

Fakta på skoleområdet

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sommer 2017



God skoleledelse

	Brønshøj/ Vanløse	Nørrebro/ Bispebjerg	Indre By/ Østerbro	Amager	Vesterbro/Valby /Kgs. Enghave
Antal opslåede skolelederstillinger siden 2014	8	8	9	9	13
Antal ansøgere per skolelederstilling siden 2014	5-17	8-14	8-31	Gns. 8	5-21
Antal genopslag ud af de opslåede stillinger siden 2014	2	1	1	6	4

Lærere

Personaleomsætning for de københavnske lærere

Tallet for personaleomsætning siger noget om, hvor stor en del af en medarbejdergruppe, der udskiftes i løbet af en given periode.

- Fra 2007 – 2011 var der et fald i personaleomsætningen fra 13 % til 8 % pr. år blandt de københavnske lærere. Fra 2011 – 2014 steg personaleomsætningen til 16 % pr. år. I 2015 var personaleomsætningen også 16 % pr. år.
- Der er naturligvis forskel på personaleomsætningen fra skole til skole, men samlet set har personaleomsætningen for lærere de seneste par år ligget stabilt på 16 % pr. år.

KS kommer med nye tal (inklusive historiske) til oktober

Lærere

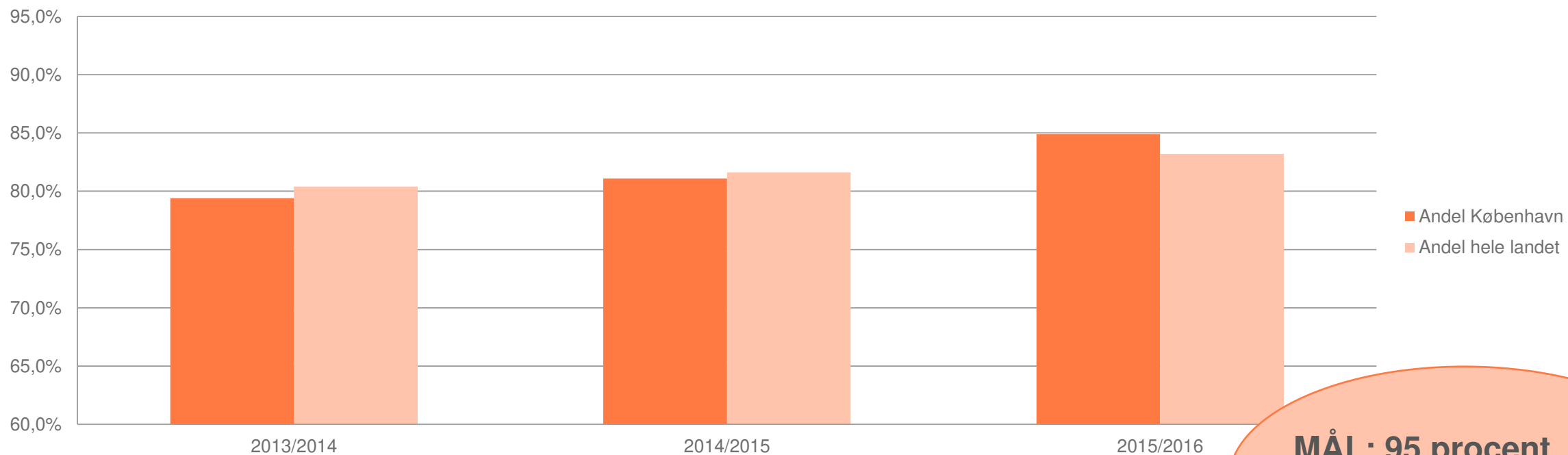
Udvikling i antal ansøgere til den københavnske folkeskole

	2014	2015	1/1-31/8 2016
Antal stillingsopslag	348	498	383
Antal ansøgninger i alt	10.736	12.414	12.973

KS kommer med nye tal (inklusive historiske) til oktober

Kompetencedækning

Kompetencedækning



MÅL: 95 procent kompetencedækning

Kompetencedækning

Plan mod 2020

Der er forskellige veje til at øge kompetencedækningen på skolen:

- 1) Uddannelse - Tilmelde deltagere til undervisningsfag på professionshøjskolerne
- 2) Rekruttering af medarbejdere med de undervisningsfag, skolen har brug for
- 3) Vurdering af lærernes kompetencer. Skoleledelsen kan ud fra en konkret vurdering af læreres færdigheder, erfaring og handlekompetencer vurdere at læreren har kompetencer, som samlet set sætter læreren i stand til at varetage undervisningen på niveau med en linjefagsuddannet lærer. Denne vurdering gælder på alle folkeskoler i Københavns Kommune.

Åben skole

Samarbejde med virksomheder og foreninger

- 30 % af Åben Skole- tilbuddene er tilbud fra Skoletjenesten, 15 % af Åben Skole- tilbuddene er fra Afdelingen for Bæredygtig Udvikling og de resterende godt 50 % er undervisningstilbud fra private virksomheder, kulturinstitutioner, NGO'er.
- Derudover indgår 43 skoler fra og med skoleåret 2017/2018 et eller flere partnerskaber eller turboforløb med en ekstern partner; (kulturinstitution, virksomhed, forening eller NGO). Der opstartes 65 partnerskaber og 21 turboforløb.
- Samarbejdspuljen, der støtter samarbejder mellem skoler og folkeoplysende foreninger, har fra d. 1/1-15 – 15/3-17 støttet 410 forskellige samarbejder mellem københavnske folkeskoler og foreninger, hvor 1615 klasser har fået glæde af et samarbejde. I alt har 50 forskellige skoler og 70 forskellige foreninger modtaget støtte til et samarbejde.

