



01-06-2016

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.
2016-0214547

Kvalitetsrapport 2016 – 10. klasse og Ungdomsskolens heltidsundervisning

Dokumentnr.
2016-0214547-1

Baggrund

10. klasse og Ungdomsskolens heltidsundervisning er uddannelsesforberedende tilbud, som unge benytter sig af efter grundskolen, da de enten ikke har forudsætningerne for at påbegynde eller er frafaldet en ungdomsuddannelse. Københavns Kommune afholder udgifterne til de unges deltagelse i tilbuddene. Tilbuddene skal bidrage til målsætningen om, at alle unge skal blive så dygtige som de kan; både fagligt, personligt og socialt, og øge de unges kompetencer, så de kan deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse

Sagsbehandler
Elisabeth Norskov
Sørensen

Inspireret af folkeskolernes kvalitetsrapporter har forvaltningen i 2016 udarbejdet en kvalitetsrapport, der beskriver kvaliteten i 10. klassetilbuddene og Ungdomsskolens heltidsundervisning på en række forskellige parametre, og danner grundlag for kvalitetsdialog med udbyderne.

Kvalitetsrapporten viser kort opsummeret, at andelen af elever der går i gang med en ungdomsuddannelse er størst blandt elever, der har gået i 10. klasse på erhvervsskole efterfulgt af elever i almen 10. klasse. Elever, der går i heltidsundervisning har en betydelig svagere socioøkonomisk baggrund. Der ses en generel positiv udvikling i karaktererne i mundtlig dansk og i skriftlig dansk, mens niveauet for karaktererne i skriftlig matematik giver anledning til et fortsat øget fokus på at forbedre elevernes udbytte af undervisningen i matematik. Elevernes trivsel og tilfredshed er højest blandt eleverne der går i heltidsundervisningstilbuddene, og lavest blandt eleverne i 10. klasse på erhvervsskole.

Om kvalitetsrapportens formål og indhold

Rapporten har til hensigt at give et indblik i kvaliteten i Ungdomsskolens heltidsundervisning samt i de københavnske 10. klassetilbud, og er bevidst lagt tæt op af formatet for kvalitetsrapporten for folkeskolen. Den er inspireret af og struktureret efter nogle af de pejlemærker, der i København er politisk besluttede af Børne- og Ungdomsudvalget. Her er der fokus på pejlemærkerne *Faglighed, Ungdomsuddannelse og Trivsel*.

Kvalitetsrapporten danner kvalificeret grundlag for kvalitetsdialogen mellem Ungdomsskolens ledelse, Ungdomsskolens bestyrelse og Fagligt Center i BUF. Rapporten vil desuden indgå i Fagligt Centers dialog med erhvervsskolerne, når der drøftes fornyelse af driftsoverenskomster for 10. klasse.

Denne rapport skal ses som en første generation af kvalitetsrapport, der i de kommende år bl.a. skal udbygges med oplysninger om fastholdelse i 10. klasse og elevernes fremmøde.

De forskellige typer undervisningstilbud:

1) Københavns Kommunes almene 10. klassetilbud er fordelt på fire 10. klassecentre. Målet for elever i den almene 10. klasse er, at de aflægger 10. klasseprøven og bliver vurderet parate til en ungdomsuddannelse efter 10. klasse.

2) Københavns Kommune har tegnet driftsoverenskomst med seks forskellige erhvervsskoler, der udbyder 10. klasselinjer med hver deres toning mod erhvervs- eller gymnasial uddannelse. På disse 10. klasselinjer er der – som i den kommunale 10. klasse – en forventning om, at eleverne afslutter forløbet med 10. klasseprøven, og påbegynder en ungdomsuddannelse.

3) Ungdomsskolens heltidsundervisning består af forskellige skoleforløb rettet mod forskellige målgrupper – fælles for målgrupperne er, at de er udsatte og har brug for mere individuelt rettet forløb med ekstra støtte i overgangen til en ungdomsuddannelse. Dele af ungdomsskolens heltidsundervisning fører frem mod 10. klasseprøven (FP10) i dansk, engelsk og matematik.

Kvalitetsrapportens konklusioner

Overgang til ungdomsuddannelse

Det vigtigste succeskriterium for 10. klassetilbuddene er andelen af elever, der påbegynder og fuldfører en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 10. klasse.

Kommunens almene 10. klasse og Ungdomsskolens heltidsundervisning retter sig mod elevgrupper, der har betydeligt svagere socioøkonomisk baggrund end nogen folkeskole i København. Det er derfor en meget stor opgave at ruste disse elever til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. (s. 6-7). Man skal være opmærksom på at resultaterne for almen 10. klasse, erhvervsrettet 10. klasse og gymnasieforberedende 10. klasse ikke kan sammenlignes med resultaterne for Ungdomsskolens heltidsundervisning, som har udsatte unge som målgruppe.

10. klasse på erhvervsskolerne lykkes noget bedre med at ruste eleverne til at kunne klare en ungdomsuddannelse end de almene 10. klassetilbud. Samlet set var 77 % i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder de forlod et 10. klassetilbud på erhvervsskole. Dog er der forskelle i resultaterne for 10. klassetilbuddene på erhvervsskole. Fx var 87 % af eleverne der havde gået i 10. klasse på TEC i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter sammenlignet med 53 % af

eleverne, der gik i 10. klasse på Sundhed, Omsorg og Pædagogik (SOPU).

Samlet set var 70 % af eleverne, der gik i et alment 10. klassetilbud i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter. Der ses ligeledes en markant forskel inden for de kommunale 10. klassetilbud, idet Kirsebærhavens Skole har en væsentlig højere andel (80 %) som er i gang med en ungdomsuddannelse sammenlignet med de tre andre tilbud, der stort set ligger på samme niveau 67 -70 % (s. 18).

Resultater for heltidsundervisningen er lavere – samlet set er 36 % i gang 15 måneder efter men med stor variation inden for tilbuddene fx er 64 %, der har gået i Byhøjskolens tilbud i gang med ungdomsuddannelse. Givet disse elevers forudsætninger må det forventes, at der skal en længere indsats til inden de er stabiliseret i deres liv og har opnået de faglige, sociale og personlige kompetencer, der skal til for at gennemføre en ungdomsuddannelse (s.20).

Andelen, der starter på en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse er tæt på den generelle målsætning på 25 procent. Andelen, der starter på en erhvervsuddannelse er højest blandt elever, der har gået i et 10. klassetilbud på erhvervsskole (39 %) sammenlignet med almen 10. klasse (23 %).

I forlængelse heraf noteres, at en relativ høj andel af eleverne i 10. klasse efter 3 og 15 måneder ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, men dog er fastholdt i en uddannelsesforberedende retning.

Prøveresultater

Generelt viser prøveresultaterne for 10. klasse en tilfredsstillende fremgang for eleverne fra 9. til 10. klasse – dog med meget store variationer mellem skolerne.

Samlet er de faglige resultater lidt bedre på erhvervsskolerne end på de kommunale skoler – både målt som absolutte karakterer og som udvikling fra 9. til 10. klasse. Dette dog med en betydelig variation mellem skolerne.

Trivsel

Blandt 10. klasseeleverne på erhvervsskolerne er der samlet set størst utilfredshed med at gå i skole. Der er en stor variation i elevernes vurdering af spørgsmålet i erhvervsskolernes forskellige 10. klasse tilbud. Derimod er elever, der går i et heltidsundervisningstilbud mest tilfredse med at gå i skole. Elever der går i heltidsundervisning er ligeledes den gruppe der føler sig mest trygge når de går i skole sammenlignet med 10. klasse tilbuddene. Tilsvarende er eleverne i heltidsundervisning mest tilfredse med undervisningen sammenlignet med 10. klasse, mindst tilfredse er eleverne i erhvervsskolernes 10. klasse – dog med stor variation inden for retningerne.

Kvalitetsrapport 2016

For 10. klasse og ungdomsskolens heltidsundervisning

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Faglighed	9
Karakterniveau	10
Udvikling i fagligt niveau målt ved karakterudvikling	11
Udvikling af sociale og personlige kompetence	14
Samlet vurdering	15
Ungdomsuddannelse	16
Elevernes placering efter 3 måneder	17
Elevernes placering efter 15 måneder	18
Samlet vurdering	19
Trivsel	21
Generel trivsel	22
Tryghed	23
Mobning	24
Tilfredshed	25
Samlet vurdering	26
Attraktiv arbejdsplads	27
Medarbejdertrivselsundersøgelsen	27
Samlet vurdering	30

Indledning

I denne Kvalitetsrapport er det hensigten at give læseren et indblik i kvaliteten i ungdomsskolens heltidsundervisning samt i de københavnske 10. klasser.

I vurderingen af kvaliteten af disse tilbud er det væsentligt at inddrage kvantitative data. Det er dog vanskeligere at vurdere kvaliteten på baggrund af kvantitative data for denne type tilbud end det fx er på det almene folkeskoleområde. Dette skyldes bl.a., at elevgrupperne er små og består af meget forskellige elever på tværs af de forskellige tilbud. Eller sagt med andre ord – der er tale om elever, der ikke går den direkte vej fra folkeskolen til ungdomsuddannelse. Og denne omvej kan have mange forskellige begrundelser.

