haft elevfracfald første år, men i år oplever skolen, at langt flere elever deltager nu, hvor gode erfaringer og oplevelser spredes på skolen.

I bilag 2 er Dyveke og Tagensbo skolers budgetter vedlagt for skoleåret 2012-13. Dyvekeskolen har anvendt ressourcerne primært til kompetenceudvikling af lærerne. Tagensbo Skole har anvendt ressourcerne til ekstra lærerressourcer i udeskole samt lejrskoleomkostninger.

Ad 2. Faglige indikatorer

Det er forvaltningens vurdering, at Folkeskolens afgangsprøver er bedst til at måle den faglige udvikling på skolerne. De fremlagte data afspejler ikke nødvendigvis skolernes udvikling idet skolerne kun har

været i gang med projektet et skoleår, hvor fokus har været på kompetenceudvikling og organisering af nye aktiviteter.

Indsatsårgangen i udviklingsprogrammet

Med ministeriets indsats i dansk og matematik i 7. klasse på skolerne, tilstræbes at gennemføre en så ensartet indsats som muligt på alle de skoler, der på landsplan indgår i projektet. Indsatsårgangen er nu 8. klasse og forvaltningen vil følge med i årgangens resultater i nationale test i læsning når de gennemføres i løbet af skoleåret. Indsatsårgangen er afgangsklasse i 2015 – deres afgangresultater følges derfor som et led i følgeforskningen.

Baseline for faglig udvikling

I bilag 3 er skolernes resultater fra Folkeskolens afgangsprøver for 2013 fremlagt.

I statusnotatet 2014 og 2015 vil resultaterne fra Folkeskolens afgangsprøve indgå som en del af evalueringen af fagligt udbytte.

Ad 4. Status på faglig rådgivning

Forvaltningen nedsatte en faglig rådgivningsgruppe som områdechefen kunne trække på og sammen med pågældende skoleleder skræddersy lokal support.

Det er forvaltningens vurdering, at efterspørgslen på faglig sparring til skoleåret 2012-13 har været påvirket af skolernes fokus på implementering og kompetenceudvikling, idet kun to skoler har benyttet sig af faglig sparring.

Et område har efterspurgt og modtaget faglig support til to skoler, med behov for faglig sparring, der var bredere end mulighederne i den faglige rådgivningsgruppe.

Tre af skolerne har taget imod coaching til styrkelse af bl.a. ledelsesrollen i arbejdet med at styrke skolens faglighed, teamsamarbejde blandt lærere mv. og har været glade for tilbuddet. Derudover har en skole haft oplæg med fokus på samarbejde.

Bilagsoversigt

Bilag 1 - Syv skolers statusrapporter for skoleåret 2012-13 som led i deltagelse i ministeriets Udviklingsprogram

Bilag 2 - Budget og status Dyvekeskolen og Tagensbo Skole

Bilag 3 – Baseline for faglig udvikling



Bilag 2: Syv skoler statusrapporter for skoleåret 2012-13 som led i deltagelse i ministeriets Udviklingsprogram

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Blågård Skole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.
Kontaktperson	Christina Stenius
Kontaktoplysninger	cs(snabel-a)helligkorsskole.dk
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012-14.6.2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold <i>(jf. samarbejdsaftalens bilag 3)</i>	
Formål: Det overordnede formål for skolens deltagelse i udviklingsprogrammet er, at fokus på sproget inddrages i al undervisning, Delmålene, der skal sikre det overordnede mål, er beskrevet nedenfor og i samarbejdsaftalens bilag 1 + 2.	

Indsats på Blågård Skole:	Skolens opgave:	Mål med skolens særlige indsats ift. spor 1:	Skolens deltagere i indsatsen og indsatsen tovholder på opgaven:	
DSA og aktionslæring	At organisere efteruddannelse i DSA og aktionslæring for 11 MT-lærere/3 aktioner i samarbejde med UCC	Skolens pædagogiske personale har viden og redskaber til: <ul style="list-style-type: none"> • At planlægge, gennemføre og evaluere på, om eleverne har tilegnet sig fagets sproglige registre • At give eleverne respons på deres sproglige kunnen • Planlægge og gennemføre og evaluere på aktiviteter, der kræver at eleverne er sproglige aktive • At tage udgangspunkt i elevens samlede sproglige ressource • Tydeliggøre mål med læringsaktiviteter 	Deltagere: 11 MT-lærere Tovholder: skolens arbejdsgruppe	S
Fælles erfaringsudveksling MT	15 lærere temaeftermiddag		Deltagere: 15 MT-lærere Tovholder: skolens arbejdsgruppe	S
DSA-vejleder, 1 i hver af skolens 3 afdelinger	At få skabt en plan for implementering af sproget i fagene i afdelingen og skolens fagteam		Deltagere: CV, ME, ZD Tovholder: Arbejdsgruppens tovholder og den ledelsesansvarlige	S
Kick-off dag	Planlægge dagen i samarbejde med arbejdsgruppen	At markere skolens deltagelse i projektet og giver hele det	Deltagere: Alle pædagogiske medarbejdere + ledelse	

		pædagogiske personale indblik i projektet rammer og formål, og arbejde med betydningen af forandringsprocesser	Tovholder: Arbejdsgruppen og TTF	
Pædagogisk eftermiddag 28.5.13		Vidensdeling omkring projektet, og det sidste nye inden for dsa-området	Deltagere: Alle pædagogiske medarbejdere + ledelse Tovholder: Arbejdsgruppen	
Organisering: Arbejdsgruppe	Skal planlægge og tilrettelægge aktionslæringsforløbet i samarbejde med kursusudbyderen UCC, og skabe den røde tråd mellem indsatsen på 7.årgang og dsa-vejlederne			
Organisering: Koordinator på projektet	Koordinere de forskellige tiltag i samarbejde med den overordnede ansvarlige fra ledelsen			

Projektstatus

(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)

Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.

22.8: Kick-off dag for det pædagogiske personale arrangeret i samarbejde med Implementor – dagen omhandlede især forandringsprocesser.

November 2012 starter uddannelsesforløb på UCC for alle lærerne på mellemtrinnet (minus lærerne der deltager i Tegn på sprog), kursets indhold er stort set identisk med 7.årgangs kurset. Afvikling af aktionerne skal finde sted marts til maj, men grundet KLs lockout, er dette ikke gennemført som planlagt.

