



Til Børne- og Ungdomsudvalget

01-06-2016

Opsamling på dialogmøde mellem BUU og skolebestyrelserne d. 25. april 2016

Sagsnr.
2016-0055101

Dokumentnr.
2016-0055101-8

Mandag 25. april blev der afholdt dialogforum mellem Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) og repræsentanter fra skolebestyrelserne på Skolen i Sydhavnen. Til mødet var der fokus på hjemmelæringsmiljøer og samarbejde om elevernes læring mellem skole og hjem. Hovedpointer fra mødet er kort opridset nedenfor.

Oplæg v. SFI-direktør Agi Csonga

Direktør fra det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI), Agi Csonga, holdt oplæg om udviklingen af gode læringsmiljøer for elever i samarbejdet mellem forældre og skole. Hun fremhævede bevægelserne fra forældrenes involvering i de sociale og trivselsmæssige aktiviteter til, at der nu i højere grad er fokus på forældrenes involvering i elevernes læring. Slides fra oplægget er vedlagt som bilag.

Opsamling fra gruppedrøftelser

Gruppediskussionerne på mødet tog afsæt i tre spørgsmål, som sammen med hovedpointer fra hver drøftelse er opridset nedenfor. Til sidst er desuden kort nævnt yderligere pointer, som kom frem i diskussionerne.

Spørgsmål 1: Hvordan sætter I fokus på forældrenes rolle ift. elevers læring?

Generelt blev der i grupperne talt om, at der er fokus på forældrenes rolle i skolen, mens fokus på forældrenes understøttelse af *elevernes læring* med fordel kan styrkes ved eksempelvis:

- At definere forældrenes rolle og forældresamarbejder ift. hvad samarbejdet kan bidrage med i skolen
- Styrket dialog mellem skole og forældre om elevers læring – gensidig respekt, åbenhed overfor kritik og forslag
- Tydelig afklaring af skolens opgave og forældrenes rolle i skolen
- Aktiviteter i hjemmet, der kan understøtte børnenes læring evt. ved brug af værktøjer til forældre til at tale med børnene om deres læring
- Udarbejdelse af principper for forældresamarbejde, der indbyder til dialog om børnenes læring

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

www.kk.dk

- Åben skole og forældresamarbejde, hvor forældre deltager i eller står for undervisningsforløb
- Drøftelser på skolen om, hvordan forældre kan understøtte elevernes motivation og nysgerrighed

Spørgsmål 2: Har I gennem arbejdet med principper sat fokus på forældrenes rolle? Hvis ja, hvordan omsætter I principperne i praksis?

Skolebestyrelsesmedlemmerne drøftede, hvordan der gennem arbejdet med principper kan sættes fokus på forældrenes rolle. Det kan eksempelvis ske ved at:

- Læring skrives tydeligere frem i principperne
- Have en klar forventning til at forældrene deltager i skole-hjem-samarbejder, legegrupper, spis med dine venner og sove-over-grupper
- Udvikle en inddragende kultur i skolen
- Bruge kontaktførelse som kanal fra skolebestyrelserne og hele vejen ned i klasserummet
- Have en klar definition af forventninger til forælderrollen i skolen
- Skolen skal være tydelig omkring, hvordan forældre kan bakke op om deres børns læring, der handler om mere end trivsel og sociale arrangementer
- Forældre ”kurser” og/eller workshop for nye forældre
- Sendt en sms med gode beskeder om barnet til forældre, da det skaber en positiv relation mellem forældre og skole om elevens læring
- Give forældrene eksempler på opgaver/træning, der er egnet som lektier, såsom at forældrene læser med barnet 20 min. hver dag
- Oprette en forældrebank
- Udarbejde ugeplaner, der synliggør elevernes læringsmål, og samtidig giver bud på dialogemner, som forældre kan tale med sit barn om i den respektive uge
- Finde læringshjælpemidler via intranettet
- Bruge folkeskolen.dk til inspiration ift. forældresamarbejde
- Oprette facebookgrupper i områderne for forældre, hvor gode eksempler kan deles

Spørgsmål 3: Hvordan kan skolebestyrelserne og politikere sammen styrke samarbejdet mellem skole og forældre om elevers læring

