
15. Samlet plan for styrkelse af sprogarbejdet fra børnehave til skole

Udvalget skal tage stilling til forslag til en samlet plan for sprogarbejdet i børnehavealderen, hvor en reformulering af Faglighed for Alle-projektet ”Styrkelse sprogindsatsen i dagtilbud” tænkes sammen med implementeringen af dagtilbudslovens 3 års sprogvurdering

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget (BUU),

1. at udvalget godkender den samlede plan for sprogarbejdet fra børnehave til skole

Problemstilling

Den 12. marts 2008 vedtog BUU

- at erstatte 5årssprogtest med en 5 års status
- at nedsætte en styregruppe med repræsentanter fra central- og distriktsforvaltning, PPR, institutionsledere, faglige organisationer (LFS, BUPL, KLF og Børnehaveklasseforeningen (BKF)), Københavns Forældreorganisation (KFO) samt Skole og Samfund
- kommissorium for styregruppens arbejde med beskrivelse af sprogarbejdet
- principper for projektets fremdrift i 2008

Regeringen har med den nye dagtilbudslov ligeledes iværksat en indsats for at styrke sprogarbejdet – herunder en 3-års sprogvurdering som alle børn skal tilbydes.

Forvaltningen fremlægger nu på baggrund af styregruppens arbejde forslag til en samlet sprogindsats i 3-6 års alderen.

Løsning

Sprogindsatsen for tre til seksårige børn ses som et samlet forløb med flg. hovedelementer:

- sprogvurdering i 3-års alderen alle børn. Som et naturligt element i den pædagogiske hverdag revurderes behovet for sproglig støtte løbende. For tosprogede børn er revurderingen behandlet af BUU 14.maj 2008
- pædagogisk opfølgning for børn med behov ud fra sprogvurderingen
- femårsstatus inden indskrivning til skole/fritidsinstitution
- vidensoverdragelse til barnets kommende skole/fritidsinstitution for ca. 30% af børnene. (BUU 12.03.08)

Hovedelementerne beskrives grafisk i bilag 1.

Formål med styrkelse af sprogindsatsen i dagtilbud er

- At styrke sårbare børns trivsel samt sproglige, sociale og motoriske kompetencer, herunder disse børns overgang fra børnehave til skole og fritidsinstitution
- At styrke samarbejdet med og inddragelsen af forældrene til disse børn
- At give institutionerne redskaber til at evaluere deres indsats overfor denne børnegruppe

Sprogvurdering

Formålet med at sprogvurdere børn ved 3-årsalderen er tidligt at kunne identificere børn, der har

behov for en sproglig støtte ud over den generelle pædagogiske indsats i institutionerne.

For at sikre en vis ensartethed i sprogvurderingerne i København anvender institutionerne samme sprogvurderingsmateriale. Til vurdering af børn med dansk som modersmål anvendes det materiale, som Velfærdsministeriet har stillet til rådighed til 3 årsvurderingen. Til vurdering af børn med et andet modersmål end dansk anvender institutionerne fortsat Københavns Kommunes eksisterende materiale.

En arbejdsgruppe har screenet de eksisterende vurderingsmaterialer og fundet ovennævnte som de bedst egnede.

Der tilføres ressourcer til institutionerne til fuld dækning af arbejdet med sprogvurdering.

Pædagogisk opfølgning

Pædagogisk opfølgning er den samlede betegnelse for den pædagogiske indsats i institutionerne for

- børn med behov for fokuseret sproglig indsats
- børn med behov for en særlig indsats
- tosprogede børn med begyndende sproglig udvikling på dansk og begrænset sproglig udvikling på dansk.

Indsatsen drøftes med forældrene og vurderes løbende.

Der tilføres institutionerne ressourcer til den pædagogiske opfølgning i forhold til den enkelte institutions antal børn med behov for opfølgning.

Institutionerne vælger selv metoder til pædagogisk opfølgning. Disse metoder beskrives i årsplanen og drøftes i lighed med andre dele af institutionens virke med distriktsforvaltningerne ved det årlige tilsyn.