28.2.: fælles MT-dag om dsa og planlægning af aktioner. Oplæg om literacy og biliteracy, og hands-on arbejde

for lærerne.

18.6: Pædagogisk eftermiddag, videndeling om projektet dd. Og oplæg udefra om nye tendenser inden for flersprogethed.(se bilag med program for dagen)

Arbejdsgruppen mødes jævnligt henover skoleåret.

DSA-vejlederne fik først påbegyndt deres egentlige samarbejde i efteråret. To opgaver i indeværende skoleår.

1. Fokus på arbejde med sproget i fagene i afdelingerne. 2. Fokus på arbejdet med sproget i fagene i fagteamene, ved hjælp af oplæg som blev udmøntet i konkrete tiltag i de enkelte fagteam.

Sammenfatning og perspektivering

(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har planlagt for næste skoleår.

Indeværende skoleår:

I de årgange der har været direkte involveret i UP, oplever skolens ledelse at der har været øget fokus på arbejdet med sproget i langt flere af skolens fag – dog har lockoten haft indvirken på gennemførelse af aktionerne på flere af årgangene, da de var planlagt i denne periode.

Skolens ledelse og projektets koordinator har fået øget fokus på hvilken rolle dsa-vejlederen har og ksal have fremover, både ift. UP men også ift. skolens ressource-center vil vejlederen få en rolle.

Vi er blevet skarpere på vigtigheden af at anvende projektstyringsredskaber (især milepælsplanen) som et dynamisk redskab ift. overblik over skolens forskellige indsatser.

Indsatser skoleåret 2013-14:

Uddannelse af dsa-vejleder, som er knyttet US og 7.årgangs indsatsen.

DSA-vejleder korpset sammensættes af to vejledere, hvor den ene har ansvar for IS og MT, som både skal hjælpe MT med fortsat at arbejde med sproget og implementere det i undervisningen ved hjælp af aktioner, og som skal fungerer som vejleder i IS (0.4-klasse) som skal igennem det samme uddannelsesforløb som MT har været på i indeværende skoleår omhandlende dsa og aktionslæring. Den anden vejleder skal knyttes til US-afdeling og særligt kommende 8.årgang.

En pædagogisk eftermiddag, for henholdsvis 0.-4.klasse som muligvis skal afvikles som i indeværende skoleår, og en pædagogisk dag for MT, som handler om den fortsatte implementering af projektet.

Derudover vil der komme en fælles pædagogisk eftermiddag for hele det pædagogiske personale, som endnu ikke er planlagt, men sandsynligvis vil omhandle implementering og vidensdeling.

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Rådmandsgades Skole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.

Kontaktperson	Skoleleder Lene Rønje
Kontaktoplysninger	35830578
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012 – 01.08.2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold (jf. samarbejdsaftalens bilag 3)	
<p>Projektstatus <i>(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)</i> <i>Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.</i></p>	
<p>I løbet af året har Rådmandsgades Skole afholdt følgende aktiviteter:</p> <p>Kick-off dag med deltagelse af alle skolens lærere, Task-Force og Implement</p> <p>30 timers DSA kursus for 7. årgangs dansk- og matematiklærere med tilhørende ugentlige møder med DSA vejlederen (1. års kursus) og aktionslæringsforløb. Kurset fortsætter i det kommende år.</p> <p>30 timers DSA kursus for 3. og 6. årgangs dansk- og matematiklærere med tilhørende ugentlige møder med DSA vejlederen og aktionslæringsforløb. Kurset ligner det kursus, 7. årgangs lærere følger, blot med den forskel, at dette kursus færdiggøres efter ét år.</p> <p>Deltagelse i kommunal koordinationsgruppe. (Blev oprindeligt kaldt styregruppe, men dette er nu ændret til koordinationsgruppe). I gruppen har skoleleder Lene Rønje, souschef Martin Wählin og DSA vejleder Inemette Frandsen deltaget.</p> <p>Lokal arbejdsgruppe i samarbejde med TTF. Vores lokale arbejdsgruppe har bestået af skoleleder Lene Rønje, souschef Martin Wählin, DSA vejleder Inemette Frandsen, matematikvejleder Tommy Larsen og IT vejleder Anders Jarl Hansen. Gruppen har afholdt 4 arbejdsgruppemøder med TTF og nogle opfølgings- og planlægningsmøder uden TTF.</p> <p>Arbejdsgruppen har desuden deltaget i Forankrings- og projektstyringskurset.</p> <p>Skoleleder Lene Rønje og souschef Martin Wählin har deltaget i skolelederuddannelsen: ”Diplomuddannelse i ledelse af skoler med mange tosprogede elever” og bestået.</p> <p>I forbindelse med Rådmandsgades Skoles ”Åben Skole”, har vi inviteret forældre til sprogsvage elever i 0. og 1.klasse til foredragsaften, hvor vi har undervist forældrene i, hvordan de selv kan være med til at støtte deres børns sprogudvikling. Til dette formål indkøbte vi billedordbøger og bogstavbrikker, som vi delte ud til forældrene.</p> <p>Desuden har vi indkøbt begynderlæsningsbøger til sprogsvage elever og undervisningssoftware til sprogsvage udskolingselever til samfundsfag, historie og religion.</p>	
<p>Sammenfatning og perspektivering <i>(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har</i></p>	

planlagt for næste skoleår.

I indeværende skoleår er skolen kommet godt fra start i forhold til udviklingsprogrammet under overskriften: Rådmandsgades Skole VIL lukke præstationsgab.

Såvel 7. årgangs lærere, som lærerne på 3. Og 6. årgang har været glade for kurset, der spiller godt sammen med den øvrige læseindsats, skolen har iværksat.

I skoleåret 13/14 fortsætter kurset med 8. årgang. Desuden sender vi 7., 5. og 2. årgang af sted på pixie-kurset. I skoleåret 14/15 sender vi 7., 4., 1. og 0. årgang på pixie-kurset. På denne måde vil de fleste af skolens lærere have deltaget i den faglige opgradering, når den tre-årige indsats er til ende.

Skolen har iværksat en tur-kanon for alle skolens klasser, med det formål at styrke elevernes omverdenskendskab og sprog. Turene tilrettelægges og efterbehandles med udgangspunkt i de metoder, lærerne har lært på kurset. Disse ture vil fortsætte i de kommende år.

