

2. Temadrøftelse med Eksperttænk tanken om "skolen i byen" (2011-21775) INDSTILLING OG Beslutning

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen indstiller,

1. at Integrations- og Beskæftigelsesudvalget drøfter Eksperttænk tank for Integrations oplæg, herunder forventninger til tænketankens arbejde i 2011 med temaet 'Skolen i byen'.

Problemstilling

Eksperttænk tank for Integration blev nedsat ved beslutning i Borgerrepræsentation den 16. juni 2010. Eksperttænk tanken refererer til Beskæftigelses- og Integrationsudvalget med det formål, at yde kvalificeret sparring og indsamle viden til løsning af integrationsudfordringer i Københavns Kommune. Beskæftigelses- og Integrationsudvalget vedtog den 6. december 2010 at indstille 'Skolen i byen', som Eksperttænk tankens tema i 2011. Samtidig gav udvalget udtryk for, at de gerne ville møde medlemmerne af tænketanken med henblik på at drøfte Eksperttænk tankens rolle i forhold til udvalgets politiske arbejde.

Løsning

Eksperttænk tank for Integration skal i løbet af september 2011 levere anbefalinger og identificere løsninger på centrale integrationsudfordringer inden for temaet, ud fra forskningsbaseret viden, veldokumenteret praktisk erfaring og på baggrund af dialog med faglige organisationer og børn/forældre fra udsatte boligområder.

Eksperttænk tank for Integration afholder 6 møder i 2011. Eksperttænk tanken vil arbejde i løbende dialog med Beskæftigelses- og Integrationsudvalget gennem ét offentligt dialogmøde (maj), to temadrøftelser på udvalgets møder (marts og september) og ét møde med udvalgsmedlemmerne m.fl., som opfølgning på skolebesøg i foråret. For flere detaljer se bilag 3.

Temaet 'Skolen i byen' bærer intentionen om et tværfagligt fokus på læringsmiljøet i klasseværelset og koblingen til skolens interaktion med det omgivende lokalmiljø i de udsatte boligområder. I den kontekst vil Eksperttænk tanken fokusere på:

- Skoleledelse,
- Lærerkompetencer, og
- Skolernes interaktion med sit lokalmiljø.

Fokusområderne udspringer af følgende betragtninger:

Skoleledelse

En del nationale undersøgelser peger på ledelsesdimensionen som en af flere centrale faktorer for, at skoler med mange tosprogede elever opnår fagligt lave resultater i Danmark¹. Det konstateres samtidig, at flere af udfordringerne på skoler med tosprogede børn er anderledes end på de øvrige skoler¹. Derfor er kompetenceløft af ledere på skoler med mange tosprogede børn en gennemgående anbefaling. Skoleledelsen er også en afgørende faktor for læringsmiljøet på skolen og som drivkraft for kontakten til det omgivende lokalsamfund.

Lærerkompetencer

Lærernes kompetencer og tilgang til det interkulturelle i klasseværelserne er central for elevernes faglige kompetencer. Samtidig har forskning vist, at dynamikken i klasseværelset og lærernes praksis kan medføre en marginalisering af mange tosprogede børn. Især hvis praksis bygger på et mangelsyn hos de tosprogede børn, som i egen optik *ikke* er danske. Tosprogede børn betragter på den anden side det at opføre sig pænt og lave lektier som danske dyder. Hvis de samtidig har en oplevelse af, at deres kulturelle og nationale baggrund ikke nyder samme status som den danske, virker det underminerende for børnenes (særligt drenge) motivation for at klare sig godt. Denne form for usynlig og formentlig ikke-intenderet diskrimination medfører, at børnene klarer sig fagligt ringere end hvad der nødvendigvis kan forklares med deres socioøkonomiske og kulturelle baggrund.²

Skolernes interaktion med sit lokalmiljø

Teknik- og Miljøforvaltningen har annonceret øget fokus på udsatte boligområder i lyset af regeringens nationale ghettostrategi. Det er med til at aktualisere behovet for, at *alle* lokale aktører stiller deres viden til rådighed for udvikling af de udsatte boligområder. Det kan skolerne bl.a. gøre ved at involvere sig mere i det lokale samarbejde om helhedsplaner, partnerskaber med lokale boligorganisationer etc. Qua skolernes store lokalkendskab via børnene, kunne de blive en stærk medspiller for udviklingen af de udsatte boligområder.

Samarbejde som strategi rummer også et potentiale i forhold til, at skolerne kan opnå en elevsammensætning, der afspejler lokalsamfundet. Eksempelvis har skolelederen på Amager Fælledvej skole haft gode erfaringer med at opsøge omkringliggende børnehaver. Det har resulteret i, at optaget af elever i stigende grad afspejler sammensætningen af børn i lokalområdet. Dette stod i kontrast til tidligere hvor flere familier fravalgte skolen pga. dens omdømme.

Oplæg ved Eksperttænk tank for Integration

- a. Præsentationsrunde af medlemmerne af tænketanken (5 min.)
- b. Præsentation af årets tema 'Skolen i byen' v. forkvinde Agi Csonka (5 min.)
- c. Fælles drøftelse mellem Eksperttænk tanken og BIU (20 min.)

Agi Csonka er forkvinde for Eksperttænk tank for Integration og til daglig direktør for Danmarks

¹ Kilder: 'Fremtidens Folkeskole – en af verdens bedste, Skolens Rejsehold, 2010, 'OECD Reviews of Migrant Education', OECD, 2010, 'Sku' det være noget særligt...?' Rambøll & UC2 for Undervisningsministeriet, 2007, 'Uligheder og variationer' Thomas Nordahl et al., Høgskolen i Hedmark & University College Nordjylland 2010, 'Undervisning af tosprogede elever', EVA 2007.

² 'De umulige børn og det ordentlige menneske - Identitet, ballade og muslimske fællesskaber blandt etniske minoritetsbørn', Laura Gilliam Ph.d. afhandling, DPU 2006.

Evalueringsinstitut. Agi Csonka præsenterer 2011 temaet ud fra følgende spørgsmål, som også sætter rammen for udvalgets efterfølgende drøftelse:

- 1) Hvilke aspekter af temaet 'Skolen i byen' vil Eksperttænk tanken fokusere på?
- 2) Hvordan vil Eksperttænk tanken sikre sig, at dens anbefalinger og sparring har indflydelse på de københavnske skoler i udsatte boligområder?
- 3) Hvordan kan Eksperttænk tanken og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget bedst understøtte hinandens arbejde i det kommende år?

Økonomi

Ingen

Videre proces

Konklusioner fra temadrøftelsen forsøges indarbejdet i Eksperttænk tankens arbejdsplan for 2011.

BILAG

1. Kommissorium for Eksperttænk tank for Integration
2. Oversigt over medlemmer
3. Oversigt over Eksperttænk tankens møder i 2011

Morten Binder

/Kaj Ove Christiansen

bilag

[1: Kommissorium for Eksperttænk tanken for Integration](#)

[2: Oversigt over medlemmer](#)

[3: Oversigt over Eksperttænk tankens møder i 2011](#)

