



01-12-2016

**Til Børne- og Ungdomsudvalget**

Sagsnr.  
2016-0346843

**Bilag 3: Status på skolernes arbejde med sidste års fokuspunkter i kvalitets- og supportsamtalerne**

Dokumentnr.  
2016-0346843-8

BUU besluttede den 18.11.2015 fokuspunkter for kvalitets- og supportsamtalerne mellem områdelederen og skoleledelsen på den enkelte skole, som blev gennemført primo 2016. Nedenfor følger en kort status på skolernes arbejde med fokuspunkterne det forgangne år.

**a) God skoleledelse**

Halvdelen af byens skoler har gennemført en kortlægning/evaluering af deres faglige ledelseskompetencer i skoleledelsesprofilen. Der arbejdes med udvikling af selve ledelsesteamet, idet skoleledelsesprofilen er en profil for hele ledelsen, og det er det samlede team der kortlægges. På baggrund af kortlægningen på den enkelte skole gennemføres der målrettet kompetenceudvikling. Fokus lægges især på udvalgte indsatsområder inden for faglig ledelse koblet på de mål og indsatsområder, skolen arbejder med.

**b) Styrket indsats for tosprogede (eventuelt også redefinering af "tosprogsbegrebet")**

De faglige resultater for tosprogede elever viser fremgang. Det er især de tosprogede drenge, der har forbedret deres karaktergennemsnit med en fremgang fra 5,1 i 2015 til 5,5 i 2016. Det er dog fortsat også gruppen med de svageste resultater.

Det er forvaltningens vurdering, at den positive udvikling skal ses i lyset af en række større indsatsområder, der er sket gennem en årrække med fokus på både elevsammensætning, rekruttering og fastholdelse samt faglig kompetenceopbygning. Den mere blandede elevsammensætning er opnået via distriktsændringer, rådgivning af forældre til tosprogede børn om at vælge en skole med flere færre tosprogede (Kbh.-modellen) og kommunikationsindsatser, som styrker den brede tilslutning til den lokale distriktsskole (Fortæl din skole). Opbakningen til den lokale skole er også blevet støttet gennem det arbejde, som foreningen Brug Folkeskolen og Skole og Forældre udfører.

De faglige indsatsområder omfatter en række tiltag af lokal karakter. Det drejer sig bl.a. om:

- Etablering af netværk, der har fokus på tosprogede elever
- Indsatser på skoler på faglig handlingsplan
- Københavnerakademiet og det hertil tilknyttede Lær at lære forløb
- Deltagelse i ministeriets 3-årige udviklingsprogram, der skal styrke fagligheden for tosprogede elever

**Fagligt Indhold og Kvalitet**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
3059 5770

E-mail  
F311@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

### c) **Styrket uddannelsesparathed**

Der er fremgang på 1,6 procentpoint til 85,5 pct. i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse.

For at styrke arbejdet med elevernes uddannelsesparathed har der bl.a. været:

- Gennemført kurser for udskolingslærere i uddannelsesparathedsvurdering, en særlig indsats hos Ungdommens Uddannelsesvejledning, som styrker lærernes vejledningskompetence
- Undervisning af 8. klasser i dansk og matematik i én uge på erhvervsskoler for at støtte elevernes indtryk af disse uddannelser
- Sommerkurser for elever, som ikke havde opnået gennemsnitskarakteren 2 ved folkeskolens prøver, som har betydet, at en stor del af disse elever alligevel er blevet optaget på en erhvervsuddannelse

Skolerne arbejder desuden fortsat systematisk med elevernes uddannelsesparathed, og på samtlige skoler vil udskolingslærerne i løbet af de kommende to skoleår gennemføre et praksisnært kompetenceudviklingsforløb rettet mod uddannelsesparathed og vejledning. Der er på skolerne udskolingsambassadører, som understøtter lærerteamet og indgår i et tæt samarbejde med UU-vejlederen. Ligesom der er igangsat et udviklingsarbejde med et dialogværktøj til faglig, personlig og social feedback mellem elev og lærere i 6.-9.klasse.

