



09-08-2017

Sagsnr.  
2017-0230254Dokumentnr.  
2017-0230254-23**Til Børne- og Ungdomsudvalget****Oversigt over politisk bestilte budgetnotater til Budget 18**

Der er bestilt en række budgetnotater med henblik på budgetforhandlingerne 2018. I nedenstående ses de foreløbige politisk bestilte budgetnotater.

Bestilt af	Ønske	Status
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Systematisk sprogindsats og sprog i alle fag	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Vejledning til unge og forældre om ungdomsuddannelse	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Tidlig indsats og gode overgange 0-6 år	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Fart på modtagelse og integration med Ny i KBH	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Udvidelse af KøbenhavnerAkademiet	Vedlagt
Ø ifm. temadrøftelse om integration	Stærkere kobling mellem klubber og uddannelse	Vedlagt
F ifm. temadrøftelse om integration	Intensiveret og fokuseret forældresamarbejde	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Styrket brobygning i overgangen til skole og fokus på forældresamarbejde om sprog	Vedlagt
BUU ifm. temadrøftelse om integration	Endnu stærkere ressourcecentre og pædagogiske læringscentre	Vedlagt
V ifm. temadrøftelse om integration	Tingbjerg Skole som idrætsskole	Under udarbejdelse
BUU ifm. indstilling om fornyet indsatser mod mobning	Forløb om trivsel for skoleklasser	Vedlagt
BUU ifm. indstilling om fornyet indsatser mod mobning	Kompetenceudvikling til nyudvalgte skolebestyrelser	Vedlagt
BUU ifm. indstilling om fornyet indsatser mod mobning	Styrkelse af kontaktlærens arbejde med elevrådet	Vedlagt

**Fagligt Indhold og Kvalitet**Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

BUU ifm. indstilling om fornyet indsats mod mobning	Praksisnær kompetenceudvikling i relationsdannelse, digital dannelse, medborgerskab og konflikthåndtering	Vedlagt
BUU ifm. indstilling om fornyet indsats mod mobning	Understøttelse af netværk for AKT-vejledere og inklusionspædagoger	Vedlagt
BUU ifm. indstilling om fornyet indsats mod mobning	Faglige konferencer og vidensdeling om trivsel og mobning	Vedlagt
BUU	Indsats for øget oplysning om HPV Vaccine	Vedlagt
V	Udvikling af forældrepartnerskaber og forældresamarbejde i dagtilbud	Vedlagt
V	Stærke læringsmiljøer i dagtilbud med mange udsatte børn	Vedlagt
V	Åben Skole	Vedlagt
B	Kompetencecenter for FN's 17 verdensmål	Vedlagt
B	Fornemmelse for mad	Vedlagt
B	Overgang fra barn til voksen for unge med handicap	Vedlagt
B	Højere vedligeholdelsesstandarder på legepladser i børnehaver og vuggestuer	Under udarbejdelse
F	Normeringer i vuggestuerne	Vedlagt
F	AVID model på egen skole	Under udarbejdelse
V og Ø	Videreførelse af Klimaambassadøruddannelsen	Vedlagt
V og Ø	Udvidelse af "Børn og Bevægelseskultur" 0-5 år	Vedlagt
V og A	Barnets ven og Cool Kids/Chilled	Vedlagt
V og B	Danish Entrepreneurship Award 2018-20	Vedlagt
V, O, B og C	Én indgang for spiseforstyrrelser	Vedlagt
A, F og Ø ifm. medlemsforslag	Skolen på Islandsbrygge - Implementering af tre nye spor	Under udarbejdelse
A	Skolehaven Islandsbrygge	Under udarbejdelse
A	Musikskolen	Under udarbejdelse
Ø	Kortere og bedre skoledag uden dårligere fritidstilbud	Under udarbejdelse
Ø	Tryk og god undervisning – også for alle med lettere	Under udarbejdelse

	indlæringsvanskeligheder	
Ø	Bydækkende indsats for god undervisning for alle med ordblindhed	Under udarbejdelse
Ø	Sikring af lydhør og varieret undervisning	Under udarbejdelse
Ø	Forståeligt dansk for alle og i alle fag	Under udarbejdelse
Ø	Udvidet åbningstid på klubber	Under udarbejdelse
Ø	Garanti for at normeringer ikke skrider i dagtilbud	Under udarbejdelse
Ø	Forsøg med mindre børnegrupper til samme antal voksne	Under udarbejdelse



## Covernotat til veje til bedre integration

### Baggrund

I forbindelse med en temadrøftelse om integration den 7. juni 2017 bestilte Børne- og Ungdomsudvalget budgetnotater, der udmønter de seks indsatser i handleplanen *seks veje til bedre integration*. På samme møde blev endvidere bestilt tre særskilte budgetnotater ligeledes med udgangspunkt i, at resultatforskellen mellem etnisk danske elever og ikke etnisk danske elever elimineres.

### Indhold

Det er afgørende for alle børn og unge, at de er i trivsel og at de via gode daginstitutioner, skoler og fritidstilbud dannes og uddannes til livsduelige og demokratiske medborgere.

Forvaltningen arbejder med strategisk kapacitetsopbygning, der skal gøre medarbejderne endnu dygtigere, styrke forældresamarbejdet og generelt fastholde og styrke kvaliteten i arbejdet med inklusion og børn med sproglige udfordringer. Kapacitetsopbygningen kommer alle børn til gavn og er særlig god for tosprogede.

Indsatsen i forbindelse med at løfte de tosprogede elever fagligt sker først og fremmest i det daglige arbejde i dagtilbud, skole og fritidstilbud. Der er dog, på trods af den generelle indsats, behov for særlige initiativer målrettet fagligt udfordrede elever, herunder tosprogede elever.

Udsatte byområder er krumtappen i forslagene, da hovedparten af københavnere med anden etnisk baggrund end dansk bor i et af byens udsatte byområder. Der er i forslagene taget udgangspunkt i, at indsatserne sættes i værk på de skoler, hvor behovet er størst, dvs. skoler på faglige handleplaner, men indsatsen skal naturligvis hænge sammen med skolens øvrige indsatser og udviklingsplaner. Derudover er de fleste forslag skaleret i flere scenarier ift. antal skoler/forløb.



## BUU XX: Systematisk sprogindsats og sprog i alle fag

### Baggrund

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### Indhold

De sidste mange år har der været et stabilt præstationsgab mellem flersprogede og etsprogede elever. For at opnå succes i skolen og senere i uddannelseslivet er det vigtigt at beherske sproget i fagene, da det faglige indhold udtrykkes i sprog. Undersøgelser og kortlægninger peger på, at netop sproglige indsatser i alle fag er nøglen til sproglig udvikling.

Hvis der arbejdes med tilgange fra dansk som andetsprog (DSA) i fagundervisningen i alle fag, kan man i højere grad inkludere de sprogudfordrede elever i almenundervisningen og sørge for, at eleverne tilegner sig fagenes sprog. Kompetencer og værktøjer til at arbejde med sprog og arbejde praksisnært i de øvrige fag kan således være med til at løfte elevernes mulighed for at præstere bedre i alle fag. Skolerne skal understøttes med fokus på det praksisnære, så kompetenceudviklingen og brugen af nye metoder tilegnes, mens kerneopgaven løses.

### *Systematisk sprogindsats og kompetenceudvikling*

For at opbygge og etablere den systematiske sprogindsats på skoler med mange sprogligt udfordrede elever, har skolerne brug for metoder og tilgange til sprogunderstøttende praksis. De skal have ressourcer til at indarbejde systematikker og tilrettelægge indsatsen, så den bliver indarbejdet i hverdagens praksis og opsporing af sprogligt udfordrede børn. Det sker ved praksisnær oplæring og ved at skolen tilrettelægger indsatsen, der tager højde for den lokale kontekst. Nogle skoler kan implementere de nye metoder og systematikker i eksempelvis regi af fagteams, mens andre skoler fx kan arbejde med implementeringen gennem vejledning af undervisere.

Den systematiske indsats skal sikre, at medarbejdere og ledelse på den enkelte skole bliver understøttet i deres arbejde med sproglig udvikling og sprog i alle fag. Forvaltningen skal i samarbejde med kompetencecenteret for sprog følge, hvor behovet er og følge med i resultaterne af indsatsen, så man understøtter en faglig dialog på skolen omkring udviklingen. Lærere og ledelse bliver således understøttet og vejledt om både sprog i alle fag samt særlige sprogindsatser.

### Økonomi

Skolernes tildeling af midler sker på baggrund af sprogvurderingerne i 0. klasserne. Gruppen af skoler med mere end 15 sprogligt udfordrede 0. klassebørn er anslået til ca. 15 skoler.

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Sikring af systematisk sprogindsats og kompetenceudvikling (15 skoler)	Service	9.300	9.300	9.300	9.300	37.200

<b>Udgifter i alt</b>		<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>37.200</b>
-----------------------	--	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel x – Udgifter til service:**

<i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Udvalg</b>	<b>Bevilling</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Serviceer	BUU	1315 - Undervisning	<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>9.300</b>	<b>37.200</b>
-							
<b>Udgifter i alt</b>							

## Bydele og adresser

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUU XX: Vejledning til unge og forældre om ungdomsuddannelse

### Baggrund

Bestilt af Børne- og Ungdomsforvaltningen i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### Indhold

Forældresamarbejdet er afgørende i forhold til børnenes valg af og forudsætninger for at starte og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor er det væsentligt, at både forældre og elever støttes i arbejdet med at blive uddannelsesparate og at træffe reflekterede og oplyste valg om ungdomsuddannelse.

#### *Forældregruppevejledning*

I foråret 2018 og foråret 2019 bliver der gennemført et pilotprojekt om forældregruppevejledning på to skoler. Forløbet har ikke tidligere været afprøvet og vil blive udviklet og designet i efteråret 2017 i et samarbejde mellem de deltagende lærere og UU-vejledere på tværs af Højdevangens Skole og Rådmandsgades Skole. Forældrenes deltagelse er frivillig, og hvert forløb vil bestå af 2-3 sessioner, der så vidt muligt bliver lagt i tilknytning til klassens planlagte forældremøder.

Forløbet bygger videre på erfaringer fra regionsprojektet Fremtidens Valg og Vejledning, der dog ikke er evalueret endnu. Gruppevejledningen til forældre kan udbredes til at dækkes skoler i alle udsatte byområder og blive en mere fast del af indsatsen for at få flere børn med anden etniske baggrund end dansk i gang med en ungdomsuddannelse.

#### *Elevgruppevejledning*

Forvaltningen arbejder med et projekt om gruppevejledning af elever på 10 skoler, som allerede er finansieret. Gruppevejledningen er for elever i syvende klasse. I gruppevejledningen skal eleverne udveksle erfaringer og fremtidsdrømme med hinanden ud fra tematikker som eksempelvis motivation, drømme og meningsfuldhed. Metoden har særligt vist sig effektiv i forhold til at skabe afklaring, motivation og styrket selvtillid hos de udsatte unge. Gruppevejledning for elever kan udbredes til at dækkes skoler i alle udsatte byområder og blive en mere fast del af indsatsen for at få flere børn med anden etniske baggrund end dansk i uddannelse.

### Økonomi

I beregningerne er der taget udgangspunkt i omkostningerne til at udvide med henholdsvis 10, 20 og 30 skoler.

#### *Scenarie 1 – Forældregruppevejledning og elevgruppevejledning på 10 skoler*

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Forældregruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	140	140	140	140	560
Elevgruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	281	281	281	281	1.124
UU vejleder	Service	125	125	125	125	500
<b>Udgifter i alt</b>		<b>546</b>	<b>546</b>	<b>546</b>	<b>546</b>	<b>2.184</b>

### Scenarie 2 – Forældregruppevejledning og elevgruppevejledning på 20 skoler

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Forældregruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	281	281	281	281	1.124
Elevgruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	562	562	562	562	2.248
UU vejleder	Service	250	250	250	250	1.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>4.372</b>

### Scenarie 3 – Forældregruppevejledning og elevgruppevejledning på 30 skoler

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Forældregruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	421	421	421	421	1.684
Elevgruppevejledning (deltagelse af 2 lærer og 1 UU vejleder)	Service	842	842	842	842	3.368
UU vejleder	Service	250	250	250	250	1.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>6.052</b>

### Risikovurdering

Forældregruppevejledningsprojektet er et pilotprojekt som endnu ikke er evalueret eller afprøvet. Effekten af projektet kendes således ikke.

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tablet x – Udgifter Service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1 (10 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	<b>546</b>	<b>546</b>	<b>546</b>	<b>546</b>	<b>2.184</b>
Scenarie 2 (20 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>1.092</b>	<b>4.372</b>
Scenarie 3 (30 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>1.513</b>	<b>6.052</b>
<b>Udgifter i alt</b>							

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)							x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst			
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest			





## **BUU XX: Tidlig indsats og gode overgange 0-6 år**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### **Indhold**

Den generelle tidlige forebyggende indsats har et bredt sigte og et fokus på en bred målgruppe af børn og unge. Generelt arbejdes der med at nå alle udsatte børn så tidligt som muligt – det gælder også børn i familier med en anden etnisk baggrund end dansk. I et integrationsmæssigt sigte bliver særligt børnenes sproglige forudsætninger vigtige, og et af målene med den tidlige integrationsindsats er, at børnene opnår bedre sproglige forudsætninger for at deltage i undervisning og sociale sammenhænge i skolen og dermed bliver mere læringsparate og har større chance for at få succes senere i livet. Ved at få flere børn i dagtilbud og sætte tidligere ind med sprogudvikling, kan man styrke den tidligere indsats for udsatte to-sprogede børn.

#### *Flere udsatte børn i vuggestue (1- 2 år)*

Forskningen viser at særligt tosprogede børn, har god gavn af at starte i en daginstitution, hvor de kan blive stimuleret sprogligt og socialt. Danske – og en større tysk - undersøgelse konkluderer, at børn af indvandrere, der har gået i dagtilbud klarer sig bedre, end de børn af indvandrere, der ikke har gået i dagtilbud. Nørrebro/Bispebjerg og Vanløse/Brønshøj er i gang med et pilotprojekt (vedtaget i budget 2017) for at få flere udsatte børn til at starte i dagtilbud. Indsatsen indeholder tre aktiviteter: 1) En styrket opsøgende indsats (identifikation af udsatte udenfor dagtilbud), 2) en styrket vejledningsindsats overfor udsatte familier og 3) dagtilbud i de udsatte boligområder får midler til at åbne dørene for de udsatte familier og tager imod dem i et håndholdt forløb. Indsatserne kan udvides til de øvrige tre områder i København; Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave, Amager og Indre by/Østerbro. Dog er der ikke så store udfordringer med udsatte børn uden for dagtilbud i Indre by/Østerbro, hvorfor indsatsen forudsættes på halv kraft her.

#### *Styrke arbejdet med tosprogede børn i børnehaven (2-4 år)*

Det er i 2017 blevet muligt for den enkelte kommune at fremrykke den lovpligtige sprogvurdering fra 3 til 2-års alderen. Det foreslås, at der afsættes midler til et pilotprojekt til at følge 2-årige børns sprogudvikling. Projektet skal ske i dialog med forskere og de relevante faglige organisationer og institutioner, og resultaterne fra projektet kan indgå i drøftelser af, om sprogvurderingen i Københavns Kommune skal fremrykkes til 2 års alderen for alle børn. Projektet kan følge de børn, der tidligt i regi af sundhedsplejerskernes indsats identificeres som udsatte, og det skal omfatte, at forældrene bl.a. gennem kurser og samarbejde med pædagogerne støttes i en systematisk opbygning af barnets hjemmelæringsmiljø. Pilotprojektet bliver 2-årigt og indeholder udover projektudvikling og evaluering, ekstern supervision, kompetenceudvikling og frikøb af pædagogisk personale.

### **Økonomi**

Indsatsen for at få flere børn i dagtilbud er varig, mens pilotprojektet er 2-årigt (i 2018 og 2019). Pilotprojektet er beregnet som et tilbud til 20 institutioner fordelt over hele byen om at deltage. Indsatserne styrker samlet den tidligere indsats, men kan gennemføres hver for sig.



## KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

### Flere udsatte børn i vuggestue (1-2 år) og styrke sprogarbejde i børnehaven (2-4 år)

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Flere udsatte børn i vuggestue (1- 2 år)	Service	2.500	2.500	2.500	2.500	10.000
Styrke arbejdet med tosprogede børn i børnehaven (2-4 år)	Service	2.900	2.900			5.800
<b>Udgifter i alt</b>		<b>5.400</b>	<b>5.400</b>	<b>2.500</b>	<b>2.500</b>	<b>15.800</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

### Tablet x – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1301 - Dagtilbud	<b>5.400</b>	<b>5.400</b>	<b>2.500</b>	<b>2.500</b>	<b>15.800</b>
-							
<b>Udgifter i alt</b>							

### Flere udsatte børn i vuggestue (1- 2 år)

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)								
Bispebjerg	Indre by	X	Vesterbro/kgs. Enghave	x	Valby	x	Amager Øst	x
Nørrebro	Østerbro	x	Brønshøj/Husum		Vanløse		Amager Vest	x

### Styrke arbejdet med tosprogede børn i børnehaven (2-4 år)

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)							x
Bispebjerg	Indre by		Vesterbro/kgs. Enghave		Valby		Amager Øst
Nørrebro	Østerbro		Brønshøj/Husum		Vanløse		Amager Vest



## **BUU XX: Fart på modtagelse og integration med Ny i KBH**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### **Indhold**

BUU vedtog i 2017 en modtagemodel for nyankomne børn og unge (Ny i KBH). Modellen indføres over tre år fra 1. august 2017, og særligt tre indsatser kan lette implementering.