Dette er bl.a. baggrunden for, at der i indledningen er en overordnet beskrivelse af tilbuddene og målgruppen og at der er medtaget data om elevernes hjemmebaggrund (data om socioøkonomi). Det er nødvendigt med denne baggrundsviden, når man skal vurdere resultaterne gennem hele rapporten.

Rapporten er inspireret af og struktureret efter nogle af de pejlemærker, der i København er politisk besluttede af Børne- og Ungdomsudvalget. Her er der fokus på pejlemærkerne *Faglighed*, *Ungdomsuddannelse* og *Trivsel*.

Rapporten vil indgå i kvalitetsdialogen mellem ungdomsskolens ledelse, ungdomsskolens bestyrelse og Fagligt Center i BUF. Rapporten vil desuden indgå i Fagligt Centers dialog med erhvervsskolerne, når der drøftes fornyelse af driftsoverenskomster for 10. klasse.

Faglighed

10. klasse og ungdomsskolens heltidsundervisning skal bidrage til målsætningen om, at alle unge skal blive så dygtige som de kan; både fagligt, personligt og socialt. Overordnet skal de unge hjælpes med at tilegne sig de kompetencer, som skal til for at kunne være en aktiv medborger i et åbent og demokratisk samfund. Konkret skal ungdomsskolen øge de unges kompetencer, så de kan deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelse

Ungdomsskolen og 10. klasse skal bidrage til Københavns Kommunes mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for ungdomsskolen er derfor at give de unge, der efter grundskolen ikke er klar til eller er faldet fra en ungdomsuddannelse, de bedst mulige forudsætninger for at kunne deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse. Ligeledes skal 10. klasse samt ungdomsskolens heltidsundervisning bidrage til at unge med en løs skole- og uddannelses tilknytning fastholdes i en uddannelsesorienteret retning.

Arbejdet skal ligeledes bidrage til kommunens mål om, at 50 % af udsatte børn og unge gennemfører en ungdomsuddannelse samt at 25 % skal påbegynde en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Trivsel

Eleverne i 10. klasse og ungdomsskolens heltidsundervisning skal trives. De unge skal finde eller genfinde en glæde ved at gå i skole, der kan motivere dem og understøtte deres læring.

Hvert enkel af disse kapitler er bygget op med såvel data som skolernes kommentering af disse. Datamæssigt opstartes med et forsøg på at kortlægge det generelle niveau og udviklingen i tallene for den enkelte enhed. Herefter forsøges det så vidt muligt at understøtte en vurdering af, hvordan eleverne har udviklet sig i løbet af den tid, de har brugt i de pågældende tilbud. Her er altså ikke tale om at se på udviklingen for den enkelte enhed, men udviklingen for eleverne fra før de startede i tilbuddene til efter.

Selvom det er intentionen at kunne understøtte sidstnævnte perspektiv datamæssigt har det dog ikke for alle områder været muligt i denne første generation af kvalitetsrapport på BUF's ungdomsområde. I de enkelte afsnit vil dokumentationen for de forskellige områder være uddybet.

Generelt om data, når man skal vurdere kvalitet

Denne udgave er første gang, der er udarbejdet en kvalitetsrapport på området. Det har betydning for kvaliteten af data, der er tilgængelig på dette område. Det har ikke i alle tilfælde været muligt at skabe et datagrundlag, der dækker de forskellige områder. Det vil løbende blive beskrevet i rappor-

ten, hvis der fremadrettet er en ambition om at skabe et bedre datagrundlag, der kan understøtte vurderingen af den faglige kvalitet.

På denne måde er kvalitetsrapporten ikke udelukkende et dokument, der præsenterer en række nøgletal på et område. Rapporten er ligeledes en manifestation af ambitionen om at skabe et mere systematisk og gennemsigtigt billede af et område, der er vanskeligt at vurdere. Denne proces er med rapporten igangsat, men altså ikke tilendebragt – derfor er det også forventningen, at næste version af rapporten vil være mere fyldestgørende. Dog med den forudsætning, at ikke alle områder nødvendigvis skal afdækkes og med et klart mål om ikke at skabe unødigt dokumentation eller bruge mange ressourcer på registrering.

Om tilbuddene

Heltidsundervisning

Ungdomsskolens heltidsundervisning er rettet mod unge, som ikke er uddannelsesparate fordi de mangler faglige, sociale og personlige forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. De unge har ofte dårlige erfaringer med at gå i skole og det har for størstedelen af eleverne betydet manglende motivation for skolegang og lysten til at lære. Nogle unge har haft lange perioder uden skolegang og mange skoleskift bag sig, andre er frafaldet flere ungdomsuddannelser, nogle er kriminalitetstruede og andre har psykiske diagnoser som fx angst, ADHD, OCD, asperger mv. Fælles for de unge er, at de er udsatte og har brug for mere individuelt rettet forløb med ekstra støtte i form af særlige undervisningstilbud i overgangen til en ungdomsuddannelse. Ungdomsskolens heltidsundervisning består af forskellige skoleforløb rettet mod forskellige målgrupper indenfor ovennævnte beskrivelse. Det gælder tilbud rette mod unge med faglige, sociale og personlige udfordringer samt unge med en kombination heraf. Heltidsundervisningen har også et undervisningstilbud til undervisningspligtige i 8. og 9. klasse, der ikke trives i grundskolen, og et tilbud rettet mod sent ankomne unge. Dele af ungdomsskolens heltidsundervisning fører frem mod 10. klasseprøven (FP10) i dansk, engelsk og matematik. De fleste skoleforløb har en varighed af 1 år, i enkelte tilbud kan eleverne gå der længere. Der er visitation til heltidstilbuddene. Visitationen varetages af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Alle tilbud modtager elever løbende henover skoleåret.

Kommunal 10. klasse

Københavns Kommunes almene 10.klassetilbud er fordelt på fire 10. klassecentre. Målet for elever i den almene 10. klasse er, at de aflægger 10. klasseprøven og bliver vurderet parate til en ungdomsuddannelse efter 10. klasse. Undervisningen består af en obligatorisk del med traditionelle skolefag samt en linjetoning, fx design og kunst, sundhed og sport eller gymnasieforberedende linjer. 10. klasse kan frit vælges af de elever, der ønsker det. Elever bosiddende i kommunen har retskrav på en plads. Der er løbende optag. Fra skoleåret 2015-16 er de kommunale 10. klassestilbud organiseret under ungdomsskolen. Denne konstruktion er dog så ny, at de forskellige tal i rapporten – fx prøveresultater fra juni 2015 - stammer fra den hidtidige organisering, hvor ansvaret for 10. klasse-tilbuddene på Kildevældsskolen, Kirsebærhavens Skole og Vesterbro Ny Skole lå hos de lokale skoleledere. Ansvaret for Amager 10.klasse lå også tidligere hos Ungdomsskolen.

10. klasse på erhvervsskoler

Københavns Kommune har tegnet driftsoverenskomst med seks forskellige erhvervsskoler, der udbyder 10. klasselinjer med hver deres toning. På disse 10. klasselinjer er der – som i den kommunale 10. klasse – en forventning om, at eleverne afslutter forløbet med 10. klasseprøven.

Nogle af disse linjer er organiseret for en del år siden, mens den sidst tilkomne, på Niels Brock, er etableret i skoleåret 2015-16.

Der er generelt mulighed for, at andre kommuners unge kan gå i de københavnske 10. klasser mod refusion. Der går i særlig grad mange unge fra andre kommuner i 10. klasserne på erhvervsskolerne. Alle data vedrører den delmængde af disse klassers elever, som er borgere i København. Der er dog intet, der tyder på, at dette forhold skulle give en særlig skævhed i resultaterne.

Det er en ambition, at næste udgave af denne rapport også skal indeholde oplysninger om fastholdelse/fracfald fra 10. klasserne. Dette emne er særligt vigtigt for en aldersgruppe, som står midt i et valg af fremtidig uddannelse, og hvor der erfaringsmæssigt er mange skift. Det vil være vigtigt at kunne dokumentere, hvor de unge går hen vedr. fracfald fra 10. klasse: hvis en ung i starten af 10. klasse bliver enig med sig selv og sine lærere om, at vedkommende alligevel har mod på at påbegynde en ungdomsuddannelse her og nu – så er det positivt, hvis vedkommende kan klare sig på ungdomsuddannelsen.

Du kan læse mere om de forskellige 10. klassestilbud i hæftet ”10. klasse – et godt tilbud til dig på vej mod en ungdomsuddannelse”, der kan findes på linket:

<http://ipaper.ipapercms.dk/KKBUF/UngdommensUddannelsesvejledning/10klasse1516/>

Elevernes baggrund

Hvilke elever, der benytter et uddannelsesstilbud har stor betydning, når man skal analysere og vurdere de forskellige data, der præsenteres gennem rapporten. Fx kan man have en berettiget forventning om, at elever fra uddannelsesfremmede hjem generelt vil have vanskeligere ved at klare sig godt i uddannelsessystemet end elever, hvis forældre har videregående uddannelser. Derfor præsenteres her en oversigt, der viser den gennemsnitlige socioøkonomi for de elevgrupper, der benytter de forskellige tilbud, som rapporten omhandler.

