

Øget inddragelse af tosprogede i 0-6 års institutionsbestyrelser arbejdsrapport til 30/5 2008.

Projektorganisering	<p>Projektorganiseringen skal indeholde følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En projektleder, der varetager opstarten af projektet. Projektlederen nedsætter en projektarbejdsgruppe med distriktsforvalnings- og institutionsrepræsentanter til den daglige sparring. • En projektstyregruppe (ASU), som evaluerer og godkender de beslutninger der løbende træffes. • En følgegruppe med repræsentanter fra Københavns Forældreorganisation, det lokale forældreforum og lokale forældrebestyrelsesrepræsentanter, der fungerer som sparring i projektet. • Projektet udfoldes endeligt ude i de deltagende institutioner, hvor der foretages en screening af de enkelte institutioner blandt andet på baggrund af nøgletal og institutionens daglige forældresamarbejde, da det kan være forskelligt fra institution til institution hvilket projektindhold der skal vægtes, eks. visse steder startes med styrkelse af forældresamarbejdet og andre med direkte tilgang til bestyrelsesarbejdet.
Prioritering	<p>Vi har valgt at prioritere, at det er 0 – 6 års institutionerne, der indgår i projektet fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det vil blive meget omfangsrigt at inddrage fritidsinstitutionerne også, da der er stor forskel på forældreinvolveringen og forældrekontakten i de 2 typer af institutioner. • Vi forudsætter, at det ofte er forældre, der har været med i bestyrelsesarbejdet i daginstitutioner, der også stiller op til forældrebestyrelser i fritidsinstitutioner.
Involveringsplan	<p>Projektorganisationen udfærdiger en involveringsplan der indebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medinddragelse af bestyrelser, ledere etc. i de involverede institutioner. • At deltagende institutioner kan være institutioner der er med i Kommunens Mangfoldighedsprojekt – både sprogplads og Brobyggerinstitutioner – kan have den fordel at man kan undersøge, om det har effekt i forhold til at skabe mangfoldige institutioner. • At både medarbejder og ledere af flere forskellige faggrupper sikres involvering ved repræsentation i projektstyregruppen.

Øget inddragelse af tosprogede i 0-6 års institutionsbestyrelser arbejdsrapport til 30/5 2008.

<p>Mål</p>	<p>Målene skal gøres målbare og der skal formuleres succeskriterier således at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunens værdier bringes i spil: Dialog – Ligeværd - Respekt og Tillid. Gennem disse værdier vil det være muligt at få skabt en relation til alle forældre i institutionen. • Der gennem menings- og tryghedsskabende aktiviteter tydeliggøres forældrene som vigtige samarbejdspartnere for institutionen omkring den daglige pædagogiske praksis. De skal føle at deres holdninger og værdier er gyldige og derigennem kunne se deres bidrag til praksis. • Samarbejdet med forældrene i institutionen forbedres og udvikles. • Der etableres refleksionsrum med henblik på at skabe dialog om egen institutionskultur og derigennem udvikle en inkluderende praksis og en gensidig integration. • Kendskabet til borgerrettigheder og demokratiske processer i institutionen højnes.
<p>Nøgletal og definitioner</p>	<p>Definition af Etniske minoritetsbørn: Indvandrere født udenfor Danmark og efterkommere børn født af forældre der ej selv er født i Danmark, men har født deres børn i Danmark.</p> <p>Definition af tosprogethed: Begge forældre har et andet modersmål end dansk.</p> <p>Nøgletal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er 36 0-6 års daginstitutioner i Valby, hvori der er indskrevet gennemsnitligt ca. 21 % etniske minoritetsbørn. • Ud af 36 institutions forældrebestyrelser har 5 af bestyrelserne 1 etnisk minoritetsforældrerepræsentant og en enkelt institution har 4 repræsentanter. • Af de ialt 9 forældrerepræsentanter er 5 indvandrere og 4 efterkommere.

Øget inddragelse af tosprogede i 0-6 års institutionsbestyrelser arbejdsrapport til 30/5 2008.

Best practice	<p>I forbindelse med projektet er der behov for Afklaring af "best practice" – bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad virker, der hvor der er tosprogede forældre i bestyrelsen? • Findes den ideelle procentvisefordeling i minoritets- og majoritetsforældre i bestyrelser? • Hvordan er kontakten til henholdsvis minoritets- og majoritetsforældre i institutionen generelt? • Foregår kommunikationen i institutionen generelt samt i bestyrelsen på en særlig måde? • Hvordan rekrutteres til bestyrelsen og andre forældrearrangementer? • Hvordan er opgave- og arbejdsfordeling i bestyrelserne?
Metoder	Der overvejes og afprøves forskellige metoder i de enkelte institutioner.
Interessenter	<p>Projektet har bl.a. betydning for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnisk danske forældre i bestyrelserne. • Nuværende bestyrelsesmedlemmer med anden etnisk baggrund end dansk. • Personale og brugere generelt i institutionen. • Andre institutioner. • Mangfoldighedsprojektet og Københavnmodellen. • Projekt i Bispebjerg på skoleområdet • Planlagt sundhedsplejeprojekt i Valby. • Lignende projekter – eksempelvis på Nørrebro • Kontoret for Integration og Mangfoldighed.
Hvorfor er det interessant for institutionerne	<p>Den enkelte institution kan bl.a. få følgende ud af at deltage i projektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningsskabende bestyrelsesmøder, med relevante emner der italesættes og lægger op til debat mellem forældre og personale repræsentanter i bestyrelsen. • Højere grad af mangfoldighed og repræsentativitet i bestyrelsen. • Hjælp til rekruttering til bestyrelsen. • Hjælp til planlægning/evaluering af møder. • Stærkere og mere ensartet bestyrelsesmødeform, så bestyrelses opgaven er tydelig og overskuelig for de skiftende bestyrelsesrepræsentanter og lederen. • Inklusion på bestyrelsesplan.

Øget inddragelse af tosprogede i 0-6 års institutionsbestyrelser arbejdsrapport til 30/5 2008.

Barrierer	Identifikation af barrierer: <ul style="list-style-type: none">• Projekttræthed i institutionerne.• Mange andre opgaver.• Modstand mod at undersøge egen kultur.
Evaluering	I Evalueringsafsnit kan eksempelvis indgå: <ul style="list-style-type: none">• Kvalitativ evaluering – løbende, midtvejs og afsluttende• Kvantitativ evaluering – afsluttende
Implementering	Udarbejdelse af en implementeringsplan der kan indeholde: <ul style="list-style-type: none">• Videndeling via ledermøder, nyhedsbreve, internettet og dokumentationscenteret..• I løbet af det første år forankres projektet i de deltagende institutioner og projektorganisationen.