#### *Mere tid til kompetenceafdækning af nyankomne børn og unge*

Ny i KBH indebærer, at alle nyankomne børn i skolealderen fagligt visiteres til et tilbud, der matcher deres kompetencer og behov. En afgørende del af den faglige visitation er en kompetenceafdækning af det enkelte barn, så eleven starter i et skoletilbud, der bygger videre på netop den elevs kompetencer. Der er økonomisk i modtagermodel afsat to timer per barn hertil. Undervisningsministeriet har dog efterfølgende udviklet et redskab til kompetenceafdækning, som tager tre timer per barn ved en fuld kompetenceafdækning.

#### *Flere ressourcer til sprogstøtte ved direkte integration (fx tovoksen-ordning)*

Ny i KBH betyder, at 10 pct. af nyankomne børn i skolealderen i 2017/18 skal direkte integreres med sprogstøtte i den almindelige undervisning. Fra skoleåret 2018/19 er der en målsætning om, at det stiger til 20 pct. Det kræver både en stor indsats af eleven, lærerne og det inkluderende miljø i almenklassen samt en systematisk sprogstøtte. En fordobling af midlerne til at understøtte direkte integration kan give ekstra tid til tovoksen-ordning, forældresamtaler og overlevering fra visitationen.

#### *Mere tid til forældresamarbejde og kompetenceudvikling ved hurtigere udslusning*

Med Ny i KBH er der en politisk målsætning om, at 10 pct. af nyankomne børn i skolealderen i 2018/19 udsluses hurtigere fra et modtagelseshold til den almene undervisning (udsluses inden for første år i KBH). Fra skoleåret 2019/20 er målsætningen, at 20 pct. af eleverne udsluses hurtigere. Der er afsat 14.820 kr. per elev ved hurtigere udslusning til forældresamtaler og overlevering fra visitationen samt overlevering fra modtagerklasse til almenklasse. En lærer fra modtagerklassen kan dermed følge eleven i starten i almenklassen og sikre en tryk overgang samt en god overlevering til elevens nye lærer og evt. resourcecenteret. En fordobling af midlerne til udslusning kan give tid til udvidet forældresamarbejde og overlevering/kompetenceudvikling af de lærer, der modtager eleven i almenklassen.

### **Økonomi**

Økonomien i nærværende budgetnotat er beregnet for årene 2018-2020, da modellen indføres over tre år, og vil være helt indfaset i 2020. De tre indsatser kan sammen styrke implementeringen af Ny i KBH, men kan også sættes i værk uafhængigt af hinanden. Kompetenceafdækningen er beregnet som en stigning i bevillingen svarende til en time pr. barn, mens de to øvrige indsatser er beregnet som en fordobling af bevillingen i implementeringsfasen i den nuværende tildelingsmodel.

### Mere tid til kompetenceafdækning, direkte integration og hurtigere udslusning

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Mere tid til kompetenceafdækning af nyankomne (1 time pr. barn)	Service	300	300	300		900
Flere ressourcer til sprogstøtte ved direkte integration (fx to-voksenordning)	Service	3.000	6.200	6.200		15.400
Bedre tid til forældresamarbejde og kompetenceudvikling ved hurtigere udslusning	Service	700	1.500	1.500		3.700
<b>Udgifter i alt</b>		<b>4.000</b>	<b>8.000</b>	<b>8.000</b>		<b>20.000</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

### Tabel x – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Integration og modtagelse med Ny i KBH	BUU	1315 - Undervisning	4.000	8.000	8.000		20.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>4.000</b>	<b>8.000</b>	<b>8.000</b>		<b>20.000</b>

## Bydel og adresser

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						x			
Bispebjerg	<input type="checkbox"/>	Indre by	<input type="checkbox"/>	Vesterbro/kgs. Enghave	<input type="checkbox"/>	Valby	<input type="checkbox"/>	Amager Øst	<input type="checkbox"/>
Nørrebro	<input type="checkbox"/>	Østerbro	<input type="checkbox"/>	Brønshøj/Husum	<input type="checkbox"/>	Vanløse	<input type="checkbox"/>	Amager Vest	<input type="checkbox"/>



## **BUXX: Udvidelse af KøbenhavnerAkademiet**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### **Indhold**

KøbenhavnerAkademiet (KA), som er finansieret til og med 2018, er et mønsterbrydningsprojekt, der er blevet til i et samarbejde mellem Københavns kommune, Løkkefonden og Bikubenfonden. Der arbejdes med elever, der har faglige udfordringer og samtidig et potentiale og motivation for at flytte sig. Da erfaringerne med KA har været, at deltagerne har rykket sig fagligt og personligt, foreslås det at fortsætte og forberede konceptet med lær@lære forløb og kurser.

Forslaget består af uddannelse af lærere fra skoler i København, et intensivt læringsforløb for drenge fra 8. klasse og 2 ugentlige lektioner i læringsstrategier et helt skoleår.

Lær@lære er titlen på Katrinedals Skoles oversættelse af det Californiske program AVID. Katrinedals Skole har sammen med to forskere fra UCC afprøvet programmet AVID og søgt at overføre program og materialer til en dansk kontekst. AVID programmet er i sit udgangspunkt et mønsterbrydningsprogram, der arbejder med at gøre elever fra uddannelsesfremmede miljøer i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse på et ambitiøst niveau, og ligeledes arbejder med at ændre kultur på skoler med lave faglige præstationer til samlet at have ambitiøse faglige præstationer.

KA arbejder med materialer, metoder og principper fra AVID og fra den danske oversættelse, lær@lære. Her er det både hæftet til et intensivt læringsforløb og til konkrete indsatser på de deltagende skoler.

Forslaget indebærer tre indsatser med udgangspunkt i KA:

#### *Intensiv læringscamp*

Intensiv læringscamp for 100 fagligt udfordrede 8.klasseseelever (drenge eller piger) fra 13-14 skoler. Eleverne arbejder fokuseret på dansk og matematik, samt personlig og social udvikling. Eleverne understøttes resten af skoleåret på særlige lær@lære hold (studieunderstøttelse). De deltagende lærere opnår særlig praksisnær kompetenceudvikling. Dette forløb udgør ”den pædagogiske nerve” og tjener som pædagogisk læringsplatform. Læringscamp for drenge er finansieret til og med 2018. Årlig udgift ca. 3,6 mio kr.

#### *Udvidede lær@lære-forløb på skoler*

Udvidede lær@lære-forløb på skoler med fagligt udfordrede udskolings elever – uden forudgående camp-forløb. Eleverne arbejder med de metoder og læringsstrategier, som ellers er forbeholdt elever fra skoler, der deltager på camps. Udvalgte udskolings elever tilbydes deltagelse på særlige lær@lære-hold 5 timer ugentligt i den understøttende undervisning. Indsatsen afprøves i skoleåret 2017/18 på Tagensbo Skole, men er p.t. ikke finansieret efterfølgende.

Årlig udgift 191.000 kr. pr skole, samt faglig support og projektledelse 750.000 kr. (1,5 årsværk), hvis projektet involverer 15 skoler. Dette er skalleret i nedenstående økonomi ved henholdsvis 5 og 10 skoler.

### *Lær@lærekurser for lærergrupper*

Lær@lærekurser for lærergrupper med fokus på de erfaringer og den evidens som AVID-programmet og KA har afstedkommet. Der afsættes 9 timer pr deltagende lærer og lærergrupper deltager samlet på hold af ca. 25 pr skole. Udgift pr skole 61.875 kr., som dækker skolernes udgifter til lærernes løn. Der er i 2018 ikke afsat midler til dette tiltag. Kurserne afprøves på et mindre antal skoler i 2017/18, men er ikke finansieret efterfølgende.

### **Økonomi**

Ovenstående tre indsats er nedenfor økonomisk skalleret i tre scenarier for henholdsvis 5, 10 og 15 skoler. Dertil er et fjerde scenarie, som er en indsats med pigecamp, tilsvarende intensiv læringscamp for drenge.

Indsatsen med intensive læringscamp er finansieret for 2018, og der er derfor først behov for midler fra 2019, hvis denne indsats skal fortsætte.

### *Scenarie 1 Camp for drenge og udvidelse til lær@læreforløb til 5 skoler og lær@lærekurser til 5 skoler.*

<b>Aktiviteter i forslaget</b> <i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Styrings- område</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Intensiv læringscamp (drenge fra 13-14 skoler)	Service		3.600	3.600	3.600	10.800
Udvidede lær@lære-forløb 5 skoler	Service	1.205	1.205	1.205	1205	5.808
Lær&lære kuser (lærere fra 5 skoler)	Service	309	309	309	309	1.236
<b>Udgifter i alt</b>		<b>1.514</b>	<b>5.114</b>	<b>5.114</b>	<b>5.114</b>	<b>16.856</b>

### *Scenarie 2 Camp for drenge og udvidelse til lær@læreforløb til 10 skoler og lær@lærekurser til 10 skoler*

<b>Aktiviteter i forslaget</b> <i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Styrings- område</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Intensiv læringscamp (drenge fra 13-14 skoler)	Service	0	3.600	3.600	3.600	10.800
Udvidede lær@lære-forløb 10 skoler	Service	2.410	2.401	2.401	2.401	9.640
Lær&lære kuser (lærere fra 10 skoler)	Service	619	619	619	619	2.476
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3.020</b>	<b>6.620</b>	<b>6.620</b>	<b>6.620</b>	<b>22.880</b>

### *Scenarie 3 Camp for drenge og udvidelse til lær@læreforløb til 15 skoler og lær@lærekurser til 15 skoler*

<b>Aktiviteter i forslaget</b> <i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Styrings- område</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Intensiv læringscamp (drenge fra 13-14 skoler)	Service	0	3.600	3.600	3.600	10.800
Udvidede lær@lære-forløb 15 skoler	Service	3615	3615	3615	3615	14.460

Lær&lære kuser (lærere fra 15 skoler)	Service	928	928	928	928	3.712
<b>Udgifter i alt</b>		<b>4.543</b>	<b>8.143</b>	<b>8.143</b>	<b>8.143</b>	<b>28.972</b>

#### Scenarie 4 Intensive læringsforløb for piger/Pigecamp

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Intensiv læringscamp (Piger fra 13-14 skoler)	Service	3.600	3.600	3.600	3.600	14.400
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3600</b>	<b>3.600</b>	<b>3.600</b>	<b>3.600</b>	<b>14.400</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tablet x – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1	BUU	1315 - Undervisning	1.514	5.114	5.114	5.114	16.856
Scenarie 2	BUU	1315 - Undervisning	3.020	6.620	6.620	6.620	22.880
Scenarie 3	BUU	1315 - Undervisning	4.543	8.143	8.143	8.143	28.972
Scenarie 4	BUU	1315 - Undervisning	3600	3.600	3.600	3.600	14.400
<b>Udgifter i alt</b>							

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)							X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst			
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest			

### Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015				1.650	3.600	3.600	3.600
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							
<b>Afsatte midler i alt</b>				<b>1.650</b>	<b>3.600</b>	<b>3.600</b>	<b>3.600</b>



## BUU XX: Stærkere kobling mellem klubber og uddannelse

### Baggrund

Bestilt af Enhedslisten i forbindelse med temadrøftelse om integration på BUU-møde den 7. juni 2017.

### Indhold

Et velfungerende, helhedsorienteret tværfagligt samarbejde om børn og unge er afgørende for at fritidscentre, klubber og skoler fremmer børn og unges sociale, personlige og faglige kompetencer. Det fælles formål er, at flere unge er motiverede og engagerede i at tage en ungdomsuddannelse. Fritidscentre og klubber kan med fordel supplere skoler og UU's arbejde med dette. Det gælder særligt i forhold til udvikling af de unges sociale og personlige kompetencer og den praktiske dimension, som også har fokus i uddannelsesparathedsvurderingen. Der foreslås to indsatser:

#### *Praksisnær kompetenceudvikling*

Ved at styrke fokus og samarbejde mellem skole og fritid omkring uddannelsesparathedprocessen kan fritidspædagogen i højere grad være med til at styrke de unges personlige og sociale kompetencer. Fritidspædagogen kan i samarbejde med skolen sætte ekstra fokus på unges motivation i de forskellige arenaer (hjemme, skole, fritidstilbud) de færdes i og understøtte de unges personlige og alsidige udvikling bl.a. via praksis og anvendelsesorienteret læring. Disse aspekter er vigtige for uddannelsesparathedsvurderingen og kan med fordel understøttes endnu mere af det pædagogiske personale i fritidscentre og klubber. Derfor foreslås en praksisnær kompetenceudviklingsindsats, som både styrker medarbejdernes bevidsthed og viden om uddannelsesparathedsvurderingen og processen, så de mere aktivt kan hjælpe de unge i processen.

#### *Uddannelsesambassadør netværk på tværs af skole og fritidscentre*

I regi af ungdomsindsatsen er der etableret et netværk af uddannelsesambassadører. Ved at inddrage fritidsdelen i netværk for uddannelsesambassadør understøttes overgange mellem skole og fritid, og der bliver et synligt og mere systematisk samarbejde og videndeling mellem enheder, der har med de unge at gøre. Fritidspædagogerne kan støtte processen om uddannelsesparathed, hvor især unges motivation kommer i fokus, og hvor der arbejdes med både en mere praktisk dimension og de unges kompetencer til at kunne vælge ungdomsuddannelse. Fritidspædagogerne kan desuden medvirke til at kvalificere uddannelsesparathedprocessen, da et kompetenceløft i de aktiviteter, som fritidscentre og klubber i forvejen laver med de unge, også kan understøtte de unges sociale, personlige og faglige kompetencer, som vægtes i uddannelsesparathedprocessen.

### Økonomi

Indsatsen om praksisnær kompetenceudvikling ligger i forlængelse af eksisterende kompetenceudvikling, som udvides til det pædagogiske personale i fritidscentre og klubber og til support i praksis. Beregninger af uddannelsesambassadørnetværket tager afsæt i, at der afsættes midler til at fritidsinstitutioner kan deltage på lige fod med skole i netværk for uddannelsesambassadør. Midlerne afsættes til vikardækning ved deltagelse i uddannelsesambassadørnetværk seks gange om året.



<b>Aktiviteter i forslaget</b> (1.000 kr. – 2018 p/l )	<b>Styrings- område</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Praksisnær kompetenceudvikling og understøttelse af fritidspersonale i praksis	Service	1.240	1.240	1.240	500	4.470
Uddannelsesambassadørnetværk	Service	300	300	300	300	1.350
<b>Udgifter i alt</b>		<b>1.540</b>	<b>1.540</b>	<b>1.540</b>	<b>800</b>	<b>5.420</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel x – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	<b>Udvalg</b>	<b>Bevilling</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Service	BUU	1301 - Dagtilbud	<b>1.540</b>	<b>1.540</b>	<b>1.540</b>	<b>800</b>	<b>5.420</b>
-							
<b>Udgifter i alt</b>							

## Bydel og adresser

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUU XX: Intensiveret og fokuseret forældresamarbejde

### Baggrund

Bestilt af SF i forbindelse med temadrøftelse om integration på BUU-møde den 7. juni 2017.

### Indhold

Søndervangskolen i Århus har gennem tre år arbejdet med at styrke forældresamarbejdet om elevernes faglige progression som en del af en samlet indsats med fokus på feedback processor mellem forældre/elev – lærere, ledelse – medarbejder, ledelse – medarbejderteam og leder – leder. Det mest markante og tilsyneladende mest virkningsfulde initiativ i dette arbejde er, at der holdes læringssamtaler, også kaldt 50 dages samtaler, mellem forældre, elev og lærer fire gange årligt efter en fast skabelon. Ellebjerg Skole i København arbejder ligeledes med samme princip om 50 dages samtaler.

Initiativet etableres på skoler med faglige udfordringer for at understøtte et tæt samarbejde om elevens skoleudbytte – og dermed øge elevernes chancelighed.