Elevernes baggrund Data er baseret på de elever, der var indskrevet på de forskellige tilbud 5. september 2014 (skoleåret 2014-15). Data er beregnet på baggrund af oplysninger fra Danmarks Statistik.	Antal elever i alt	Antal elever med oplysninger	Socioøkonomisk gennemsnit
CPH West	24	22	-0,91
Hotel- og Restaurantskolen	28	24	-0,58
KTS	62	56	-0,75
Niels Brock	Ingen data – nyt tilbud		
SOPU	51	39	-1,21
TEC	101	86	-0,94
10. klasse på erhvervsskoler	266	227	-0,90¹

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	216	146	-1,08
Ø10 / Kildevældsskolen	106	82	-0,87
Valby 10 / Kirsebærhavens Skole	73	55	-0,87
10 Vest/ Vesterbro Ny Skole	126	95	-1,01
Kommunale 10. klasser	521	378	-0,99

Dagkursus	27	17	-1,42
Ungdomsskolens 8. 9. klasse ²	54	39	-1,3
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	Oplysninger for mindre end fem elever		
Byhøjskolen	51	38	-0,93
Ungdomsskolens heltidsundervisning	142	97	-1,18

¹ Det samlede socioøkonomiske gennemsnit for 10. klasse på erhvervsskoler, kommunale 10. klasser og ungdomsskolens heltidsundervisning er vægtet i forhold til antallet af elever med oplysninger fordelt på de enkelte skoler.

² Data om den socioøkonomiske reference for Ungdomsskolens 8 +9. klasse er baseret på ældre tal end de øvrige tilbud for 10. klasse og ungdomsskolens heltidsundervisning.

Det socioøkonomiske gennemsnit udtrykker samlet, hvilken hjemmebaggrund eleverne i de forskellige tilbud har. Et negativt tal er udtryk for, at elevgruppens baggrund er svagere end gennemsnittet og vice versa. 0 udtrykker gennemsnittet for alle borgere i København mellem 0-24 år. Den første kolonne i tabellen viser, hvor mange elever, der har været indskrevet i tilbuddet på tidspunktet for datatrækket, og den anden kolonne ”*Antal elever med oplysninger*” viser, hvor mange af disse, som Danmarks Statistik har haft oplysninger for. Jo mindre andel af eleverne, der har været oplysninger for, jo mere usikkert er tallet. Samtidig ved vi dog, at mange af de elever, der mangler oplysninger for, har en meget svag baggrund.

Generelt kan man sige, at alle tilbuddene retter sig mod målgrupper, der er langt svagere end gennemsnittet, og dermed også, at alle tilbuddene har en stor opgave ifht. at få rustet eleverne til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig er der også stor forskel de forskellige tilbud imellem.

For eleverne i ungdomsskolens heltidsundervisning suppleres de socialøkonomiske data med yderligere viden om eleverne og de udfordringer der hos en del af målgruppen gør sig gældende og som blandt andet kommer til udtryk ved; bevilliget kontaktpersoner, diagnoser, perioder uden reel skolegang, forbrug af rusmidler og kriminalitet. Data baserer sig på vejledernes indmeldelsessamtaler med elever, forældre, kontaktperson m.fl. og de oplysninger de selv har givet. Der er ikke indhentet data fra eksterne parter.

Elevdata (2015-16)	Andel med en kontaktperson	Andel med en diagnose*	Andel med perioder uden reel skolegang (gennemsnitligt antal måneder)	Andel med et kendt forbrug af rusmidler	Andel der har begået kriminalitet
Dagkursus	34 %	9 %	35 % (11 mdr.)	6 %	8 %
Ungdomsskolens 8+9. klasse	31 %	10 %	62 % (6 mdr.)	2 %	19 %
Byhøjskolen	8 %	40 %	39 % (9 mdr.)	4 %	0 %
Nye Veje	20 %	24 %	52 % (8 mdr.)	14 %	3 %
Ungdomsskolens heltidsundervisning	23 %	24 %	48 % (8 mdr.)	7 %	7 %

* Enkelte elever kan tælle dobbelt ved multiple diagnoser.

Data viser at de forskellige tilbud og deres målgruppe er præget af en række af de samme udfordringer, men med forskellig vægtning på de enkelte tilbud. Byhøjskolen har den højeste andel blandt elever med diagnoser. Nye Veje har den højeste andel elever med et kendt forbrug af rusmidler, hvilket også afspejles i ungdomsskolens interne registrering af indsatser mod et rusmid-

delfrit skolemiljø, der registrer indsatser på skole og individuelt niveau. Ungdomsskolens 8+9. klasse har den højeste andel elever med perioder uden reel skolegang og samtidig den højeste andel elever, der har begået kriminalitet. Dagkursus har den højeste andel elever med en kontaktperson. Samtidig har Dagkursus den laveste andel elever med perioder uden reel skolegang, blandt disse er perioden dog i gennemsnit næsten et år.

Faglighed

Pejlemærket Faglighed er et af de fem, der er vedtaget for skoleområdet i Københavns Kommune. I København er det målet, at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Som det fremgår, er pejlemærket bredere end snævre, faglige mål. Ligesom i grundskolen skal det forstås som dækkende både faglige, personlige og sociale kompetencer. Dertil kommer at der i arbejdet kan være fokus på at arbejde med andre kompetencer end de rent faglige, som en forudsætning for en faglig udvikling.

Dokumentation

De enkelte skolers arbejde med at gøre deres elever dygtigere dokumenteres gennem forskellige indikatorer på faglighed. Disse indikatorer består af forskellige visninger af karakterer inden for fagene; dansk og matematik. For heltidsundervisningsområdet inkluderes vurderinger af elevernes udvikling inden for sociale og personlige parametre henover skoleåret.

Det har i denne udgave ikke været muligt at medtage en central indikator – elevernes uddannelsesparathedsvurdering. Det er forvaltningens formodning, at denne indikator vil kunne indgå i fremtidige versioner af kvalitetsrapporten.

Ud over karakterniveauet fordelt på de forskellige tilbud, kigges på elevernes faglige udvikling målt ved karakterniveau fra 9. klasseprøven til 10. klasseprøven. Det er dog ikke muligt at medtage samtlige elever i disse data, da karakterdata ikke for alle elever er tilgængeligt fra 9. klasse.

De valgte indikatorer giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer gennem deres skoleår i enten 10. klasse eller i ungdomsskolens heltidsundervisning. De giver dog en indikation på om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning.

Karakterniveau

Nedenfor er vist gennemsnit inden for dansk og matematik for både mundtlige og skriftlige discipliner. Data baseres på afgangsprøveresultater fra juni 2015.

Karaktergennemsnit (antal eksaminerede elever)	Dansk		Matematik	
	mundtlig	skriftlig	mundtlig	skriftlig
CPH West	5,6 (18)	5,7 (18)	4,9 (17)	4,8 (17)
Hotel- og Restaurantskolen	7,2 (56)	4,9 (56)	5,6 (53)	5,0 (52)
KTS	8,6 (55)	5,8 (59)	6,4 (50)	5,8 (57)
Niels Brock	Nyt tilbud – ingen data			
SOPU	8,2 (41)	3,4 (44)	6,8 (42)	3,8 (43)
TEC	6,3 (112)	4,1 (112)	4,5 (110)	3,7 (111)
10. klasse på erhvervsskoler	7,2 (282)	4,6 (289)	5,4 (275)	4,5 (285)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	6,5 (178)	4,5 (177)	5,5 (175)	3,8 (176)
Ø10/Kildevældsskolen	7,1 (121)	4,2 (121)	4,5 (119)	3,7 (121)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	6,3 (74)	4,6 (76)	4,8 (72)	4,4 (74)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	6,5 (95)	4,4 (98)	4,8 (88)	3,7 (101)
Kommunale 10. klasser	6,6 (468)	4,4 (472)	5,0 (454)	3,8 (472)

Dagkursus	7,1 (33)	4,0 (34)	3,1 (35)	3,8 (34)
Ungdomsskolens 8. + 9. klasse	Ingen data – eleverne går ikke til 10. klasseprøve			
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	6,0 (8)	3,4 (8)	7,9 (7)	3,4 (8)
Byhøjskolen	7,2 (54)	4,2 (74)	4,7 (53)	4,3 (62)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	7,1 (95)	4,1 (116)	4,3 (95)	4,1 (104)

Ovenstående tal viser ikke udviklingen eller i hvilken grad skoletilbuddene formår at rykke deres elever. Det er alligevel interessant at kigge på forskellene – både på det enkelte tilbud indenfor fag og discipliner og mellem de forskellige tilbud. Generelt kan man se, at det faglige niveau bedømt på karakterer er markant højere for de mundtlige discipliner end for de skriftlige. Dette gør sig gældende i både dansk og matematik og på forskellige 10. classesforløb. Forskellen er dog ikke markant i matematik på Ungdomsskolens heltidsundervisning. Særligt for dansk mundtligt er der ganske høje karaktergennemsnit på en lang række af de forskellige tilbud og dermed også overordnet set. Set over en bred kam kan man ligeledes sige, at niveauet i dansk synes højere end matematik, selvom skriftlig matematik er på niveau med skriftlig dansk i både heltidsundervisningen og 10. klasse på erhvervsskolerne.