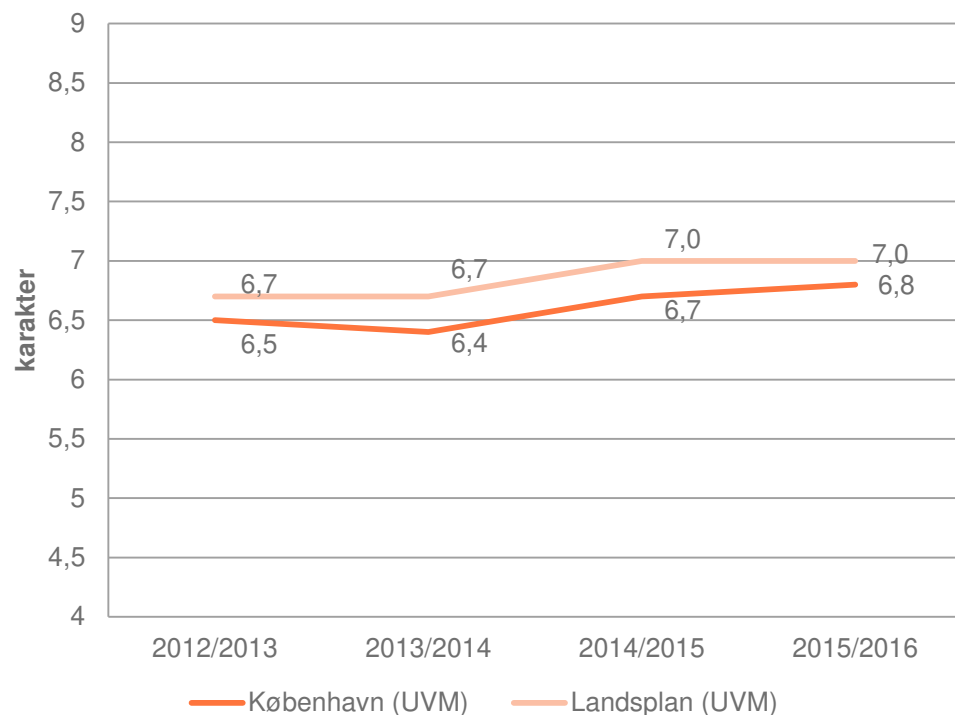
Åben skole

Økonomi

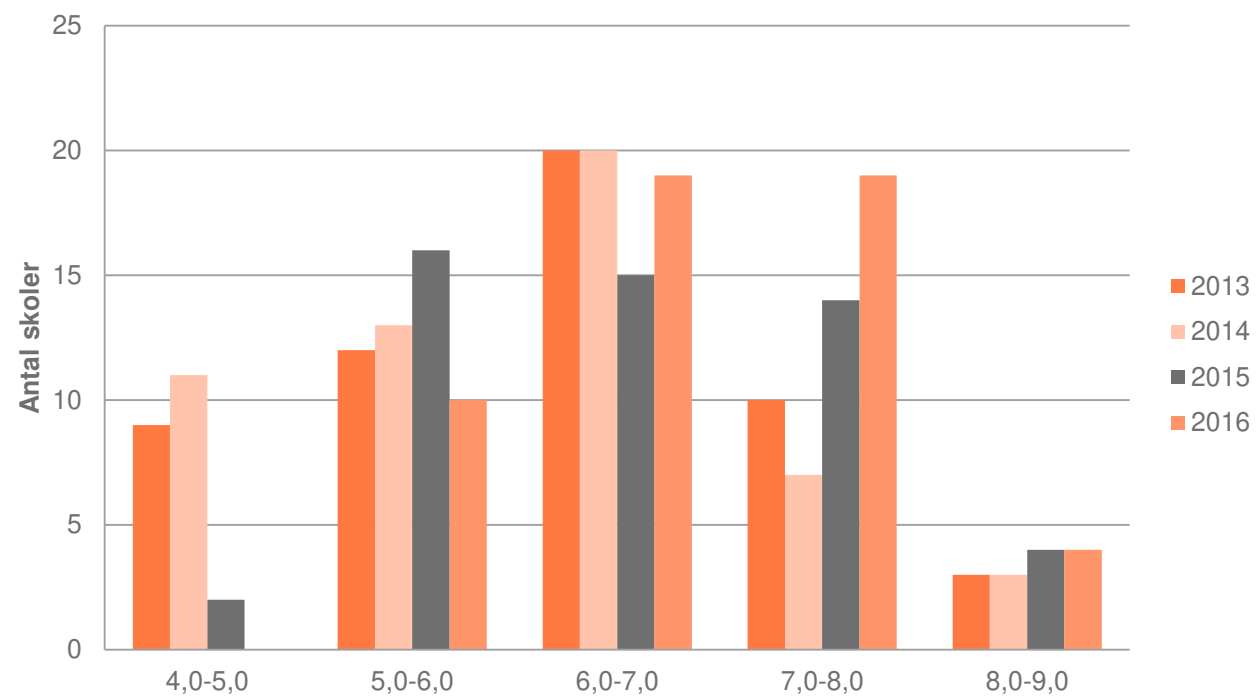
- 2 mio. om året (varige midler fra skoleåret 17/18) til finansiering af ca. 1600 gratis, eksterne læringstilbud som udbydes via Åben Skole portalen
- 2,7 mio. om året til finansiering af partnerskaber og turboforløb
- Den eksterne partner tildeles 25.000 kr. om året for at indgå i et partnerskab.
- Den eksterne partner tildeles 25.000 kr. om året for at indgå i et turboforløb.
- Skolen tildeles 25.000 kr. for at indgå i et turboforløb.
- Samarbejdspuljen: 2 mio. i 2015, 2 mio. i 2016 og 1 mio. i 2017.

Samlet karakter

Samlet gennemsnit bundne prøver



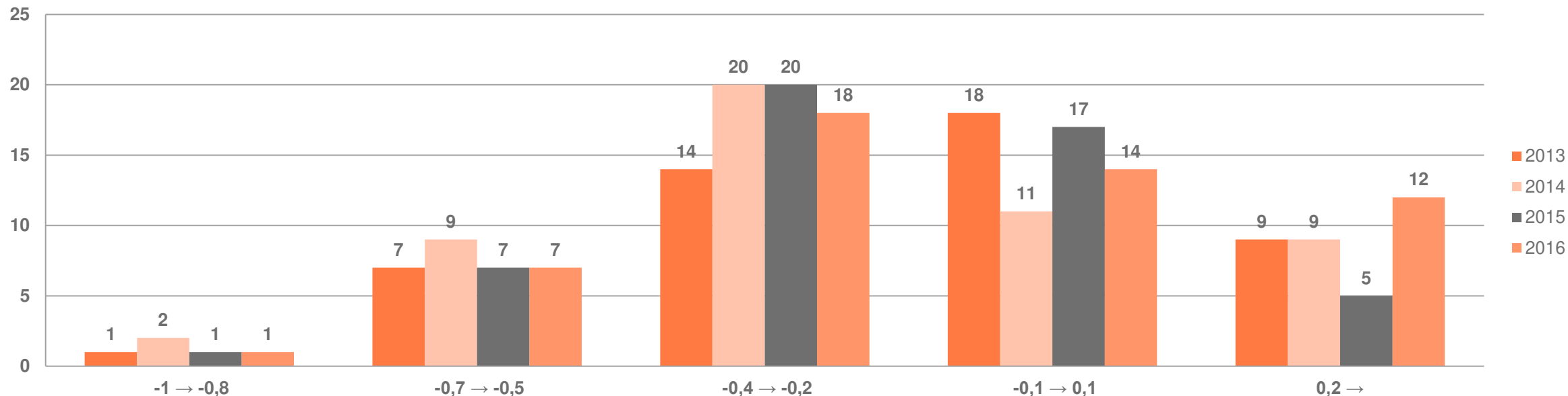
Fordeling af folkeskolerne ud fra gennemsnit i bundne prøver*