Forskning har vist, at familieinvolvering og familie-skole-partnerskaber skaber positive resultater i form af intensiveret samarbejde mellem skole og hjem, øget kommunikation med hjemmene og støtte til hjemmearbejde. Forældresamarbejde kan give socialt udsatte børn og unge en bedre kognitiv og social udvikling i hjem, dagtilbud og skole. Der ses i den sammenhæng klare indikationer på, at øget forældreinvolvering, når den er forankret i dagtilbud og skole, giver de bedste resultater.<sup>1</sup>

### *50 dages samtaler*

Samtalerne tager udgangspunkt i læringsmål, der inddrager og ansvarliggør både eleverne og forældrene på en ny og mere aktiv måde ved at intensivere forældresamarbejdet. Der er fire årlige statussamtaler mellem lærer, elev og forældre med henblik på at følge den enkelte elevs faglige progression. Mellem hver samtale aftales der mål for, hvad eleven skal arbejde med frem mod næste samtale. Da der med samtalerne er tale om et specifikt fagligt fokus, er det som udgangspunkt elevens dansk hhv. matematiklærer, der deltager sammen med eleven og dennes forældre.

Det har vist sig hensigtsmæssigt, at 50 dages samtalerne holdes på samme dag for alle elever f.eks. fra kl. 13 til kl. 19. Det skaber fælles fokus på skolen og derved kan forældrene logistisk have flere samtaler samme dag, som de selv kan planlægge via et særligt bookingsystem. Det er skolens erfaring, at alle forældre deltager på baggrund af et grundigt oplysningsarbejde fra skolens side.

Når undervisningen slutter kl. 13 opstår der behov for øget åbning i fritidshjem og fritidsklubber. Det giver udgifter, men samtidig reduceres lærernes ekstra timeforbrug. Der vil ligeledes være udgifter for skolen i udviklingsfasen i forhold til udarbejdelse af en fast struktur for læringssamtalerne, opbygning af lærerkompetencer til afholdelse af læringssamtaler, informationsmateriale til forældre og endelig et elektronisk bookingsystem med vejledning af forældre, der ikke er stærke i brug af elektroniske medier. På Søndervangsskolen kan forældre booke samtaler med hjælp fra skolens konto.

<sup>1</sup> Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning, Aarhus Universitet 2016

SF har oplyst at Søndervangskolen i forhold til elevernes socioøkonomiske forhold og sproglige baggrund er sammenlignelig med Tingbjerg Skole i København. Søndervangskolen er heldagsskole og er udenfor Århus Kommunes elevfordelingssystem. SF oplyser endvidere at Søndervangsskolen *har løftet eleverne over deres sociale reference i 2015 og 2016.*

Forvaltningen har desuden udarbejdet budgetnotat om udvikling af forældresamarbejde og forældrepartnerskaber på dagtilbudsområdet.

### Økonomi

I projektet afsættes 3x30 min pr. elev til supplement af det allerede eksisterende forældresamarbejde, således at der samlet kan ske 4x 30 min. samtale mellem skole, forældre og elev. Der regnes med gennemsnit på 500 elever pr skole.

De tre scenarier herunder beskriver økonomien for henholdsvis 5, 10 eller 15 skoler, som får mulighed for at indgå i projektet. I skoleåret 2018/19 er der for 2018 kun indregnet 5/12 af skoleårsudgiften.

#### Scenarie 1

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
50 dages samtaler på 5 skoler	Service	476	1.143	1.143	1.143	<b>3.902</b>
<b>Udgifter i alt</b>		476	1.143	1.143	1.143	<b>3.902</b>

#### Scenarie 2

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
50 dages samtaler på 10 skoler	Service	953	2.287	2.287	2.287	<b>7.814</b>
<b>Udgifter i alt</b>		953	2.287	2.287	2.287	<b>7.814</b>

#### Scenarie 3

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
50 dages samtaler på 15 skoler	Service	1.429	3.431	3.431	3.431	<b>11.722</b>
<b>Udgifter i alt</b>		1.429	3.431	3.431	3.431	<b>11.722</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tablet x – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1	BUU	1315 - Undervisning	476	1.143	1.143	1.143	<b>3.902</b>
Scenarie 2	BUU	1315 - Undervisning	953	2.287	2.287	2.287	<b>7.814</b>
Scenarie 3	BUU	1315 - Undervisning	1.429	3.431	3.431	3.431	<b>11.722</b>
<b>Udgifter i alt</b>							

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)					x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst	
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest	



## **BUU XX: Styrket brobygning i overgangen til skole og fokus på forældresamarbejde om sprog**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### **Indhold**

Overgangen fra børnehave til skole og fritidsliv kan være svær, særligt for sprogligt udfordrede familier, og der kan være brug for en hånd i ryggen for at lette overgangen og dermed give børnene de bedste muligheder for god læring og trivsel ved skolestart. Det kan lette overgangen, hvis forældrene får vejledning og hjælp til den brobygning og til hvordan de kan støtte op om deres barns sprogudvikling.

### *Brobyggere fra børnehave til skole i udsatte byområder*

Det foreslås, at familier med sprogligt udfordrede børn (der scorer under 15 i sprogvurderingen) og samtidig er bosat i et udsat boligområde, tilknyttes en pædagog, der kan fungere som ”mentor” for familien det sidste år i børnehaven og ved overgang til fritidshjem og skole. Pædagogen skal i løbet af barnets sidste år i børnehave og ved overgangen til fritidshjem og skole hjælpe familierne og arbejde målrettet med børnenes sociale, følelsesmæssige og sproglige kompetencer, så de får den bedst mulige start på fritidshjem og i skolen. Pædagogen skal starte en dialog med lærerne/fritidspædagogerne om forventninger til skole- og fritidsliv og om hvordan forældrene kan støtte deres barn inden og efter skolestart.

Skolen kan tilknytte en medarbejder som evt. sammen med pædagogen kan tage på hjemmebesøg forud for skolestart, og være brobygger på barnets vej ind i skolen (inspiration fra Holbergskolens model).

### *Forældrepartnerskaber om sprog*

Holbergskolen har haft gode erfaringer med kursus/forældrepartnerskaber for skolestarterforældre, og denne indsats kan udvides til et større antal skoler i København med sprogligt udfordrede skolestartere. Forældrepartnerskabet omfatter, at forældrene inviteres til en møderække i løbet af børnenes sidste år i børnehaven (når skoleplaceringen er afgjort) og det første skoleår. På møderne gennemgås konkrete beskrivelser af, hvordan forældre kan understøtte børnenes læring og sprogtilrettelæggelse i skolen. De sprogligt udfordrede børn identificeres via 5-års sprogvurderingerne, og det vurderes lokalt, hvordan institutionspædagogerne kan indgå i førskole-perioden for at understøtte overgangen mellem børnehave og skole.

### **Økonomi**

Beregninger af indsatsen med brobygning mellem børnehave og skoler i udsatte byområder er bydækkende og tager afsæt i behov for brobygning til ca. 700 børn (5 år).

Forældrepartnerskaber er i beregningerne skaleret til at dække henholdsvis 10 og 15 skoler, og der er derfor to økonomiske scenarier.

## Scenarie 1

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Styrket brobygning i overgangen til skole i udsatte byområder	Service	4.000	4.000	4.000	4.000	16.000
Forældrepartnerskabsprojekter 10 skoler	Service	1.150	1.150	1.150	1.150	4.600
<b>Udgifter i alt</b>		<b>5.150</b>	<b>5.150</b>	<b>5.150</b>	<b>5.150</b>	<b>20.600</b>

## Scenarie 2

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Styrket brobygning i overgangen til skole i udsatte byområder	Service	4.000	4.000	4.000	4.000	16.000
Forældrepartnerskabsprojekter 15 skoler	Service	1.700	1.700	1.700	1.700	6.800
<b>Udgifter i alt</b>		<b>5.700</b>	<b>5.700</b>	<b>5.700</b>	<b>5.700</b>	<b>22.800</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

Tabel x – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1	BUU	1301 - Dagtilbud	4.000	4.000	4.000	4.000	16.000
Scenarie 1 (10 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	1.150	1.150	1.150	1.150	4.600
Scenarie 2	BUU	1301 - Dagtilbud	4.000	4.000	4.000	4.000	16.000
Scenarie 2 (15 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	1.700	1.700	1.700	1.700	6.800
<b>Udgifter i alt</b>							

## Bydel og adresser

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUU XX: Endnu stærkere ressourcecentre og pædagogiske læringscentre

### Baggrund

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med temadrøftelse om integration den 7. juni 2017.

### Indhold

De Pædagogiske Læringscentre og Ressourcecentrene er krumtappen i skolernes arbejde med at sikre fokus på sproginkluderende og sprogudviklende undervisningsmiljøer, relationskompetencer og interkulturel didaktik. De skoler, der i dag er nået længst og har fået organiseret centrene og systematiseret deres support, flytter også praksis i en positiv retning. Styrkelse af centrene i hele byen vil derfor kunne give den lokale kapacitetsopbygning og hjælpe skolens medarbejdere med den systematik og metode, der både er nødvendig for de udfordrede elever og gavnlig for alle elever.

#### *Kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse*

Hvis tosprogede elevers faglige resultater skal forbedres, skal skolerne styrke deres indsats omkring relationer til og mellem eleverne. Det forudsætter et kompetenceløft af skolernes ressourcecentre og pædagogiske læringscentre i relationskompetencer og klasserumsledelse. Formålet er at sikre, at alle elever mødes af høje forventninger, stærke relationer der motiverer og skaber trivsel, seriøsitet i alle led om undervisningen og en klar struktur i og omkring undervisningen. Gode relationer mellem medarbejdere og elever forebygger desuden opbygning af modkulturer blandt eleverne.

#### *Mere tid til at understøtte klub-/fritidspersonalets arbejde*

Det kræver en helhedsorienteret indsats, hvis umotiverede børn og unge skal motiveres og trives samt styrkes i uddannelsesparathedsproccessen. I indsatsen over for de udsatte børn og unge kan fritidspædagogikken i samarbejde med skolen i højere grad være med til at sætte ekstra fokus på unges motivation i de forskellige arenaer (hjemme, skole, fritid), de færdes i. Det kan ske ved at sikre bedre tid til klub-/fritidspersonalets arbejde med at opbygge gode relationer og øget forældresamarbejde.

### Økonomi

Indsatsen om kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse er beregnet til 1 mio. kr. årligt til et bydækkende kompetenceløft. Indsatsen om mere tid til at understøtte klub/fritidspersonalets arbejde er beregnet til ét ekstra årsværk til de pædagogiske læringscentre og ressourcecentrene på udsatte skoler (i 2018 fra skolestart, dvs. 5/12 årsværk). Denne indsats kan skaleres til henholdsvis 5, 10 og 15 skoler, hvilket fremgår af nedenstående tre økonomiske scenarier.

#### *Scenarie 1: Samlet løft af 5 udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud og kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse*

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Ét ekstra årsværk til 5 udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud	Service	1.200	2.700	2.700	2.700	9.300
Kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse	Service	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>2.200</b>	<b>3.700</b>	<b>3.700</b>	<b>3.700</b>	<b>13.300</b>

*Scenarie 2: Samlet løft af 10 udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud og kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse*

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Ét ekstra årsværk til 10 udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud	Service	2.300	5.400	5.400	5.400	18.500
Kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse	Service	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3.300</b>	<b>6.400</b>	<b>6.400</b>	<b>6.400</b>	<b>22.500</b>

*Scenarie 3: Samlet løft 15 af udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud og kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse*

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Ét ekstra årsværk til 15 udfordrede skoler og klub-/fritidstilbud	Service	3.400	8.100	8.100	8.100	27.700
Kompetenceløft til gode relationer og klasserumsledelse	Service	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>4.400</b>	<b>9.100</b>	<b>9.100</b>	<b>9.100</b>	<b>31.700</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel x – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Scenarie 1 (5 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	2.200	3.700	3.700	3.700	13.300
Scenarie 2 (10 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	3.300	6.400	6.400	6.400	22.500
Scenarie 3 (15 skoler)	BUU	1315 - Undervisning	4.400	9.100	9.100	9.100	31.700
<b>Udgifter i alt</b>							

## Bydel og adresser

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		





## **Covernotat til budgetnotater om fornyede indsatser mod mobning**

### **Baggrund**

I forbindelse med en indstilling om fornyede indsatser mod mobning den 7. juni 2017 har Børne- og Ungdomsudvalget bestilt budgetnotater med forslag til, hvordan indsatsen mod mobning kan styrkes i de københavnske folkeskoler. På denne baggrund er der udarbejdet 6 budgetnotater med henblik på at styrke eleverne, forældrene og de relevante fagpersoner i arbejdet mod mobning. De fornyede indsatser mod mobning udspringer fra et øget fokus på digital mobning, som også afspejles i budgetnotaterne.

### **Indhold**

Indsatsen mod mobning er væsentlig og kan fremmes ved målrettede indsatser og bør understøttes af et kontinuerligt fokus på elevernes almene trivsel i form af trygge rammer og godt læringsmiljø, som skabes via klasseledelse og undervisere med relationskompetence. Et væsentligt element til at understøtte læringsmiljøet er et velfungerende ressourcecenter og support via kompetencecentre indenfor inkluderende læringsmiljøer og udsatte børn.

Skolerne har allerede i dag fokus på mere inkluderende læringsmiljøer, bedre trivsel, klasseledelse og imødegåelse af mobning. Arbejdet med trivsel, herunder indsatser mod mobning, indgår i opfølgningen på kvalitetsrapporterne og i kvalitets- og supportsamtalerne. Skolelederens resultatkontrakt er desuden knyttet op på skolens resultater, herunder resultater af trivselsmålingerne. Flere af skolerne på faglig handlingsplan har som led i deres tiltag sat fokus på styrket trivsel, indsatser mod mobning og øget inklusion. Der gøres allerede i dag et stort arbejde på skolerne, blandt andet i samarbejde med Maryfonden og med Center for Digital Dannelse samt i Åben Skole regi.

Derudover igangsættes følgende indsatser, som BUU har vedtaget på BUU-mødet den 7. juni, indenfor rammen:

- Inddragelse af Ungerådet i arbejdet med antimobning og trivsel på skolerne.
- En ekstra ordinær temadag for trivsel for elevrådene i samarbejde med Københavns Fælleselevråd.
- Materiale om antimobbestrategier til skolebestyrelserne.
- Skolebestyrelserne reviderer skolernes antimobbestrategi hver 4. år og drøfter trivslen på skolerne årligt i forbindelse med resultaterne af trivselsmålingerne.
- Antimobbestrategien udarbejdet af forvaltningen samt informationsbrev om den nye lovgivning udsendes til skolerne.
- Der følges op på skolernes arbejde med antimobbestrategier i kvalitetsrapporterne.

De fornyede indsatser mod mobning skal også ses i lyset af en ny lovgivning om elevers og studerendes undervisningsmiljø vedtaget af Folketinget i marts 2017. Den nye lovgivning sætter nye krav til skolerne om antimobbestrategier, herunder strategier mod digital mobning, og handlingsplaner. Derudover giver lovgivningen mulighed for forældre og elever for at klage over en skoleleders afgørelse vedr. mobbetilfælde.

I forslagene er der fokus på at sammensætte en bred indsats til skolerne med en involvering og et kompetenceløft af skolens partere, herunder lærere, pædagoger, fritidscentre, forældre og elever. Forslagene er udarbejdet efter dialog med bl.a. Skole & Forældre, Brug Folkeskolen, Københavns Fælleselevråd og skoleledere.



## **BUXX Fornyset indsats mod mobning: Forløb om trivsel for skoleklasser**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni 2017.

### **Indhold**

Mobning handler i høj grad om dynamikken og fællesskabet i skolen, klassen og forskellige børnegrupper. Derfor kan det også være ekstra svært for et barn, der bliver mobbet, at ændre situationen. Det forudsætter arbejde med hele gruppen, klassen eller skolen at skabe stærke, inkluderende børnefællesskaber. Antimobbeindsatser skal derfor også involvere børnene bredt og give dem indsigt i mobning og i, hvordan man som elev reagerer på mobning.

Det er forskelligt, hvordan skolerne arbejder med indsatsen mod mobning og med at fremme trivsel, herunder den digitale trivsel, på skolen og i de enkelte klasser. Der skal være mulighed for, at den enkelte skole gør netop det, der er bedst på den pågældende skole og for eleverne. Skolerne arbejder naturligvis med elevernes trivsel i det daglige arbejde, men det kan være svært for skolerne at afsætte midler til særlige forløb, der adresserer elevernes trivsel og sætter særligt spot på elevernes rolle i antimobning.

En række eksterne aktører og organisationer har specialiseret sig i og skabt målrettede forløb om trivsel og antimobning, og der er udviklet gode værktøjer og inspiration til skolernes arbejde. En del af forløbene kan sættes i gang direkte på skolen og spille sammen med skolens øvrige arbejde for at fremme trivsel. Skolerne kan finde inspiration til forløb fra bl.a. Undervisningsministeriets Aktionsplan, Red Barnet Ungdom, Børns Vilkår, Sex & Samfund eller fra Mary-fonden.

Skolerne kan danne sig et overblik over og få overskuelig viden om diverse trivselsforløb gennem Københavns Kommunes antimobbestrategi og Undervisningsministeriets Aktionsplan, ligesom der på skoleledermøderne i begyndelsen af skoleåret vil blive præsenteret et overblik over relevante tilbud på området.