Udvikling i fagligt niveau målt ved karakterudvikling

Udvikling i karaktergennemsnit – Dansk mundtlig	Dansk mundtlig – gennemsnitskarakterer ved 9. klasseprøven	Dansk mundtlig - gennemsnitskarakterer ved 10. klasseprøven	Andel af prøveeleverne med karakterer i begge prøver (Antal) ³
CPH West	6,2	5,6	61 % (11)
Hotel- og Restaurantskolen	5,2	7,2	29 % (16)
KTS	6,7	8,6	42 % (23)
Niels Brock	Nyt tilbud – ingen data		
SOPU	5,2	8,2	56 % (23)
TEC	6,0	6,3	68 % (76)
10. klasse på erhvervsskoler	5,9	7,2	53 (149)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	6,1	6,8	71 % (136)
Ø10/Kildevældsskolen	5,7	7,5	59 % (77)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	6,6	6,6	49 % (39)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	5,8	6,8	50 % (59)
Kommunale 10. klasser	6,0	6,9	60 % (311)

Dagkursus	3,5	6,7	26 % (15)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)			
Byhøjskolen	6,4	6,8	20 % (17)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	5,0	6,7	23 % (32)⁴

I ovenstående tabel er det muligt at se udviklingen i elevernes karakterer fra 9. klasseprøven til 10. klasseprøven. Forsimpler kan man sige, at niveauet som minimum burde fastholdes og selvfølgelig gerne løftes. I denne første tabel er det sammenlignet mellem mundtlig dansk ved de to prøver. Det er vigtigt at være opmærksom på, at man ikke kan sammenligne udviklingen for alle elever, men udelukkende den gruppe, der er karakterer for (jf. fodnoten).

Samlet set kan man konstatere, at der er en stor positiv udvikling for præstationen for alle de tre typer tilbud, men også her med væsentlige forskelle. Den samlede udvikling for 10. klasse på erhvervsskolerne går fra 5,9 til 7,2 og altså en positiv udvikling + 1,3 karakterpoint. Der er variende fremgang for eleverne på alle tilbudene undtagen CPH West, hvor der ses en tilbagegang (dog kun baseret på 11 elever). I de kommunale 10. klasser er der en relativt stor fremgang for tre ud af fire

³ Antal og andel elever med prøvekarakter er medtaget, da det ikke er muligt at lave sammenligningen i karaktergennemsnit for alle elever. Det skyldes flere faktorer – dels at Københavns Kommune ikke har adgang til karakterdata for elever, der kommer fra folkeskoler i andre kommuner eller fra privatskoler, og dels at en del af eleverne ikke har aflagt 9.klasseprøven.

⁴ For tilbuddene i Ungdomsskolens heltidsundervisning gør det sig gældende, at ikke alle elever går på forløb, der leder frem mod en afgangsprøve. Derfor er andelen med karakterer i begge prøver markant mindre end for 10. klasse uden at dette dog forringer datakvaliteten yderligere.

tilbud – til gengæld er det status quo for eleverne på Valby10. Hvis man ser på heltidsundervisningen har fremgangen særligt været stor for de 15 elever på Dagkursus.

Udvikling i karaktergennemsnit – Dansk Skriftlig	Dansk, skriftlig fremstilling – gennemsnitskarakter ved 9. klasseprøve	Dansk skriftlig – gennemsnitskarakter ved 10. klasseprøve	Andel af prøveeleverne med karakterer i begge prøver (Antal)
CPH West	4,6	5,7	61 % (11)
Hotel- og Restaurantskolen	4,3	4,9	34 % (19)
KTS	4,4	5,8	48 % (28)
Niels Brock	Nyt tilbud – ingen data		
SOPU	4,2	3,4	59 % (26)
TEC	4,3	4,1	67 % (75)
10. klasse på erhvervsskoler	4,3	4,6	55 (159)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	4,5	4,7	70 % (135)
Ø10/Kildevældsskolen	4,9	4,3	60 % (78)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	4,5	3,8	51 % (41)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	4,5	4,4	55 % (64)
Kommunale 10. klasser	4,6	4,4	61 % (318)

Dagkursus	4,1	3,9	26 % (15)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data		
Ungdomsskolen i Hindegade			
Byhøjskolen	4,4	4,1	23 % (19)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	4,3	4,0	24 % (34) ⁵

I ovenstående tabel kan man – som i tabellen på den foregående side – se udviklingen fra 9. klasseprøven til 10. klasseprøven. Her sammenlignes resultaterne fra dansk, skriftlig fremstilling med resultaterne fra dansk skriftlig. Selvom prøven ikke er identisk giver det dog en indikation på udviklingen af de skriftlige kompetencer indenfor danskfaget. I modsætning til de mundtlige kompetencer i dansk er der ikke fremgang samlet set i alle de forskellige typer af tilbud. Hvor der er en mindre fremgang for eleverne i 10. klasse på erhvervsskoler, er der en mindre tilbagegang på både de kommunale 10 klasser og i heltidsundervisningen.

På erhvervsskolerne er der pæn fremgang på CPH West, HRS og KTS og en relativt stor nedgang i nedgang på SOPU. Det største tilbud – TEC – har en mindre nedgang.

⁵ Se fodnote 4.

I de kommunale 10. klasser er der bemærkelsesværdige fald på både Ø10 og Valby10. Mens niveauet er nogenlunde stabilt på de andre tilbud. I heltidsundervisningen er der en lille nedgang i begge tilbud.

Udvikling i karaktergennemsnit – Matematik skriftlig	Matematik problemregning gennemsnitskarakterer ved 9. klasseprøve	Matematik skriftlig gennemsnitskarakterer ved 10. klasseprøve	Andel af prøveeleverne med karakterer i begge prøver (Antal)
CPH West	3,1	4,6	65 % (11)
Hotel- og Restaurantskolen	3,7	3,5	35 % (18)
KTS	3,8	5,5	49 % (28)
Niels Brock	Nyt tilbud – ingen data		
SOPU	2,4	3,4	58 % (26)
TEC	3,9	3,5	69 % (76)
10. klasse på erhvervsskoler	3,6	3,9	56 (158)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	2,9	3,8	71 % (136)
Ø10/Kildevældsskolen	3,2	3,8	60 % (78)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	3,7	3,7	50 % (40)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	2,7	3,5	56 % (66)
Kommunale 10. klasser	3,0	3,7	62 % (320)

Dagkursus	1,8	3,4	24 % (14)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	Ingen data		
Byhøjskolen	3,2	4,5	18 % (15)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	2,5	3,9	20 % (29)⁶

I ovenstående tabel sammenlignes prøveresultatet fra problemregning ved FP9 med matematik skriftlig fra 10. klasseprøven. Her er der fremgang for alle de forskellige tilbud – særligt stor for eleverne i heltidsundervisningen. Det er selvfølgelig positivt, at de forskellige tilbud formår at rykke matematikniveauet for eleverne, som det kommer til udtryk ved afgangsprøveresultaterne. Samtidig er det dog bemærkelsesværdigt, hvor lave karaktererne er sammenlignet med fx resultaterne i dansk. De elever, der kommer ind på de forskellige tilbud kommer samlet set med et meget lavt niveau, hvilket afspejler de generelle udfordringer der er med niveauet i matematik i København.

Hvis man ser nærmere på de individuelle tilbud står særligt den negative udvikling på TEC frem, mens der er en særlig stor positiv udvikling for eleverne på CPH West, KTS og i heltidsundervisningen.

⁶ Se fodnote 4.

Udvikling af sociale og personlige kompetence

Som et led i ungdomsskolens heltidsundervisnings ledelsesinformationsystem, vurderes samtlige elever løbende indenfor en række sociale og personlige parametre, der knytter sig til en skole- og uddannelsesmæssig sammenhæng. Data baserer sig på vejleders og nærmeste lærers vurderinger af eleverne indenfor en række indikatorer under hvert målepunkt. Eleverne vurderes på en 7-trinsskala. Tabellen viser andelen af elever der har rykket sig minimum et positivt skalatrin fra start til slutvurderingen.

Udviklingen indenfor sociale og personlige parametre (2014-2015)	Bevidsthed om egne styrker og udfordringer	Motivation	Selvstændighed	Ansvarlighed	Samarbejdsevner	Relationsevner	Studieteknik
Dagkursus	36 %	32 %	28 %	20 %	36 %	56 %	24 %
Ungdomsskolens 8+9. klasse	72 %	52 %	32 %	56 %	44 %	72 %	48 %
Byhøjskolen	50 %	48 %	55 %	47 %	49 %	56 %	59 %
Ungdomsskolen i Hindegade	28 %	23 %	30 %	36 %	31 %	-	30 %
Ungdomsskoles heltidsundervisning	42 %	36 %	37 %	39 %	39 %	59 %	40 %

Tabellen viser at det indenfor hvert enkelt målepunkt er lykkedes at rykke mellem en tredjedel og godt halvdelen af eleverne positivt, når man ser samlet på afdelingerne. Andel af eleverne der har rykket sig indenfor relationsevner er blandt de højeste på samtlige af de skoler, der måler herpå. Det falder godt i tråd med, at relationsevner er et fokuspunkt på flere af afdelingerne, hvor relationen både mellem eleverne og mellem lærere og elever ses som essentiel for elevgruppens skoletilknytning. Ser man på de enkelte afdelinger er der en del variation både i andelen af elever der har rykket sig positivt og indenfor hvilke målepunkter, det er lykkedes at rykke flest. Denne variation skal ses i sammenhæng med, at afdelingerne har forskellige målgrupper og forskellige indsatser og fokusområder.