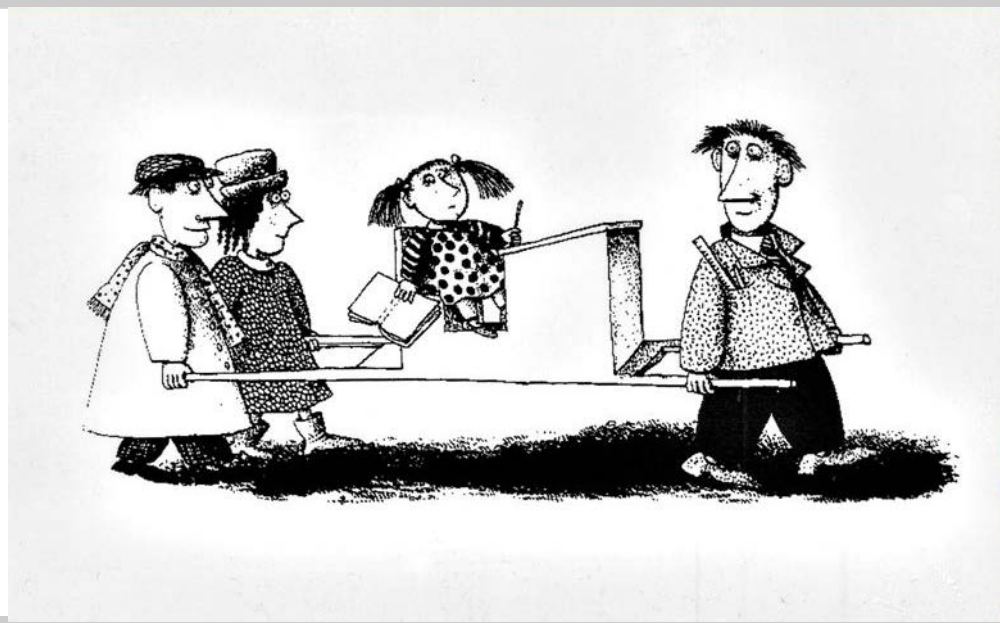
Der blev i gruppedrøftelserne især peget på:

- Klare politiske visioner, forventninger og rammesætning vil gøre samarbejdet nemmere – gerne udarbejde rammer/ideer til skolerne
- En tydeligere rammesætning af, at der er en tæt sammenhæng mellem trivsel og læring
- Gerne afsætte midler til inspirerende oplæg for forældre om læring
- Politikerne skal se på lov 409 ift. at give plads til og skabe bedre ramme for samarbejde mellem lærere og forældre, herunder til at lærerne og pædagogerne har tid til at være med til at ændre kulturen

Yderligere pointer fra gruppediskussioner

- Det er vigtigt, at kravene til forældre differentieres
- Hvordan bliver pædagogerne bragt i spil ift. forældrene? Hvordan får vi de gode erfaringer fra fritidspædagogerne ind i skolen?
- Forældre har forskellige forudsætninger → forskellige måder at deltage. Hvordan rammer man alle forældre?
- Fokus på forældrenes rolle, som guide for deres børn, i stedet for fokus på lektier. Mangel på lektier må ikke udvande forældres rolle i skolen
- Der er behov for en drøftelse af lektier som begreb
- Husk at dele gode ideer til hvordan man kan samarbejde med forældrene om elevernes læring
- Behov for samarbejde med andre lokale organer, fx Urbanplanen

Skole, forældre og børns læring



25. april 2016

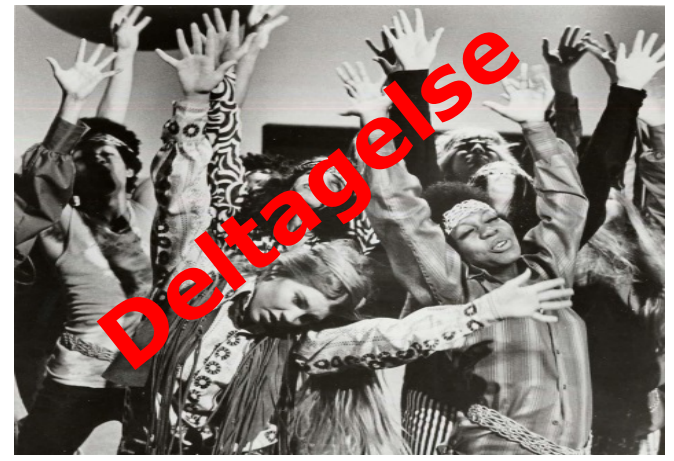
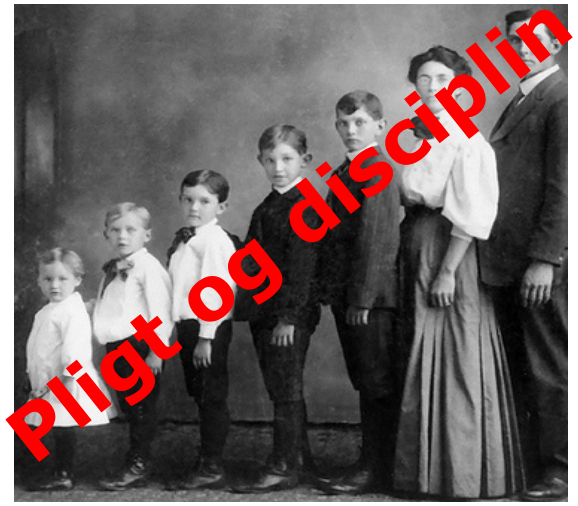
Agi Csonka
Direktør SFI
Formand for Rådet for børns læring