Vi havde planlagt afholdelse af en pædagogisk weekend, men denne skulle have været afholdt på det tidspunkt, hvor der var lock out, så det blev desværre ikke til noget. Næste år har skolen planlagt afholdelse af pædagogiske dage, svarende til 8 timer pr. lærer. Den nærmere planlægning af disse dage foretages af arbejdsgruppen i samarbejde med TTF.

I det kommende skoleår har vi udnævnt vores DSA vejleder til projektleder sammen med vores læsevejleder. Disse vil skulle bruge en del af deres arbejdstid på at arbejde med implementeringen af den nyeste forskning på læseområdet sammen med de metodemæssige principper, der er blevet undervist i på kurset.

Skolen har sat fokus på arbejdet i fagudvalgene, bl.a. også med omdrejningspunkt i DSA. Det vil blive en del af såvel arbejdsgruppens som de to projektlederes arbejde at holde snor i dette arbejde.

Lene Rønje
Skoleleder

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Klostervængets Heldagsskole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.

Kontaktperson	Karen Esrom Christensen
Kontaktoplysninger	kachri@klo.kk.dk
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012 – 30.06. 2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold (jf. samarbejdsaftalens bilag 3)	
<p>Skolen har haft en generel indsats for at øge alle læreres og pædagogers kompetencer i forhold til at styrke de tosprogede elevers faglighed. Denne er bl. a. blevet gennemført ved at uddanne to dsa.-vejledere, som fremover skal vejlede deres kolleger i dsa. som en dimension i undervisningen. Desuden er der blevet gennemført to pædagogiske dage, og alle klasseteam har arbejdet med et specifikt af de 6 delmål i en periode på et halvt år. Indholdet på de pædagogiske dage var dels at introducere udviklingsprogrammet og herunder de 6 delmål og dels at sætte fokus på genrepædagogikken og sproget i fagene. For lærere og pæagoger i indskolingen var der dog også fokus på literacyudviklingen og herunder inddragelsen af elevernes flere sprog.</p> <p>Derudover har der været en mere specifik indsats i børnehaveklassen og 4. kl, hvor børnehaveklasselederne og lærerne dels har været på kursus, dels er blevet vejledt af en dsa.-sprogsvejleder og dels har gennemført 2 aktionslæringsforløb. I børnehaveklassen har fokus været på elevernes literacyudvikling og herunder dsa.-dimensionen og inddragelsen af elevernes flere sprog. Formålet var, at børnehaveklasselederne skulle blive i stand til at tilrettelægge en undervisning med særligt henblik på at opfylde delmål 2, 4 og 5. I 4. kl. var fokus på sproget i fagene dansk og natur/teknik. Formålet var her, at lærerne skulle blive i stand til at tilrettelægge en undervisning med særligt henblik på at opfylde delmål 2, 4, 5 og 6 .</p> <p>Der har også været en specifik indsats i 7. Klasse. Denne var tilrettelagt af Tosprogstaskforcen og er beskrevet i samarbejdsaftalen spor 2.</p> <p>Endelig har arbejdsgruppens fire medlemmer deltaget i projektstyringsseminaret, og skolens souschef har gennemført de to diplommoduler i ledelse af skoler med mange tosprogede elever</p>	
Projektstatus	
<p><i>(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)</i></p> <p><i>Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dsa-vejlederne er blevet uddannet, men de vil først fungere som vejledere fra næste skoleår. I indeværende skoleår har det været lærere med særlig kompetence i dsa. og/ eller øvrige vejlederkompetencer, som har fungeret som dsa.-vejledere. 2. De pædagogiske dage er blevet afviklet med et godt engagement fra lærere og pæagoger. 3. Klasseteamenes arbejde med et udvalgt delmål har ikke været igangsat grundigt nok, og derfor har arbejdet med delmålet været for ufokuseret. Dette kom til udtryk ved evalueringen på pæd. råds. møde. Til næste skoleårs vil der blive taget højde for dette, idet klasseteamenes arbejde med udvalgte delmål vil blive igangsat med vejledning af det enkelte team. Ligeledes vil de blive vejledt en gang undervejs i perioden. 4. Indsatsen i bh.klasse, 4. og 7. klasse har dels været tilfredsstillende, og dels har der været nogle kritikpunkter. Kurset for lærerne i bh. klasse og 4. klasse startede først i november måned, og der var derfor nogen usikkerhed i forhold til, hvordan der skulle arbejdes med indsatsen før 	

kursusstart. Generelt har der været stor tilfredshed med kursusindholdet, dog med enkelte undtagelser. For dsa.-vejlederne var det også en ny opgave at vejlede omkring dsa., og vejlederen i 4. kl. følte sig ikke til klædt godt nok på til at løfte opgaven. Ligeledes deltog hun ikke i arbejdsgruppen ligesom de øvrige vejledere. Dette vil der blive taget højde for i forhold til næste års indsats, således at de 3 vejledere i forhold til indsatsen i kommende 1., 4., og 8., klasse alle vil deltage i arbejdsgruppen. Ligeledes starter kurset for 1. og 4. klasses lærere i september. Det har været en stor logistik udfordring for de involverede lærere og dsa.-vejledere at finde mødetidspunkter. Dette vil der i den udstrækning, det er muligt blive taget højde for ved næste års skemalægning.

5. Projektstyringsseminarerne har været en god mulighed for at planlægge det næste skridt i forhold til planlægningen og udviklingen af tiltagene.
6. På grund af skolelederskift har det kun været muligt for souschefen at deltage i diplommodulerne ”Ledelse af skoler med mange tosprogede elever”

Sammenfatning og perspektivering

(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har planlagt for næste skoleår.

Hele skolens personale har fastholdt og udviklet betydningen af have fokus på sproget i fagene og fagenes sprog samt på en fortsat udvikling af de tosprogede elevers sprog såvel receptivt som produktivt. Samtidig har dele af personalet haft fokus på at udnytte elevernes flersproglige kompetencer i elevernes literacyudvikling. Dette har specielt gjort sig gældende i børnehaveklassen og 1. klasse. Både de involverede lærerne i 4. og 7. kl. har uddybet deres viden om, hvordan de kan tilrettelægge en undervisning, der tager højde for dsa.-dimensionen.

