



25-11-2016

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.
2016-0346843

Bilag 1 om faglige resultater og øvrige resultater i tilknytning hertil

Dokumentnr.
2016-0346843-4

BUU blev den 9. november 2016 orienteret om de mest centrale faglige resultater ved folkeskolens prøver og de nationale test for skoleåret 2015/2016. Resultaterne blev forelagt BUU før udvalgets drøftelse af de faglige resultater, idet data skulle anvendes til den forestående skoleindskrivningskampagne.

Sagsbehandler
Asger Hermansen

Udvalget får her resultaterne igen – nu suppleret med resultater for overgang til ungdomsuddannelse, chancelighed og fravær, så der gives en samlet status for resultaterne for folkeskolen i København.

Resultaterne fra de nationale test præsenteres i et separat notat, som ikke må offentliggøres, da resultaterne er fortrolige. Notat til aflæggerbordet til BUU-møde den 9. november 2016 omfatter gengivelse af resultaterne fra de nationale test i en version, som offentligheden gerne må læse.

Bilaget er struktureret efter de 5 kommunale pejlemærker for folkeskolen.

Faglighed - *Alle elever skal være dygtigere*

Folkeskolens prøver

Der er fremgang i folkeskolernes resultater i de bundne prøver, hvilket ses i en stigning i gennemsnittet fra 6,7 i 2015 til 6,8 i 2016. En tilsvarende stigning ses ikke på landsplan, hvor gennemsnittet i 2015 og 2016 er 7,0.¹

Af årets resultater fremhæver forvaltningen følgende:

- København går frem i dansk i alle prøvediscipliner på nær i skriftlig fremstilling, hvor resultatet er uændret i forhold til 2015. København ligger nu over landsgennemsnittet i mundtlig fremstilling.
- I matematik er det kommunale resultat uændret, mens det nationale er gået tilbage. København ligger fortsat markant under landsgennemsnittet, men afstanden er reduceret.

Center for Policy

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
CEI G@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

¹ Karakterdata stammer fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings uddannelsesstatistik. Elever skal have aflagt mindst 4 prøver på en almen- eller specialskole for at tælle med i gennemsnittet.

- Den positive udvikling i København i andelen af elever, som får mindst 2 i dansk og matematik, er fastholdt og er i 2016 på 87,4 procent. Afstanden mellem København og landsgennemsnittet mindskes desuden fortsat og er med resultaterne for 2016 nede på 2,2 procentpoint.
- En del af den positive udvikling i de faglige resultater bæres af en øget fremgang blandt de tosprogede elever, og her særligt drengene.

Karaktergennemsnit, 9. klasse

	2013	2014	2015	2016
<i>Bundne prøver samlet</i>				
København	6,5	6,4	6,7	6,8
Landsgennemsnit	6,7	6,7	7,0	7,0
<i>Dansk, samlet</i>				
København	6,5	6,4	6,6	6,9
Landsgennemsnit	6,6	6,6	6,9	7,0
<i>Matematik, samlet</i>				
København	6,1	5,7	6,2	6,2
Landsgennemsnit	6,6	6,4	7,0	6,8

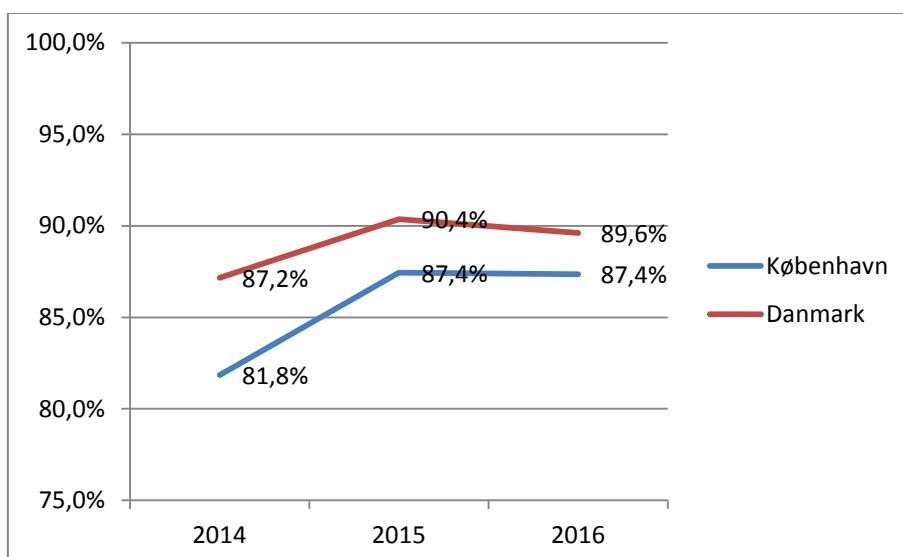
Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse

	2013	2014	2015	2016
<i>Dansk, læsning</i>				
København	6,4	6,1	6,0	6,5
Landsgennemsnit	6,5	6,4	6,3	6,7
<i>Dansk, mundtligt</i>				
København	7,5	7,8	7,8	8,1
Landsgennemsnit	7,5	7,7	7,8	7,9
<i>Dansk, retskrivning</i>				
København	5,9	5,5	6,5	6,7
Landsgennemsnit	6,4	6,1	7,2	7,0
<i>Dansk, skriftligt</i>				
København	6,3	6,3	6,4	6,4
Landsgennemsnit	6,3	6,6	6,5	6,5