Jeg vil tale om:

- Hvad er det nu lige, forældresamarbejde er?
- Hvorfor skal vi samarbejde om *børns læring*?
- Hvad er god læring – i skolen og i hjemmet?
- Hvordan kommer vi videre?

Forestillinger om forældresamarbejde



Nu også samarbejde om læring!

Forældre-roller

Forældre som :	Kollektivt	Individuelt
Beslutningstager	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelse • Forældremøder 	<ul style="list-style-type: none"> • rammesætter
ressource	<ul style="list-style-type: none"> • Skaber af klassekultur • Deltager i undervisningen • Inddragelse af lokalmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsagent

Forældre-roller

Forældre som:	Kollektivt	Individuelt
Beslutningstager	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelse • Forældremøder 	<ul style="list-style-type: none"> • rammesætter
ressource	<ul style="list-style-type: none"> • Skaber af klassekultur • Deltager i undervisningen • Bindeled til lokalmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsagent

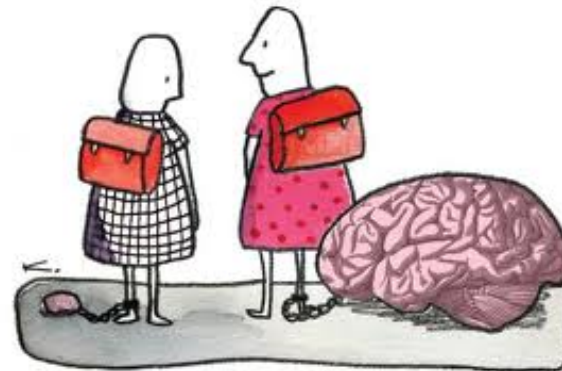
Betydningen af social baggrund

	Antal ord	bekræftelser	I rette- sættelser
Overførsels- indkomster	616	5	11
Lavt- uddannede	1.251	12	7
Højt- uddannede	2.153	32	5

Antal ord, samt bekræftende og irttesættende ytringer pr time, som 3-årige børn hører i hjemmet

Kilde: Hart, B., and Risley, T. (1995) meaningful differences in the everyday experience of young American children. Paul H. Brookes publishing, Baltimore.

Betydningen af social baggrund



- En tre-årig fra et højtuddannet hjem har hørt 30 millioner flere ord, end en tre-årig fra et lavtuddannet hjem
- Variationen i børns IQ og sproglige evner er proportional med, hvor meget deres forældre taler med dem
- Højtuddannede forældre bruger dobbelt så meget tid på deres børn, end lavtuddannede forældre
- Børns faglige resultater i 9-10 års alderen kan henføres til, hvor megen tale de har hørt i 0-3 års alderen

Effekterne på matematikfærdigheder – 11-årige

Faktorer	Effekt størrelse	Beskrivelse
Køn	0.19	Drenge har bedre resultater end piger
Fødselsvægt	0.48	Normal fødselsvægt højere end meget lav
Etniske grupper	0.45	Indisk oprindelse højere end børn af hvid UK oprindelse
Behov for andetsprogs støtte	0.64	Behov for andetsprogsstøtte = indikator for lavt niveau
Udviklingsvanskeligheder	0.15	Tidlig udviklingsvanskeligheder= indikator for lavt niveau.
Forældres kvalifikation	0.71	Højt kvalificeret forældre = højere niveau
Socioøkonomisk status	0.36	Høj socioøkonomisk status= højere niveau
Gratis skolemåltider	0.15	Berettiget til gratis skolemåltid = negativ indikator
'Early Years HLE'	0.42	'Early years HLE' = højere niveau
KS1 HLE	0.17	Moderat personlig interaktion bedre end høj
Dagtilbud	0.26	Deltagelse vs. Ikke-deltagelse
Kvaliteten af dagtilbud (ECERS-E)	0.34	Dagtilbud af høj kvalitet = højere niveau
Dagtilbud effektivitet	0.40	Meget effektive dagtilbud = højere niveau
Primary school effektivitet	0.38	Meget effektive primary school = højere niveau

Gode læringsmiljøer



Hvad kendetegner gode læringsmiljøer i dagtilbud?

