

Bemærkninger fra skolebestyrelsen på Blågård Skole til Rammeplan for omorganisering af læse- og skriveindsatsen (inkl. ordblindeområdet) (2021-0131403)

Læseklasse er en del af Blågård Skole, vi er glade for at have den og den diversitet som ligger i at have en læseklasserække på skolen. Alle børn har gavn af at opleve, at vi ikke alle er ens. Det kunne også ses med Ultra Nyts fine dokumentar fra netop læseklasserækken, hvor fint samspillet mellem læseklasserække og almenklasserne er på skolen.

Grænser for inklusion er en aktuel debat. Ordet mellemformer, skoleformer der indeholder begge sider, optræder ofte i debatten. Måske er læseklasserækken lige præcis den slags mellemform der er brug for?

Skolebestyrelsen takker også for et fint møde med forvaltningen om læseklasserækken på skolen. Vi er glade for inddragelsen og håber på, at vi sammen kan udvikle et tilbud som løfter hele kommunens ordblinde tilbud.

Rammesætning

Vi savner i det tilsendte dokument stadig et hvorfor nu? Det kan være godt at se på læseklasserækkerne, men på hvilken baggrund har man valgt at gøre det. Derfor gentager vi her, at vi savner en egentlig evaluering af indsatsen, som den er i dag. Der kunne her inddrages de nuværende brugere, er de tilfredse? Hvor mange går videre til en ungdomsuddannelse, hvor mange har gennemført en ungdomsuddannelse?

Det er også kommet frem, at politikerne er meget inspireret af Århus modellen, er der en evaluering af den? Hvad kan den, som København ikke kan?

Vi er klar over, at dele af disse spørgsmål vil skulle indgå i den ramme, som udvalget skal beslutte. Men I skriver til gengæld, at det ikke har økonomiske konsekvenser. Det stiller vi os undrende overfor, da vi ved, at Århus har langt flere uddannede og ansatte læsevejledere pr elev end København, fordi de netop har en decentraliseret indsats. Derfor opfordrer vi til, at der i arbejdet vil indgå en beregning af, hvor mange læsevejledere det vil kræve i København at lave den samme indsats.

Elevernes tarv

Langt fra alle børn kan inkluderes, det vi hører fra forældre til børn i læseklasserækken, er at mange har følt sig ekskluderet på den gamle skole, fordi eleverne udenfor klassen modtager undervisning og laver andre opgaver. Det betyder for mange en skolevægning, og det kan være svært at få dem retur i skolen.

Det blev på mødet i oktober nævnt, at flere måske ville ende på andre specialskoler. Betyder det, at specialskolerne vil lave tilbud målrettet ordblinde børn? Og er det ikke et skridt væk fra inklusion?

Det er vigtigt for skolebestyrelsen at understrege, at vi gerne ser at læseklasserækkerne bliver bevaret på Blågårdskole. Dette betyder, at vi er åbne for en evaluering af praksis i dag, og derfor ser vi også frem til det kommende samarbejde omkring læseklasserækkerne.

Da det har været vigtigt for skolebestyrelsen at inddrage forældre til børn i læseklasserækken, så har vi vedlagt deres i tillæg til vores bemærkninger. Derudover har vi bedt lærerne i læseklasserækken om at skrive deres faglige overvejelser, som vi også sender med skolebestyrelsens bemærkninger.

Kommentar fra forældre til børn i læseklasserne på Blågård skole vedrørende:

3. Rammeplan for omorganisering af læse- og skriveindsatsen (inkl. ordblindeområdet)

Problemstilling:

Det bliver ikke tydeligt i jeres problemstilling, hvorfor I vil lukke læseklasserne?