Samlet vurdering

Samlet er de faglige resultater lidt bedre på erhvervsskolerne end på de kommunale skoler – både målt som absolutte karakterer og som udvikling fra 9. til 10. klasse. Dette dog med en betydelig variation mellem skolerne. Gennemgangen af elevernes socio-økonomiske baggrund viser, at eleverne i de to skoleformer har nogenlunde det samme udgangspunkt. Det kan dog ikke udelukkes, at de elever, der har valgt 10. klasse på en erhvervsskole, har været mere afklarede på deres videre uddannelse end eleverne i de kommunale 10. klasser og at dette har haft betydning for deres resultater.

Det socioøkonomiske gennemsnit (som vist i indledningen) indikerer samlet, at eleverne i 10. klasse og i heltidsundervisningen har betydelige sociale og personlige udfordringer. Tallene vidner om en meget høj andel elever med en uddannelsesfremmed baggrund. Ungdomsskolen noterer sig, at der ikke er store forskelle i de socioøkonomiske data for eleverne i de kommunale 10. klasser sammenholdt med eleverne i heltidsundervisningen. Undervisningen og det pædagogiske arbejde i 10. klasse og i heltidsundervisningen skal derfor også fremover både have et fag-fagligt fokus og øget opmærksomhed på at understøtte eleverne socialt og personligt.

Ungdomsskolen noterer, at der mangler data om 9. klasseprøven for en stor andel elever. Det indikerer, at en høj andel af eleverne ikke har aflagt prøver i 9. klasserne. Fremover vil det være relevant at inddrage data, der viser den procentmæssige andelen af elever i ungdomsskolen, der går til prøve, idet prøvedeltagelse i sig selv ses som en indikator på en øget skoletilknytning.

Eleverne i heltidsundervisningen og en stor andel af eleverne i de kommunale 10. klasser er ikke uddannelsesparate. Det er her den primære opgave at løfte eleverne fagligt og personligt, så de kan deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse. Data der belyser andelen af elever, der vurderes uddannelsesparate og andelen af elever, der får karakteren 02 eller derover, er afgørende for, at ungdomsskolen kan foretage en mere reel vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad det er lykkedes at løfte opgaven med at gøre de unge parate til en ungdomsuddannelse.

Der ses en positiv udvikling i karaktererne i mundtlig dansk og i skriftlig dansk, mens karaktererne i skriftlig matematik giver anledning til et fortsat øget fokus på at forbedre elevernes udbytte af undervisningen i matematik.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de forlader ungdomsskolens heltidsundervisning eller 10. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Dokumentation

I dette afsnit ses på, hvilken uddannelsesmæssig vej eleverne går efter afsluttede forløb.

Data viser andelen af eleverne på en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter afsluttede forløb i 10. klasse eller heltidsundervisningen. Tallene dokumenterer, hvor eleverne søger hen samt hvorvidt de fastholdes i en uddannelsesmæssig retning. Et mere detaljeret overblik over elevernes placering tre og femten måneder efter endt 10. classes- og heltidsundervisningsforløb findes i bilag.

Data er udelukkende baseret på elever med bopæl i København, da Ungdommens Uddannelsesvejledning har vejledningsforpligtigelse for disse elever, og kommunen har ikke adgang til data for elever bosat i andre kommuner.

Elevernes placering efter 3 måneder

Elevernes placering 3 måneder efter - pr. 1. oktober 2015 (Antal elever)	Erhvervsfaglig uddannelse	Gymnasial uddannelse	Samlet andel i gang med ungdomsuddannelse ⁷
CPH West	28 % (5)	17 % (3)	44 % (8)
Hotel- og Restaurantskolen	63 % (15)	38 % (9)	100 % (24)
KTS	22 % (11)	57 % (28)	80 % (39)
Niels Brock	Ingen data		
SOPU	51 % (20)	13 % (5)	67 % (26)
TEC	38 % (37)	52 % (50)	91 % (88)
10. klasse på erhvervsskoler	39 % (88)	42 % (95)	82 % (185)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	31 % (54)	44 % (78)	77 % (135)
Ø10/Kildevældsskolen	25 % (26)	51 % (54)	77 % (81)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	12 % (9)	60 % (44)	74 % (54)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	16 % (17)	50 % (52)	67 % (70)
Kommunale 10. klasser	23 % (106)	50 % (228)	74 % (340)

Dagkursus	21 % (6)	11 % (3)	32 % (9)
Ungdomsskolen 8. 9. klasse	Ingen data		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	15 % (2)	38 % (5)	62 % (8)
Byhøjskolen	11 % (9)	44 % (35)	57 % (45)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	14 % (17)	36 % (43)	52 % (62)

Når man ser på andelen af elever, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af forløb er der for 10. klasse på erhvervsskolerne markante interne forskelle på tilbuddene, hvilket formentlig afspejler de meget forskellige målgrupper. Fx afspejler KTS med et relativt højt niveau på 80 procent, at der findes en gymnasieforberedende linje. Samtidig er der dog også interne forskelle, der er mere bemærkelsesværdige - fx er forskellen meget markant mellem TEC og CPH West (dog få elever). Særligt i betragtning af, at eleverne har stort set det samme faglige udgangspunkt målt ved karaktererne.

⁷ Kategorien 'Samlet andel i gang med ungdomsuddannelse' dækker foruden 'Erhvervsfaglig uddannelse' samt 'Gymnasial uddannelse' også 'Andre ungdomsuddannelser' og 'Gennemført ungdomsuddannelse'

Niveauet i de kommunale 10. klasser er mere ensartet – det er dog samlet set på 74 procent og dermed en del under den samlede gruppe på erhvervsskolerne.

Elevernes placering efter 15 måneder

Elevernes placering 15 måneder efter - pr. 1. oktober 2015 ⁸ (Antal elever)	Erhvervsfaglig uddannelse	Gymnasial uddannelse	Samlet andel i gang med ungdomsuddannelse
CPH West	Ingen data		
Hotel- og Restaurantskolen	56 % (18)	19 % (6)	75 % (24)
KTS	16 % (7)	60 % (27)	78 % (35)
Niels Brock	Ingen data – tilbud endnu ikke oprettet		
SOPU	50 % (18)	3 % (1)	53 % (19)
TEC	31 % (26)	56 % (47)	87 % (73)
10. klasse på erhvervsskoler	35 % (69)	41 % (81)	77 % (151)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	21 % (39)	46 % (86)	67 % (126)
Ø10/Kildevældsskolen	19 % (22)	42 % (48)	69 % (79)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	30 % (18)	50 % (30)	80 % (48)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	25 % (27)	45 % (49)	70 % (76)
Kommunale 10. klasser	23 % (106)	45 % (213)	70 % (329)

Dagkursus	29 % (14)	14 % (7)	43 % (21)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data		
Ungdomsskolen i Hindegade (ikke udelukkende 10. klasse) ⁹	13 % (20)	4 % (6)	19 % (29)
Byhøjskolen	26 % (21)	36 % (29)	64 % (51)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	20 % (55)	15 % (42)	36 % (101)

I tabellen ovenfor kan man se andelen i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet forløb. I modsætning til efter 3 måneder er denne indikator i højere grad udtryk for, om eleverne er rustet til at klare en ungdomsuddannelse og derfor er fastholdt i ungdomsuddannelse ud over den indledende tid. På den måde kan 15 måneder efter ses som den vigtigste indikator for videre succes i ungdomsuddannelserne, selvom eleverne principielt kan være stoppet og startet på en ungdomsuddannelse igen indenfor de 15 måneder.

⁸ Her er altså tale om elever, der har forladt tilbuddene i juni 2014 og dermed ikke er samme årgang, som i tabellen, der viser placeringen 3 måneder efter.

⁹ Efter 15 måneder er alle elever fra Ungdomsskolen i Hindegade medtaget og ikke udelukkende eleverne fra 10. klasse.

Internt er der for 10. klasserne på erhvervsskolerne stor forskel. SOPU med en andel på 53 procent er ganske lavt, mens TEC på 87 procent er meget højt, særligt elevgruppen taget i betragtning. Der er ligeledes en markant forskel for de kommunale 10. klasser. Her har 10. klasse på Kirsebærhavens Skole væsentlig højere andel, hvor de tre andre tilbud har stort set den samme andel. Det betyder også, at den samlede andel for de kommunale 10. klasser er syv procentpoint lavere end på 10. klasse på erhvervsskolerne.

I ungdomsskolens heltidsundervisning er målgrupper og tilbuddene af så forskellige karakter, at det ikke giver mening at holde dem internt op i mod hinanden.

Samlet vurdering

Samlet viser resultaterne at erhvervsskolerne generelt har større succes med at bringe eleverne videre i ungdomsuddannelse end de kommunale skoler. Samlet har de ligeledes - som forventet - større succes med at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

Forskellen mellem erhvervsskolerne skal også ses i lyset af de linjer, de udbyder:

- TEC og KTS sender mange elever i gymnasiale uddannelser, hvilket er forventeligt, da begge skoler udbyder gymnasialt forberedende linjer
- SOPU tiltrækker typisk unge med knap så store boglige ambitioner og sender derfor kun ganske få i gymnasiet

Henset til det gennemsnitlige socioøkonomiske indeks vurderes andelen af elever på Byhøjsskolen og Dagkursus som er indskrevet på en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder som tilfredsstillende. Tallene er tæt ved eller noget over det mål, der er sat for udsatte unge i Københavns Kommune.