Det foreslås derfor, at der afsættes midler til, at skolerne kan få særligt målrettede forløb fra eksterne udbydere, der har specialiseret sig i arbejdet med elevtrivsel og antimobning med en høj grad af elevinddragelse på skolerne fx i form af workshops i klasserne, værktøjskasser og øvelser mv.

### **Økonomi**

Beregningerne bygger på, at halvdelen af skolerne vil benytte sig af forløb i indskoling (0.-2. klasse) og på mellemtrinnet (3.-6. klasse) og en fjerdedel af skolerne vil benytte sig af forløb i udskoling (7.-9. klasse). Midlerne kan (afhængig af udbyder) dække forløb til ca. 600 klasser i 0.-6. klasse og til ca. 100 klasser i 7.-9. klasse. Der er i beregningerne udregnet et gennemsnit på en workshop fra forskellige organisationer og udbydere.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Forløb om trivsel til ½ af klasserne i 0-6. klasse og ¼ af klasserne i 7.-9. klasse	Service		2.100	2.100	2.100	2.100	8.400
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>8.400</b>

**Risikovurdering**

Et element i forløbene om trivsel med eleverne kan omhandle digitale konflikter mellem eleverne på skolerne. SUF har udarbejdet et budgetnotat med titlen: ”*God adfærd på nettet for børn og unge*”, der omhandler indsatser med det formål at styrke elevernes digitale kompetencer og trivsel i grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Det kan kombineres med og supplere den foreslåede pulje til at dække skolerne egne forløb.

**Bevillingstekniske oplysninger****Tabel 2 – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		2.100	2.100	2.100	2.100	8.400
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>2.100</b>	<b>8.400</b>

**Bydel og adresse**

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUXX Fornyet indsats mod mobning: Kompetenceudvikling til nyvalgte skolebestyrelser

### Baggrund

Budgetnotatet er bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni. 2017.

### Indhold

Skolebestyrelserne spiller en vigtig rolle i at styrke indsatsen mod mobning på skolerne og er en vigtig kommunikationskanal til forældrene. Derfor foreslås det, at der afsættes midler til at skolebestyrelserne kan invitere skolens forældre til en temaaften om trivsel og antimobning. Formålet med indsatsen er, at forældrene sikres redskaber til at understøtte klassens fællesskab og sammenhold og ikke mindst opnår redskaber til at kommunikere med deres børn om trivsel og mobning. Dette gælder også især den digitale del af mobningen. Derudover styrkes skolebestyrelserne i at fastlægge trivselsprincipper og til løbende at arbejde med antimobstrategier på skolerne.

Temaaften kunne eksempelvis indebære 2½ timer med oplæg, øvelser og gruppearbejde for skolens forældre. Midlerne dækker en temaaften hvert andet år, da en del skolebestyrelser har valg til bestyrelsen hvert andet år. Skolebestyrelserne kan frit købe oplæg fra eksterne parter, organisationer, uddannelsesinstitutioner og universiteter til temaaftenen for de afsatte midler. Indsatsen implementeres i tæt samarbejde med Skole & Forældre.

### Økonomi

Beregninger tager afsæt i, at skolebestyrelser på ca. 70 skoler (almen og special) kan holde temaaften om trivsel og mobning med oplæg og facilitator i 2018 og i 2020.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Oplæg til temaaftener til skolebestyrelser	Service		800		800		1.600
<b>Udgifter i alt</b>			<b>800</b>		<b>800</b>		<b>1.600</b>

### Risikovurdering

-

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		800		800		1.600
<b>Udgifter i alt</b>				<b>800</b>		<b>800</b>		<b>1.600</b>

## Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUXX Fornyset indsats mod mobning: Styrkelse af kontaktlærers arbejde med elevrådet

### Baggrund

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni. 2017.

### Indhold

Kontaktlærernes overordnede opgave er at støtte, rådgive og hjælpe elevrådet i deres daglige arbejde, herunder arbejdet med skolens trivsel. Kontaktlærers opgaver kan variere i løbet af året. I starten af skoleåret er opgaverne koncentreret om valg og opstart af elevrådet, mens det senere er den daglige drift af elevrådet, der er i fokus. Der kan være stor forskel på, hvor systematisk kontaktlærerne arbejder med elevrådene og hvor mange timer, de forskellige skoler afsætter til kontaktlærernes arbejde. Derfor forslås det at afsætte midler til, at kontaktlærerne får tid til systematisk at arbejde med elevrådene.

Derudover forslås det at opkvalificere kontaktlærerne med henblik på at styrke elevrådets rolle i skolernes arbejde med antimobning og trivsel på skolerne. Det gælder både en opkvalificering af de nuværende kontaktlærere og nye kontaktlærere. Et særligt introduktionskursus for kontaktlærere kan give både dem, der har været kontaktlærere under et år og kontaktlærere, der ellers føler et behov for at blive klædt på til jobbet, en mulighed for et kompetenceløft og for at dele viden på tværs.

### Økonomi

Forslaget indebærer frikøb af alle kontaktlærere 50 timer/årligt med henblik på at systematisere og styrke kontaktlærernes arbejde med elevrådene. Derudover afsættes midler til et årligt hold (24 lærere) på introduktionskursus for nye kontaktlærere samt til et årligt halvdagskursus for alle kontaktlærere om antimobning, inklusion og trivsel.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Frikøb af alle kontaktlærere 50 timer, halvdagskursus for alle kontaktlærere samt introduktionskursus til et hold af nye kontaktlærere (24 lærere)	Service		2.400	2.400	2.400	2.400	9.600
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>9.600</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		2.400	2.400	2.400	2.400	9.600
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>2.400</b>	<b>9.600</b>

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## **BUXX Fornyset indsats mod mobning: Praksisnær kompetenceudvikling i relationsdannelse, digital dannelse, medborgerskab og konflikthåndtering**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni. 2017.

### **Indhold**

Mobning kan have store konsekvenser for børns trivsel, læring og fremtidige uddannelse og helbred. Arbejdet mod mobning skal involvere de fællesskaber, børnene indgår i, både med andre børn og med professionelle voksne. Der er i dag flere forløb i Åben Skole og BUF Akademi om medborgerskab, konflikthåndtering og konfliktmægling, som har fokus på eleverne og deres fællesskab og deltagelse. Hvis skolerne skal blive endnu bedre til at forebygge og bekæmpe mobning, er der brug for kompetenceudvikling til at opbygge stærke fællesskaber, og udviklingen skal ske i dagligdagens praksis.

Den praksisnære kompetenceudvikling skal styrke lærernes og pædagogernes arbejde med antimobning og trivsel, og den skal opbygge kapacitet i de pædagogiske læringscentre og ressourcecentre med viden om antimobbestrategier, handleplaner og børnefællesskaber. Da ressourcecentre som udgangspunkt har repræsentanter fra både fritidscentre og skolerne, kan det også styrke samarbejdet mellem de forskellige institutioner.

Kompetenceudviklingen skal især styrke relationsdannelse, klasseledelse, digital dannelse, medborgerskab samt konflikthåndtering og -mægling.

Et særligt element i den praksisnære kompetenceudvikling kan være sparring om håndtering af digitale konflikter på skolerne. Budgetnotatet ”*God adfærd på nettet for børn og unge*” (udarbejdet af SUF) omhandler indsatser for at styrke elevernes digitale kompetencer og trivsel i grundskolen og på ungdomsuddannelserne.

### **Økonomi**

Midlerne indebærer støtte til den praksisnære kompetenceudvikling svarende til ét årsværk. Dette styrker den praksisnære support til skolerne om særligt trivsel, relationsdannelse, digital dannelse og børnefællesskaber. Derudover afsættes der midler til frikøb af 50 timer per skole til implementering af indsatser og antimobbestrategier samt kompetenceudvikling til lærere og pædagoger.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

<b>Aktiviteter i forslaget</b> <i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Styrings- område</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
1 årsværk til praksisnær kompetenceudvikling	Service		550	550	550	550	2.200
Frikøb af 50 timer per skole til implementering og kompetenceudvikling	Service		1.150	1.150	1.150	1.150	4.600
<b>Udgifter i alt</b>			<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>6.800</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

Tabel 2 – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		1.700	1.700	1.700	1.700	6.800
<b>Udgifter i alt</b>				<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>1.700</b>	<b>6.800</b>

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		





## **BUXX Fornyset indsats mod mobning: Understøttelse af netværk for AKT-vejledere og inklusionspædagoger**

### **Baggrund**

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni. 2017.

### **Indhold**

AKT står for Adfærd, Kontakt & Trivsel. AKT-vejledere arbejder som skolens ressourceperson på områder, der vedrører elevernes trivsel og psykiske undervisningsmiljø. Inklusionspædagoger arbejder med at styrke inklusionen og vilkårene for læring og udvikling for alle skolens børn – med et særligt fokus på børn i vanskeligheder. Skolerne kan have andre betegnelser for fagpersoner på skolen, der arbejder med samme område. Fælles for dem er, at de er krumtapper i en målrettet indsats for at fremme elevernes trivsel, inklusion, stærke børnefællesskaber og psykiske undervisningsmiljø på skolerne. En solid vidensdeling og sparring mellem vejlederne er en vigtig brik i arbejdet mod mobning. Samarbejdet og vidensdeling på skolen kan bl.a. ske ved at understøtte netværk for AKT-vejlederne og inklusionspædagogerne. Det er op til skolerne selv at sammensætte holdet af AKT-vejledere, inklusionspædagoger eller andre fagpersoner med lignende kompetencer, som kan have gavn af netværket.

Som led i indsatsen foreslås det også, at der afsættes midler til at følge og sparre med andre vejledere på andre skoler. Netværkene og sparringen med andre vejledere og pædagoger skal også hjælpe AKT-vejlederne/inklusionspædagogerne i at følge eleverne og blive bedre til at se tegn på mobning, herunder fx ved at se på elevernes trivsel i en helhed med fravær, læring, helbred mv. På den måde hænger arbejdet med antimobning også sammen med skolernes arbejde for at nedbringe fraværet, hvor vejlederne også spiller en rolle.

### **Økonomi**

Beregningerne tager afsæt i frikøb af AKT-vejledere, inklusionspædagoger eller andre relevante fagpersoner til lokale netværksmøder 4 gange årligt. Der er i beregningerne afsat 4 timer til møde, forberedelse og transport per møde med 2 vejledere/pædagoger per skole. Facilitering af møderne kan ske inden for rammen og gennemføres af en fagperson fra forvaltningen. Derudover afsættes der midler til, at én vejleder per skole frikøbes 7 timer årligt til coaching og sparring med andre vejledere på andre skoler og til at følge andre vejlederes arbejde i praksis.

**Table 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

<b>Aktiviteter i forslaget</b> <i>(1.000 kr. – 2018 p/l )</i>	<b>Styrings-</b> <b>område</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Frikøb af vejledere (2 per skole) til netværksmøder (16 timer) + frikøb af vejleder (1 per skole) 7 timer til sparring og coaching på andre skoler	Service		900	900	900	900	3.600
<b>Udgifter i alt</b>			<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>3.600</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

Tabel 2 – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		900	900	900	900	3.600
<b>Udgifter i alt</b>				<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>3.600</b>

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## BUXX Fornyset indsats mod mobning: Faglige konferencer og vidensdeling om trivsel og mobning

### Baggrund

Bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med indstillingen om fornyet indsats mod mobning til Børne- og Ungdomsudvalgsmødet 7. juni. 2017.

### Indhold

Videns- og erfaringsudvekslingen mellem lærere, pædagoger og andre fagpersoner og forældreorganisationer, som arbejder med antimobning og trivsel i daginstitutioner, skoler og fritidscentre kan være med til at løfte indsatsen og kompetencer til arbejdet. Det foreslås at holde 2 konferencer primært for faggrupper, der arbejder med børns og unges trivsel i et 0-18 års perspektiv.

De faglige konferencer skal klæde lærere, pædagoger og andre fagpersoner fra fritidsinstitutioner, klubber og daginstitutioner på til at forstå forskellige aspekter af mobning og til at forebygge og håndtere mobning, herunder digital mobning. Konferencerne skal inddrage førende forskere på området samt introducere til nye mobbeforståelser og den nyeste viden og forskning på området. Det er væsentlig at invitere de forskellige fagpersoner fra forskellige institutioner for at styrke samarbejdet i overgangene og give fagpersonerne den samme viden, når det handler om mobning.

Konferencerne bliver holdt på tværs af byen, og der påregnes deltagelse af ca. 200 lærere og 200 pædagoger i hver konference. Den første konference skal ligge i begyndelsen af skoleåret og klæde fagpersonerne på til at arbejde med antimobning, herunder arbejdet med antimobstrategier og handleplaner. Den anden konference skal ligge i slutningen af skoleåret og kan indeholde en evaluering af skolernes arbejde med antimobstrategier og forholde sig til de udfordringer, som fagpersonerne oplever i forhold til arbejdet med trivsel og antimobning. Frikøb af de ca. 400 lærere og pædagoger fra skoler, daginstitutioner og fritidscentre kan sikre, at det er muligt for skoler og institutioner at prioritere deltagelsen i konferencerne.

### Økonomi

Der afsættes midler til 2 halvdagskonferencer i hhv. 2018 og 2019 for en samlet målgruppe på ca. 400 deltagere pr. konference. Derudover dækker midlerne at ca. 200 lærere og 200 pædagoger kan frikøbes til at deltage i begge konferencer, dvs. 4 timer i 2018 og 4 timer i 2019.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
2 faglige halvdagskonference (lokale, forplejning, oplægsholdere, facilitator, fagmateriale)	Service		600	600			1.200
Frikøb af 400 lærere og pædagoger	Service		900	900			1.800
<b>Udgifter i alt</b>			<b>1.500</b>	<b>1.500</b>			<b>3.000</b>

### Risikovurdering

-

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning		1.500	1.500			3.000
<b>Udgifter i alt</b>				<b>1.500</b>	<b>1.500</b>			<b>3.000</b>

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		



## **BUU xx: Indsats for øget oplysning om HPV vaccine**

### **Baggrund**

Budgetønsket er bestilt af Børne- og Ungdomsudvalget.

### **Indhold**

Ifølge Sundhedsstyrelsen rammes ca. 370 kvinder i Danmark hvert år af livmoderhalskræft og ca. 100 dør årligt af sygdommen. Virussen smitter ved seksuel kontakt.

Vi ved fra forskningen at bred og tidlig deltagelse i HPV-vaccinationsprogrammet har mange fordele. Hvis HPV-vaccinen gives inden den seksuelle debut, har den største effekt, og det er derfor afgørende at pigerne og deres familier så tidligt som det er muligt, har adgang til opdateret viden om seksuel sundhed og de klare overordnede fordele ved at få HPV-vaccinationen.

I 2015 var der meget omtale i medierne af HPV-vaccinerede kvinder, der er blevet syge, og som en konsekvens af dette har der været svigtende deltagelse i HPV-vaccinationsprogrammet. Læger og forskere kan i dag ikke påvise nogen sammenhæng mellem vaccineprogrammet og de omtalte bivirkninger. Det er vigtigt, at skolens og forældrenes formidling om emnet til børn og unge samordnes, og at der sikres en solid forankring i opdateret viden inden for området.

Børn og deres familier har i dag mange veje til at opnå viden omkring seksuel sundhed herunder oplysning om HPV-vaccinen. I Københavns Kommune spiller sundhedsplejerskerne en stor rolle i at oplyse og vejlede om seksuel sundhed.

For at styrke indsatsen for oplysning om HPV-vaccinen foreslås følgende initiativer igangsat:

- 1) Sundhedsplejerskerne deltager på forældremøder i alle 6. klasser, for at dele den opdaterede viden om seksuel sundhed og oplyse om de klare overordnede fordele ved deltagelse i HPV-vaccination
- 2) Igangsættelse af en kompetenceudviklingsindsats for sundhedsplejerskerne med fokus på viden om HPV-vaccinen, samt kommunikation om fordelene ved vaccinen til forældrene og de unge
- 3) I samarbejde med Sundheds- og Omsorgsforvaltningen igangsættes en oplysningskampagne omkring HPV vaccinen med det formål at få flere unge kvinder til at tage imod den. Sundheds- og Omsorgsudvalget har bestilt et budgetnotat vedr. kampagne om HPV-vaccination. Budgetnotatet *Kampagne om HPV-vaccination rettet mod forældre til piger* er på SOU den. 20. juni.

### **Økonomi**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styringsområde	2017	2018	2019	2020	I alt
Sundhedsplejerskerne deltager på forældremøder i alle 6. klasser			300	<b>300</b>	300	900
Kompetenceudviklingsindsats for			200	<b>200</b>		400

Sundhedsplejerskerne med fokus på viden om HPV-vaccinen							
<b>Udgifter i alt</b>			<b>500</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>1.300</b>	

## Risikovurdering

-

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2017 p/l)	Udvalg	Bevilling	Funktion	2017	2018	2019	2020	I alt
Service	BUU				500	<b>500</b>	300	1.300
-								
<b>Udgifter i alt</b>								

## Øvrige tekniske oplysninger

- Har budgetnotatet været udvalgsbehandlet? Ja
- Kan det igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling? Ja

## Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		

## Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							
<b>Afsatte midler i alt</b>							



## **BUU XX: Udvikling af forældrepartnerskaber og forældresamarbejde i dagtilbud**

### **Baggrund**

Budgetnotatet er bestilt af Venstre (V) på baggrund af kvalitetsrapport for dagtilbud 2017.