- Har viden om hvordan små børn lærer
- Tilbyder voksenfærdigheder til at støtte børns egen konfliktløsning
- Hjælper forældre med at støtte deres børns læring i hjemmet
- Skaber "kontinuer fællestænkning"
 - *Arbejder sammen på en intellektuel måde om at løse et problem, definere et begreb, evaluere aktiviteter, udfolde et narrativ*



Fortæl mig hvad du tænker... Hvorfor er du enig i...

Hvad forestiller du dig... Hvorfor kan du lide, at.....

Hvis jeg spurgte Anne Sofie , ville hun så tænke det samme.

Hvordan kan vi finde ud af....Var det altid sådan her..

Hvorfor synes du, at..... Fortæl mig mere om det...

Tror du alle ville tænke det samme omkring det....

Når jeg tænker over det, så.....

Jeg ved det ikke, hvad synes du.....

Et godt læringsmiljø i skolen:

- Visionær, dagsordenssættende skoleledelse
- Stærke professionelle læringsfællesskaber og teamsamarbejde
- Eksperimenterende og analytisk kultur
- Høje forventninger til alle elever
- Fagligt dygtige lærere, der mestrer:
 - Didaktik
 - Klasserumsledelse
 - Varierede undervisningsmetoder
 - Tydelige mål og feedback

Samarbejde med forældre om læring?



Et godt læringsmiljø i hjemmet (for de mindste)

- Den voksne læser for barnet
- Barnet kommer på biblioteket
- Barnet leger med tal og bogstaver
- Forældrestyret aktiviteter med alfabet og bogstaver
- Forældre synger, og laver rim og remser med barnet
- Barnet maler og tegner ofte
- Barnet leget med andre børn udenfor hjemmet



Lektiehjælper?

hjælpetræner?

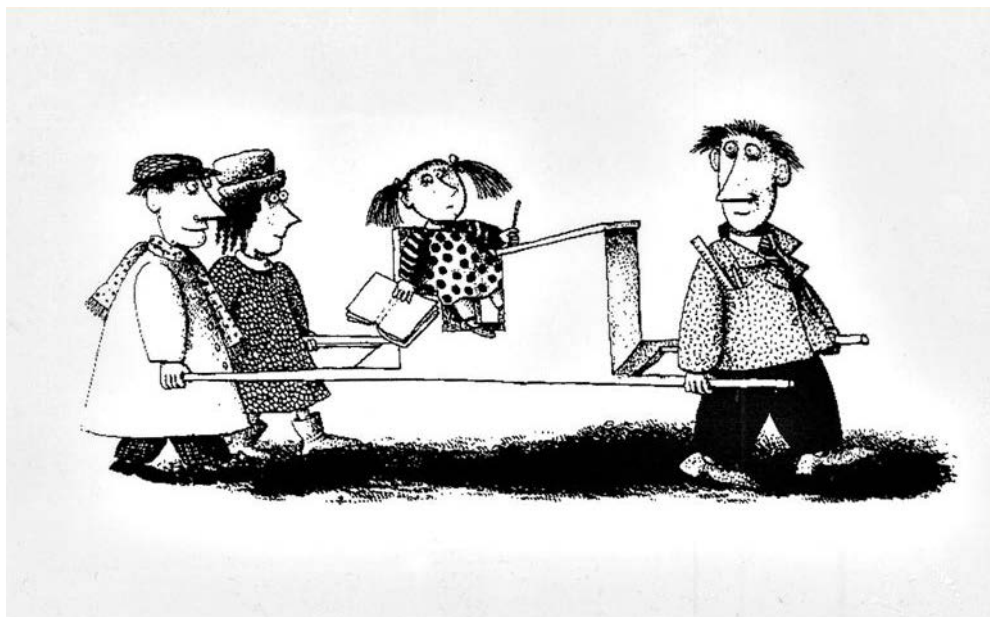


Aktiv lytter?

Med-elev?

Samarbejde mellem skole og forældre om gode læringsmiljøer

- Fælles billede af, hvad der skaber et godt læringsmiljø
- Fælles billede af forældreansvar og forældreroller
- Tydelig inddragelse af forældre som ressource
- Vejledning af forældre i at skabe gode læringsmiljøer i hjemmet



God arbejdslyst!