Som beskrevet i det godkendte bilag 3 den 24/4 ref.075.65L.391 forsætter indsatserne i næste skoleår med de ovenfor skitserede ændringer.

Statusrapport

Udviklingsprogram for tosprogede

Tilskudsmodtager	
Skole	Ellebjerg Skole Projektnummer 129538
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.

Kontaktperson	Bente Fiber , Lisbet Thøfner, Jytte Lindberg Jensen (økonomi)
Kontaktoplysninger	Bente Fiber, befibe@buf.kk.dk , 38 77 25 02/ 26 12 80 31 Lisbet: klmmd@webspeed.dk , 44989101 / 50552844 Jytte Lindberg Jensen. jjens@buf.kk.dk , 38 77 35 14
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012-01.08.2013
Projektbeskrivelse (<i>Projektets formål, indhold og milepæle</i>)	
<p>1. Formål med og konkrete mål i udviklingsprogrammet: Med udviklingsprogrammet skal skabes generaliserbar viden om, hvorvidt fokus på sproget i al undervisning rent faktisk forbedrer tosprogede elevers faglighed.</p> <p>2. Udviklingsprogrammets indhold Udviklingsprogrammet har fokus på kvalificering af skolerne i forhold til</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efteruddannelse af pædagogisk personale, så alle har den nødvendige viden om dansk som andetsprog (herefter DSA), mens udvalgte lærere har større viden, og hver skole har lærere, der er uddannet i at kunne vejlede kolleger i implementering af DSA i undervisningen. • Implementering af DSA i al undervisning – at kunne omsætte teoretisk viden til ændret undervisningspraksis. <p>Organisering af skolernes DSA-ressourcer, herunder time- og lærerressourcer</p> <p>Milepæle: Særligt fokus på delmål 1,3 og 6 i bilag 1</p> <p>1.Skolens pædagogiske personale har viden og redskaber til at planlægge, gennemføre og evaluere på forforståelsesaktiviteter</p> <p>3.Skolens pædagogiske personale har viden og redskaber til at give eleverne respons på deres sproglige kunnen</p> <p>6.Skolens pædagogiske personale har viden og redskaber til at tydeliggøre mål med læringsaktiviteter</p> <p>delmål 2 i bilag 2: 2.Skolen har oparbejdet en videndelings- og sparringskultur ift. at inddrage DSA</p> <p>Indsats i spor 3: Forankringsgruppens arbejde og PD ledermodul</p>	
Projektstatus (I relation til projektbeskrivelsen ovenfor bedes I beskrive hidtidige aktiviteter og gør status på projektets milepæle)	
<p>Forankrings- og projektstyringskursus for arbejdsgruppen 1+2</p> <p>Introduktionsmøde for alle lærere om målene for projektet.</p> <p>Tavleoversigt over alle skolens projekter.</p> <p>Dsa-vejleder uddannet.</p> <p>PD-modul for leder</p> <p>30 timers dsa-kursus for 4 lærere i 7. klasse.</p>	

7.kl. projekt i dsa og aktionslæring. (Aktionslæring mangler).
 12 timers kursus i sproget i fagene for alle lærere
 Pædagogiske eftermiddage for pædagogisk personale.
 Deltagelse i kommunal koordinationsgruppe.
 Samarbejde med SFI
 Ændring af fagudvalg med dsa som selvstændigt udvalg.
 Opgavebeskrivelse for dsa i alle fag til fagudvalgene.
 Indkøb af danskmaterialer ”Fandango” til indskolingen og mellemtrinnet
 for at sætte særlig fokus på genrepædagogik.
 Udkast til plan for videndeling om elever

Konklusion og sammenfatning

(I bedes kort sammenfatte status på projektet og konkludere på afrapporteringen, herunder om projektet forventes afsluttet til tiden og i henhold til aftalen)

Skolen havde en vanskelig start på projektet, da vi blev udpeget relativt sent (i forhold til de øvrige deltagende skoler).

Men vi er kommet godt fra start og har næsten nået milepælene i dette skoleår. Den manglende aktionslæring skyldes lock-ouden og vil blive indhentet i det kommende skoleår.

Vi forventer at kunne gennemføre projektet og opfylde målene inden for tidsrammen.

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Bavnehøj Skole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.

Kontaktperson	Pia Grevelund, skoleleder
Kontaktoplysninger	pigeve@buf.kk.dk
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012 – 01.08.2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold (jf. samarbejdsaftalens bilag 3)	
<p>Projektstatus</p> <p><i>(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)</i></p> <p><i>Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.</i></p>	
<p>Milepælsplan for 2012-13</p> <p>September Kick off arrangement med TTF-konsulenter + introduktion til Aktionslæring Delmål 2 og 4 valgt som indsatsområder for hele skolens personale</p> <p>Oktober Aktionslæringsforløb (del 1)</p> <p>November Internat arbejdsgruppen</p> <p>2013</p> <p>Januar Introduktion til læringsmål for undervisningen/midtvejsevaluering i forhold til aktionslæring og fokus på sprog</p> <p>Februar Aktionslæringsforløb (del 2)</p> <p>Marts Internat arbejdsgruppen Ledelse bestået begge diplommoduler</p> <p>April: Lock-out</p> <p>Maj Aktionslæringsforløb (del 3) Udviklingsmøde med pædagoger KKFO, Fritidshjem og Klub vedr. fokus på sprog i alle fag og læringsmål</p> <p>Juni Udviklingsmøde: evaluering af aktionslæringsforløb og delmål – nye delmål fastsat</p> <p>Der har løbende været afholdt 3 arbejdsgruppemøder med TTF dette skoleår (et arbejdsgruppemøde aflyst grundet lockout) + øvrige arbejdsgruppemøder også i relation og koordinering med skolens ressourcecenter. Der er udarbejdet milepælsplan, som vedhæftes Fokus på sprogene i fagene er taget op på skolemøder, teammøder, MUS- og TUS-samtaler, PR-møder og</p>	

særligt dansk- og matematikfagudvalgsmøder. Alle lærere har gennemført aktionslæringsforløb med fokus på delmål 2 og 4.

Læse- og DSA-vejledere holdt oplæg og vejledt div. team.