### **Indhold**

Forældresamarbejde er en vigtig del af kerneydelsen i alle vuggestuer, børnehaver, fritidshjem og KKFO'er og klubber i Københavns Kommune, og institutionerne og forældrene er hinandens vigtigste samarbejdspartnere, når det gælder det enkelte barns liv og hverdag. I København baserer samarbejdet mellem dagtilbud og hjem sig på 'Partnerskabstanken', der bygger på, at forældrene bidrager med deres unikke viden om deres barn og barnets liv i familien, mens personalet bidrager med deres faglighed og viden om barnets deltagelse i fællesskabet i daginstitutionen. Et aktivt samarbejde med forældrene er ikke alene uundværligt for barnet, mens det er i institutionen, men rækker meget længere frem. Når forældrene skaber et godt hjemmelæringsmiljø i dagtilbudsårene, har det nemlig en positiv effekt på barnets uddannelsesmæssige succes senere i livet. Det kan dog være svært, og en nyligt gennemført undersøgelse viser, at forældrene selv efterlyser mere rådgivning og vejledning fra det pædagogiske personale. For at styrke partnerskabstanken og ruste personalet til at vejlede og understøtte forældrene omkring hjemmelæringsmiljøet foreslås følgende tiltag:

### **10 pilotforsøg: Lokale, stærke fællesskaber om 'vores' institution**

Det foreslås at igangsætte pilotforsøg i ca. 10 institutioner for at afprøve forskellige måder at åbne dagtilbuddet op på og skabe et stærkt forældrepartnerskab omkring institutionen. Forsøget skal afprøve, hvordan man kan forældregruppens samlede ressourcer og involvere forældrene i institutionens kerneopgave. Det kan f.eks. være ved at lade forældrene benytte institutionens lokaler og faciliteter udenfor åbningstid – den gamle 'forsamlingshustanke', at bruge nærmiljøet (biblioteker, plejecentre, kulturhuse mv.) og lokale frivillige kræfter i dagtilbuddet (f.eks. spejderforeninger, sportsforeninger, kulturforeninger). Det vil være op til den enkelte institution og forældregruppe, hvordan forsøget konkret skal skæres og hvilket samarbejde, der skal afprøves. Ved at frikøbe to pædagoger kan institutioner og forældre få hjælp til at opbygge, understøtte etableringen og udvikle samarbejdet og konkret vejledning om, hvordan samarbejdet kan indgå i den pædagogiske praksis, læreplanstemaer og udvikling af læringsmiljøet. Erfaringerne fra forsøget skal spredes, og supporten skal rustes til at kunne understøtte øvrige institutioner i lignende samarbejder.

### **Gode hjemmelæringsmiljøer støttet af dygtigt pædagogiske personale**

Pædagogerne kan gennem et kortere praksisnære forløb blive bedre til at vejlede og støtte alle typer forældre i at skabe et godt hjemmelæringsmiljø. Forløbet skal have fokus på viden om det gode hjemmelæringsmiljø og kommunikation med og vejledning af forældre. Da kompetencerne i høj grad skal udvikles i den daglige praksis gennem supervision, sættes der ikke midler af til vikardækning. Initiativet kan kobles til indsatser på skoleområdet, hvor hyppige samtaler med



forældrene om deres barns læring er med til at styrke barnets faglige resultater (fx Ellebjerg Skole), så forældrepartnerskabet udvikles sammenhængende på tværs af dagtilbud og skole.

## Økonomi

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
10 Pilotforsøg om stærke fællesskaber om 'vores' institution (to stillinger/frikøb til at facilitere, udvikle og evaluere samarbejdet)	Service		1.300	<b>1.300</b>			2.600
10 årlige kompetenceforløb (hvert hold med 20 deltagere og efterfølgende supervision) om det pædagogiske personales kompetencer til at støtte forældrene i at skabe et godt hjemmelæringsmiljø	Service		1.000	<b>1.000</b>			2.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.300</b>	<b>2.300</b>			<b>4.600</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU							
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2.300</b>	<b>2.300</b>			

## Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her) X						
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		

## Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							





**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Afsatte midler i alt							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--



## **BUU XX: Stærke læringsmiljøer i dagtilbud med mange udsatte børn**

### **Baggrund**

Budgetnotatet er bestilt af Venstre (V) på baggrund af kvalitetsrapport for dagtilbud 2017.

### **Indhold**

Forskningen viser, at gode dagtilbud er afgørende for børns trivsel og læring, og at især udsatte børn har stor gavn af stærke læringsmiljøer og personale, der arbejder systematisk reflekteret. Et godt læringsmiljø omfatter alle de muligheder, børnene får i løbet af dagen med leg, dagligdagens rutiner, børne- og vokseninitierede aktiviteter, generelle og midlertidige læringsmiljøer og alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen.

Kvalitetsrapporten for dagtilbud 2017 viser, at der er en udfordring med at arbejde systematisk med læringsmiljøet, fx at sætte læringsmål, gennemføre læringsaktiviteter og evaluere og justere. Det bekræfter en vurdering af læringsmiljøet (KIDS) i de 72 institutioner med den største andel af udsatte børn som led i investeringscasen for tidlig indsats. Den viser nemlig, at særligt de udsatte mangler tilstrækkelig kommunikation og voksenkontakt, og at der mangler steder, hvor børn kan lege og de voksne gennemføre aktiviteter med børnene. Legepladsen bliver primært brugt til at børnene kan lege under opsyn, mens personalegruppen holder pause – dvs. de fysiske omgivelser udenfor bruges ikke nok til målrettet leg og læring.

De 72 institutioner kan forbedre især de udsatte børns læring, udvikling og trivsel ved at arbejde systematisk med et stærkere læringsmiljø med fokus på organisering af de pædagogiske aktiviteter (forsøg med at inddele børnene i mindre grupper, bruge rummene i institutionen målrettet til at understøtte pædagogiske aktiviteter, skabe bedre muligheder for 1:1 kontakt med børnene gennem organiseringen mv.), organisering af det pædagogiske personale (f.eks. detaljeret skemalægning af personalets placering, klar ansvars- og opgavefordeling, dagens rytme) og indretning og brug af det fysiske læringsmiljø (Udvikle legezoner, udnyttelse af rum, læringsrum, inde/ude, redskaber mv.).

Indsatsen for at skabe stærke læringsmiljø kræver dygtige faglige ledere og medarbejdere, og kernen i forandringen er derfor kompetenceudvikling. Indsatsen vil konkret bestå af:

- 1) Skræddersyede praksisnære kompetenceudviklingsforløb i hver af de 72 institutioner inden for de tre områder: Organisering af pædagogiske aktiviteter, organisering af det pædagogiske personale og indretning og brug af det fysiske læringsmiljø,
- 2) Tværgående kortere kompetenceudviklingsworkshops for det pædagogiske personale i de 72 institutioner, og
- 3) Lederudviklingsforløb på tværs af områderne med fokus på ledelse af institutioner på faglig handlingsplan, og hvordan de faglige ledelsesgreb kan anvendes.

Indsatserne vil ske i alle 72 institutioner og supplere de tiltag, der er igangsat i regi af investeringscasen for tidlig indsats. Desuden vil initiativerne ruste institutionerne til at arbejde med pædagogiske læreplaner med mål og krav til arbejdet med læringsmiljøet i dagtilbud.



## KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Der afsættes desuden en pulje til vikardækning og ekstra ressourcer i forbindelse med kompetenceudviklingsforløbene.

### Økonomi

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Kompetenceudviklingsforløb om organisering af pædagogiske aktiviteter, personale og indretning	Service		1.000	<b>1.000</b>	1.000	1.000	4.000
Pulje til vikartimer og ekstra ressourcer ifm. kompetenceudviklingsforløb	Service		1.000	<b>1.000</b>	1.000	1.000	4.000
Tværgående korte kompetenceudviklingsworkshops for det pædagogiske personale	Service		250	<b>250</b>	250	250	1.000
Lederudviklingsforløb med fem årlige mødegange og efterfølgende skyggesparring i institutionerne (leder til leder)	Service		700	<b>700</b>	250	250	1.900
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.950</b>	<b>2.950</b>	<b>2.500</b>	<b>2.500</b>	<b>10.900</b>

### Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU							
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2.450</b>	<b>2.450</b>	<b>2.000</b>	<b>2.000</b>	<b>8.900</b>

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her) x						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		

### Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Budgetaftale 2017						<b>11.500</b>	<b>11.500</b>
Overførelssagen 2016-17							
<b>Afsatte midler i alt</b>							



## **BUU XX: Åben Skole**

### **Baggrund**

Forslaget er udarbejdet efter bestilling fra Venstre.

Alle elever i den københavnske folkeskole skal trives og blive så dygtige, som de kan. En central del af at give alle elever de tilpas faglige udfordringer er en mere varieret skoledag med differentierede undervisnings- og læringsformer. Mere differentierede læringsforløb medfører, at elever kan relatere de faglige problemstillinger i skolen til deres egen hverdag og til virkeligheden uden for skolen.

### **Indhold**

Der søges i dette budgetnotat midler til Åben Skole i form af:

1. Fortsættelse af Samarbejdspuljen (Samarbejde mellem skoler og foreninger)
2. Udvidelse af gratis Åben Skole-tilbud (Projekt med temaforløb)

#### **1. Samarbejde mellem skoler og foreninger (Samarbejdspuljen)**

Forslaget indeholder udgifter på 2 mio. kr. årligt i 2018-2021 til at fortsætte Samarbejdspuljen og dermed understøtte Åben Skole-samarbejdet mellem skoler og foreninger, svarende til det beløb, som Københavns Kommune har haft i 2015 og 2016, hvilket har været et passende niveau.

Status på aktiviteter og deltagelse i perioden 1. januar 2015 – 8. juni 2017

- 410 samarbejdsforløb mellem skoler og foreninger er afviklet med støtte fra puljen.
- 1.624 klasser svarende til 36.000 skoleelever har deltaget i et forløb. Det betyder, at mere end 90 % af almenskolerne og 50 % af specialskolerne har samarbejdet med en eller flere foreninger.
- 75 forskellige foreninger har afviklet et samarbejdsforløb med skoler. I dette samarbejde er 45 forskellige idrætsgrene/kulturelle aktiviteter præsenteret

Samarbejdspuljen støtter samarbejdet mellem skole og forening ved at give et tilskud på 500 kr. pr. afviklet dobbeltlektion til én foreningsinstruktør pr. klasse samt mulighed for at søge om 1000 kr. til forberedelse pr. forløb. Alle midlerne går direkte til foreningerne og muliggør, at skoler kan invitere foreningsinstruktører ind til undervisningen, og dermed i gensidigt samarbejde tage undervisningen til et højere niveau.

I budget 2015 blev der ifm. implementeringen af folkeskolereformen afsat midler til samarbejdet mellem skoler og folkeoplysende foreninger; Samarbejdspuljen mellem skoler og foreninger. Der blev afsat 2 mio. kr. pr. år i årene 2015 og 2016. I 2017 blev der afsat 2 mio. kr., som en del af en ny samlet Åben Skole-bevilling, hvoraf 1 mio. kr. gik til Samarbejdspuljen. Midlerne til samarbejdspuljen ligger i Børne- og Ungdomsforvaltningen, men administreres i tæt samarbejde med Kultur- og Fritidsforvaltningen. På grund af den store interesse fra skoler og foreninger er puljen allerede opbrugt ved udgangen af marts 2017.

#### **2. Temaforløb**

Ved 2. behandling af budget 18 valgte BUU at Åben Skole-puljen fremadrettet skal være en varig bevilling på 2 mio. kr. årligt.

I forlængelse af den samlede Åben Skole-indsats, er der udviklet en række ekstra læringsnære- og dybdegående temaforløb. Ønskes det at styrke Åben Skole-indsatsen yderligere,

anbefaler forvaltningen at der afsættes 750 tusinde kr. årligt til udbydelse af temaforløb, hvorved at midlerne til temaforløbene ikke går fra de ”klassiske” læringstilbud.

Temaforløbene giver eleverne mulighed for at få en mere nuanceret forståelse, og for at gå i dybden med aktuelle og komplekse problemstillinger. Temaforløbene er udviklet på baggrund af efterspørgsel fra skolerne og bygger videre på de seneste tre års erfaring med læringsforløb i Åben Skole-regi.

Temaforløbene sammensættes og koordineres af en faglig tovholder i samarbejde med Åben Skole-teamet. Et temaforløb vil bestå af 4-6 undervisningsnedslag med deltagelse fra forskellige eksterne leverandører. To eksempler på temaforløb:

- Digital Dannelse i samarbejde med bl.a. Center for Digital Dannelse, Hovedbiblioteket og Sex og Samfund
- Coding Class#2 i samarbejde med bl.a. Coding Pirates, Ungdomsskolen, IT-brancheforeningen og mere end 20 virksomheder

Temaforløbet Coding Class er allerede lanceret. Åben Skole havde forventet at udbyde 15 forløb, men har allerede fået henvendelse fra 57 interesserede klasser. Efterspørgslen er således markant større end forventet, hvorfor forløbet er blevet opskaleret. Også de øvrige temaforløb oplever stor efterspørgsel.

## Økonomi

Det foreslås:

- At der afsættes 2 mio. kr. årligt i perioden 2018-2021 til fortsættelse af Samarbejdspuljen. Midlerne tildeles til Børne- og Ungdomsforvaltningen, som i samarbejde med Kultur- og Fritidsforvaltningen håndterer puljeadministration og rådgivning.
- At der afsættes 750 tusinde kr. årligt i perioden 2018-2021 til udvidelse af Åben Skole-puljen i form af såkaldte temaforløb.

## Tabel I – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Samarbejde mellem skoler og foreninger	BUU	2.000	2.000	2.000	2.000	
Temaforløb	BUU	750	750	750	750	
<b>Udgifter i alt</b>		<b>2.750</b>	<b>2.750</b>	<b>2.750</b>	<b>2.750</b>	

## Risikovurdering

Der vurderes ikke at være væsentlige risici forbundet med budgetforslaget, da ordningen i forvejen er veletableret.

## Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Budgetaftale 2014</b>					
Samarbejdspuljen					
Åben Skole-puljen	4.000	4.000			
Overførselssagen 2013-					

14					
<b>Budgetaftale 2015</b>					
<i>Samarbejdspuljen</i>		2.000	2.000		
<i>Åben Skole-puljen</i>					
Overførelssagen 2014-15					
<b>Budgetaftale 2016</b>					
<i>Samarbejdspuljen</i>					
<i>Åben Skole-puljen</i>			2.500	1.700	900
Overførelssagen 2015-16					
<b>Budgetaftale 2017</b>					
<i>Samarbejdspuljen</i>				1.000	
<i>Åben Skole-puljen</i>				1.000	
Overførelssagen 2016-17					
<b>Intern omstilling, BUU april 2017</b>					
<i>Samarbejdspuljen</i>					
<i>Åben Skole-puljen</i>					1.100
Overførelssagen 2016-17					
<b>Afsatte midler i alt</b>	4.000	6.000	4.500	3.700	2.000



## **BUXX** Kompetencecenter for FN's 17 verdensmål

### **Baggrund**

Budgetnotatet er politisk bestilt fra Radikale Venstre.

Det Radikale Venstre ønsker verdensmålene implementeret i Københavns Kommune, og foreslår i den sammenhæng, at 1-2 skoler gøres til en form for profilskoler eller ”verdensmålsskoler”.

### **Indhold**

BUU besluttede den 29. april 2015 at oprette 6 kompetencecentre, hvis opgave er at understøtte kvalitetsudviklingen på de københavnske folkeskoler. Beslutningen betød samtidig, at de tidligere profilskoler ophørte. Det anbefales derfor, at en skole, som arbejder for FN's verdensmål, etableres som et kompetencecenter. Børne- og Ungdomsforvaltningen har gennem længere tid arbejdet systematisk med bæredygtighed (miljø) og medborgerskab, hvorved et kompetencecenter for verdensmålene kan opnå yderligere momentum.