Det giver god mening at Børne- og Ungdomsforvaltningen skal udarbejde en ny samlet plan for organiseringen af Københavns Kommunes læse- og skriveindsats (inkl. Ordblindeområdet), men det fremgår ikke tydeligt, hvorfor I vil lukke læseklasserne. Iskriver at forslaget opstår på baggrund af en henvisning af et udvalgshenvist medlemsforslag i BR, om at flytte læseklasserækken fra Blågård Skole og omorganisere læseklasserækkerne. Men i skrive ikke hvorfor. Og for os giver det ikke mening da:

- Læseklasserne er et meget velfungerende spor som har stor anerkendelse og stor tilfredshed blandt elever og forældre.
- Eleverne i læseklasserne er en del af årgangen og går til legegrupper, årgangsfest, i klub med og tager på lejrskoler med almindelen. Det er så tæt på inklusion som overhovedet muligt og Blågård skole er helt unik på dette område. Y klasserne er blåt en parallelklasse på årgangen.
- Flere børn der bliver henvist til læseklasserne, har haft skoleverring og efter kort tid i læseklasse, er de glade for at komme i skole og har et fællesskab at se sig selv i.
- Fælles for dem alle i læseklassen er, at de i den almene folkeskole ikke er blevet mødt på det niveau de er på og derfor har fået modstand overfor skole, lektier bogstaver med mere.
- Os bekendt forligger der ikke nogen undersøgelse, der viser at børn og unge som har gået i læseklasser klare sig dårligere end andre børn og unge.
- Fælles for alle os forældre er, at vi har oplevet at vores børns trivsel og muligheder er blevet øget efter de er startet i læseklasserne.
- Ordblinde har også brug for et klassefællesskab, hvor de kan spejle sig i andre og ikke føle sig alene.

Løsningen:

Rigtig meget at det I gerne vil lyder rigtig godt, der er rigtigt godt med tidlig indsats og rigtigt godt at så mange børn og unge som muligt kan blive i almen regi, men der er bare nogle tingsom kompetence løft og BUF Flex ikke kan:

- Man prøver altid først at inkludere børnene i almenskoler. Men det betyder også, at børnene er meget nederlagspræget, når de kommer til læseklasserne, de har været meget igennem. Børnene har ofte oplevet, at forsøget på inklusion i folkeskolen har bidraget til at isolere dem mere. Mange har følt sig specielle, fordi de som ordblinde er blevet taget ud af fællesskabet og har skulle siddet alene og arbejde med høretelefoner på, eller ikke har kunne deltage i timerne, fordi de ikke har

fået den hjælp de har haft brug for. Det dur ikke det er falsk inklusion, hvis barnet godt må være i klassen, men hele tiden oplever

- I Læseklasse kan børnene lege med kammeraterne i almenklasserne, da klasserne fysisk er placeret på sammen gang som resten af årgangen. Undervisning forgår i et lille roligt miljø med dygtige undervisere, der har forstand på de strategier ordblinde børn har brug for at lære. Og samtidig har børnene mulighed for at vælge det større fællesskab til i pauser.
- Blågård skole er i meget høj grad lykkes med at læseklasserne er inkluderet på årgangen. Y klasserne bliver betragtet som en parallelklasse til almenklasserne og har fag som musik og idræt med de andre kammerater - de bliver inviteret med til fester og legegrupper på årgangen. Det kunne ikke være mere vellykket.
- Det at være ordblind er ikke kun at have svært ved at læse og skrive. Flere børn er også ramt på ordhukommelsen og kan have svært ved at følge tre beskeder i træk. Hvilket kan betyde at flere ordblinde børn også bliver udfordret i andre fag end dansk, engelsk og matematik.
- Den relation som lærerne i læseklassen og eleverne har, er helt unik og afgørende for det pædagogiske arbejde. Den nærhed, ro og tillid lærerne opbygger til eleverne i læseklasserne er umulig at overfører til en folkeskoleklasse med 28 børn.
- Det kan også været svært for de børn som er ramt på ordhukommelsen at formulere sig i større sammenhæng både fagligt i timerne, men også i pause når der opstår konflikt.
- Det er hårdt at gå i skole når man er ordblind, børnene bliver konstant konfronteret med det der er sværest og det bliver derfor overvældende for ordblinde børn at gå i en stor klasse.
- De teknologiske hjælpemidler er et godt værktøj for den ordblinde, men ikke hele løsningen. De skal også have læse og skrive strategier med sig i bagagen. Vores erfaring er at den ikke findes i almen skolerne i København.