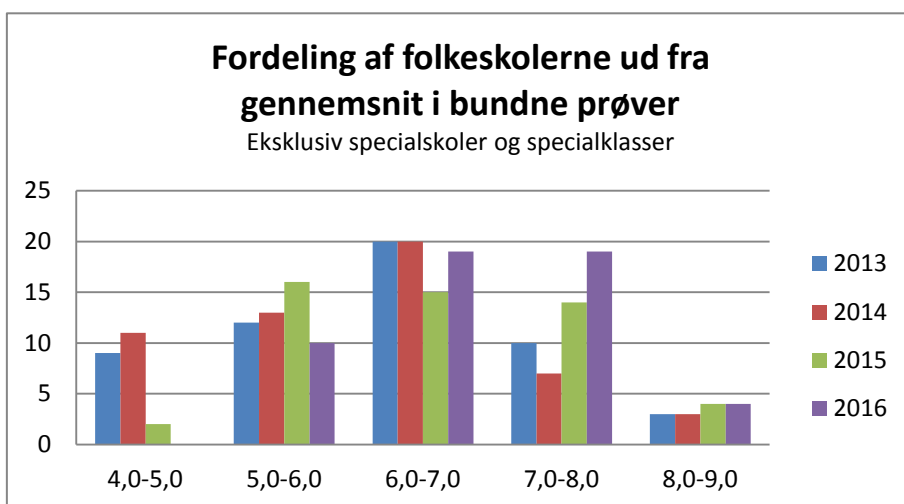
Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse

	2013	2014	2015	2016
Matematik med hjælpemidler				
København	5,8	5,5	6,1	6,1
Lands gennemsnit	6,1	6,2	6,9	6,7
Matematik uden hjælpemidler				
København	6,5	6,0	6,4	6,4
Lands gennemsnit	7,0	6,7	7,2	7,0

Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik



Spredningen i skolernes faglige resultater er også i en positiv udvikling. Dette ses bl.a. ved, at der i 2016 ikke var skoler med et gennemsnit på under 5. Samtidig er antallet af skoler med et karaktergennemsnit mellem 5 og 6 ligeledes reduceret.



Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har oplyst, at sammenligning af karakterer fra år til år altid skal ske med en vis varsomhed. Ud over faglig fremgang eller tilbagegang kan en del af karakterstigningen også skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål.

Kompetencedækning

Med reformen af folkeskolen er der skabt øget fokus på at styrke den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger. I den forbindelse har den tidligere regering indgået en aftale med KL om fuld kompetencedækning i 2020.

Kompetencedækningen er både på landsplan og i København stigende. I 2015/16 er den 84,9 procent i København mod 83,2 procent på landsplan. På skoleniveau svinger dækningsgraden fra 73,9 procent til 99,5 procent.

Ungdomsuddannelse - *Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse*

Positiv udvikling i antallet, der vælger en ungdomsuddannelse

Der er en fortsat positiv udvikling i antallet af elever, som går på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Her viser tallene for elever 15 måneder efter de forlod skolen en stigning fra 82,6 for årgangen 2012/13 til 85,5 for den årgang, der forlod folkeskolen efter skoleåret 2014/15.

Lille fald i andel af elever, som vælger en erhvervsuddannelse

Blandt de fire nationale mål for erhvervsuddannelserne hedder det, at andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025. I 2013 vælger 19 pct. af eleverne på landsplan en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse.

For København var tallet for 2013 13,6 % og i 2015 er tallet 12,0 %, og andelen, som vælger en erhvervsuddannelse, er således faldet med knap 2 procent i perioden 2014/15 til 2015/16.

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse²

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13 (i alt 2.380 unge)	Andel fra 9. klasse i 2013/14 (i alt 2.350 unge)	Andel fra 9. klasse i 2014/15 (i alt 2.355 unge)
Andel i gymnasial uddannelse	68,0 %	68,5 %	71,7 %
Andel i erhvervsfaglig uddannelse	13,6 %	13,8 %	12,0 %
Andel i anden ungdomsuddannelse	1,1 %	1,6 %	1,9 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	82,6 %	83,9 %	85,5 %

Chancelighed - *Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud*

I dette afsnit ses primært på karaktergennemsnittet for et- og tosprogede drenge og piger. Desuden indgår enkelte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen fordelt efter elever med henholdsvis dansk/vestlig og ikke-vestlig baggrund.

Resultater af de bundne prøver

I gennemsnittet for de bundne prøver er det stadig de etsprogede piger, der har det højeste gennemsnit, herefter følger de etsprogede drenge, så de to sprogede piger. Om end det fortsat er de to sprogede drenge der har det laveste gennemsnit, er det imidlertid også hos dem, man ser den største positive udvikling. Deres gennemsnit er steget fra 5,1 til 5,5 og nærmer sig derved de tre øvrige elevgruppers gennemsnit for de bundne prøver. Der er i øvrigt fremgang hos alle fire elevgrupper.