#### *Skolens faglige profil*

Et kompetencecenter for FN's verdensmål for bæredygtig udvikling – vil inden for rammerne af folkeskolens formål og målene for skolens fag skulle understøtte skolernes arbejde med FN's verdensmål, fx ved at

- Udvikle og understøtte læringsforløb, som giver elever erfaringer med, at handlinger og deltagelse kan flytte holdninger og dermed ændre verden – lokalt og globalt og i det store og det små
- Udforme eksemplariske læringsforløb i fagene og på tværs af fagene, som skaber sammenhæng mellem Fælles Mål og verdensmålene
- Understøtte elev-til-elev-læring, hvor elever fra kompetencecenteret inddrages i aktiviteter indenfor temaer og arbejdsformer, som de har beskæftiget sig med i regi af verdensmålene, herunder også i forløb med elever fra andre skoler
- Afholde workshops med inspiration til, hvordan verdensmålene kan tænkes ind i fagene og i tværfaglige forløb
- understøtte arbejdet med innovation og entreprenørskab, som redskab til at fremme indfrielsen af verdensmålene
- Arbejdet med verdensmålene vil også kunne knytte an til skolens samlede praksis og virksomhed, herunder bæredygtig brug af ressourcer, demokratisk dannelse og stærke organisationer mv.

Et kompetencecenter for FN's verdensmål for bæredygtig udvikling vil samtidig bidrage til at understøtte kommunens samlede bestræbelse på at fremme FN's verdensmål, herunder som fremsat af R på BR-møde den 27. april 2017.

#### *Kompetencecenterets ramme og opgave*

Kompetencecenteret skal fungere som katalysator for de københavnske skoler indenfor FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling, og skolen skal via sin faglighed indenfor målsætningen understøtte den bydækkende kvalitetsudvikling på de københavnske skoler.

Skolens understøttelse af de øvrige skoler kan variere fra et enkeltarrangement til en længerevarende, gennemgribende indsats. Der udarbejdes årligt en funktionsbeskrivelse for



skolernes aktiviteter, som nærmere fastlægger centerets opgaver i det kommende år. Opgaveporteføljen vil afspejle skolernes ønsker til support for den pågældende periode. Skolens indsatser knyttes sammen med support- og ledelsesdialogen og forvaltningens øvrige supportindsatser.

Kompetencecenteret har en ekstra opgave i skoleåret 2018/19 med opstarten af kompetencecenteret, herunder at klæde medarbejdere og elever på til opgaven. Derfor tildeles kompetencecenteret et særligt opstartsbeløb ud over det ordinære beløb til centrets drift.

## Økonomi

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Etableringstilskud	1315	0	400	0	0	0	400
Drift af kompetencecenter			488	1170	1170	1170	varig
<b>Udgifter i alt</b>			<b>888</b>	1170	1170	1170	<b>varig</b>

## Risikovurdering

- Ingen risiko

## Bevillingstekniske oplysninger

Brug 1 eller flere af nedenstående tabeller – slet de tabeller, der ikke skal bruges. Indsæt ekstra linjer i tabellerne om nødvendigt.

Udspecificer tydeligt, om der er tale om service, overførsler eller finansposter.

**Tabel x – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315	0	888	1170	1170	1170	Varig
<b>Udgifter i alt</b>			0	888	1170	1170	1170	<b>Varig</b>



## **BUx Fornemmelse for mad**

### **Baggrund**

Budgetnotatet er politisk bestilt fra Radikale Venstre.

I budget 2016 blev der afsat 450.000 kroner per år til forsøgsperiode med undervisningsforløb om madspild for skoleklasser mellem 4.-9. klasse. Bevillingen udløber i slutningen af 2017. Der ønskes en videreførelse og udvidelse af projektet til københavnske elever i mellemtrinnet.

### **Indhold**

Formålet med ”Fornemmelse for mad” er, at eleverne skal tilegne sig konkrete værktøjer til, hvordan de kan undgå madspild fremover - som en naturlig del af deres hverdag. Samtidig skabes en anledning for en positiv inddragelse og mulig adfærdsændring i familierne. Baggrunden er, at det årlige madspild i DK er på 700.000 ton, hvorfra over halvdelen kommer fra de private husholdninger.

Undervisningsforløbet er opdelt i 3 trin, som består af både teori og praktiske opgaver:

- teoretisk undervisning
- virksomhedsbesøg fx i et supermarked
- madlavning af overskudsvarer

Hvert af de tre trin varer 2 timer, og undervisningen varetages af medarbejdere fra Miljøpunkt Østerbro. Forsøget har kørt i 2 år, og ca. 5000 elever i 4.-9. klasse har gennemført kurset. Undervisningsforløbene har været efterspurgt, og elever, lærere, forældre samt det lokale erhvervsliv har alle oplevet forløbene som positive og konstruktive.

### **Økonomi**

Målgruppen for undervisningsforløb er elever i mellemtrinnet (4.-6. klasse) fra skoleklasser i hele København. Hvert forløb koster 4000 kroner, som dels dækker selve undervisningen og forberedelse og dels dækker opsøgende arbejde i forhold til supermarkeder og andre lokale handlende.

Der har tidligere været afsat midler til 100 forløb for 4.-9. klasse. Da undervisningsforløbene har været efterspurgt og især er blevet brugt til elever i mellemtrinnet, foreslås det at gennemføre 100 forløb per år til elever i 4.-6. klasse. Da målgruppen er mindre, betyder dette at flere københavnske skoleelever i mellemtrinnet vil få muligheden for at deltage i et forløb. Det forventes at op mod 2600 elever hvert år vil deltage i et forløb.

Der har tidligere været afsat 50.000 kroner til materiale og events. Erfaringen fra de 2 første år med pilotprojektet viser, at 50.000 kroner er i underkanten. Derfor foreslår forvaltningen, at der afsættes 100.000 kroner per år til materiale, events, udvikling og administration. Dette vil give en samlet pris på 500.000 kroner per år.

### Tabel 1 – Service

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2017 p/l)	Styringsområde	2018	2019	2020	2021	I alt
Undervisningsforløb	Service	400	400	400	400	1.600
Materialer, events, udvikling & administration	Service	100	100	100	100	400
<b>Udgifter i alt</b>		<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>2.000</b>

### Risikovurdering

-

### Bevillingstekniske oplysninger

#### Tabel 2 – Udgifter til service:

(1.000 kr. – 2017 p/l)	Udvalg	Bevilling	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1315 Undervisning	500	500	500	500	2.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>2.000</b>

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)							X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst			
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest			

#### Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016				450	450		
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
<b>Afsatte midler i alt</b>				<b>450</b>	<b>450</b>		



## SO24c – Overgang fra barn til voksen for unge med handicap

### Baggrund

Budgetnotatet er bestilt af de Radikale Venstre. Overgangen fra barn til voksen er en meget stor omvæltning for unge med handicap og deres familier. Dels betyder overgangen fra barn til voksen store ændringer for den unge og dynamikken i familien og dels betyder den lovmæssige overgang ved det 18. år fra børneparagrafferne til voksenparagrafferne væsentlige ændringer i den støtte, der kan gives. De unge er derfor i en særlig sårbar situation.

### Indhold

Erfaringen fra ungeområdet viser, at den unge og deres familie har brug for ekstra opfølgning, vejledning og støtte i årene op til og efter de fylder 18 år, hvis den unge skal sikres uddannelse, beskæftigelse, forsørgelse, bolig og et aktivt liv med andre unge.

Der foreslås derfor en styrket indsats bestående af to elementer; tættere kontakt og koordinering og styrket uddannelses- og beskæftigelsesindsats.

#### Tættere kontakt og koordinering

I perioden fra den unge er 16 år til de fylder 18 foreslås det, at der sker en udvidet opfølgning hver 3. måned med den unge. En del af disse opfølgninger skal ske som netværksmøder, hvor vigtige aktører i den unges liv deltager. Ud over familien kan det være uddannelsesinstitutionen, kontaktperson, personale fra døgninstitution, repræsentanter fra sundhedsvæsenet og netværk.

Formålet er, at sagsbehandleren bedre kan være til rådighed løbende for at håndtere de mange spørgsmål og bekymringer, som næsten altid opstår i perioden op til den unge fylder 18 år. Derudover intensiveres sagsbehandlerens arbejde med, at støtte den unge i at udvikle kompetencerne til at klare sig mest muligt selv, samt at få afklaret den unge til nye indsatser som skal iværksættes, når den unge fylder 18 år.

Fra den unge er fyldt 18 til de fylder 20 år foreslås det, at der sker en udvidet opfølgning hvert halve år med vigtige aktører i den unges liv. Formålet er, at følge tæt op på om de indsatser som er iværksat også har den effekt, som er tiltænkt. Der vil således være fokus på om målene fra handleplanen indfries, og der vil løbende bliver opstillet nye, når et mål er nået. Dette er for at sikre, at den unge bedst muligt får udnyttet sit potentiale for at opnå en uddannelse, beskæftigelse og egen bolig med mindst mulig støtte, samt sikre sig et aktivt liv med familie og venner.

#### Styrket uddannelses- og beskæftigelsesindsat

Der foreslås, at der ansættes en uddannelsesvejleder (UU-vejleder), der knyttes til Borgercenter Handicap i lighed med den ordning, der er i Borgercenter Børn og Unge, samt to beskæftigelseskonsulenter. Derudover etableres der et tilbud, der skal hjælpe familierne med at støtte den unge i selvstændiggørelsen.

UU-vejlederen skal specialiseres i at arbejde tæt sammen med unge med handicap og deres familier, uddannelsesinstitutionerne og sagsbehandlerne om uddannelsesvalg samt påbegyndelse og fastholdelse på uddannelsen

De to beskæftigelseskonsulenter specialiseres i at arbejde med gruppen af unge som skal afklares og motiveres i forhold til fremtidig funktion på det ordinære arbejdsmarked, herunder flexjob eller afklares til pension / beskyttet beskæftigelse.

Beskæftigelseskonsulenterne skal i Borgercenter Handicap samarbejde med jobcentret om de unges forløb, så de unge opnår beskæftigelse på sigt, evt. i forvaltningens egne tilbud.

Målet for konsulenterne er både at sikre de unge et selvstændigt forsørgelsesgrundlag, så de kan bo og leve mest muligt selvstændigt, og at de i videst muligt omfang får en plads på det ordinære arbejdsmarked og oplever at udvikle deres faglige kompetencer og bidrage med deres arbejdskraft i forskellige typer beskæftigelse.

### Økonomi

Der afsættes 1,5 mio. kr. årligt til tættere kontakt og koordinering og 1,5 mio. kr. årligt til den styrkede uddannelses- og beskæftigelsesindsats.

Midlerne til tættere kontakt og koordinering investeres hovedsageligt i sagsbehandlerressourcer med det formål at nedbringe sagsstammerne tilstrækkeligt til at sikre den øgede opfølgingskadence. For den aktuelle målgruppe behøves fire yderligere sagsbehandlere. Til familiebehandlingstilbuddet afsættes midler til en koordinator, der på deltid kan bistå med implementering, administration og lignende arbejdsopgaver.

Til den styrkede indsats i forhold til uddannelse og beskæftigelse forventes indsatsen – foruden investering i de nødvendige vejledere – at kunne holdes inden for de eksisterende rammer. Således består investeringen af to ansættelser til beskæftigelseskonsulenter og én ansættelse af en uddannelsesvejleder. Uddannelsesvejlederen ansættes som tidligere nævnt i BUF, men bruger sin arbejdstid i BCH. Lønningsmidlerne til uddannelsesvejlederen investeres derfor hos BUF.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styringsområde	2018	2019	2020	2021	I alt
Beskæftigelseskonsulenter, 2 årsværk	Service	1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
Uddannelsesvejleder, 1 årsværk til BUF	Service	500	500	500	500	2.000
Sagsbehandlerressourcer, 3 årsværk	Service	1.500	1.500	1.500	1.500	6.000
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>12.000</b>

Forslagets økonomi forventes videreført i årene ud over overslagsårene.

Ovenstående tiltag forventes at bidrage til at reducere det økonomiske pres, Borgercenter Handicap har oplevet i en årrække.

### Risikovurdering

Forslaget har en meget lav risiko. De foreslåede investeringer til beskæftigelses- og uddannelseskonsulenter bygger på erfaringer fra andre steder i forvaltningen, og der findes i borgercentret en egnet og relativt stor målgruppe for den foreslåede indsats.

Nedbringelse af sagstal gennem investering i sagsbehandlerressourcer er i tråd med allerede iværksatte tiltag såsom ”Tættere på familier”, der følger bredere strategier i borgercentret såvel som i forvaltningen og andre kommuner.

### Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	2018	2019	2020	2021	I alt
-------------------------	--------	------	------	------	------	-------

Beskæftigelseskonsulenter, 2 årsværk	SUD	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Uddannelsesvejleder, 1 årsværk til BUF	BUU	500	500	500	500	500
Sagsbehandlerressourcer, 3 årsværk	SUD	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>12.000</b>

## Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/Kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		

## Tidligere afsatte midler

Der er ikke tidligere i budgetaftaler afsat midler til formålet.





## BUXX Normeringer i vuggestuerne

### Baggrund

Budgetnotatet er politisk bestilt fra SF.

Der ønskes et budgetnotat, der beskriver bedre normeringer i form af et rammeløft til de københavnske vuggestuer på hhv. 30, 40 og 50 mio. kr. årligt.

### Indhold

Forskningen viser, at gode normeringer og høj faglighed er vigtige i forhold til at skabe en høj kvalitet blandt børnene i vuggestuerne. Ved at tilføje vuggestuerne en rammebevilling på 50 millioner årligt får man i alt andet lige 212.894 ekstra timer til mere personale i form af pædagoger og pædagogmedhjælpere. Det svarer i gennemsnit til lidt over 1/3 årsværk pr. vuggestue og 3,6 ekstra timer om ugen på den enkelte stue. Med en rammebevilling på hhv. 40 og 30 millioner opnår man alt andet lige 2,9 og 2,2 ekstra timer om ugen på den enkelte stue. Se i øvrigt tabel 1 & 2.

**Tabel 1: Oversigt over effekt af merbevilling på normeringer**

Merbevilling (1000 kr. – 2018 p/l)	Antal årlige timer i alt	Antal årlige timer pr. stue	Antal timer pr. stue pr. uge
30.000	127.737	113	2,2
40.000	170.315	150	2,9
50.000	212.894	188	3,6

**Tabel 2: Gennemsnitlig effekt på institution**

Merbevilling (1000 kr. – 2018 p/l)	Gennemsnitligt antal stuer i en vuggestue	Antal timer pr. gennemsnitlig institution om ugen	Antal årsværk pr institution
30.000	3,57	7,73	0,21
40.000	3,57	10,31	0,28
50.000	3,57	12,89	0,35

### Økonomi

Beregningerne tager udgangspunkt i tre scenarier med en merbevilling på hhv. 30, 40 og 50 mio. kroner årligt til bedre normeringer. I beregningerne er der forudsat, at midlerne går til 2/3 pædagoger og 1/3 pædagogmedhjælpere. Der er beregnet med en gennemsnitsløn. De givne effekter af merbevillinger udregnes i antal timer.

**Tabel 3 - Scenarie 1: Oversigt over merbevilling på 30 mio. til bedre normeringer:**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Bedre normeringer i vuggestuer	Service		30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>120.000</b>

**Tabel 4 – Scenarie 2: Oversigt over merbevilling på 40 mio. til bedre normeringer:**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Bedre normeringer i vuggestuer	Service		40.000	40.000	40.000	40.000	160.00
<b>Udgifter i alt</b>			<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>160.000</b>



**Table 5 – Scenario 3: Overview of additional funding of 50 mio. for better norms:**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l)	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Bedre normeringer i vuggestuer	Service		50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>200.000</b>

## Bevillingstekniske oplysninger

**Table 6 – Scenario 1: Expenditure for service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1301 Dagtilbud		30.000	30.000	30.000	30.000	120.000
<b>Udgifter i alt</b>				<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>30.000</b>	<b>120.000</b>

**Table 7 – Scenario 2: Expenditure for service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1301 Dagtilbud		40.000	40.000	40.000	40.000	160.000
<b>Udgifter i alt</b>				<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>160.000</b>

**Table 8 – Scenario 3: Expenditure for service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l)	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	BUU	1301 Dagtilbud		50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
<b>Udgifter i alt</b>				<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>50.000</b>	<b>200.000</b>

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)							X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst			
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest			

**Earlier allocated funds for several preschools:**

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016					45.000	35.000	35.000
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							
<b>Afsatte midler i alt</b>					<b>45.000</b>	<b>35.000</b>	<b>35.000</b>



BUU<sub>xx</sub>

## **BUU<sub>xx</sub> Videreførelse af Klima Ambassadør Uddannelsen**

### **Baggrund**

Forslaget er udarbejdet efter bestilling fra Teknik- og Miljøborgmester Morten Kabell (Ø) og Børne- og Ungdomsborgmester Pia Allerslev (V).

Bevillingen til Klimaambassadøruddannelsen udløber med udgangen af 2017.

Uddannelsen er efterspurgt af både skoler og samarbejdspartnere, og er en stor succes. Det er borgmestrenes ønske, at der fortsat kan findes finansiering til at uddanne klimaambassadører. Klimaambassadøruddannelsen indgår som et initiativ i KBH2025 Klimaplanens Roadmap fra 2017-2020, idet uddannelsen tilbyder et vigtigt grundlag for, at Københavns unge kan blive medskabere af den grønne omstilling henimod et CO<sub>2</sub>-neutralt København i 2025.