* Eksklusiv specialskoler og specialklasser

Undervisningseffekt

Antal skoler, som præsterer bedre eller svagere end forventet ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.



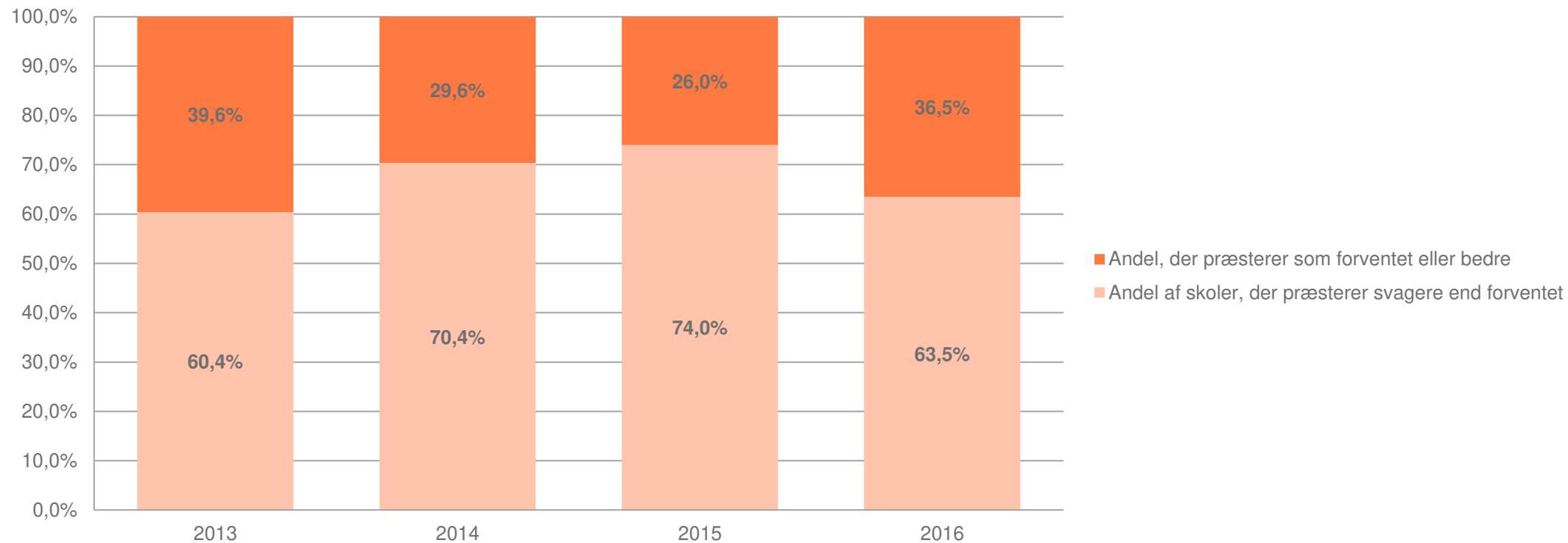
Antallet af skoler, som opnår et resultat højere, end man kunne forvente, er steget i perioden 2015 – 2016, og antallet af skoler, som får et lavere resultat end forventet, er faldet i samme periode.

De tre blokke med søjler til venstre, viser skoler, hvor eleverne præsterer lavere, end man kunne forvente, og blokken med søjler yderst til højre viser skoler, hvor eleverne præsterer højere end forventet.

Fremgangen i de faglige resultater er ikke blot udtryk for, at elevernes socioøkonomiske baggrund er blevet stærkere, men også er udtryk for, at eleverne får mere ud af undervisningen end de hidtil har gjort, og dermed klarer sig bedre ved folkeskolens prøver.

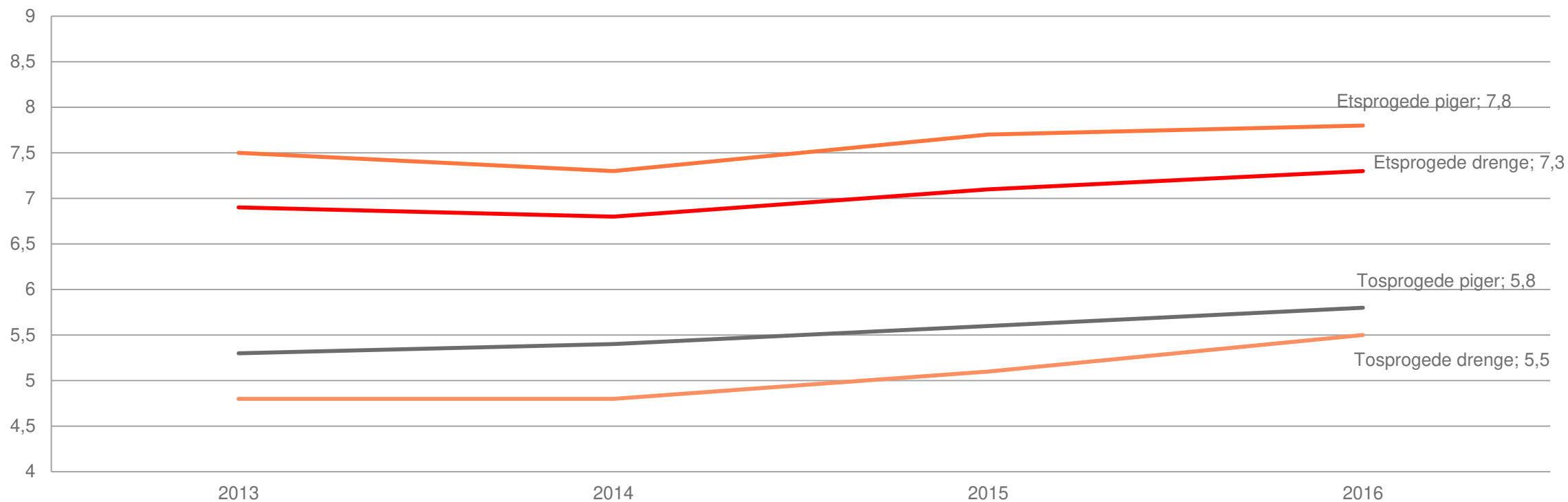
Undervisningseffekt

Andel af skoler, der præsterer svagere end forventet ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund



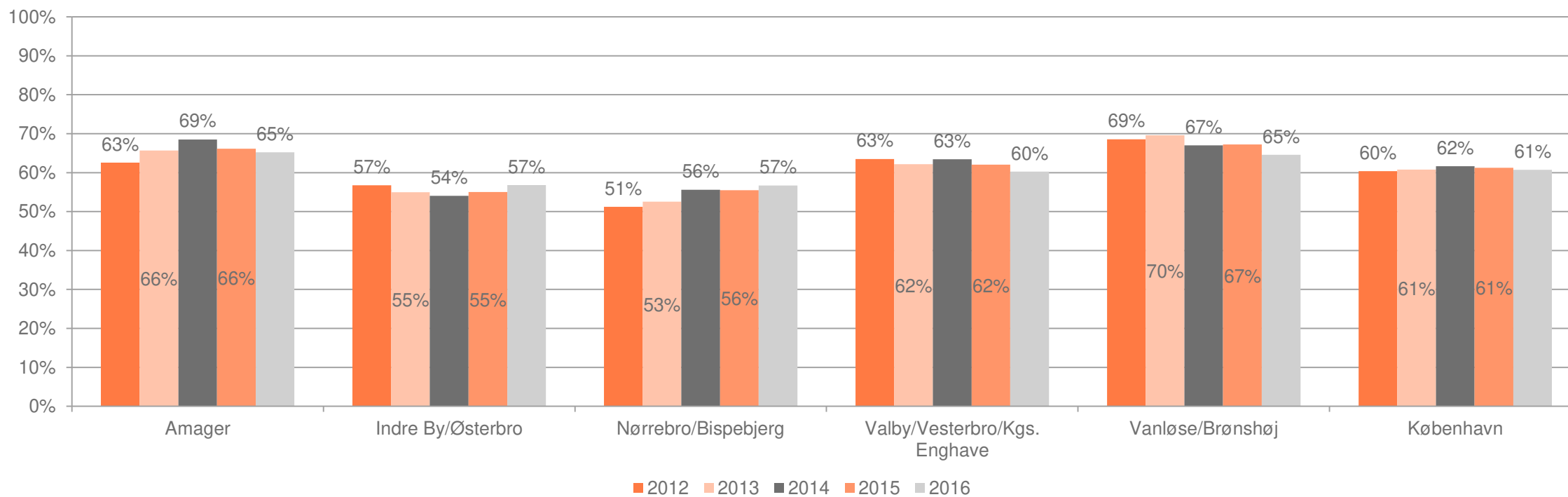
Karakter fordelt på køn og etnicitet

Gennemsnit i bundne prøver fordelt på et/tosprogede og køn



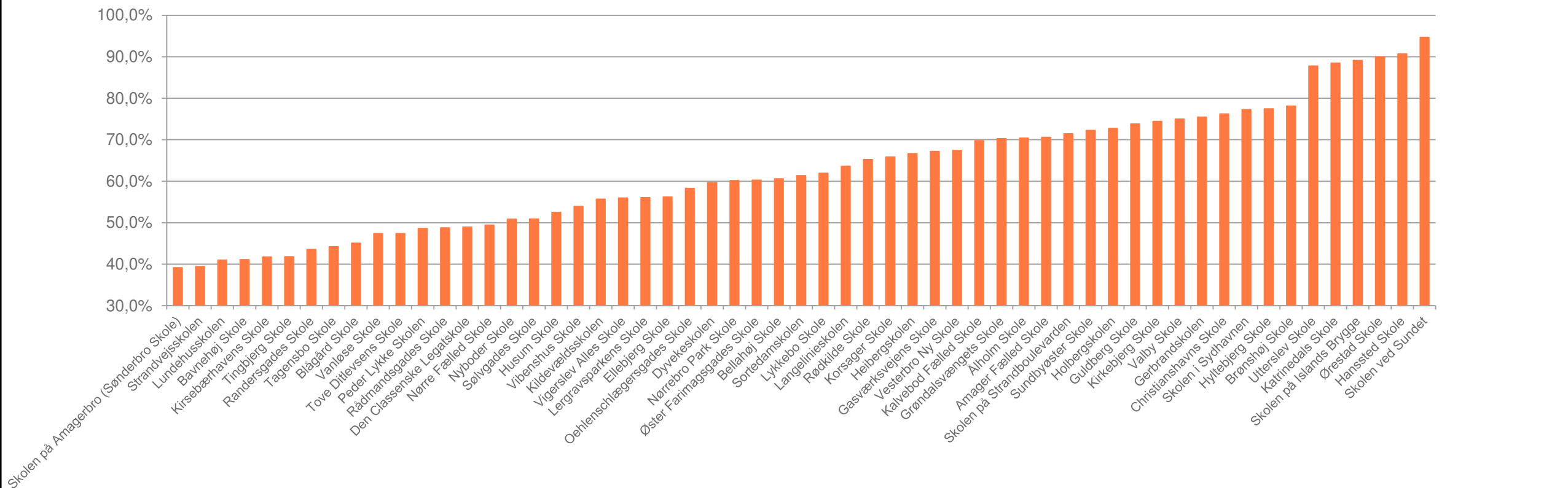
Distriktoptag

Grunddistriktoptag pr. 5/9 - Områder og byen - 0. klasser