Økonomi:

Det giver ikke mening at I forventer at denne indsats bliver ”gratis”

I ønsker at iværksætter bydækkende kompetencecenter, som kan gennemføre intensive læse- og skriveforløb for elever og systematisk rådgive skolerne, samling af eksisterende læseklasserækker o/eller ændringer i den centrale visitation.

I ønsker et fagligt kompetenceløft af lærere, mere systematisk arbejde med ordblinde elever, styrket forældresamarbejde og øget anvendelse af læse- og skriveteknologi, der styrker indsatsen for alle elever, der har udfordringer med at læse og skrive (inkl. ordblinde elever).

Det giver ikke mening at I tænker at det bliver gratis og ligeledes bekymrer det os at en evt. nedlægning af læseklasserne kommer til at få meget store økonomiske konsekvenser:

- Flere vil søge mod ordblindeinstitutter i Ballerup eller på efterskole og der vil pengene flytte med eleven og ud af kommunen.
- Hvis indsatsens ikke virker vil I stå med flere børn med skoleverring

- Hvis børn med dobbelt diagnoser bliver visiteret til specialskoler i stedet for, så bliver det for det først meget dyrt, samt børnene ikke har mulighed for at have fag, gå til fester og legegrupper med børn fra almen skolerne. Derved vil man tage et stort skridt væk fra inklusion. Det giver ikke mening at flytte disse børn når det nu lykkes så godt for dem at gå i læseklasserne.
- Den københavnske folkeskole har haft vores børn de første 4 år af deres skoleliv, her kunne de ikke hjælpe. Hvad har ændret sig ud over et kompetencecenter, som der for øvrigt allerede er? Læseklassen på Blågård skole har gjort en stor forskel for vores børns skoleliv.

Videre proces:

- Hvordan vil I så sikre kvaliteten af den nye indsats? Og hvordan vil I klæde flere lærer på til at løfte opgaven?
- Hvordan vil I sikre jer at Læseklassernes kvalitet sikres, samtidig med at I er ved at afvikle det?
- Hvordan vil I sikre jer at I ikke taber børn undervejs og flere børn ender i skolelevering?
- Hvordan sikrer I at de børn som nu går i indskoling og er på vej til mellemtrin, ikke falder i et hul inden den nye indsats er klar?
- Hvordan sikrer I at børnene med dobbelt diagnose får et tilbud der passer til deres behov og samtidig give dem mulighed for at være en del af folkeskolen?
- Hvis børnene som går i læseklasserne nu forventes at blive inkluderet i folkeskolen med en BUF flex ordning, hvordan sikre I at der er personale, som er klar til at løfte denne opgave?
- Hvordan sikre I, at der er det udstyr børnene har brug for og personale som kender til det.
- Hvordan sikre I at børnene får hjælp I de øvrige timer?
- Hvordan sikre I at børn på denne ordning ikke bliver overbelastet og går ned med stress?
- Hvordan sikrer I at børnene som får tildelt BUF flex ikke oplever, at forsøget på inklusion i folkeskolen bidrager til, at de bliver isolerede, kommer til at følt sig specielle, bliver taget ud af fællesskabet, kommer til at skulle sidde alene og arbejde med høretelefoner på, eller ikke kunne deltage i timeren fordi de ikke har fået den hjælp de har haft brug for.
- Hvordan sikrer I at inklusion ikke bliver falsk og ender med at barnet godt må være i klassen, men hele tiden oplever sig som anderledes?