### **Indhold**

#### **Styrkelse af den naturfaglige undervisning**

Klimaambassadøruddannelsen er et Åben Skole tilbud til københavnske 7. klasser. Uddannelsen inddrager eleverne i klimaspørgsmål i et forløb tilrettelagt med optimale rum for læring og dannelse. Uddannelsen giver eleverne stor natur- og samfundsfaglig viden om aktuelle klimaudfordringer, der tager udgangspunkt i virkelige klimaproblematikker. Derved opnår ambassadørerne erfaring med og større bevidsthed om deres demokratiske handlemuligheder. Det er med til at gøre eleverne til eksperter i klima, aktive medskabere og formidlere af en bæredygtig fremtid. I forbindelse med Klimaambassadøruddannelsen er der i samarbejde med tænketanken Concito etableret en mentoruddannelse, hvor studerende giver ambassadørerne faglig sparring og den nyeste klimaviden.

Eleverne får konkrete redskaber til at træde ind i ambassadørrollen og videreformidle naturvidenskabelig viden og nye metoder til elever, lærer og forældre, blandt andet igennem egne tilrettelagte undervisningsforløb for indskolingsklasser.

Der er siden 2009 blevet uddannet ca. 250 københavnske klimaambassadører.

#### **Udgangspunkt, konkrete aktiviteter i forslag, målgrupper, scenarier**

Klimaambassadøruddannelsen er på nuværende tidspunkt et tilbud til ca. 50 københavnske elever fra 7. klasse årligt, med mulighed for at øge antallet af elever. Der samarbejdes med seks skoler.

## Målsætning for og effekter af forslaget

- Eleverne får viden om klimaudfordringer samt erfaring med og større bevidsthed om deres demokratiske handlemuligheder.
- Faglighed og inddragelse er med til at ruste eleverne med handlekompetence og motivation til at være aktive medskabere og formidlere af en bæredygtig fremtid.
- Eleverne løser opgaver og formidler klimaviden på deres egne skoler.
- Eleverne arbejder med en fælles udfordring, der tager afsæt i virkelighedens klimaudfordringer

Indsætterne skaber tilsammen gode rammer for, at københavnske skoleelever oplever varierede læringsmiljøer og varieret og inddragende undervisning i forhold til det naturfaglige indsatsområde, herunder undervisning målrettet bæredygtighed, miljø og natur, hvilket understøtter implementeringen af intentionerne i folkeskolereformen om en mere åben skole og en mere varieret skoledag for eleverne.

## Økonomi

700.000 kr. årligt til en videreførelse af klimaambassadøruddannelsen. Bevillingen skal gå til udvikling og afvikling af undervisningsforløb, materialer, workshop, koordinering, formidling og transport.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget <i>(1.000 kr. – 2018 p/l)</i>	Styrings- område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Klimaambassadøruddannelsen	Service		700	700	700	700	2.800
<b>Udgifter i alt</b>			<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>2.800</b>

## Risikovurdering

Der er ingen risici forbundet med budgetforslaget. Klimaambassadøruddannelsen har været gennemført for de afsatte midler siden 2009.

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

<i>(1.000 kr. – 2018 p/l)</i>	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service,	BUU	1315 Undervisning		700	700	700	700	2.800
<b>Udgifter i alt</b>				<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>2.800</b>

### Øvrige tekniske oplysninger

- Har budgetnotatet været udvalgsbehandlet? Nej
- Kan det igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling? Ja

### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)					X
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst	
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest	

### Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014							
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016					700	700	0
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
<b>Afsatte midler i alt</b>					<b>700</b>	<b>700</b>	<b>0</b>



## **BUU XX Udvidelse af 'Børn og Bevægelseskultur' 0-5 år**

### **Baggrund**

Budgetnotat er udarbejdet på baggrund af ønske fra Venstre (V) og Enhedslisten (Ø)

### **Indhold**

Børns udvikling og trivsel er tæt forbundet med deres fysiske sundhed, som udover kondition, motorik og vægt også har betydning for indlæringskompetencer, sprogudvikling og sociale relationer.

Resultaterne fra den motoriske screening i forbindelse med skolestart 2014 viste, at børnene især i to områder (Nørrebro/Bispebjerg og Vanløse/Brønshøj) var udfordrede i forhold til deres motoriske udvikling, og derfor blev der igangsat en målrettet bevægelsesindsats; Børn og Bevægelseskultur (BOB).

Kvalitetsrapporten for dagtilbud i Københavns kommune 2017 viser, at der generelt er en udfordring i forhold til børn og bevægelse, og hvis børnenes motoriske kompetencer skal være alderssvarende ved skolestart, er der behov for at styrke de sansemotoriske og bevægelsesfaglige kompetencer i dagtilbuddene. Derfor foreslås det at udvide indsatsen 'Børn og Bevægelseskultur' til de øvrige tre områder (Amager, Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave og Indre By/Østerbro).

Indsatserne skal øge bevægelsesaktivitetsniveauet i dagtilbud og dermed både øge den generelle fysiske sundhed, trivsel og læring og samtidig sikre flere målrettede indsatser for de børn, der stadig har motoriske udfordringer. Udvidelse af BOB til de øvrige områder kan ske med:

- 1. Udviklingsforløb i dagtilbud med udfordringer ift. motorik og bevægelse:* Institutioner (0-5 år) med de dårligste resultater fra den motoriske screening ved skolestart i de tre områder gennemgår et forløb på 3-4 måneder, hvor pædagogerne efteruddannes i pædagogisk idræt, leg og bevægelse og eksterne bevægelsesinstruktører besøger institutionen for at give inspiration til aktiviteter og forældreinddragelse.
- 2. Udvikling af motorik og bevægelsesindsats i alle områder:* Alle øvrige institutioner i områderne får tilbudt workshops om pædagogisk idræt, leg og bevægelse, motorisk observation gennem leg, sprog og bevægelse og bevægelse og inklusion.
- 3. Styrkelse af supporten i motorik og bevægelse:* Supporten til motorik og bevægelse styrkes ved at efteruddanne ressourcepersoner i de tre områders tværfaglige support, og der etableres motorik/bevægelses supportfunktion i de tre områder.

### **Økonomi**

Beregninger bygger på, at alle aktiviteterne iværksættes for tre områder. Man kan dog skalere indsatsen og fx alene igangsætte udviklingsforløbene for de mest udfordrede dagtilbud, ligesom man kan styrke supporten ved at udbrede supporten i de nuværende to områder til også at kunne vejlede institutioner udenfor eget område.

**Tabel 1: v. 105 dagtilbud**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018 (15 in)	2019 (30 in)	2020 (30 in)	2021 (30 in)	I alt
Udviklingsforløb for 105 dagtilbud med udfordringer ift motorik	Service		1.000	1.600	1.600	1.600	5.800
Udvikling af motorik og bevægelsesindsats i alle områder	Service		200	200	200	200	800
Styrkelse af supporten i motorik og bevægelse i tre områder	Service		1.000	1.000	1.000	1.000	4.000
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.200</b>	<b>2.800</b>	<b>2.800</b>	<b>2.800</b>	<b>10.600</b>

**Tabel 2: v. 180 dagtilbud**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2017	2018 (15 in)	2019 (45 in)	2020 (60 in)	2021 (60 in)	I alt
Udviklingsforløb for 180 dagtilbud med udfordringer ift motorik	Service		1.000	2.200	2.800	2.800	8.800
Udvikling af motorik og bevægelsesindsats i alle områder	Service		200	200	200	200	800
Styrkelse af supporten i motorik og bevægelse i tre områder	Service		1.400	1.400	1.400	1.400	5.600
<b>Udgifter i alt</b>			<b>2.600</b>	<b>3.800</b>	<b>4.400</b>	<b>4.400</b>	<b>15.200</b>

**Bevillingstekniske oplysninger****Tabel 3 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service, overførsler, finansposter	BUU	1301 Dagtilbud		2.600	3.800	4.400	4.400	15.200
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2.600</b>	<b>3.800</b>	<b>4.400</b>	<b>4.400</b>	<b>15.200</b>

**Bydel og adresse**

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)								
Bispebjerg	Indre by	x	Vesterbro/kgs. Enghave	x	Valby	x	Amager Øst	x
Nørrebro	Østerbro	x	Brønshøj/Husum		Vanløse		Amager Vest	x

**Tidligere afsatte midler**

(1.000 kr., løbende p/l)	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Budgetaftale 2014				2.400	2.400	2.400	2.400
Overførselssagen 2013-14							
Budgetaftale 2015							
Overførselssagen 2014-15							
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							
<b>Afsatte midler i alt</b>							



## **XXX Barnets Ven og Cool Kids/Chilled**

### **Baggrund**

Budgetnotatet er politisk bestilt af Socialdemokratiet og Venstre.

Udsatte og sårbare børn har det ofte svært i skolen, hvor vi kan konstatere at de ofte har et meget højt skolefravær, og at deres netværk og relationer til andre oftest er meget mindre end deres jævnaldrende. Men en god skolegang og et stort og støttende netværk af relationer til venner og positive voksne er netop to af de vigtigste faktorer for, at udsatte børn og unge kan klare sig godt senere i livet.

Andelen af børn og unge, der har angstproblematikker, og hvor angsten er den primære årsag, er stigende i Københavns Kommune. Angst hos et barn fører ofte til social isolation, og dermed også lange fraværsperioder fra skolen. Forebyggelse af angstproblematikker er derfor et vigtigt element i den samlede indsats mod at nedbringe elevfraværet i København, og i at stoppe stigningen i antallet af unge, der udvikler psykiske problemer.

Samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen er centralt ift. både elevfravær samt ift. børn og unge med angst. Der er som følge heraf udarbejdet to budgetnotater, der skal støtte sårbare og udsatte børn og unge, herunder forebygge eller afhjælpe fraværs-, angst- og ensomhedsproblematikker.

### **Indhold**

#### **Barnets Ven**

Red Barnet Ungdom har siden 2005 drevet rollemodelprojektet Barnets Ven i København, hvor et udsat barn i alderen 6 til 12 år får mentorstøtte af en ung og ressourcestærk frivillig i minimum 1 år. Den unge rollemodel og barnet mødes minimum 2 timer hver anden uge. Mentorstøtten består i at:

- Styrke barnets trivsel og sociale udvikling
- Give barnet opbakning til dets skolegang
- Introducere barnet til det lokale fritids-, forenings- og kulturliv
- Skabe sjove og lærerige oplevelser for barnet gennem sociale relationer og aktiviteter.

Målgruppen er børn fra familier med få ressourcer, som har svært ved at indgå i sociale netværk. Barnet kan have vanskeligt ved at få venner og have fritidsinteresser. Det kan være børn, der er udsat for mobning og/eller børn, der har svært ved at klare sig i skolen fagligt og socialt. Mentorstøtten er primært for børn, som ikke modtager forebyggende foranstaltninger under Serviceloven, men hvor Barnets Ven kan være med til at forebygge et evt. behov for dette på længere sigt.

Baseret på de sidste to års erfaringer med samarbejdet med Barnets Ven vurderer Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen, at Barnets Ven rummer et stort inklusions- og forebyggelsespotentiale. Mentorforløbet er bl.a. med til at:

- Fremme/fastholde skolegang
- Forebygge/afhjælpe fraværsproblematikker
- Skabe positive sociale relationer
- Forebygge/afhjælpe ensomhedsproblematikker
- Skabe tilknytning til kultur- og fritidslivet.

I sommeren 2017 udløber hidtidige fondsmidler til driften af projektet og projektet lukker ved udgangen af 2017 med mindre, der findes midler til at drive det videre. Projektet ønskes videreført med samme antal årlige match mellem barn og frivillig som hidtil, nemlig 100 match årligt.

### **Cool Kids og Chilled**

Mere end hvert 10. barn har så store problemer med angst og bekymring, at det er pinefuldt for barnet og griber forstyrrende ind i barnets og familiens dagligdag. Problemerne viser sig i form af lavt selvværd, præstationsangst samt skolevægring.

Cool Kids (for børn i alderen 7-12 år) og Chilled (for unge i alderen 13-17 år) er et manualbaseret gruppebehandlingsprogram, der lærer børn, unge og forældre konkrete redskaber, som gør det nemmere at håndtere og overvinde utryghed, angst og bekymring i hverdagen. En Cool Kids gruppe består af 4-6 jævnaldrende børn, og en Chilled gruppe består af 6-8 jævnaldrende unge. Forskningsresultater viser, at børn som gennemfører et Cool Kids kursus har mindre fravær fra skolen, klarer sig bedre fagligt og socialt, deltager i flere fritidsaktiviteter og oplever, at deres angst og bekymringsniveauet falder betydeligt.

Derfor har Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen uddannet skolesocialrådgivere og PPR-psykologer i Cool Kids og Chilled. Skolesocialrådgiverne og PPR-psykologerne varetager i dag opgaven med at afholde gruppeforløbene uden, at der er tilført ekstra ressourcer til opgaven. Det vil sige, at opgaven løses på bekostning af andre kerneopgaver. Dette vurderes ikke at være holdbart i længden, hvis Cool Kids og Chilled forløb skal tilbydes systematisk i alle områder og i det omfang, som det er nødvendigt for at kunne opnå en forebyggende effekt i forhold til børn og unge med angst.

### **Økonomi**

#### **Barnets Ven**

Der afsættes en mio. kr. over tre år fra Københavns Kommune til Red Barnet Ungdom til drift af projektet. Red Barnet Ungdom anslår, at de selv vil kunne rejse de resterende ca. 1 mio. kr. hos private fonde.

Derudover afsættes der midler til visitation og løbende opfølgning på indsatsen til de medarbejdere i enten Socialforvaltningen eller Børne- og Ungdomsforvaltningen, som har kontakten til barnet:

- Der afsættes 160.000 kr. årligt til de medarbejdere, der skal varetage opgaven i Socialforvaltningen. Det vil primært være en skolesocialrådgiver, der via kontakten til barnet eller familien vurderer, at Barnets Ven kunne være relevant for barnet.
- Der afsættes 160.000 kr. årligt til deling mellem de 20 skoler i Børne- og Ungdomsforvaltningen, der udvælges til at deltage i Projekt Barnet Ven. Ressourcen afsættes til de medarbejdere i skolernes resourcecentre, der skal varetage visitations- og opfølgningsopgaven i forhold til skole- og fritidsdelen. Af de 160.000 kr. kan der evt. afsættes et mindre beløb til koordinerende og opsøgende arbejde i området.

Forvaltningerne har indtil nu løftet opgaven på projektbasis uden afsatte ressourcer, men i forbindelse med en forankring af projektet, kræver det en fast ressource.



## Cool Kids og Chilled

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen foreslår, at der afsættes ressourcer til at køre fire gruppeforløb årligt i hvert af de seks lokalområder. Det vil årligt koste 1,8 mio. kr. svarende til 3 årsværk á 0,6 mio. kr. på tværs af de seks områder. Det giver hhv. Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen i hvert område 480 timer årligt, hvilket svarer til 150.000 pr. område.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings- område	2018	2019	2020	2021	I alt
Barnets Ven – driftstilskud til Red Barnet Ungdom	Service	333	333	333		1.000
Barnets Ven	Service	160	160	160		480
Barnets Ven	Service	160	160	160		480
Cool Kids/Chilled	Service	900	900	900	900	3.600
Cool Kids/Chilled	Service	900	900	900	900	3.600
<b>Udgifter i alt</b>		<b>2.453</b>	<b>2.453</b>	<b>2.453</b>	<b>1.800</b>	<b>9.160</b>

## Risikovurdering

Begge projekter har været afprøvet i hhv. Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen, så derfor vurderer forvaltningerne, at der ikke er nogen risiko forbundet med projekterne.

## Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service:**

(1.000 kr. – 2018 p/l )	Udvalg	Bevilling	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Service	SUD	1606 Børnefamilier med særlige behov		1393	1393	1393	900	<b>5080</b>
Service	BUU	1315 Undervisning		1060	1060	1060	900	<b>4080</b>
<b>Udgifter i alt</b>				<b>2453</b>	<b>2453</b>	<b>2453</b>	<b>1800</b>	<b>9160</b>

**Tabel 3: Bydækkende indsatser**

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						X	
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave		Valby		Amager Øst	
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum		Vanløse		Amager Vest	



## Værtskab for Danish Entrepreneurship Award 2018 – 20

Budgetnotatet er bestilt af Venstre og Radikale Venstre.

### Baggrund

Fonden for Entreprenørskab (FFE), som arrangerer Danish Entrepreneurship Award, har henvendt sig til Københavns Kommune med en opfordring om at søge om værtskabet for Danish Entrepreneurship Award i perioden 2018-2020.

Fonden for Entreprenørskab blev etableret i 2010 af et tværministerielt partnerskab mellem Erhvervsministeriet, Undervisningsministeriet, Kulturministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet med det formål at udgøre det nationale videncenter for forskning om entreprenørskab i undervisningen af børn og unge.