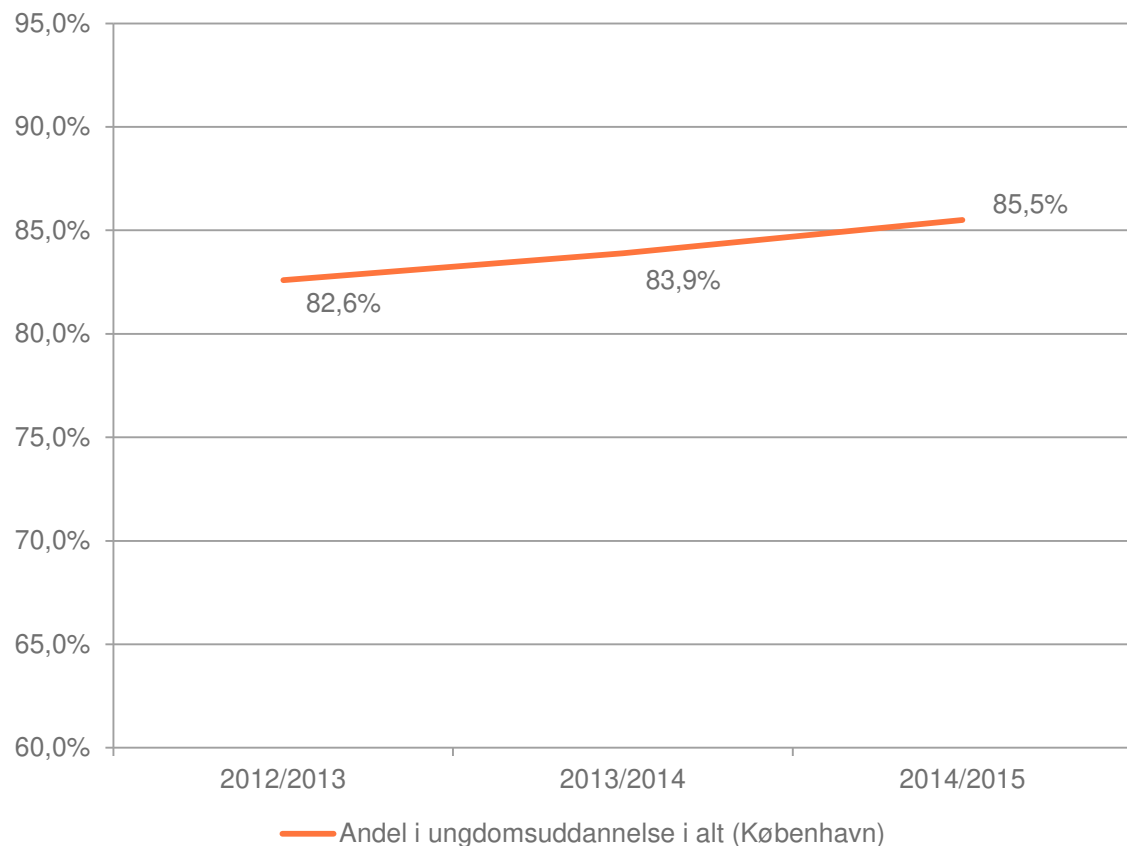
Distriktoptag per skole

2016/2017 - Grunddistriktoptag

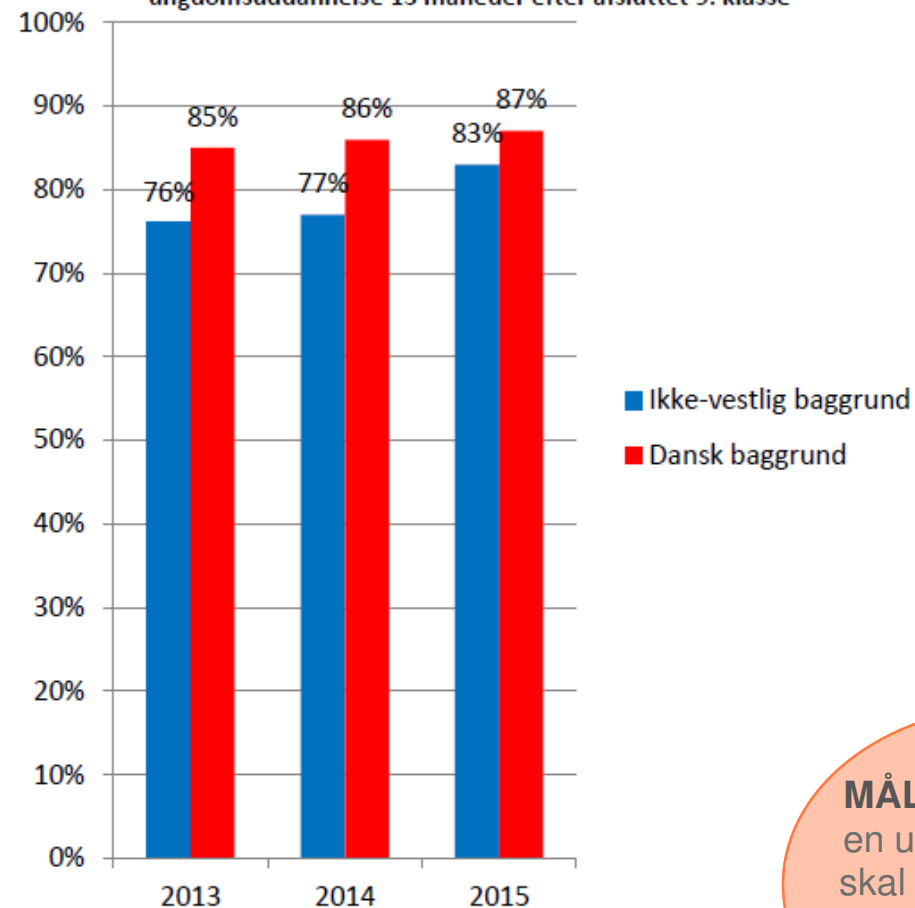


Ungdomsuddannelse

Andel i ungdomsuddannelse 15. mdr. efter afsluttet 9. kl.