Bemærkninger set fra lærernes i læseklasserækkens synsvinkel

Vi er enige i at tiltag, der styrker indsatsen for elever med læse- skrivevanskeligheder, herunder ordblinde, i den københavnske folkeskole, er en rigtig god ide.

Vi bakker også op om, at alle bør have en skolegang som gør dem så kompetente som muligt og være en del af folkeskolen fællesskab.

Bemærkning nr. 1

Læseklasserækken på Blågård Skole er en del af skolen, og eleverne er del af et større fællesskab. Vi ser os som en mellemform i forhold til at inkludere kontra segregere. En form som netop rummer mulighed for både målrettet specialundervisning og deltagelse i fællesskabet i præcis det omfang som den pågældende klasse/elev magter.

Bemærkning nr. 2

Alle børn har brug for fællesskabet. Men også for lige og relevant deltagelse. Et rum, hvor deres udfordringer er noget, de er fælles med andre om. Et sted, hvor man tør læse højt, slås med stavningen sammen og få den nødvendige hjælp og tid. Hvor der er plads til refleksioner over, hvad ordblindhed er, og hvordan man får en god skolegang og et godt liv med sin udfordring.

Bemærkning nr. 3

De elever, vi modtager, er indstillet af skoleledere, områdeledere og PPR. I alle tilfælde med den begrundelse, at deres udvikling af skriftsproglige kompetencer er gået i stå på et niveau betydeligt under det forventelige for deres alder. Ofte også med yderligere begrundelser. Så længe de nævnte instanser føler, de kommer til kort i forhold til de elevers udvikling, forekommer læseklasserne relevante.

Bemærkning nr. 4

De elever, der går i læseklasser, kan beskrives således:

Mange er så udfordrede på læsning, at de efter 4+ år i folkeskolen fortsat ikke kan benævne alle bogstaver endsige sætte dem sammen til relevante lyde. Det er bestemt muligt at lære at læse, men det kræver direkte, eksplicit undervisning, som ingen relevans har i deres alderssvarende klasser i folkeskolen.

Andre har samme vanskeligheder i varierende omfang, men kombineret opmærksomhedsforstyrrelser, ofte diagnosticeret i ADHD spektret, og/eller diagnosticerede hukommelsesvanskeligheder.

Undervisningen kræver inddragelse af IT, men ideen om, at det kan gøre det alene, er at gå på kompromis på de ordblindes bekostning.

Bemærkning nr. 5

I dag er det en udbredt viden, at læsevanskeligheder/ordblindhed ikke betyder, at man er dum. Det er en afgørende forudsætning for at trives i fællesskabet. Det til trods oplever vi desværre alt for ofte, at elever, der kommer til os, længe har følt sig utilstrækkelige. De giver udtryk for, at de har følt sig dumme. Ofte i et omfang der har betydet, at lysten til at gå i skole er vigende eller helt væk.

Vi oplever succes med skoleskift til et setup, hvor man kan genopbygge sit selvværd og blive mødt med grundlæggende forståelse for både dysleksi og de psykologiske følger, der kan forekomme.

Eleverne får skuldrene ned og genfinder lyste til at gøre det, så godt de kan.

Bemærkning nr. 6

På skolebestyrelsesmødet d. 27.9. 21. deltog Gitte Lohse og Mette Seneca Kløve hhv. fagdirektør og Policy i BUF.

Af deres udmærkede orientering fremgik det, at det er en del af overvejelserne, at nogle af de børn, der visiteres til læseklasser, i fremtiden må påregnes at blive visiteret til andre specialtilbud.

Det opfordrer vi til at give en yderligere overvejelse, for vil det ikke både være en dårligere løsning og et skridt væk fra inklusion for de pågældende børn?

Vi ser frem til yderligere inddragelse i den kommende proces.

Behandlet på møde i Blågård Skoles Skolebestyrelse onsdag d. 27. oktober 2021

Signe Nielsen/formandskabet