Der har været afholdt møder svarende til ugentlige møder ml. DSA-vejleder og 7. klasselærere.

7. klasseskursus gennemført.

Ledelsen deltaget i internatophold i forb. med DP-moduler og styregruppemøder. Ledelsen bestået begge diplommoduler.

Spørgeskemaer SFI i efteråret og er p.t. i gang 2. runde

Sammenfatning og perspektivering

(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har planlagt for næste skoleår.

Sammenfatning

I forhold til de leverancer, vi har noteret på milepælsskema, er vi kommet i hus med alle. Ressurcecentret har dog endnu ikke fremlagt "Ydelseskatalog" på skolemøde.

Delmål 4 er blevet implementeret og koblet sammen med lokal profil "Læring i bevægelse" De fleste lærere på skolen benytter sig af forskellige metoder i forhold til delmål 4 – herunder refleksioner i makkerpar og cooperative learning.

Delmål 2 er endnu ikke helt implementeret, så dette delmål sammenkobles med delmål 1,3 og 6 kommende år, da disse 4 mål tilsammen udgør en naturlig sammenhæng i den gode undervisning med fokus på sprog i alle fag. Der har været arbejdet med alle delmål i årets forløb Jf. evaluering (se bilag), men disse er ikke implementeret. Konsulenter fra UCC er inddraget i forhold til udviklingsmøder, evaluering og proces i forhold til læringsmål med fokus på sprogene.

Der er indkøbt forskellige materialer (primært elevmaterialer samt litteratur til lærerne) til understøttelse af delmålene samt i forhold til skolens løbende evaluering p.t for matematikområdet.

Særlige forhold vedr. manglende kontering af udviklingstimer

Vi har afholdt div. udviklingsmøder/pædagogiske dage samt aktionslæringsforløb. Tiden til disse er konteret på anden ministeriekonto (fra By, Bolig og landdistrikter), Møderne har nemlig også haft fokus på den gode undervisning generelt – herunder udarbejdelse af læringsmål (hvoraf Sproget i fagene er et af disse), så vi har kombineret vores forskellige indsatser i en sammenhæng.

Kommende skoleår

Der er afsat 12 timer til alle medarbejdere i forhold til DSA. Disse kursustimer fordeles på tre niveauer alt efter de enkelte medarbejders kompetencer. Af disse udviklingstimer arbejdes der også i dybden med metoder, der skal understøtte arbejdet med implementeringen af delmålene for alle.

Fagudvalgende er styrket fro kommende år og arbejdet med fokus på sprogene skal også for de enkelte fags vedkommende i disse fora udvikles og gennemdrøftes.

Skolens KKFO deltager kommende år i aktionslæringsforløb med lærerne

Samarbejdet med konsulenter fra UCC vil fortsætte i forhold til aktionslæringsforløb, udviklingsmøder, evaluering og proces.

Vi indfører læsebånd 20 min. hver morgen fra kommende skoleår. Materialer til dette formål er indkøbt.

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Tingbjerg Heldagsskole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.
Kontaktperson	Joy Frimann Hansen
Kontaktoplysninger	joyhan@tingbjergskole.kk.dk , 40333473
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012 – 01.08.2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold (jf. samarbejdsaftalens bilag 3)	
<p>Skolen har fokuseret på at ændre praksis i forhold til den generelle undervisning, da stort set alle vores elever har andet modersmål. Således har alle lærere været involveret i de eksemplariske forløb. Alle har fået kursus i det at arbejde med forforståelse og med udgangspunkt i den australske genrepædagogik og hvordan faglærere kan arbejde mere målrette med den faglige, sproglige forståelse.</p> <p>Se endvidere milepælsplan, hvor alle indsatser er beskrevet</p>	
Projektstatus	
<p><i>(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)</i></p> <p><i>Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.</i></p>	
<p>Eksemplariske forløb: Alle har gennemført, dog har enkelte team gennemført en mindre udgave på grund af lockouten. Vi har været nød til at skubbe de sidste dele, så vi er først færdig med de sidste vidensdeling forløb d. 19/6. Alle skal næste år arbejde videre med fokus på læringsmål og evaluering . (se vedlagte skema)</p> <p>Pilotprojekt om sprog: er gennemført og danner udgangspunkt for kommende års indsats</p> <p>Kick off dag: er gennemført med stor succes meget brugbar i forhold til at få fokus på ændring af praksis</p> <p>Vejlederfokus: Vejlederne er blevet brugt meget, vi vil fremadrettet arbejde mere med hvilke team og årgang der særlig skal fokus på.</p>	
Sammenfatning og perspektivering	
<p><i>(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har planlagt for næste skoleår.</i></p>	
<p>Der er flere lærere der har fået en forståelse i forhold til hele tiden at fokusere på sprog og forforståelse. Men det er ikke alle der har fået det implementeret i deres dagligdag. Der mangler stadig fokus på det visuelle og på evalueringen og det er derfor omdrejningspunktet næste år. Alle skal arbejde med læringsmål i forhold til undervisningen og alle arbejde med evaluering. Metoderne omkring fx genrepædagog og forforståelse skal videreudvikles.</p>	

Nogle årgange hvor vi ved der er særlig store udfordringer skal arbejde tæt sammen med vejleder: bh.kl og 6 årgang.

Andre årgange skal indgå i brobygningsforløb, hvor en udskolingslærer er med i undervisning på mellemtrinet i et aktionslærings forløb

Det er 4.kl/8 kl i humanistisk forløb, 6 og 7 kl i humanistisk forløb, 6 og 9 kl i naturvidenskabeligt forløb.

Der er vil fortsat være fokus på videndeling og på det fakta at det er lærerne der skal ændre praksis



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Statusrapport

Udviklingsprogram til styrkelse af tosprogede elevers faglighed

Tilskudsmodtager	
Skole	Grøndalsvængets Skole
Tilskud i alt i kroner	2.613.571 kr.

