

12. Kvalitetsrapport 2010 - kommunerapport (2010-130031)

Udvalget skal tage stilling til kvalitetsrapporten om kommunens skolevæsen og udpege særlige fokuspunkter/prioriteringer, hvor forvaltningen til udvalgsrådet den 24. november 2010 skal præsentere oplæg til tiltag baseret på kvalitetsrapportens resultater.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at kvalitetsrapport 2010 for Københavns Kommunes skoler drøftes med henblik på prioriteringer af indsatsen

Problemstilling

Folkeskoleloven pålægger kommunen at udarbejde en årlig kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler, som beskriver kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger, kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere det faglige niveau, og kommunalbestyrelsens opfølgning på den forudgående kvalitetsrapport. Kommunen skal endvidere iværksætte de nødvendige tiltag for at sikre kvaliteten på de områder, hvor der er behov for forbedringer. Det gælder både kommunen som helhed og de enkelte skoler.

Udvalget skal drøfte kommunerapporten for at udpege fokuspunkter/prioriteringer, som forvaltningen skal arbejde videre med frem til november 2010. Udvalget vil efterfølgende skulle drøfte indholdet i både kommunerapporten og de enkelte skolerapporter med henblik på eventuelle tiltag. Dette vil ske på udvalgets møde den 24. november 2010 og med efterfølgende behandling i BR. Den politiske proces samt processen på skolerne i perioden fra den 23. september, er beskrevet bilag 1.

Løsning

Opfølgning på Kvalitetsrapport 2009

Udvalget ønskede ved behandlingen 16. september 2009 nedenstående opfølgning, hvortil er knyttet bemærkninger fra forvaltningen:

1. *Nedbringelse af de store forskelle i faglige præstationer mellem skoler og internt på skolerne (klasser)*
Trods meget bedre resultater er spredningen mellem skoler steget fra 2009 til 2010. Der er stadig meget store forskelle mellem klassers resultater på de enkelte skoler.
2. *Reduktion af præstationsgab mellem etsprogede og tosprogede elever*
Der er en bemærkelsesværdig forbedring mht. præstationsgab. Tosprogedes afgangskarakterer efter socioøkonomisk korrektion er nu 93,6 % af de etsprogedes.
3. *Mere konsekvent opfølgning på bekymrende fravær*
Der er færre elever med bekymrende fravær, men deres fravær er steget. For mange skoler følger stadig ikke konsekvent op med handleplaner.
4. *Kvalificering af eleverne til gennemførelse af ungdomsuddannelse*
Et stigende antal elever er i uddannelse 11 måneder efter endt grundskole, og især de tosprogede piger er højdespringere.

Indsatsen på de fire punkter er sket med afsæt i de årlige resultatsamtaler mellem skoleleder og områdechef, idet kommunens styringsforståelse lægger op til decentrale løsninger også på problemer, der ses på mange skoler. Selv om det er tale om samme problem, vil løsningen på problemet kunne være forskellig fra skole til skole. Hvor en skole har haft problemer på et af disse områder, har områdechef og skoleleder derfor aftalt tiltag, hvilket fremgår af de enkelte skolers kvalitetsrapporter.

Som de fremgår nedenfor, synes der i Kvalitetsrapport 2010 dog at være problemer, som kalder på en generel, strukturel løsning.

Kvalitetsrapport 2010

Københavns Kommunes Kvalitetsrapport på skoleområdet er i år organiseret i forhold til de områder for kvalitet, som har et politisk fokus i København. Områderne afspejler målene i Målsætning for folkeskolen i København, besluttet af BR 20. maj 2010 i forbindelse med behandlingen af Styrelsesvedtægten, suppleret med Inklusion og Integration, hvor særlige indsatser er besluttet.

1. Gode faglige resultater
2. Et godt skoleliv for alle – tryghed, trivsel og sundhed
3. Styr på udviklingen – orden i butikken, herunder styr på økonomien
4. En høj grad af inklusion
5. En høj grad af integration
6. Stor tilfredshed hos brugerne – elever og forældre
7. Skolen som en attraktiv arbejdsplads

I kommunerapporten redegøres der for, hvordan kvaliteten måles på disse syv områder – og der gives en sammenfattende vurdering af skolernes samlede resultater i forhold til områderne. Som noget nyt omfatter Kvalitetsrapporten også resultater på områderne Attraktiv arbejdsplads og Styr på økonomi. Rapporten leverer samtidig de nøgletal, som bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporter fordrer. For enkelte datas vedkommende afventes mere præcise definitioner, før datasamlingen kan siges at være fuldt tilfredsstillende.