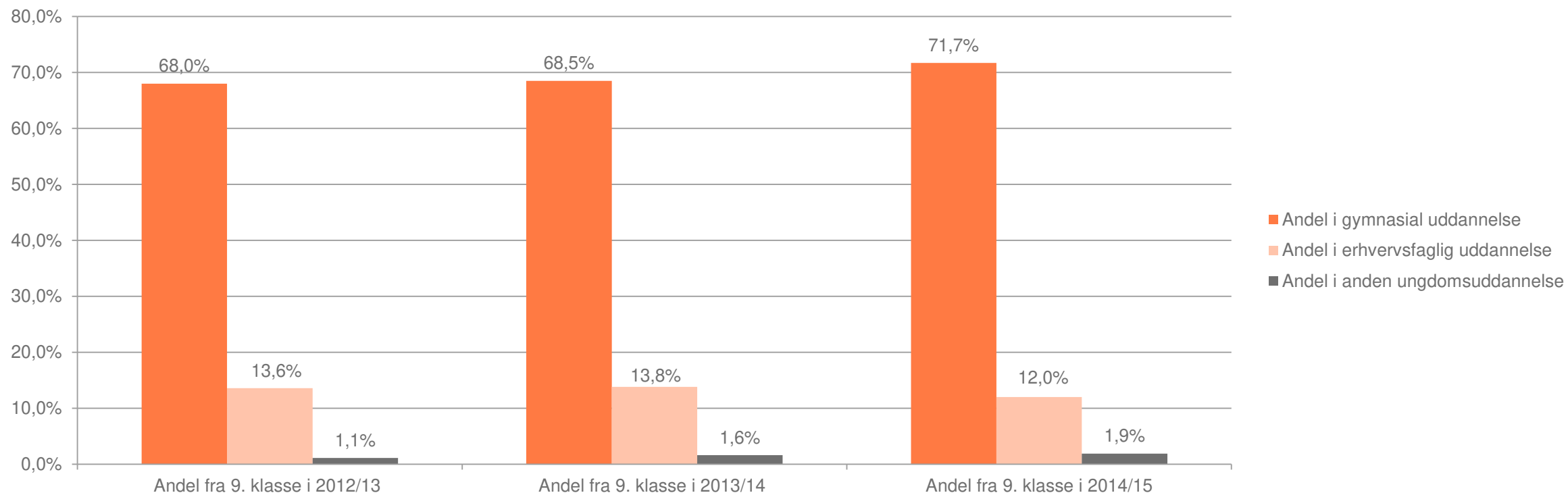
Figur 1. Andel af unge københavnere, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



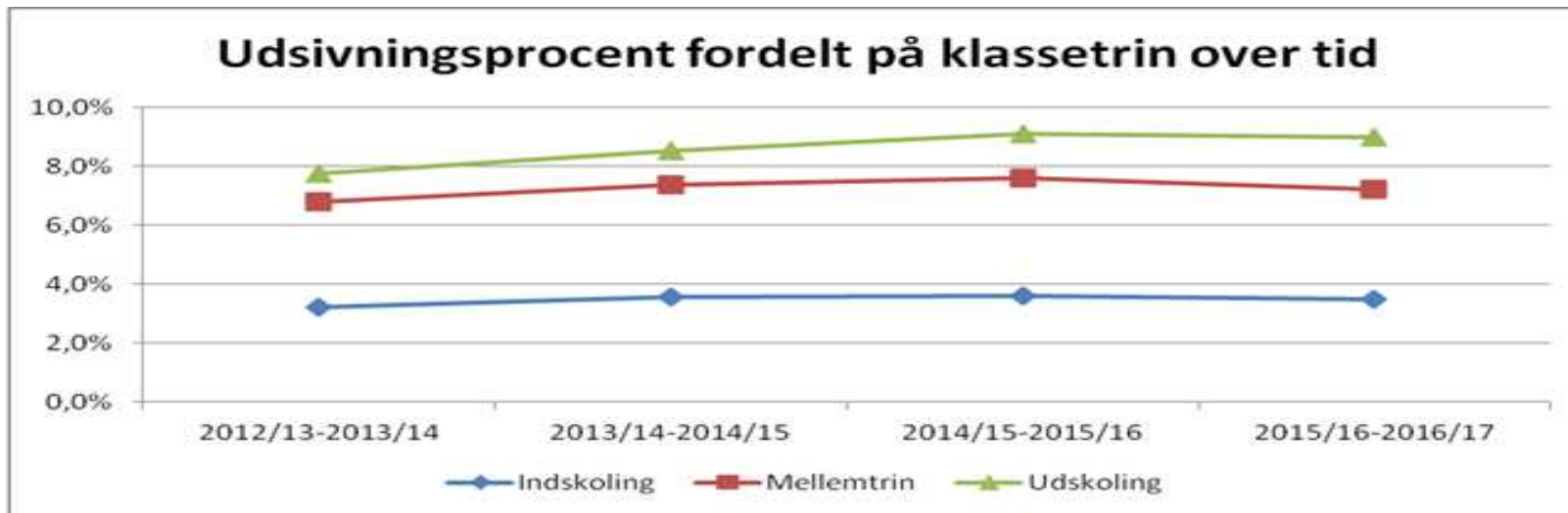
MÅL: 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Erhvervsuddannelse

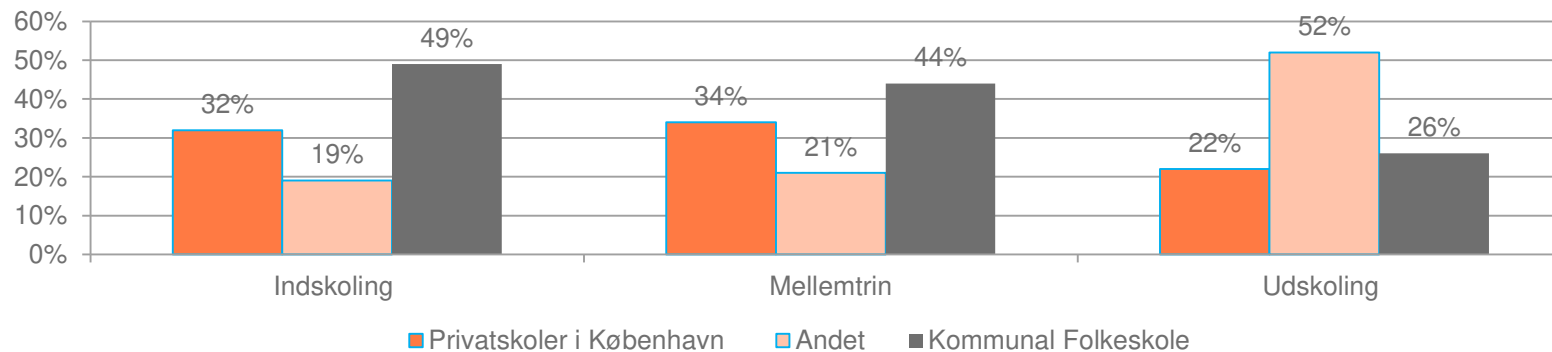
Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse fordelt på uddannelsestype