Kontaktperson	Morten Nielsen
Kontaktoplysninger	moniel@gvs.kk.dk 6128 5918
Projektperiode	[01.08.2012 – 01.08.2015]
Rapport aflagt for perioden	01.08.2012-31.07.2013
Beskrivelse af skolens indsatser, herunder formål og indhold (jf. samarbejdsaftalens bilag 3)	
<p>Spør 1 Efteruddannelse i og implementering af fokus på sproget i al skolens undervisning via indsatser tilpasset den enkelte skoles nuværende kvalifikationer og udfordringer. Skolens indsatser</p> <p>1. Efteruddannelse Et kursus for 4 lærere, der uddannes til at varetage vejlederfunktion i forhold til fokus på sprogene i fagene. Kurserne er følgende: ”Vejleder – og hvad så?” Og ”Dansk som andetsprog i fagene – i nye rammer” – begge i UCC-regi. <i>Vejleder – og hvad så?</i> Formål og indhold Vejlederens procesfaglige redskaber til at kunne udføre vejledning på tilfredsstillende og effektiv vis. Udvikling af en større bevidsthed om positionen som vejleder. Kvalificering og udvikling af kommunikative kompetencer. Metoder og strategier til at blive en bedre vejleder. <i>Dansk som andetsprog i fagene – i nye ramme</i> Formål og indhold Indsigt i tosprogethed og andetsprogstilignelse samt viden om, hvordan man kan arbejde med sprog i alle fag. Konkrete idéer til undervisning. Fokus på, hvordan omgivelser og læringsrum kan støtte arbejdet med dansk som andetsprog og på, hvordan tosprogede elever tilgodeses i folkeskolens fagundervisning.</p> <p>2. DSA i praksis I Formål At udvikle/afprøve nye undervisningsmetoder ud fra aktionslæringsforløb. Skolen har bl.a. gode erfaringer med elev-elev-læring. En metode som har sit afsæt i et læringsfællesskab der er præget af høj faglighed og høj elev-aktivitet. Målet er en læringskultur hvor det er at lære sammen giver mulighed for interessefællesskaber, der går langt ud over undervisningslektionerne og hvor der er fokus på hinandens ressourcer Gennem aktionslæringsforløb er målet, at lærerne bliver bedre til at tilrettelægge undervisning som bunder i ovenstående principper. Indhold Et gennemført aktionslæringsforløb med alle lærere i indskoling og mellemtrin med fokus på matematik og naturfag. De fem faser Et aktionslæringsforløb består af følgende fem faser: 1. Formulering af problemstilling 2. Iværksættelse af aktion 3. Iagttagelse 4. Refleksion 5. Ny aktion. For hver gang man gennemfører en fase, fortsætter man til næste fase. Jo mere, man arbejder sig igennem forløbet, desto mere viden får man opbygget om den praksis, som undersøges.</p>	

Med fokus på delmål 2 og 4.

3. DSA i praksis II

Formål

At udvikle/afprøve nye organiseringsmuligheder af undervisningen.

Indhold

Vi har i praksis tænkt at vores to 7. klasser skal tænkes som en gruppe. Dvs. 54 elever og to lærere. Som en del af projektet ønsker vi at tilføje en 3. lærer i samtlige dansk- og matematik-timer. (det svarer til 10 lektioner om ugen) Tanken er, at den ekstra lærer skal indgå i et ligeværdigt aktionslæringsfor-løb hvor man afprøver forskellige og dynamiske samarbejdskonstellationer mellem eleverne. Der vil være fokus på rollemodeller, sprogmatch samt løbende evaluering og observation. Målet er at udvikle lærernes kompetencer i forhold til DSA-praksis og understøtte skolens arbejde med undervisningsdifferentiering med fokus på sprogene i fagene.

4. Udvikling af sprog- og ressourcecenterets DSA-didaktik

Formål

At udvikle lærernes kompetencer i at inddrage sproget i undervisningen.

Indhold

I forbindelse med skolens ressourcecenter er der tildelt 50 t. De 35 er en del af MBU-projektet og vil blive opdelt på fire ressourcepersoner. Timerne skal bruges til at udvikle en praksisændring ude i klasserne. Vores DSA-ressourcelærere vil helt konkret bruge de 35 ugentlige udviklingsprojektlektioner ude i klasserne på at lave aktionslæringsforløb der udvikler lærernes kompetencer i at inddrage sproget i undervisningen og i det hele taget blive dygtigere til at ramme vores tosprogede elever med deres undervisning. Målet er, gennem vejledning af samtlige lærere gennem året, at opnå en tydelig og vedvarende praksisændring.

5. Organisering

Formål

Udvikling af skolens ressourcecenter

Indhold

Aktionslæring ude i klasserne med mål om at kunne effektivisere DSA-indsatsen i klasserne

Spør 2

1. 7.klassernes dansk- og matematiklærere gennemgår kursus i DSA med indlagt aktionslæring

Skolens indsats

4 lærere fra skolen har deltaget.

Formål

Fokus på samarbejdet mellem faglærer og DSA-lærere omkring planlægning af undervisning, samt fokus på aktionslæring, og fortsat samarbejde mellem faglærere og DSA-lærere.

Indhold

Aktionslæring med udgangspunkt i formålet med kurset.

2. Der afsættes en ugentlig planlægningstime til dansk og matematiklærerne sammen med en DSA-vejleder/lærer.

Formål

Vejledning, samarbejde og styrkelse af sprog som dimension i undervisningen

Indhold

Ugemøder afholdt som arbejds-/forberedelsesmøder mhp. DSA i undervisningen

Spør 3

Indsatser til at sikre projektstyring, medejerskab og forankring:

1. To fra ledelsen har gennemført skolelederuddannelsen

Formål

At give de studerende såvel teoretisk som praktisk viden til at kunne iagttage, analysere og reflektere med henblik på at sætter dem i stand til kompetent og i samspil med relevante andre at varetage ledelsen af skoler med mange tosprogede elever.

Indhold

Modul 1 har fortrinsvis tyngde i den sproglige dimension og ledelse indad, mens Modul 2 har tyngde ligeledes på den sproglige dimension og ledelse udad.

2. Fire personer fra skolen har deltaget i projektstyringskursus del 1 og 2.

Formål - Del 1

Give deltagerne inspiration til – og i praksis hjælpe direkte med – en struktur og plan for gennemførelse af indsatserne. Herunder skabe forståelse for, hvordan arbejdsgruppens plan og kommunikation påvirker motivation, fremdrift og forankring af indsatserne.

Indhold

- Om interesser, målgrupper og organisering
- Fra årshjul til styrbar milepælsplan
- Kommunikative udfordringer
- Den robuste plan: risiko- og mulighedsfaktorer

Formål - Del 2

At give inspiration til - og konkret arbejde med - den fortsatte implementering af indsatserne i arbejdsgruppens projektplan.