Overordnet set er der fremgang på næsten alle de områder, hvor der er sammenligningstal fra 2009. De faglige resultater er højnet, og især de tosprogede elever får bedre resultater end i 2009. Præstationsgab mellem etsprogede og tosprogede er mindsket. Flere er under uddannelse et år efter de har forladt folkeskolen – og de tosprogede har her overhalet de etsprogede; det er de tosprogede piger, der er højdespringere. Tryghed og trivsel er bedret igen i år, bl.a. mobbes færre.

Men der er stadig områder, hvor opmærksomhed er nødvendig:

1. **Kvaliteten i undervisningen for de ældste elever.** Alt for mange store elever er skoletrætte. Mange skoler er 'tynde i toppen', og der er ikke tilstrækkeligt med udfordringer for de fagligt stærke elever. De største elevers entusiasme mindskes og der er ikke sket fremskridt hvad angår oplevelsen af faglige udfordringer.
2. **Der tabes stadig elever i indskolingen,** fordi de ikke får knækket læsekoden i tide. Den tidlige sprogindsats virker ikke optimalt, og der sker tilsyneladende ikke en systematisk og individuel opfølgning i 1-2. klasse.
3. **Der er store forskelle mellem lærernes undervisningsandele på skolerne.** Dette forhold kalder på en nærmere analyse af sammenhængen med forskellige kvalitetsparametre. Elementært formuleret: Hvad får eleverne ud af, at lærerne underviser henholdsvis en større og en mindre del af deres arbejdstid?
4. **Der er stadig stor spredning i elevsammensætningen i børnehaveklasserne.** Otte skoler

ligger markant over de 40 %. 29 skoler ligger under 20 %.

5. **Spredningen mellem skolernes resultater er meget stor.** Der er skoler, der ligger i top-fjorten på 10-12 af de 18 delmål i rapporten – og skoler som ikke optræder.
6. **De elever, som tilhører de mindste sproggrupper, trives markant dårligere end resten.** Disse grupper har tilsyneladende ikke tilstrækkelig opmærksomhed fra lærere og ledere.
7. **Andelen af tosprogede elever med læseproblemer er næsten tre gange så stor som andelen af etsprogede elever med læseproblemer.** Trods fremgangen er der stadig behov for stor opmærksomhed her, ikke længere så meget på gruppen som helhed som på grupper af tosprogede, som får for lidt udbytte af skolegangen.
8. **Der er en del skoler, der har planlagt med færre timer end folkeskolelovens minimumskrav.** Der er pålagt timekompensation til elever på enkelte skoler, men i de fleste tilfælde drejer det sig fejlindtastninger, meget små mankoer eller det vedrører elever, som nu har forladt folkeskolen. Under alle omstændigheder er problemet ikke foreneligt med kravet om 'orden i butikken'.
9. **For mange elever føler sig ekskluderet.** Selv om lidt færre elever end sidste år føler sig meget ekskluderet, er der 276 elever, som ingen kammerater har, ingen voksne har at tale med på skolen, som bliver mobbet, mangler tryghed og mening med skolelivet og som oplever at være uden for indflydelse – det er 276 elever for mange. Og selv om færre elever har bekymrende fravær, så er det gennemsnitlige antal fraværsdage for denne gruppe steget med 44 %.

Opfølgning

Punkt 1-4, der har en generel kommunal karakter, udfoldes med handlingsforslag på udvalgmødet den 24. november 2010.

Punkt 5-9 gøres til obligatoriske emner i resultatsamtalerne med skolerne i september/oktober, og sammenfatningen af disse samtaler præsenteres for udvalget 24. november. Forvaltningen har dog med øjeblikkelig virkning indført en tæt kontrol med skolernes planlægning og indtastning af timetal.

Økonomi

Der er gennem budgetforlig 2011 skabt økonomiske rammer for indsatsen under punkt 1-2.

Videre proces

- Udvalgets prioriteringerne skal reflekteres i de resultatkontrakter, som indgås i foråret 2011.
- Efter resultatsamtalerne september-oktober udarbejder forvaltningen oversigt over prioriterede emner i resultatsamtalerne.
- Oversigten præsenteres for BUU den 24. november 2010 sammen med opfølgningen på udvalgets behandling af sagen september 2010.
- Eventuelle handlingsplaner for enkeltskoler skal efter indhentet udtalelse fra pågældende skolebestyrelse efterfølgende vedtages af Borgerrepræsentationen inden 01-03-2011 ligesom BR senest denne dag skal godkende kvalitetsrapporterne.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

bilag

[1. Kommunerapport 2010](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning den 13.10.2010

Kvalitetsrapporten blev drøftet.