Op imod halvdelen af eleverne i heltidsundervisningen har haft perioder uden reel skolegang. Det er derfor relevant ikke alene at se på andelen af elever i ungdomsuddannelse, men også på andelen af elever, der er fastholdt i anden skole- og uddannelsesforberedende retning. Det vidner om, at der indenfor målgruppen er en række elever, der har brug for længerevarende forløb til at klargøre dem til en ungdomsuddannelse.

I de kommunale 10. klasser er henholdsvis 70 procent og 74 af eleverne indskrevet på en ungdomsuddannelse efter at have afsluttet 10. klasse efter 3 og 15 måneder. Herudover ligger andelen af elever, der starter på en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse tæt på den generelle

målsætning på 25 procent. I forlængelse heraf noteres, at en relativ høj andel af eleverne i 10. klasse efter 3 og 15 måneder ikke er i gang med en ungdomsuddannelse, men dog er fastholdt i en uddannelsesforberedende retning.

I både heltidsundervisningen og i 10. klasse er det en klar målsætning at klæde de unge på til at kunne deltage i og drage nytte af en ungdomsuddannelse. Med andre ord skal de elever, som er gået ud af 10. klasse eller heltidsundervisningen kunne deltage i – altså kunne følge med i den undervisning der foregår på ungdomsuddannelserne – og drage nytte af den i form af tillært viden, kompetencer, dannelse mv., idet selve gennemførelsen institutionelt ligger udenfor ungdomsskolens rækkevidde.

Ungdomsskolen igangsætter pr. 1. august 2016 et forskningsbaseret og praksisrelateret kompetenceudviklingsforløb for lærere i 10. klasse og i heltidsundervisningen som skal styrke indsatsen for eleverne i overgangen fra 9./10. klasse til ungdomsuddannelse.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

10. klasse og ungdomsskolens heltidsundervisning og skal i denne sammenhæng ses som tilbud, der muliggør at de unge kan finde eller genfinde en glæde ved at gå i skole, som kan motivere dem og understøtte deres læring.

Dokumentation

For at kunne dokumentere udviklingen inden for trivsel benyttes en række kerneindikatorer fra den trivselsundersøgelse, 10. klassetermometeret, der er gennemført for eleverne på de forskellige tilbud. Det er altså elevernes svar på et spørgeskema, der ligger til grund for de forskellige tabeller.

Det er et ønske, at denne indikator suppleres med oplysninger om elevernes fravær. De forskellige tilbud følger elevernes fravær, men det har ikke været muligt at medtage valide og ensartede data vedr. elevfravær i denne udgave af rapporten.

Generel trivsel

Nedenstående tabel viser den gennemsnitlige fordeling af elevernes svar på spørgsmålet ”Hvad synes du om at gå i skole for tiden?” for hver skole.

Hvad synes du om at gå i skole for tiden? (2014 i parentes)	Godt	Middel	Dårligt
CPH West (antal elever der har svaret: 13)	0 % (-)	85 % (-)	15 % (-)
Hotel- og Restaurantskolen (53)	47 % (16 %)	32 % (51 %)	21 % (33 %)
KTS (46)	39 % (17 %)	33 % (50 %)	28 % (33 %)
Niels Brock	Ingen data – tilbud endnu ikke oprettet		
SOPU (38)	47 % (26 %)	37 % (40 %)	16 % (34 %)
TEC (83)	30 % (32 %)	46 % (43 %)	24 % (25 %)
10. klasse på erhvervsskoler¹⁰	37 % (24 %)	41 % (46 %)	22 % (30 %)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	45 % (27 %)	39 % (42 %)	15 % (30 %)
Ø10/Kildevældsskolen	40 % (15 %)	40 % (43 %)	21 % (41 %)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	36 % (23 %)	46 % (46 %)	18 % (31 %)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	42 % (25 %)	42 % (40 %)	16 % (36 %)
Kommunale 10. klasser	41 % (24 %)	41 % (43 %)	17 % (33 %)

Dagkursus (15)	53 % (-)	33 % (-)	13 % (-)
Ungdomsskolens 8. og 9. klasse	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)			
Byhøjskolen (35)	66 % (29 %)	31 % (40 %)	3 % (31 %)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	62 % (29 %)¹¹	32 % (40 %)	6 % (31 %)

I den ovenstående tabel ses det, at den største andel af elever der synes godt om at gå i skole for tiden, er tilknyttet tilbuddene udbudt under ungdomsskolens heltidsundervisning.

Blandt 10. klasseeleverne på erhvervsskolerne er der samlet set størst tilfredshed med at gå i skole. Som det kan aflæses i tabellen, er det dog også på tværs af erhvervsskolernes forskellige 10. klasses tilbud, at der forekommer den største variation i elevernes vurdering af spørgsmålet. Således er der en forskel på 13 procentpoint mellem skolerne med den mindste og største elevandel, der synes ’dårligt’ om at gå i skole for tiden og en forskel på 47 procentpoint mellem skolerne med den mindste og største elevandel, der synes ’godt’ om at gå i skole for tiden.

Overordnet er det positivt, at elevernes generelle tilfredshed med at gå i skole er steget fra 2014 til 2015. Dette ses ved, at alle skolerne har oplevet et fald i andelen af elever, der synes dårligt om at

¹⁰ Grundlaget for udredningen af den samlede trivsel for henholdsvis 10. klasse på erhvervsskoler og Ungdomsskolens heltidsundervisning varierer fra 2015 til 2014, da CPH West og KGU Dagkursus ikke tog del i 10. klassetermometer 2014.

¹¹ Se fodnote ovenfor.

gå i skole for tiden, mens at elevandelen der synes godt om at gå i skole for tiden, med en enkelt undtagelse, er blevet større på alle skoler.

Tryghed

Den følgende tabel viser den gennemsnitlige fordeling af elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?” for hver skole.

Hvor tryk føler du dig, når du er i skole? (2014 i parentes)	Tryk	Middel	Utryk
CPH West (Antal elever der har svaret: 13)	54 % (-)	38 % (-)	8 % (-)
Hotel- og Restaurantskolen (53)	64 % (69 %)	28 % (24 %)	8 % (7 %)
KTS (46)	41 % (63 %)	37 % (26 %)	22 % (11 %)
Niels Brock	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
SOPU (38)	63 % (71 %)	21 % (29 %)	16 % (0 %)
TEC (83)	59 % (74 %)	23 % (20 %)	18 % (6 %)
10. klasse på erhvervsskoler	57 % (70 %)	27 % (24 %)	15 % (7 %)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	57 % (63 %)	25 % (29 %)	18 % (8 %)
Ø10/Kildevældsskolen	60 % (67 %)	17 % (26 %)	22 % (7 %)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	56 % (65 %)	30 % (27 %)	14 % (8 %)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	51 % (70 %)	28 % (28 %)	20 % (2 %)
Kommunale 10. klasser	56 % (65 %)	25 % (28 %)	19 % (7 %)

Dagkursus (15)	67 % (-)	20 % (-)	13 % (-)
Ungdomsskolens 8. og 9. klasse	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)			
Byhøjskolen (35)	69 % (49 %)	23 % (38 %)	9 % (13 %)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	68 % (49 %)¹²	22 % (38 %)	10 % (13 %)

I tabellen ses det, at andelen der *føler sig trykke når de er i skole*, også på dette spørgsmål er størst blandt eleverne der hører under ungdomsskolens heltidsundervisning, og at andelen er steget på Byhøjskolen, som det eneste sted af alle skoler.

Yderligere kan det aflæses at den samlede svarfordeling blandt 10. klasseeleverne på erhvervsskolerne og eleverne i kommunale 10. klasser, er tilnærmelsesvist ens.

¹² Se forrige fodnote.

Mindre positivt kan det for kommunale 10. klasser og på erhvervsskolerne aflæses, at elevandelen der føler sig utrygge når de er i skole, er steget på tværs af alle 10. klasses tilbuddene fra 2014 til 2015 ligesom at andelen af elever der føler sig trygge når de er i skole, er faldet på tværs af alle tilbuddene over samme periode.

Omfanget af udviklingen fra 2014 til 2015 varierer dog fra skole til skole blandt 10. klasserne Således er den mindste tilbagegang i andelen af elever, der føler sig trygge når de er i skole på 5 procentpoint, mens den største tilbagegang er på 22 procentpoint.

Mobning

I tabellen vises den gennemsnitlige fordeling af elevernes svar på spørgsmålet ”Er du blevet mobbet inden for de sidste 2 måneder?” for hver skole.

Er du blevet mobbet inden for de sidste to måneder? ¹³	Ja	Nej	Ønsker ikke at oplyse
CPH West (antal elever der har svaret: 13)	0 %	100 %	0 %
Hotel- og Restaurantskolen (52)	4 %	92 %	4 %
KTS (46)	4 %	89 %	7 %
Niels Brock	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmåling		
SOPU (38)	3 %	92 %	5 %
TEC (83)	10 %	82 %	8 %
10. klasse på erhvervsskoler	6 %	88 %	6 %
Amager 10. klasse/ungdomsskolen	7 %	84 %	8 %
Ø10/Kildevældsskolen	3 %	84 %	12 %
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	2 %	96 %	2 %
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	5 %	91 %	4 %
Kommunale 10. klasser	5 %	88 %	7 %
Dagkursus (15)	0 %	100 %	0 %
Ungdomsskolens 8. og 9. klasse	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
Ungdomsskolen i Hindegade			
Byhøjskolen (35)	0 %	100 %	0 %
Ungdomsskolens heltidsundervisning	0 %	100 %	0 %

I tabellen kan det aflæses, at ingen af eleverne på tilbuddene under ungdomsskolens heltidsundervisning er *blevet mobbet inden for de sidste to måneder*.