Danish Entrepreneurship Award er en årlig konference og konkurrence, som har til formål at vække unges interesse for entreprenørskab, innovation og iværksætteri. Konferencen, som afholdes i november måned, samler ca. 7.000 deltagere til Danmarks største idéfest for elever og studerende, hvor erfarne erhvervsfolk bidrager med rådgivning og sparring, så de unge iværksættere kan styrke deres viden, idéer og forretningsmodeller. Som afslutning på dagen uddeles der priser til de bedste idéer.

KK ansøgte i 2015 om værtskabet for arrangementet, som imidlertid gik til Trekantsområdet/Fredericia. Såfremt Københavns Kommune tildeles værtskabet for perioden 2018-2020, skal kommunen finansiere leje af venue til arrangementet og samarbejde med FFE om involvering af de lokale uddannelsesinstitutioner og det lokale erhvervsliv.

### Indhold

Innovation og entreprenørskab har været på den nationale og kommunale dagsorden i mange år – i samfundet generelt såvel som i folkeskolen og uddannelsesinstitutioner. Meget forskning peger på, at innovative og entreprenørielle kompetencer bliver endnu mere centrale for fremtidens arbejdskraft. I folkeskolen har innovation og entreprenørskab siden 2014 været obligatoriske kompetencer, som alle skolens fag skal bidrage til. Alligevel er det aktuelt kun 13,5 % af de københavnske skoleelever, som sidste skoleår aktivt modtog undervisning med inddragelse af disse kompetencer.

Også fra et vækst- og beskæftigelsesperspektiv er der behov for en sammenhængende iværksætterindsats, som kan motivere og understøtte stadig flere ledige til at etablere sig som selvstændig efter endt uddannelse.

Erfaringerne fra de tidligere år har vist at afvikling af Danish Entrepreneurship Award bidrager til at give uddannelsesinstitutioner i værtsbyen et generelt løft i forhold til at sætte fokus på iværksætteri og entreprenørskab ved at koble begivenheden sammen med konkrete læringsforløb og eksisterende innovationskonkurrencer i grundskolerne og på ungdomsuddannelserne. Entreprenørskabsundervisning er ligeledes med til at fremme en række andre færdigheder såsom vedholdenhed, opmærksomhed, kreativitet, motivation, og skoleglæde. Jo tidligere eleverne lærer færdigheder, der knytter sig til entreprenørskab, jo større gavn vil de have af dem i fremtiden.

Såfremt Københavns Kommune vælger at søge om og opnår status som værtsby for begivenheden, er det vurderingen, at dette vil bidrage til at skabe et lignende løft i hele Region Hovedstadens uddannelsesinstitutioner i forhold til at give unge de rette kompetencer, mod og motivation til at overveje at arbejde innovativt og fx starte egen virksomhed. Samtidig vil aktiviteten understøtte en større sammenhæng mellem iværksætterindsatserne i hhv. folkeskolen, de mellemlange og lange videregående uddannelser samt iværksættertilbuddene i regi af Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen.

Forslaget indebærer, at Københavns Kommune afsætter midler til at søge om at blive værtsby for afholdelsen af Danish Entrepreneurship Award i perioden 2018-2020. Værtskabet forpligter kommunen til at finansiere leje af venue til begivenheden i Bella Centret eller lignende og at kommunen samarbejder med FEA om at involvere de københavnske uddannelsesinstitutioner og det lokale erhvervsliv i begivenheden. FEA varetager samtlige øvrige planlægningsmæssige og praktiske opgaver i forbindelse med afholdelse af Danish Entrepreneurship Award. Det bemærkes, at Fonden for Entreprenørskab først forventes at træffe beslutning om værtsby i november 2018 (se nedenfor under ”risikovurdering”).

Forslaget indebærer ligeledes, at Københavns Kommune afsætter midler til projektledelse af eventen og af initiativer, der skal styrke entreprenørskabsundervisning. Dette omhandler delvist at samle og styrke de indsatser, der allerede eksisterer i kommunen og i fondens regi (fx Coding Class, BUF-X, Byggeri som læringsforløb, 2 uger på EUD, Edison, CRAFT), og delvist at inddrage skolerne aktivt i og op til eventen.

Budgetforslaget er et led i en større indsats inden for området. Både BUF, BIF og ØKF arbejder på en række initiativer, og der ligger ligeledes et budgetnotat om en tech-indsats på tværs af en række forvaltninger i kommunen. Får Københavns Kommune værtskabet for Danish Entrepreneurship Award vil det fungere som en løftestang for flere af de andre initiativer.

## Økonomi

**Tabel 1 – Oversigt over aktiviteter**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2018 p/l )	Styrings-område	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Leje af venue for Danish Entrepreneurship Award	Service		1.000	1.000	1.000		<b>3.000</b>
Projektledelse	Service		250	250	250		750
<b>Udgifter i alt</b>			<b>1.250</b>	<b>1.250</b>	<b>1.250</b>		<b>3.750</b>

## Risikovurdering

Fonden for Entreprenørskab har, på nuværende tidspunkt, ikke forpligtet sig til at vælge København som værtsby. Såfremt der med budgetforhandlingerne afsættes midler til værtskabet, vil Københavns Kommune skulle søge om værtskabet. Fonden forventes at træffe beslutning om kommende værtsby i november 2017. Såfremt Københavns Kommune ikke vælges som værtsby vil de afsatte midler tilgå kassen.

Der foreligger en mindre risiko for at prisen på leje af venue kan overstige 1 mio. kr. Prisen afhænger af de konkrete forhandlinger mellem venue og Fonden for Entreprenørskab og afventer således Fondens beslutning om værtsby. Forvaltningerne vurderer dog, at de foreslåede afsatte midler på 1 mio. kr. til leje af venue, er tilstrækkeligt til at dække udgifterne.

## Bevillingstekniske oplysninger

Brug 1 eller flere af nedenstående tabeller – slet de tabeller, der ikke skal bruges. Indsæt ekstra linjer i tabellerne om nødvendigt.

Udspecificer tydeligt, om der er tale om service, overførsler eller finansposter.

**Tablel x – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

<i>(1.000 kr. – 2018 p/l)</i>	<b>Udvalg</b>	<b>Bevilling</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>I alt</b>
Service, overførsler, finansposter	BUU	Undervisning demografireguleret		1.250	1.250	1.250		<b>3.750</b>
-								
<b>Udgifter i alt</b>				1.250	1.250	1.250		<b>3.750</b>

<b>Afledte serviceudgifter i alt</b>								
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



## Én indgang for spiseforstyrrelser

### Baggrund

På baggrund af et politisk ønske fra Venstre, Dansk Folkeparti, Konservative Folkeparti og Radikale Venstre er der udarbejdet et budgetnotat om, hvordan Københavns Kommune får én indgang for spiseforstyrrelser, øget koordinering af indsatserne og et tæt samarbejde og vidensdeling med det kommende Center for Spiseforstyrrelser i Ballerup (voksne) og Bispebjerg Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (børn og unge).

Socialforvaltningen har udarbejdet forslaget med inddragelse af Børne- og Ungdomsforvaltningen og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen.

### Indhold

Forvaltningerne foreslår, at der etableres en ny enhed, som fremover skal fungere som den fælles indgang til Københavns Kommune vedr. spiseforstyrrelser hos børn, unge og voksne. Det gælder både for borgere (den spiseforstyrrede og pårørende) og medarbejdere, herunder medarbejdere fra Center for Spiseforstyrrelser i Ballerup og Bispebjerg Børne- og Ungdomspsykiatrisk center.

Den nye fælles enhed foreslås placeret under Rådgivnings- og behandlingseenheden for unge med spiseforstyrrelser (ROBUS), der er Socialforvaltningens behandlingstilbud til børn og unge med spiseforstyrrelser. Enheden skal tilbyde rådgivning, samarbejde med psykiatrien og koordinere de eksisterende indsatser for børn, unge og voksne med spiseforstyrrelser. Den nye enhed vil ikke få myndighedsansvar og ansvar for udredning og handleplan for den spiseforstyrrede, men vil i stedet have en koordinerende rolle og ansvaret for, at handleplanen kvalificeres lokalt, hvor myndighedsansvaret er placeret.

### *Én fælles indgang for borgere med spiseforstyrrelser*

Fremover vil både børn, unge og voksne med spiseforstyrrelser kunne henvende sig ét sted, når de ønsker at få hjælp. Den nye enhed guider den enkelte borger videre i systemet, uanset om de har brug for udredning og behandling i psykiatrisk eller kommunalt regi afhængig af, hvor omfattende spiseforstyrrelsen er. En del af de borgere der bliver udredt og får behandling i psykiatrien har brug for en opfølgende indsats i kommunalt regi. På børne- og ungeområdet er det som udgangspunkt ROBUS, der varetager behandlingen, mens der på voksenområdet er mulighed for at henvise borgere til Socialforvaltningens bofællesskab for unge i Griffenfeldsgade eller støtte i eget hjem.

### *Rådgivning*

Borgere og medarbejdere vil kunne henvende sig hos den nye enhed, hvis de skal have råd og vejledning om opsporing af spiseforstyrrelser, eller hvis de har mistanke om eller ønsker hjælp til deres egen eller en spiseforstyrrelse hos en pårørende. Der vil blive oprettet en telefonlinje, hvor borgere med en spiseforstyrrelse, pårørende og medarbejdere kan få

råd og vejledning om relevante tilbud, eller om hvordan de f.eks. kan spotte tegn på en begyndende spiseforstyrrelse og dermed opspore borgere med spiseforstyrrelse. Den nye enhed får ansvar for at betjene telefonlinjen. Derudover etableres en virtuel indgang, hvor kommunale tilbud, regionale tilbud og frivillige tilbud er samlet.

#### *Samarbejde med psykiatrien*

Den nye enhed får desuden til opgave at skabe et tæt samarbejde mellem den kommunale indsats og Center for Spiseforstyrrelser i Ballerup og Bispebjerg Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, som varetager den psykiatriske behandling af borgere med spiseforstyrrelser i Region Hovedstaden. Center for Spiseforstyrrelser er en samling af regionens nuværende behandlingstilbud til målgruppen, og centeret åbner i løbet af 2017, når nybyggeriet i Ballerup står klar.

Samarbejdet mellem den nye enhed og psykiatrien skal sikre, at borgerne i højere grad oplever en ensartet faglig tilgang og rød tråd i indsatsen på tværs af de to systemer. Samarbejdet skal være med til at understøtte en øget koordinering og sammentænkning af forløbene under behandlingen i psykiatrien og den efterfølgende kommunale indsats for børn og voksne med spiseforstyrrelser.

#### *Koordinering af indsatser*

Den nye enhed kommer til at bestå af tre medarbejdere med særlig viden om spiseforstyrrelser, der vil være fagligt kompetente til at varetage opgaven som indgang for borgere såvel som medarbejdere til viden om spiseforstyrrelser, herunder have det organisatoriske overblik over de kommunale tilbud på tværs af børne- og voksenområderne samt arbejds-gange og tilbud i psykiatrien. Desuden skal enheden sikre forløbskoordinering, faglig sparring og videndeling på tværs af Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen, så borgerne oplever kvalitet og en sammenhæng i indsatsen.

Derudover oprettes et nyt netværk af 15 nøglepersoner med viden om spiseforstyrrelser, som den nye enhed skal arbejde tæt sammen med. Nøglepersonerne er lokalt forankret i Socialforvaltningen og i Børne- og Ungdomsforvaltningen, hvor de kan yde faglig sparring til de sagsbehandlere og ppr-psykologer, som har kontakten til de spiseforstyrrede børn, unge eller voksne. Med forslaget ændres der således ikke på den nuværende organisering af myndighedsansvaret i Socialforvaltningen og den faglige kompetence i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Nøglepersonsmodellen skal sikre, at borgerne oplever en fælles faglig tilgang på tværs af forvaltningerne i Københavns kommune, og sørge for, at borgere med spiseforstyrrelser i København guides den rette vej igennem systemet.

Netværket af nøglepersoner tilknyttes den nye enhed og vil løbende skulle mødes for at videndele, få fælles kompetenceudvikling indenfor spiseforstyrrelsesområdet samt samle op på erfaringer med koordinering af sager på tværs indenfor kommunen og i forhold til samarbejdet med Center for Spiseforstyrrelser i Ballerup og Bispebjerg Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center.

På børneområdet overgår indsatsen for et barn ramt af spiseforstyrrelser til en sagsbehandler og ppr-psykolog, når barnet eller den unge er udredt i psykiatrien. Med dette forslag vil børn, unge og deres forældre få en medarbejder fra den nye enhed som en gennemgående person, der får til opgave at sikre, at sagsbehandler i Socialforvaltningen og psykologen i Børne- og Ungdomsforvaltningen får koordineret planerne for den sociale indsats og indsatsen i skoleregion. Desuden skal medarbejderen fra den nye enhed sikre koordinationen med psykiatrien, så barnet eller den unge ikke slippes i overgangen mellem psykiatrien og kommunalt tilbud. Det er særligt vigtigt, når barnet eller den unge skal tilbage til skolen.

På voksenområdet vil den nye enhed også være den gennemgående person for voksne med spiseforstyrrelser, der har behov for en kommunal indsats efter udredning og behandling i psykiatrien. Derudover vil den nye enhed også yde faglig sparring til borgerens sagsbehandler samt sikre en bedre overgang for unge med spiseforstyrrelser, der skal fortsætte i behandling på voksenområdet og dermed overgå fra børneområdet, når de fylder 18 år.

#### *Tidligt opsøgende arbejde for børn og unge*

Børne- og Ungdomsforvaltningens og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen fortsætter deres tidligt opsøgende og henvisende arbejde for børn og unge med risikobetonet adfærd i forhold til at udvikle en spiseforstyrrelse. I Børne- og Ungdomsforvaltningen sker det f.eks. i form af sundhedsplejens sundhedssamtaler, og i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i regi af det eksisterende sundhedstjek, hvor målgruppen fra vinteren 2017 er udvidet til 16-24 år. Et sundhedstjek er en times gratis samtale, hvor den unge har mulighed for at tale om sin fysiske, psykiske eller seksuelle sundhed og trivsel. Sundhedstjekket har i nogle tilfælde afdækket unge, der har udvist en risikobetonet adfærd i forhold til at udvikle en spiseforstyrrelse. Både Børne- og Ungdomsforvaltningens og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen henviser unge til ROBUS eller henter faglig sparring i teamet, hvilket forslaget ikke ændrer på.

#### **Økonomi**

Forvaltningerne foreslår, at der afsættes midler til ansættelse af tre årsværk til den nye enhed. Der ansættes en medarbejder pr. 1. januar 2018, der får til opgave at opstarte den fælles indgang, og de to øvrige ansættes pr. 1. marts 2018. Desuden er der afsat 0,1 mio. kr. til etableringsomkostninger i forbindelse med den nye enhed.

Derudover afsættes der 0,78 mio. kr. til frikøb af 15 nøglepersoner svarende til, at de udfører ca. en måneds arbejde i forbindelse med deres deltagelse i det faglige netværk. Desuden afsættes der midler til fælles kompetenceudvikling af nøglepersonerne og øvrige faste omkostninger i forbindelse med husleje m.m. Endelig er der afsat midler til etablering af en virtuel indgang.

**Tabel 1 – Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder**

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr. – 2017 p/l )	Styringsområde	2018	2019	2020	2021	I alt
3 årsværk til ny enhed under ROBUS (koordinering, rådgivning og netværk inkl. Projektledelse i opstartsfasen)	Service	1.700	1.800	1.800	1.800	7.100

Frikøb af 9 nøglepersoner i SOF til deltagelse i fagligt netværk	Service	450	450	450	450	1.800
Frikøb af 6 nøglepersoner i BUF til deltagelse i fagligt netværk	Service	330	330	330	330	1.320
Fælles kompetenceudvikling af nøglepersoner	Service	200	50	50	50	350
Øvrige omkostninger (husleje, forbrugsafgifter med videre)	Service	360	360	360	360	1.440
Etableringsudgift vedr. virtuel indgang	Service	100	0	0	0	100
<b>Udgifter i alt</b>		<b>3.140</b>	<b>2.990</b>	<b>2.990</b>	<b>2.990</b>	<b>12.110</b>

### Risikovurdering

Der vurderes ikke at være væsentlige risici i forbindelse med gennemførelse af forslaget.

### Bevillingstekniske oplysninger

**Tabel 2 – Udgifter til service, overførsler eller finansposter:**

(1.000 kr. – 2017 p/l)	Udvalg	Bevilling	Funktion	2017	2018	2019	2020	I alt
- Etablering af en indgang for spiseforstyrrelser	SUD			2.810	2.660	2.660	2.660	10.790
- Etablering af en indgang for spiseforstyrrelser	BUU			330	330	330	330	1.320
<b>Udgifter i alt</b>				<b>3.140</b>	<b>2.990</b>	<b>2.990</b>	<b>2.990</b>	<b>12.110</b>

### Øvrige tekniske oplysninger

#### Bydel og adresse

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her)						x
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest		

#### Tidligere afsatte midler

Der er ikke i tidligere budgetaftaler afsat midler til formålet.