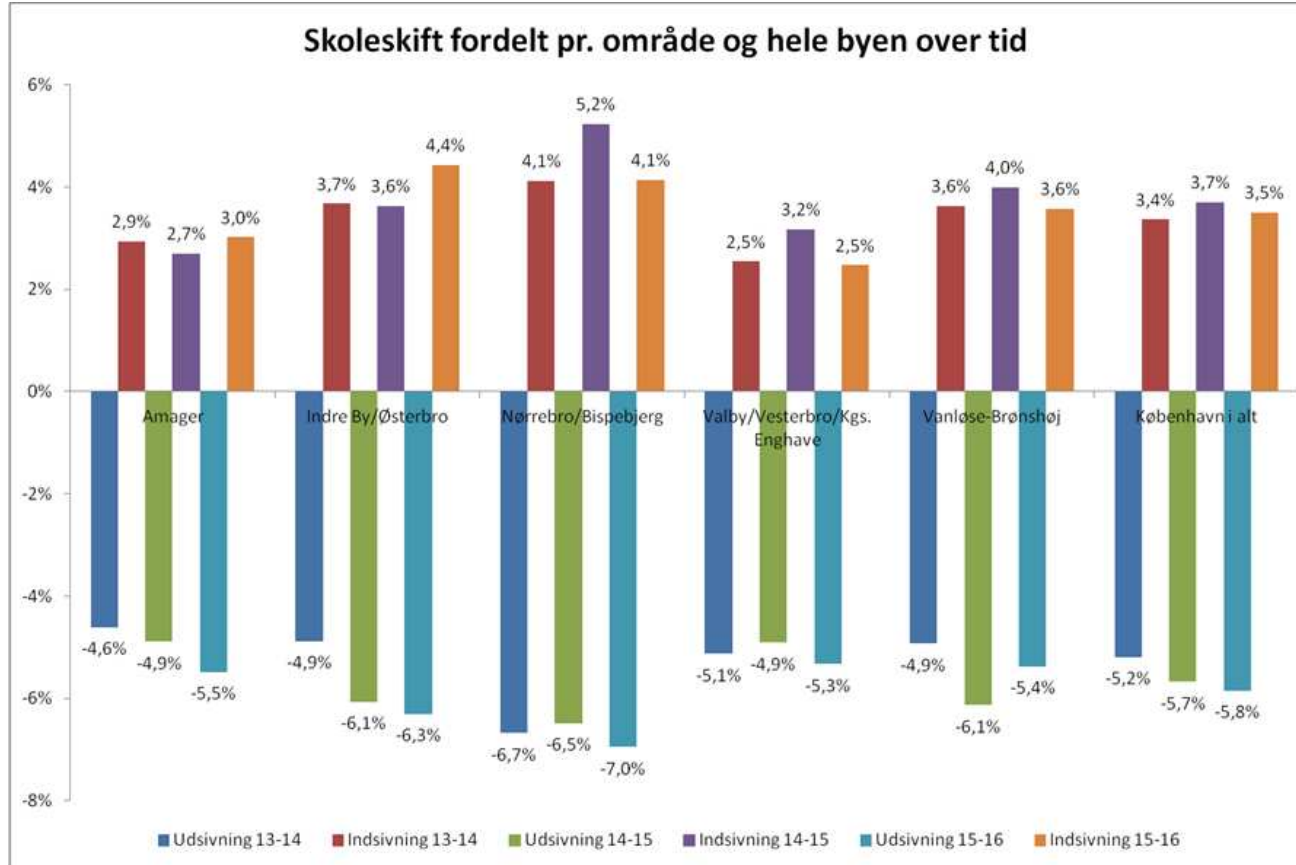
Ind- og udsivning fordelt på klassetrin



Skoleskiftere fordelt på klassetrin og skoletype 2015/2016 - 2016/2017



Ind- og udsivning fordelt pr. område



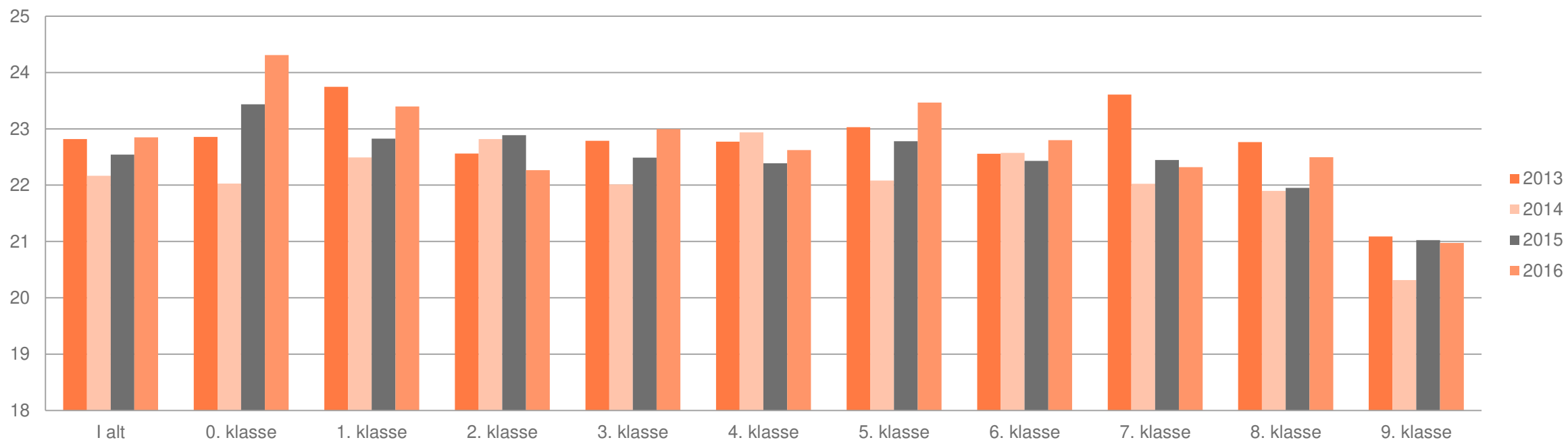
Inklusion

	2014	2015	2016
Eksklusionsprocent	4,11 %	3,91%	3,84%
Eksklusionsprocent (inklusive de fleksible tilbud)	4,25 %	4,30%	4,37%

Andelen af børn, der går i segregerede specialskoletilbud kaldes eksklusionsprocent. Faldet i eksklusionsprocenten skyldes bl.a., at antallet af elever i fleksible tilbud er steget fra 204 i 2015 til 286 i 2016, hvilket svarer til en stigning på 40 %. Et fleksibelt tilbud er et alternativ til et specialskoletilbud og defineres ikke som et segregeret tilbud. Samtidig ser vi et væsentligt fald i antal bevillinger til dagbehandling. I ovenstående beregninger er friskoler og private grundskoler medregnet i populationen. Hvis de fleksible tilbud medregnes de segregerede tilbud, er eksklusionsprocenten 4,37 % i 2016. I 2015 var dette tal 4,30 %.

