



03-08-2017

Sagsnr.
2017-0231978

Dokumentnr.
2017-0231978-14

Sagsbehandler
Thea Hviid Lavrsen

Til Børne- og ungdomsudvalget

Orientering om undersøgelse af unge i de uddannelsesforberedende tilbud i Københavns Kommune

Baggrund for undersøgelse

I foråret 2016 godkendte Borgerrepræsentationen investeringscasen 'Udskolingsindsats i folkeskolen – flere direkte i gang med en ungdomsuddannelse' med henblik på, at flere københavnske unge går i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse. Som led i dette arbejde har Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) i foråret 2017 gennemført en undersøgelse af unge i uddannelsesforberedende tilbud i Københavns Kommune for Børne- og Ungdomsforvaltningen (bilag 1).

Undersøgelsen understøttes af resultater fra en undersøgelse af samme målgruppe på nationalt plan samt anbefalingerne fra 'ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse' nedsat af regeringen i 2016. Til sammen giver disse et indblik i kvaliteter og behov for forbedringer i de uddannelsesforberedende tilbud.

Regeringen offentliggjorde i maj 2017 et udspil til reform af de forberedende tilbud. Suppleret med en kvantitativ registeranalyse, der skal kortlægge ikke-uddannelsesparate unge på en række parametre, vil Børne- og Ungdomsforvaltningen anvende denne undersøgelse i sin implementering af en eventuel national reform af de forberedende tilbud.

Formål med undersøgelsen

Formålet med undersøgelsen er at få et indblik i gruppen af københavnske unge, der går i et uddannelsesforberedende tilbud og deres erfaringer med dette. Undersøgelsen har fokus på de forhold, som er blevet barrierer for de unges start på eller gennemførelse af en ungdomsuddannelse og på de motiverende faktorer, der fastholder unge i de uddannelsesforberedende tilbud. Undersøgelsens fund skal være med til at nuancere og perspektivere forståelsen af de problemstillinger, der gør sig gældende for denne gruppe af unge.

Undersøgelsens datagrundlag

Undersøgelsen bygger på data fra kvalitative, individuelle interviews med unge, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse, og som alle har erfaringer med forberedende tilbud. Interviewene er blevet kvalificeret gennem en workshop med professionelle, der arbejder med de unge i de forberedende tilbud. Sammen bidrager interviews og workshoppen til at tegne et billede af de problematikker, der gør sig gældende hos de unge.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
2157 3631

E-mail
G36W@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

Undersøgelsens resultater

De unge er en differentieret gruppe

De interviewede unge udgør en differentieret gruppe med individuelle fortællinger og begrundelser for de valg, de har truffet på deres vej igennem uddannelsessystemet. Der er således forskellige årsager til, at de unges forløb ser ud, som det gør, og hvor de er på vej hen.

De unge ønsker en ungdomsuddannelse

På tværs af gruppen af unge og deres forskellige orienteringer mod uddannelse er der karakteristika, som generelt gør sig gældende:

- De unge ønsker at få en uddannelse.
- De unge ønsker ikke at sakke bagud i forhold til uddannelse sammenlignet med jævnaldrende.
- De unge ønsker ikke at stå stille mellem uddannelsesaktiviteter.

De unge er meget bevidste om, at uddannelse er centralt for at være selvforsørgende. De unge deler også ønsket om at blive knyttet til arbejdsmarkedet på sigt. Som følge af et ønske om at være i gang fortæller flere unge, at de i et vist omfang selv er opsøgende ift. vejledning, de forberedende tilbud, lektiehjælp og hjælp til jobsøgning mm. Dog virker det ofte tilfældigt, hvilke tilbud de unge stifter bekendtskab med.

Tre orienteringer mod uddannelse

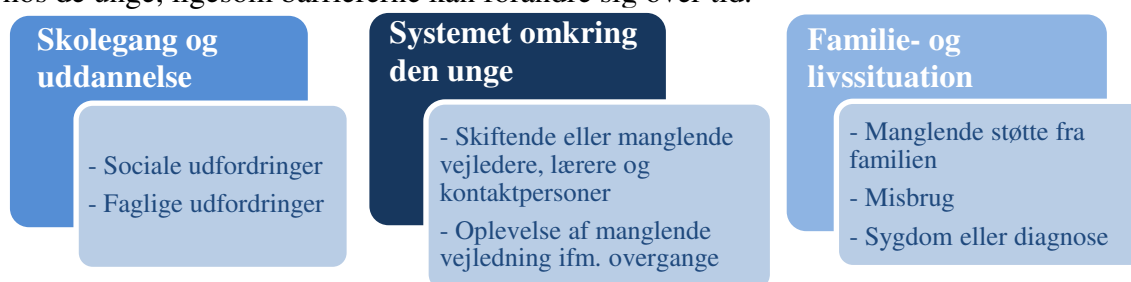
Der er centrale forskelle i, hvordan de unge forholder sig til valget af en ungdomsuddannelse. Undersøgelsen peger på tre overordnede orienteringer mod en ungdomsuddannelse hos de unge:

- *De foreløbigt afklarede unge* har et klart defineret projekt med uddannelse, der retter sig mod en bestemt profession, men mangler fx almenfaglige kompetencer
- *De gymnasiepressede unge* har typisk påbegyndt gymnasiale uddannelser ad flere omgange, men falder fra som følge af sociale eller personlige barrierer
- *De uddannelsesflakkende unge* har typisk påbegyndt forskellige erhvervsuddannelser, men falder fra, fordi de ikke er afklarede med hensyn til, hvilken ungdomsuddannelse de ønsker.

De tre uddannelsesorienteringer findes på tværs af de interviewede unge og deres fortællinger. Uddannelsesorienteringerne kan være overlappende og ændre sig over tid.

De unges barrierer relaterer sig til udfordringer i skolegang, systemet omkring dem og deres familie- og livssituation

De unges fortællinger peger på en række forhold, der udgør en barriere for dem på deres vej igennem uddannelsessystemet. Disse forhold kan grupperes i tre kategorier: 1) Skolegang og uddannelse, 2) Systemet omkring den unge og 3) Familie- og livssituation (se figur nedenfor). Barriererne optræder i mange forskellige kombinationer hos de unge, ligesom barriererne kan forandre sig over tid.



Fire virksomme elementer

De interviewede unge og de professionelle fremhæver fire elementer på tværs af grundskole, forberedende tilbud og ungdomsuddannelse, som virker understøttende for de unges motivation, læring og fastholdelse og herved imødekommer de unges behov med hensyn til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

- *Rummelige læringsmiljøer*, herunder undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte unge, gode relationer til voksne og fleksible rammer i tilbuddene
- *Vejledning til et meningsfuldt projekt med uddannelse*, herunder vejledning, der hjælper den unge med at lægge en meningsfuld plan for vejen mod ungdomsuddannelse eller udfordrer den unges plan for ungdomsuddannelse
- *Tid og rum til at modnes*, herunder forberedende tilbud med rammer, der er meningsfulde for de unge og giver plads til, at de kan gennemgå en modningsproces, der gør dem klar til en ungdomsuddannelse
- *Inkluderende ungemiljøer*, herunder ungemiljøer, hvor de unge oplever, at der er plads til og accept af deres forskellige barrierer og behov

Elementerne er eksempler på forhold og former for undervisning, der giver de unge faglige succesoplevelser og imødekommer deres behov og barrierer, så disse ikke kommer til at overskygge de unges læring eller lyst til læring, men i stedet bringer dem tættere på en ungdomsuddannelse.

Videre proces

En rapport om undersøgelsen vil blive offentliggjort i efteråret 2017.