¹³ Da spørgsmålets udformning er blevet ændret fra 10. klassetermometer 2014 til 10. klassetermometer 2015, er besvarelserne fra de to år ikke sammenlignelige.

Blandt eleverne i de kommunale 10. klasser og på erhvervsskolerne er det cirka ni ud af ti, der svarer 'nej' til spørgsmålet. Igen kan der dog aflæses synlige variationer i svarfordelingen blandt de enkelte skolers elever. Således ses det, at der heller ikke er nogle af eleverne på CPH West som har oplevet mobning inden for de sidste to måneder, mens det på flere skoler er mindre end 5 % af eleverne, der besvarer spørgsmålet med 'ja'.

Svarkategorien 'ønsker ikke at oplyse' er dog med til at sløre billedet af, hvor stor en elevandel der egentlig har oplevet mobning inden for de sidste to måneder, da det ikke er muligt at vide hvorvidt eleverne med denne besvarelse er blevet mobbet eller ej i perioden.

Tilfredshed

Nedenstående tabel viser den gennemsnitlige fordeling af elevernes svar på spørgsmålet "Hvor tilfreds er du alt i alt med undervisningen?" for hver skole.

Hvor tilfreds er du alt i alt med undervisningen? (2014 i parentes)	Tilfreds	Delvist tilfreds	Utilfreds
CPH West (antal elever der har svaret: 15)	60 % (-)	27 % (-)	13 % (-)
Hotel- og Restaurantskolen (54)	37 % (24 %)	54 % (44 %)	9 % (31 %)
KTS (47)	60 % (35 %)	28 % (50 %)	13 % (15 %)
Niels Brock	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
SOPU (38)	63 % (43 %)	29 % (40 %)	8 % (17 %)
TEC (83)	39 % (21 %)	40 % (54 %)	22 % (26 %)
10. klasse på erhvervsskoler	48 % (29 %)	38 % (49 %)	14 % (23 %)
Amager 10. klasse/ungdomsskolen	57 % (31 %)	25 % (46 %)	18 % (22 %)
Ø10/Kildevældsskolen	46 % (27 %)	37 % (52 %)	17 % (21 %)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	43 % (25 %)	43 % (52 %)	13 % (23 %)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	64 % (21 %)	31 % (66 %)	5 % (14 %)
Kommunale 10. klasser	54 % (28 %)	33 % (52 %)	14 % (21 %)
Dagkursus (16)	88 % (-)	13 % (-)	0 % (-)
Ungdomsskolens 8. og 9. klasse	Ingen data – tilbud ikke inkluderet i trivselsmålingen		
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)			
Byhøjskolen (35)	83 % (35 %)	17 % (43 %)	0 % (22 %)
Ungdomsskolens heltidsundervisning	84 % (35 %)¹⁴	16 % (43 %)	0 % (22 %)

¹⁴ Se forrige fodnote.

I den ovenstående tabel kan det aflæses, at den største andel af elever der *alt i alt er tilfredse med undervisningen*, er tilknyttet tilbuddene udbudt under ungdomsskolens heltidsundervisning.

Blandt 10. klasseeleverne på erhvervsskolerne er der samlet set mindst tilfredshed med undervisningen. Dog er det ligeledes på tværs af erhvervsskolernes forskellige 10. klasses tilbud, at der forekommer de største udsving i elevernes vurdering af spørgsmålet. Således er der en forskel på 14 procentpoint mellem skolerne med den mindste og største elevandel, der alt i alt er utilfredse med undervisningen og en forskel på 23 procentpoint mellem skolerne med den mindste og største elevandel, der alt i alt er tilfredse med undervisningen.

Endeligt er det positivt, at tilfredsheden med undervisningen er steget fra 2014 til 2015 mens utilfredsheden er faldet. Dette kommer til udtryk ved, at alle skolerne har oplevet en tilbagegang i andelen af elever, der alt i alt er utilfredse med undervisningen samtidig med, at elevandelen der alt i alt er tilfredse med undervisningen, er steget på alle skoler.

Samlet vurdering

Gode undervisningsmiljøer er essentielt for elevernes trivsel og for deres læringsresultater. Den generelle trivsel for eleverne i heltidsundervisningen målt på faktorer som tryghed, mobning, trivsel og undervisningstilfredshed vurderes at være tilfredsstillende og i positiv udvikling. Tallene for elevernes generelle trivsel i 10. klasse ligger på et noget lavere niveau. Ungdomsskolen vil fremover gøre elevtrivslen i 10. klasse til et særligt indsatsområde.

Det noteres, at Kvalitetsrapport 2016 ikke indeholder tal for elevfravær. Ungdomsskolen opfordrer forvaltningen til, at det sker fremover, idet elevfravær vurderes at være en vigtig indikator for trivsel. Tilsvarende er tilstedeværelse grundlæggende for elevernes læringsudbytte.

Attraktiv arbejdsplads

10. klasserne og ungdomsskolens heltidsundervisning skal være en attraktiv arbejdsplads, så dygtige medarbejdere kan tiltrækkes og fastholdes og så medarbejdernes motivation er høj.

Dokumentation

For at kunne dokumentere udviklingen inden for attraktiv arbejdsplads, ses der dels på de ansattes sygefravær og dels på medarbejdernes trivsel.

Datagrundlaget i dette afsnit baserer sig på de trivselsmålinger, der laves for alle medarbejdere i Københavns Kommune og som gennemføres hvert andet år. Der findes dog ikke data for alle de tilbud, der er beskrevet i rapporten, da der ikke er lavet særskilte opgørelser for alle de kommunale 10. klasser, og medarbejderne på 10. klasser på erhvervsskoler ikke besvarer undersøgelsen. Data om medarbejdernes sygefravær ville ligeledes kunne indgå som en indikator ifht. at vurdere medarbejdernes trivsel, men data vedr. sygefravær er grundet systemfejl ikke tilgængeligt ved rapportens deadline.

Medarbejdertrivselsundersøgelsen

De følgende tabeller viser, hvordan medarbejderne i 10. klasserne og ungdomsskolens heltidsundervisning har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt. I klammerne til højre for den gennemsnitlige medarbejderbesvarelse på hvert spørgsmål angives udviklingen for det enkelte 10. klasses eller heltidsundervisnings tilbud i forhold til medarbejdernes besvarelser af samme spørgsmål i 2013.

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015)	Svar-procent (Antal besvarende medarbejdere)	Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,2)	Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,6)
Amager 10. klasse/ungdomsskolen	95 % (21)	4,8 [-]	5,3 [-]	4,1 [-]
Ø10/Kildevældsskolen	Ingen data			
Valby 10/Kirsebærhavens Skole				
10 Vest/Vesterbro Ny Skole				
Kommunale 10. klasser	-	-	-	-

Dagkursus	92 % (12)	5,6 [-0,5]	5,5 [-0,8]	5,2 [+0,3]
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	92 % (11)	5,7 [+2,6]	5,9 [+1,1]	5,5 [+1,8]
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klas)	100 % (18)	4,9 [-]	5,7 [-]	3,8 [-]
Byhøjskolen	100 % (12)	4,6 [-0,3]	5,8 [+0,4]	3,8 [0,0]
Ungdomsskolens heltidsundervisning	96 % (53)	5,2	5,7	4,5

I tabellen kan det aflæses, at medarbejderne i ungdomsskolens heltidsundervisning tilnærmelsesvist trives lige så godt i deres arbejde angående *tilfredshed, motivation og arbejdspress*, som det gennemsnitligt er tilfældet blandt medarbejderne i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Medarbejderne på Amager 10. klasse placerer sig under det gennemsnitlige trivselsniveau.

Yderligere ses det i tabellen, at medarbejderne i Ungdomsskolens 8+ 9. klasse trives bedst, og ligger over gennemsnittet for BUF, på alle tre spørgsmål. Udviklingen i medarbejdernes besvarelser af spørgsmålene i forhold til trivselsmålingen i 2013 viser, at det ligeledes er Ungdomsskolens 8+ 9. klasse der har oplevet den største stigning i trivsel blandt deres medarbejdere over perioden.

Omvendt indikerer besvarelserne af spørgsmålene, at medarbejderne på Byhøjskolen i mindre grad er tilfredse med deres job som helhed, alt taget i betragtning, end deres kollegaer på ungdomsskolens øvrige heltidsundervisnings tilbud samt Amager 10. klasse. Det samme gør sig gældende på spørgsmålet om, hvorvidt medarbejdernes *trives med det arbejdspress de har i deres job*, hvor den samlede trivselsvurdering blandt medarbejderne på Byhøjskolen dog tilsvare vurderingen blandt medarbejderne på Ungdomsskolen i Hindegade.

På den positive side viser tabellen, at ovenstående tendens ikke har indflydelse på hvorvidt medarbejderne på Byhøjskolen og Ungdomsskolen i Hindegade *føler sig engagerede og motiverede i deres arbejde*. Således ligger Ungdomsskolen i Hindegade på niveau med det samlede gennemsnit for BUF på dette spørgsmål, mens Byhøjskolen samt Ungdomsskolens 8+9. klasse placerer sig over.