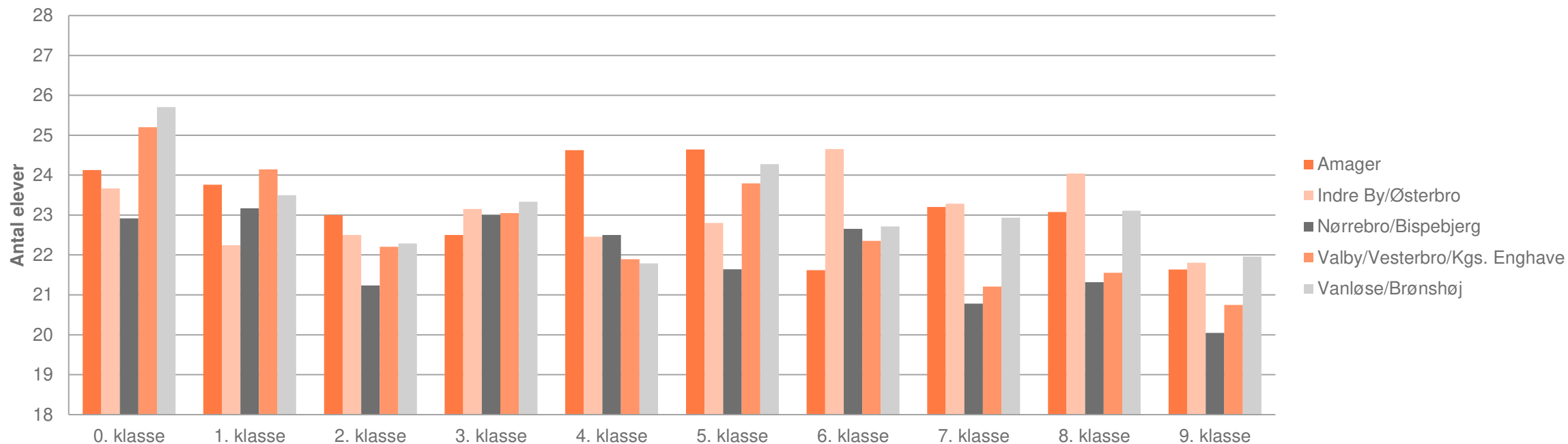
Klassekvotient

Gennemsnitlig klassekvotient i folkeskoler i København



Klassekvotient på områder

Gennemsnitlig klassekvotient på område-niveau i folkeskoler i København



Vikarandel

Da lærerne ofte dækker internt i teams, kan det være svært at få et tal på hvor mange timer, som dækkes af vikarer.

Der meldes ikke et konkret budget ud til vikarer på hver enkelt skole, da en del vikartimer vil blive afholdt af fastansat personale mv., og dermed ikke ved køb af eksterne vikarer.

Det fremgår derfor ikke præcist i skolernes regnskaber, hvor stort budget til vikarer skolerne har haft.

Vikarandel

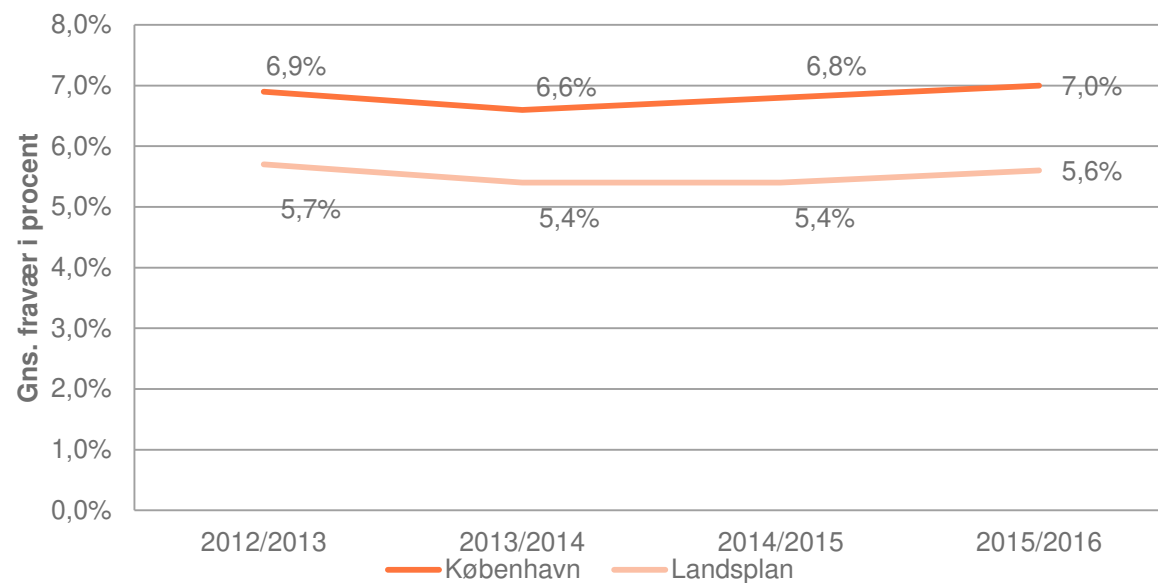
Forbrug 2015

Budgetområde	Område	Total	
1315 Undervisning – Demografireguleret	1007 Almen Undervisning – vikarløn 1007 Timeløn – almen undervisning 1007 Vikarløn – almen undervisning	826.823 1.835.578 79.094.018	
1315 Undervisning – Demografireguleret Total		81.756.419	
1317 Specialundervisning – Demografireguler	1007 Vikarløn – Almen Undervisning	220.155	
1317 Specialundervisning – Demografireguler Total		220.155	
Hovedtotal		81.976.574	
	Undervisningspersonale	Vikar	Vikarandel
Løn	1.759.554.547	81.976.574	4,7 %

**Nyt lønsystem i
2016**

Fravær

Den gennemsnitlige elevfravær København og landsplan (almen og specialelever)



Sygefravær for personalet på skolerne i København