Indhold

- Styring og opfølgning på planen – fokuspunkter og proaktiv handling
- Personlige præferencer i og omkring projektet – muligheder, frustrationer og relevant kommunikation
- Gruppens styrker og blinde punkter i samarbejdet og tilrettelæggelsen af processer
- Roller i gruppen – ansvar, rollefordeling og aftaler i gruppens arbejde
- Facilitering af møder i projektet – design af og håndtering af mødeprocessen
- Planlægning af egne gruppemøder - drejebøger for de næste møder

3. Kick-off-arrangement afholdt som del af pædagogisk weekend 28-29.09.12.

Formål

Kick-off-arrangementet:

At præsenterer udviklingsprogrammet.

De pædagogiskeweekend:

At understøtte en praksis, hvor elever med dansk som andetsprog som grundprincip undervises i klasserne og hvor DSA-lærerne indgår som konsulenter, der understøtter lærerne i at tilrettelægge og afvikle undervisningen under hensyntagen til disse elevers behov gennem aktionslæringsforløb

Indhold

Kick-off-arrangementet:

- Gennemgang af udviklingsprogrammets mål og delmål

Pædagogisk weekend:

- Sprog og andetsprogets betydning for læring
- Sprog og læsning med udgangspunkt i systemisk funktionel lingvistik
- Individuel planlægning af eget undervisningsforløb med mulighed for sparring i team og for

sparring med skolen ressourcepersoner.

4. Pædagogisk dage – heldagsarrangement – afholdt som 1 dage á 3 t 11.03.13 og 2 dage af 1½ t hhv. 28.01.13 og 10.06.13

Formål

Status, koordinering af det videre arbejde med udviklingsprojektet.

Indhold

Opfølgning og koordinering vedr. udviklingsprojektet og arbejdet med delmål 2 og 4.

5. Arbejdsgruppemøder

Formål

Arbejdsgruppen er tovholder på udviklingsprogrammets mål og indsatser på skolen og sikrer implementering og forankring af disse.

Indhold

Der afholdes mindst 4 arbejdsgruppemøder. Konsulenter fra Tosprogs-Taskforcen deltager i en del af møderne.

6. Kommunal styregruppe

Formål

Styregruppen sikrer, at kommunen orienteres om programmets udvikling, og at der er sammenhæng mellem udviklingsprogrammet og kommunens øvrige indsatser.

Styregruppen sikrer i øvrigt videndeling, videnspredning og sparring på tværs af kommunens skoler og andre forvaltninger/institutioner hvor det er relevant.

Indhold

Der afholdes to til tre styregruppemøder årligt

Projektstatus

(I relation til beskrivelsen ovenfor bedes I kort beskrive hidtidige aktiviteter og gøre status på projektets milepæle – gerne i punktform.)

Milepælsplan for skolens arbejde og indsatser skal vedlægges statusrapporten.

Spør 1

1. Efteruddannelse

- Gennemført

2. DSA i praksis I

Udvikling af sprog- og ressourcecenterets DSA-didaktik

- Aktionslæringsforløb gennemført for alle lærere på skolen

3. DSA i praksis II

- Gennemført

4. Udvikling af sprog- og ressourcecenterets DSA-didaktik

- Aktionslæringsforløb gennemført

5. Organisering

- Gennemført

Spør 2

1. 7.klassernes dansk- og matematiklærere gennemgår kursus i DSA med indlagt aktionslæring
 - 4 lærere gennemført kurset
2. Der afsættes en ugentlig planlægningstime til dansk og matematiklærerne sammen med en DSA-vejleder/lærer.
 - Ugentlige møder afholdt med DSA-vejleder

Spør 3

7. Lederuddannelse
 - Gennemført
8. Forankrings- og projektstyringskursus
 - Gennemført
9. Kick-off-arrangement og pædagogisk weekend
 - Gennemført
10. Pædagogiske dage
 - Gennemført
11. Arbejdsgruppemøder
 - 5 møder afholdt
 - Konsulenter deltaget i 4 af møderne
12. Kommunal styregruppe
 - 4 møder afholdt. Vi har deltaget i alle
 - Netværk for DSA-vejledere etableret

Sammenfatning og perspektivering

(I bedes kort sammenfatte, hvad I har opnået i dette skoleår, og i relation hertil kort beskrive, hvilke indsatser I har planlagt for næste skoleår.

Hvad vi har opnået

Viden om og erfaring med:

Delmål 2 og 4 samt aktionslæring som praksisudviklingsmetode.

Indsatser planlagt for næste skoleår

Arbejde med delmål 3 og 6 med anvendelse af aktionslæring.

Færre aktionslæringslærere til at varetage indsatsen (5). Dette for at opnå bedre samarbejde, overskuelighed og fokus.

Afholdelse af pædagogisk weekend i september med delmål 3 og 6 som tema.

Pilotprojekt vedr. Turkanon. Udvikle eksemplariske læringsforløb med ture og delmålene som ramme.

Spør 1

1. Efteruddannelse
 - Fortsættes
2. DSA i praksis

Udvikling af sprog- og resourcecenterets DSA-didaktik

- Aktionslæringsforløb gennemføres for alle lærere på skolen

Spør 2

1. 7.klassernes dansk- og matematiklærere gennemgår kursus i DSA med indlagt aktionslæring
 - Fortsættes
2. Der afsættes en ugentlig planlægningstime til dansk og matematiklærerne sammen med en DSA-vejleder/lærer.
 - Ugentlige møder afholdes med DSA-vejleder

Spør 3

1. **Forankrings- og projektstyringskursus**
 - Sidste del gennemføres
2. **Pædagogisk weekend**
 - Gennemføres 27.-28.09.13
3. **Arbejdsgruppemøder**
 - Der afholdes min. 4 møder med deltagelse af konsulenter.
4. **Kommunal styregruppe**
 - Der afholdes min. 4. Vi deltager.
 - Vi deltager med 1 vejleder i netværk for DSA-vejledere.



27-08-2013

Statusnotat til BUU - ni udfordrede skoler september 2013

Sagsnr.
2013-37496

I dette bilag ses budget for de to skoler, der er kommunalt finansieret som følge af deltagelse i udfordrede skoler. Samtidig gives der fra skolerne en kort status for skoleåret 2012-13.

