

Bilag 2: Temaer for skoleevaluering 2008-2009

Der er i maj 2008 gennemført en dialogproces om mulige og relevante temaer for skoleevaluering. Dialogen er ført med de distrikter og skoler som indgår i skoleevaluering i det kommende skoleår.

Det drejer sig om Distrikt Amager med følgende skoler:

- Amager Fælled Skole
- Dyvekeskolen
- Gerbrandskolen
- Højdevangsskolen
- Peder Lykke Skolen
- Skolen på Islands Brygge
- Skolen ved Sundet
- Sundbyøster Skole
- Sønderbro Skole

Det drejer sig om Distrikt Indre By med følgende skoler:

- Christianshavns Skole
- Den Classenske Legatskole
- Sølvgades Skole
- Øster Farimagsgades Skole

På baggrund af dialogen med distrikter og skoler foreslås følgende temaer for de skoleevalueringer der gennemføres i skoleåret 2008-2009:

Matematik

PISA København 2007 viste at der sammenlignet med den tilsvarende undersøgelse i 2004 er en forbedring i elevernes resultater i læsning. PISA København 2007 viste imidlertid også en mindre tilbagegang når det gælder elevernes resultater i matematik. Det peger på et behov for nærmere at undersøge og vurdere den måde der undervises i matematik og hvordan dette indvirker på elevernes præstationer og læring, hvilke faktorer der hhv. fremmer og hæmmer elevernes læring og hvilke vilkår lærere og skoler har for at gennemføre en god og tidssvarende undervisning på dette område.

Skolerne i Distrikt Indre By har udtrykt ønske om alle at deltage i denne evaluering således at der bliver mulighed for en samlet evaluering og efterfølgende indsats i distriktet på dette felt.

Rummelighed og inklusion

Rummelighed og inklusion har i en årrække spillet en central rolle i den skolepolitiske diskussion, både nationalt og i Københavns Kommune. Derfor har man også fra kommunal side sat en række initiativer i værk som alle relaterer sig til skolernes rummelighed og evnen til at inkludere og håndtere en bredere række af behov. I relation til almenundervisningen gælder det fx et generelt fokus på trivsel og konkrete udviklingsprojekter om konflikthåndtering og klasseledelse, mens det i relation til specialundervisningen fx gælder etableringen af FI-klasser (Fælles Indsats) i distrikt Amager. Dertil er man i øjeblikket i gang med en større reform af specialområdet. Dette skaber samlet set et oplagt behov for dels at undersøge skolernes implementering af de eksisterende tilbud, dels at undersøge beredskabet til at modtage en større gruppe elever i særlige behov. Det vil i den forbindelse være relevant både at undersøge skolernes styrkeområder og de områder hvor der (for nogle skolers vedkommende) kan være behov for særlige tiltag og støtte hvis målet om at rumme en større gruppe børn i særlige behov skal nås.

Alle skoler har udtrykt interesse for og stor bevågenhed om dette tema og det vil af de ovennævnte grunde være oplagt at sætte det på dagsordenen for det kommende års skoleevalueringer. Det vil af hensyn til evalueringens dybde og resultater være relevant at involvere en gruppe skoler der indbyrdes varierer når det gælder centrale fokusområder, eksistensen af FI-klasser, praksis og erfaringer med samarbejde med forældre, PPR, socialforvaltning osv.

Løbende evaluering og evalueringskultur

Skolernes evalueringskultur har siden 2004 stået centralt på den nationale skolepolitiske dagsorden. Også i København har temaet stået centralt i politiske tiltag hvor der bl.a. er uddannet en lang række evalueringsvejledere i de seneste år, og på de enkelte skoler hvor evalueringskultur og løbende evaluering af undervisningen og elevernes læring er temaer for flere af skolernes udviklingsplaner og udviklingskontrakter. Der er imidlertid ikke foretaget nogen grundige evalueringer af hvordan de forskellige tiltag virker i skolernes hverdag, hvordan de enkelte skoler egentlig arbejder med evaluering, hvilken rolle det spiller for undervisningens kvalitet og elevernes læring og trivsel og hvordan skolerne videre kan udvikle deres praksis på dette felt; hverken når det gælder den løbende evaluering af eleverne og evalueringen af undervisning eller andre aktiviteter af betydning for elevernes læring og trivsel.

For flere af skolerne på Amager er evaluering og evalueringskultur et særligt indsatsområde, og der er således også skoler som har udtrykt ønske om at få dette tema sat på dagsordenen for det kommende års skoleevalueringer.

Teamsamarbejde

Mange skoler arbejder i disse år med at udvikle de organisatoriske rammer og samarbejdet imellem lærere for at styrke sammenhæng og udvikle den faglige kvalitet i undervisningen. En gennemgående tendens er i den forbindelse en stærk indsats for at udvikle teamsamarbejdet imellem lærere, både omkring de enkelte klasser, på årgange, inden for afdelinger og inden for de respektive faggrupper. Også i København spiller denne indsats en central rolle på skolerne hvor flere har teamsamarbejde som et særligt fokusområde i deres udviklingsplaner og –kontrakter og hvor der også økonomisk anvendes en ganske betragtelig mængde ressourcer til denne aktivitet. Derfor er det også både for de enkelte skoler og for kommunen samlet set relevant at gennemføre en evaluering af hvordan ressourcerne anvendes, hvor og hvordan teamsamarbejdet bidrager til en større grad af vidensdeling og udvikling af undervisningen, hvilke faktorer der virker henholdsvis fremmende og hæmmende på samarbejdet og hvor skoler og forvaltning bør sætte ind i fremtiden for yderligere at udvikle og sikre at der profiteres af samarbejdet i de forskellige fora og teams.

Flere af skolerne på Amager har udtrykt ønske om at få dette tema sat på dagsordenen, og pga. dets overordnede karakter spiller det en vigtig rolle for en række af de øvrige indsatsområder som skolerne via udviklingsplaner og –kontrakter har besluttet at fokusere på. Det gælder fx trivsel, kommunikation, undervisningens organisering, evalueringskultur samt netværksdannelse og overgange.