### d) **Fokus på matematikfaget**

Det er lykkedes at fastholde niveauet i matematik, hvor der sidste år var en pæn fremgang ved folkeskolens prøver. Niveauet i matematik er ved prøven dog stadig 0,6 karakterpoint under landsgennemsnittet. Når det kommer til matematik, ses en markant fremgang for andet år i træk.

Skoler og institutioner har i en årrække arbejdet med forskellige indsatser på matematikområdet, som især fagligt svage elever med ressourcetsvag baggrund kan profitere af, herunder tosprogede elever. Herudover er der bl.a.

- Matematiknetværk i alle fem områder
- Særlig opmærksomhed på matematik i børnehaveklassen
- Pr. 1.8.2016 oprettet et kompetencecenter i matematik, der yder skræddersyet support til skolerne
- Skabt en fælles ramme for arbejdet med matematik jf. notat på aflæggebordet den 17.08.2016 om ”Sammen om matematik”

### e) **Udnyttelse af den gunstige effekt ved socioøkonomisk blandede skoler**

Forvaltningen har gennem en årrække arbejdet på at fremme socioøkonomisk blandede skoler, og der er en positiv udvikling på flere skoler fx Nørre Fæled Skole, Ellebjerg Skole, Dyvekeskolen og Bavnehøj Skole. Det er et langt sejt træk, som bl.a. er sket gennem:

- Distriktsomlægninger og skolesammenlægninger. Senest med ændring af skoledistrikter på Amager og sammenlægning af skolerne Vanløse-Hyltebjerg
- Københavnermodellen, som betyder, at elever med svag socioøkonomisk baggrund tilbydes at flytte til skoler med elever med høj socioøkonomisk baggrund
- Styrkelse af skolers attraktivitet gennem oprettelse af skoler med særlige karakteristika fx rettighedsskoler og skoler med idrættslinjer, målrettet kommunikation til mulige kommende forældre og børn via tæt samarbejde med børnehaver i lokalområdet, nyt skolenavn og ny ledelse med fokus på etablering af ny skoleprofil

Herudover er der etableret et kompetencecenter med fokus på sprog, herunder dansk som andetsprog og et kompetencecenter for inkluderende læringsmiljøer, hvilket bidrager til at understøtte skolernes faglige niveau. Det er også forventningen, at tosprogede elever i udskolingen vil profitere af den investering i udskolingen, som BR besluttede i april 2016.

**f) At mulige barrierer for udnyttelse af det lokale ledelsesrum afdækkes**

Kernen i skolernes arbejder er de fire fokuspunkter for folkeskolereformen og selvevalueringen peger på, at det bærer frugt, at skolerne har tiltagende fokus på kerneydelsen. Der er en fælles forståelse mellem skoleledelserne og den øvrige forvaltning om betydningen af, at skolerne skal have arbejdsro for at kunne komme i mål med folkeskolereformens elementer – skolerne skal med andre ord 'holde snuden i sporet'. Forvaltningen er derfor meget opmærksom på ikke at forstyrre skolerne unødigt og beder fx kun om de data, der er nødvendige for styringen af området. Når der er fokus på kerneopgaven skabes der rum til, at skolerne kan træffe de rette beslutninger og derved opnå mulighed for at indfri målene for folkeskolen.

Fjernelsen af barrierer i det lokale ledelsesrum afspejles eksempelvis også ved:

- BUU's beslutning om at delegerer kompetencen om konvertering af understøttende undervisning til tovoksenordning fra områdechef til den enkelte skoleleder
- De lokale frisættelsesforsøg jf. BUU den 31.8.2016, hvor lokale enheder har kunnet udfordre regler og rammer for at kvalificere arbejdet med afbureaukratisering og forenkling i kommunen.
- Indgåelse af lokalaftalen om fleksibel arbejdstid for lærerne på skolerne