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015)	Svarprocent (Antal besvarende medarbejdere)	Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,6)
Amager 10. klasse/ungdomsskolen	95 % (21)	6,3 [-]	3,9 [-]	3,0 [-]
Ø10/Kildevældsskolen	Ingen data			
Valby 10/Kirsebærhavens Skole				
10 Vest/Vesterbro Ny Skole				
Kommunale 10. klasser	-	-	-	-
Dagkursus	92 % (12)	5,9 [-0,2]	5,4 [-0,4]	4,3 [-0,6]
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	92 % (11)	6,6 [+2,6]	6,4 [+2,7]	4,9 [+2,1]
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	100 % (18)	5,6 [-]	4,6 [-]	4,2 [-]
Byhøjskolen	100 % (12)	5,8 [-0,2]	6,4 [0,0]	4,2 [-0,5]
Ungdomsskolens heltidsundervisning	96 % (53)	6,0	5,7	4,4

I ovenstående tabel ses det, at medarbejderne i ungdomsskolens heltidsundervisning samlet trives bedre i deres arbejde angående *samarbejde og tilbagemelding* end gennemsnittet for Børne- og Ungdomsforvaltningen på to af de tre spørgsmål. Medarbejderne i Amager 10. klasse synes i højere grad, at *der er et godt samarbejde mellem dem og deres kollegaer*, end hvad der gennemsnitligt er tilfældet i BUF, mens de placerer sig under forvaltningsgennemsnittet og tilbuddene under ungdomsskolens heltidsundervisning på de to øvrige spørgsmål.

Yderligere viser tabellen, at medarbejderne i Ungdomsskolens 8+9. klasse også her trives bedst på alle tre spørgsmål, ligesom de har oplevet den største stigning i medarbejdernes trivsel fra 2013 til 2015. Medarbejderne på Byhøjskolen vurderer dog deres samarbejde med deres nærmeste leder som værende lige så godt som deres kollegaer i ungdomsskolens. 8. 9. klasse.

Omvendt peger besvarelsene af spørgsmålene i retning af, at medarbejderne på Ungdomsskolen i Hindegade i mindre grad mener, at *der er et godt samarbejde mellem dem og deres kollegaer* end medarbejderne på ungdomsskolens øvrige heltidsundervisnings tilbud samt Amager 10. klasse.

Endeligt kan det aflæses, at medarbejderne i Ungdomsskolens 8+ 9. klasse, der i højere grad end det samlede gennemsnit for Børne- og Ungdomsforvaltningen mener, at *de får tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde de udfører*.

Samlet vurdering

Københavns Kommunes fortløbende trivselsundersøgelser blandt medarbejderne i ungdomsskolen har i en årrække vist en generel høj score. Særligt udtrykker medarbejderne i heltidsundervisningen ved Byhøjskolen, Dagkursus og Ungdomsskolens 8+9. klasse i almindelighed tilfredshed på de fleste parametre.

Ungdomsskolen har i december 2015 gennemført trivselsundersøgelser blandt medarbejderne i de fire kommunale 10. klasser. Opfølgning på resultaterne af trivselsundersøgelsen foregår lokalt med Trioen som omdrejningspunkt. Ungdomsskolen har pt. indgået aftale med Arbejdsmiljø København om at varetage en opfølgningsindsats i de fire 10. klasser og har iværksat initiativer til et skærpet ledelsesfokus.

Bilag

Ungdomsuddannelse Elevplacering efter afsluttede forløb

De følgende tabeller viser elevernes placering henholdsvis tre og femten måneder efter afsluttet 10. klasse eller heltidsundervisning i ungdomsskolen. Kategorien 'Anden ungdomsuddannelse' dækker over 'andre ungdomsuddannelser' samt 'gennemført ungdomsuddannelse', mens kategorien 'Forberedende uddannelse' dækker over 'forberedende uddannelse' samt 'midlertidige aktiviteter'.

Elevernes placering 3 måneder efter - pr. 1. oktober 2015 (Antal elever)	Erhvervsfaglig uddannelse	Gymnasial uddannelse	Anden ungdomsuddannelse	Samlet andel i gang med ungdomsuddannelse	10. klasse	Forberedende uddannelse	Restgruppe
CPH West	28 % (5)	17 % (3)	0 % (0)	44 % (8)	0 % (0)	17 % (3)	39 % (7)
Hotel- og Restaurantskolen	63 % (15)	38 % (9)	0 % (0)	100% (24)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
KTS	22 % (11)	57 % (28)	0 % (0)	80 % (39)	2 % (1)	6 % (3)	12 % (6)
Niels Brock	Ingen data – tilbud endnu ikke oprettet						
SOPU	51 % (20)	13 % (5)	3 % (1)	67 % (26)	0 % (0)	3 % (1)	31 % (12)
TEC	38 % (37)	52 % (50)	1 % (1)	91 % (88)	0 % (0)	5 % (5)	4 % (4)
10. klasse på erhvervsskoler	39 % (88)	42 % (95)	1 % (2)	82 % (185)	0 % (1)	5 % (12)	13 % (29)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	31 % (54)	44 % (78)	2 % (3)	77 % (135)	2 % (4)	9 % (16)	12 % (21)
Ø10/Kildevældsskolen	25 % (26)	51 % (54)	1 % (1)	77 % (81)	0 % (0)	5 % (5)	18 % (19)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	12 % (9)	60 % (44)	1 % (1)	74 % (54)	0 % (0)	18 % (13)	8 % (6)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	16 % (17)	50 % (52)	1 % (1)	67 % (70)	10 % (10)	9 % (9)	15 % (16)
Kommunale 10. klasser	23 % (106)	50 % (228)	1 % (6)	74 % (340)	3 % (14)	9 % (43)	14 % (62)

KKU Dagkursus	21 % (6)	11 % (3)	0 % (0)	32 % (9)	18 % (5)	29 % (8)	21 % (6)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data						
Ungdomsskolen i Hindegade (10. klasse)	15 % (2)	38 % (5)	8 % (1)	62 % (8)	0 % (0)	8 % (1)	31 % (4)
Byhøjskolen	11 % (9)	44 % (35)	1 % (1)	57 % (45)	6 % (5)	24 % (19)	13 % (10)
Ungdomsskolens heltids-undervisning	14 % (17)	36 % (43)	2 % (2)	52 % (62)	8 % (10)	23 % (28)	17 % (20)

Elevernes placering 15 måneder efter - pr. 1. oktober 2015 (Antal elever)	Erhvervsfaglig uddannelse	Gymnasial uddannelse	Anden ungdomsuddannelse	Samlet andel i gang med ungdomsuddannelse	10. klasse	Forberedende uddannelse	Restgruppe
CPH West	Ingen data						
Hotel- og Restaurantskolen	56 % (18)	19 % (6)	0 % (0)	75 % (24)	0 % (0)	13 % (4)	13 % (4)
KTS	16 % (7)	60 % (27)	2 % (1)	78 % (35)	0 % (0)	11 % (5)	11 % (5)
Niels Brock	Ingen data – tilbud endnu ikke oprettet						
SOPU	50 % (18)	3 % (1)	0 % (0)	53 % (19)	0 % (0)	36 % (13)	11 % (4)
TEC	31 % (26)	56 % (47)	0 % (0)	87 % (73)	0 % (0)	6 % (5)	7 % (6)
10. klasse på erhvervsskoler	35 % (69)	41 % (81)	1 % (1)	77 % (151)	0 % (0)	14 % (27)	10 % (19)

Amager 10. klasse/ungdomsskolen	21 % (39)	46 % (86)	1 % (1)	67 % (126)	1 % (2)	16 % (30)	16 % (29)
Ø10/Kildevældsskolen	19 % (22)	42 % (48)	8 % (9)	69 % (79)	3 % (3)	18 % (21)	10 % (12)
Valby 10/Kirsebærhavens Skole	30 % (18)	50 % (30)	0 % (0)	80 % (48)	0 % (0)	13 % (8)	7 % (4)
10 Vest/Vesterbro Ny Skole	25 % (27)	45 % (49)	0 % (0)	70 % (76)	0 % (0)	15 % (16)	16 % (17)
Kommunale 10. klasser	23 %	45 %	2 %	70 %	1 %	16 %	13 %

	(106)	(213)	(10)	(329)	(5)	(75)	(62)
KKU Dagkursus	29 % (14)	14 % (7)	0 % (0)	43 % (21)	6 % (3)	35 % (17)	16 % (8)
Ungdomsskolens 8. 9. klasse	Ingen data						
Ungdomsskolen i Hindegade (ikke udelukkende 10. klasse) ¹⁵	13 % (20)	4 % (6)	2 % (3)	19 % (29)	23 % (35)	40 % (59)	17 % (26)
Byhøjskolen	26 % (21)	36 % (29)	1 % (1)	64 % (51)	1 % (1)	24 % (19)	11 % (9)
Ungdomsskolens heltids- undervisning	20 % (55)	15 % (42)	1 % (4)	36 % (101)	14 % (39)	34 % (95)	15 % (43)

¹⁵ Efter 15 måneder er alle elever fra Ungdomsskolen i Hindegade medtaget og ikke udelukkende eleverne fra 10. klasse. Hermed er det samlede antal markant højere.