Dokumentnr.
2013-37496-17

Sagsbehandler
Cille Naerbout

Udeskolebudget for Tagensbo Skole			
alle klasser (0.kl til 8.kl) er på udeskoledag en dag om ugen. For 0.kl til 7.klasse kræver dette 2 voksne pr. klasse			
0.klasse ville dog alligevel være 2 voksne. Tolærer i 1.kl til 3.kl tages af tosprogsressourcer fra 2.klasse er alle klasser på lejrskole (Danmark rundt).			
	ekstra voksne	å 350 kr. i timeløn	
4.kl	2	140000	
5.kl	1	70000	inklusionspædagog med
6.kl	2	140000	integrationsvejleder med
7.kl	2	140000	
8 buskort á 9.600 kr.		76800	
indgange til museer mm		50000	
Lejrskoler voksne á 45 timer		342000	
overnatning		340000	
indgange/bus på lejrskole		240000	
I alt		1.538.800	kr

Status fra Tagensbo

Erfaringer fra Tagensbos udeskole er at elever og lærere har langt større engagement og glæde i undervisningen. Det er lykkedes at tilrettelægge undervisning og aktiviteter, der arbejder målrettet med elevernes sprog og læring gennem den konkretisering og tydeliggørelse det giver at befinde sig midt i det, man lærer om. Der arbejdes med faglige forløb før, under og efter, således at eleverne har en forforståelse som sikrer, at de får et fagligt udbytte af

Pædagogisk Service

Gyldenløvesgade 15

I 502 København V

Telefon
3045 3557

E-mail
cilnae@buf.kk.dk

www.kk.dk

udeskolen. Det faglige udbytte bearbejdes i klasseværelset. Skolen forventer, at fokus på sproglig opmærksomhed styrker elevernes præstationer i de nationale test i læsning.

I skoleåret 2012-13 har udeskole handlet om elevernes forståelse for hvad der skal til af tøj, opførsel mm når man har udeskole med transport, nye undervisere mm. Skolen kan allerede nu se, at eleverne er langt mere parate til udeskole-dage.

Samtidig har lærerne oparbejdet erfaringer med tværfaglige forløb, hvor forskellige ideer udveksles og kan tages i brug med forslag til fokusord og begreber, besøgssteder mm.

Særligt er det værd at bemærke, at det er lykkedes for skolen at skabe opbakning hos både elever, lærere og forældre idet skolen slet ikke har oplevet frafald til udeskole-dage. Lejrskolerne har haft elevfracfald første år, men i år oplever skolen, at langt flere elever deltager nu, hvor gode erfaringer og oplevelser spredtes på skolen.

Budget for 2013 Dyvekeskolen	
Køb af bobles til 0. og 1. kl.	47.000,00
Tovholder for indskoling og udvikling af faglighed i 2013	25.000,00
Materialer til engelsk til 0. kl.	7.500,00
ZOO årskort	9.500,00
Ture til Den Blå Planet i.f.m. opkvalificering af naturfagsressourcer	40.000,00
Kursus i undervisningsdifferentiering (Eva Nissen)	9.000,00
Lærertimer til:	
<i>Pædagogisk weekend</i>	73.000,00
<i>Kursus i undervisningsdifferentiering (Eva Nissen)</i>	79.000,00
Pædagogisk weekend	150.000,00
Lokale elevplaner	19.500,00
Værktøjskasse til at understøtte udfordrede elever	100.000,00
Ekstra testmateriale (prøvemateriale)	5.000,00
Forskningsprojekt vedr. læseudvikling kombineret med brug af IPAD (0.kl.)	174.000,00
Ad hoc projekter	50.000,00
	788.500,00

Status fra Dyvekeskole:

Dyvekeskolens satsning på efteruddannelse af lærere og uddannelse af flere faglige vejledere har givet eleverne bedre rammer for læring og faglig fordybelse. Et fokuseret og målrettet samarbejde i faggrupper har bevirket, at lærerne har fået input til at udvikle på indhold og metode i undervisningen. Dette er understøttet af skolens meget store it og digitaliseringsproces, (lokal profilskole). Der er igangsat et arbejde om lokale pejlemærker for undervisningen i skolens fag.

Vejlederne er en naturlig del af arbejdet i faggrupperne og indgår i skolehverdagen som sparring i og uden for klassen. Vejlederne er allerede i spil i 0.klasse for hermed at sikre kontinuitet ved overgangen til 1.klasse. Det samme gør sig gældende for 6.klassetrin, der jo skal på Højdevangens Overbygningsskole i 7.klasse. Her støtter vejlederne op i form af faglige kurser.

Øget fokus på inklusion og undervisningsdifferentiering 2.0 har sat en bevægelse i gang i forhold til at fastsætte mål for undervisningen og mål for den enkelte elevs læring. Dette har bevirket, at der er kommet større mening i arbejdet med elevplaner og ved de elevevalueringssamtaler, der finder sted to gange årligt.

Dette udviklingsarbejde faciliteres af vejlederne og af to tovholdere.



Bilag 3: Baseline på faglig udvikling

I dette notat ses baseline for de ni skolars faglige udvikling målt ved Folkeskolens afgangsprøve (gennemsnit i bundne prøvefag) og gennemsnit i bundne prøvefag for de 20 % fagligt svageste elever.

27-08-2013

Sagsnr.
2013-37496

Dokumentnr.
2013-37496-17

Sagsbehandler
Cille Naerbout

Skolenavn	Gennemsnit, bundne prøvefag 2013	Gennemsnit for 20 pct fagligt svageste 2013
Dyvekeskolen	5,99	3,06
Rådmandsgades Skole	5,84	2,52
Blågård Skole	5,69	2,76
Grøndalsvængets Skole	5,97	2,80
Bavnehøj Skole	5,75	2,15
Tagsbo Skole	4,62	1,94
Nørre Fælled Skole	5,50	2,73
Tingbjerg Heldagsskole	4,40	1,59
Ellebjerg Skole	4,86	2,07

Pædagogisk Service

Gyldenløvesgade 15

1502 København V

Telefon
3045 3557

E-mail
cilnae@buf.kk.dk

www.kk.dk