Distrikternes sprogvejledere og PPR's tale- og hørepædagoger udgør en videnskabelig ressource som institutionerne kan trække på i forhold til afvikling af sprogvurderinger og i forhold til den pædagogiske opfølgning. Institutionerne kan sparre og indhente rådgivning ift. det individuelle og det generelle sprogarbejde.

5-årsstatus

Institutionen foretager en helhedsorienteret femårsstatus på det enkelte barns sproglige, sociale, motoriske og trivselsmæssige udvikling i samarbejde med forældrene forud for indskrivning til skole. Forvaltningen udsender et kortfattet inspirationsmateriale til hvorledes institutionerne kan arbejde med femårsstatus. Institutionen vælger selv metode og beskriver denne i sin årsplan

Vidensoverdragelse ved overgang til skole

Institutionerne sikrer, at der sker vidensoverdragelse i forbindelse med overgang til skole/fritidsinstitution. Skolen inddrager denne viden i sit arbejde. Vidensoverdragelsen sker i overensstemmelse med Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning 12. marts 2008.

Forældreinddragelse

Forældrene inddrages i forbindelse med treårsvurdering, barnets udvikling i børnehaveforløbet og ved 5-årsstatus. Institutionen vælger selv i dialog med forældrebestyrelsen metode i sit arbejde med at inddrage forældrene og beskriver denne i sin årsplan.

Tværgående udviklingsgruppe

Forvaltningen etablerer en tværgående udviklingsgruppe, der mødes 3-4 gange årligt. Udviklingsgruppen sikrer fokus på generel udvikling af og vidensdeling om sprogstimuleringsarbejdet.

Udviklingsgruppen består af medarbejdere fra central- og distriktsforvaltningen, herunder PPR, institutionsledere, faglige organisationer (BUPL, LFS, KLF & Børnehaveklasseforeningen), Københavns Forældreorganisation samt Skole & Samfund.

Efteruddannelse

Forvaltningen udarbejder i dialog med den tværgående udviklingsgruppe mål for efteruddannelsesindsatsen, som distriktsforvaltningerne iværksætter ud fra konkrete vurderinger af lokale behov.

Økonomi

Den styrkede sprogindsats i 3-6 års alderen finansieres af FFA- og DUT-midlerne i forbindelse med implementeringen af dagtilbudsloven, se bilag 2.

Videre proces

Forvaltningen udsender ultimo juni 2008 beskrivelse til institutionerne for den samlede sprogindsats i dagtilbud.

Den tværgående udviklingsgruppe inddrages i det videre arbejde med implementeringen af projektet. Når Undervisningsministeriets materiale til sprogvurdering af alle børn i børnehaveklassen kommer, vil forvaltningen indarbejde dette i implementeringen af det samlede sprogarbejde fra børnehave til skole.

Evaluerings af det ændrede projekt indgår i den planlagte evaluering af alle FFA projekterne i 2009.

Bilag

1. Grafisk fremstilling af hovedelementerne i sprogarbejdet (mangler)
2. Økonomi for det styrkede sprogarbejde i 3-6 års alderen (mangler)
3. Styregruppens arbejde

Else Sommer

/Søren Hegnby Jan Dehn

bilag

[1. Grafisk fremstilling af hovedelementerne i sprogarbejdet](#)

[2. Økonomi](#)

[3. Styregruppens arbejde](#)

Indstillingen blev godkendt.

Afstemning:

Stemte for:

Stemte imod:

Undlod at stemme:

Tilstedeværende:

Bo Asmus Kjeldgaard (F)

Bo Normander (B)

Jan Andreasen (A)

Jesper Christensen (A)

Lars Rasmussen (A)

Louise Frevert (Løsgænger-lf)

Signe Goldmann (F)

Afbud:

Majbritt Mamsen (K)

Fraværende:

Allan Mylius Thomsen (Ø)

Jesper Schou Hansen (V)

Jette Bergenholz Bautrup (A)