² Data er trukket fra vejledningssystemet hos Ungdommens Uddannelsesvejledning.

	2013	2014	2015	2016
Bundne prøver, samlet gennemsnit³				
Etsprogede piger	7,5	7,3	7,7	7,8
Etsprogede drenge	6,9	6,8	7,1	7,3
Tosprogede piger	5,3	5,4	5,6	5,8
Tosprogede drenge	4,8	4,8	5,1	5,5

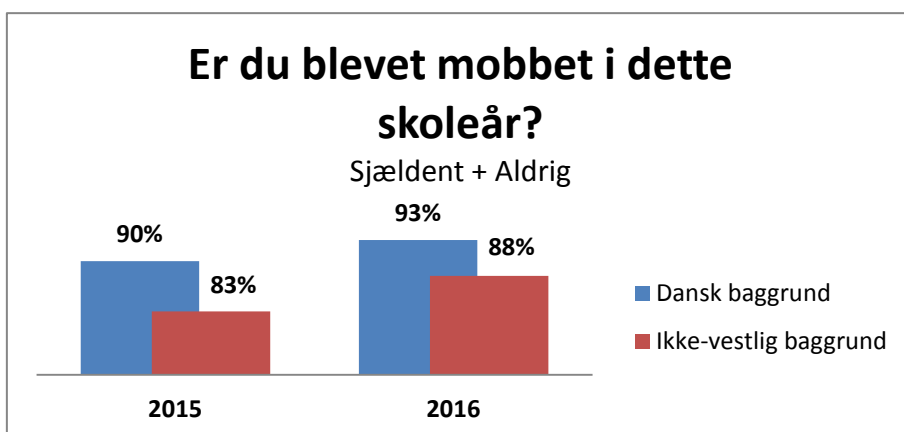
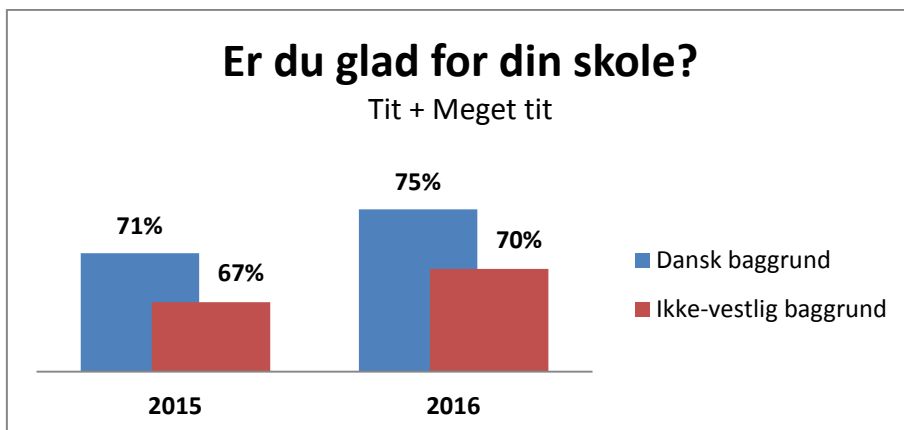
	2013	2014	2015	2016
Dansk, læsning				
Etsprogede	7,1	6,9	6,8	7,3
Tosprogede	4,7	4,7	4,4	5,1
Dansk, mundtlig				
Etsprogede	8,1	8,3	8,4	8,7
Tosprogede	6,3	6,8	6,6	6,9
Dansk, retskrivning				
Etsprogede	6,6	6,1	7,2	7,5
Tosprogede	4,4	4,3	5,2	5,5
Dansk, skriftlig fremstilling				
Etsprogede	7,0	6,9	7,0	6,9
Tosprogede	4,7	5,0	5,2	5,5
Matematik, med hjælpemidler				
Etsprogede	6,5	6,2	7,0	6,9
Tosprogede	4,2	4,1	4,6	4,7
Matematik, uden hjælpemidler				
Etsprogede	7,2	6,9	7,2	7,2
Tosprogede	5,1	4,6	5,0	5,0

Trivsel fordelt på elevernes baggrund

Nedenfor er vist resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse for henholdsvis elever med dansk og vestlig baggrund og elever med ikke-vestlig baggrund.

De to spørgsmål er valgt, da de er centrale i undersøgelsen og bredt har en udsigelseskraft for elevernes generelle trivsel. Af graferne fremgår, at den generelle positive udvikling i elevernes trivsel omfatter alle elever, herunder også elever med ikke-vestlig baggrund. Særlig positivt er det at bemærke, at antallet af elever, som har oplevet at blive mobbet, er mindsket og her særligt gruppen af elever med ikke-vestlig baggrund.

³ Karakterdata, der er yderligere opdelt på forskellige undergrupper, er udarbejdet på grundlag af BUF's egne data, der er opgjort med samme metode som de nationale tal, men dog kan variere minimalt herfra.



Trivsel - *Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives*
 Den nationale trivselsmåling

BUU har senest fået forelagt resultater fra den nationale trivselsmåling i forbindelse med udvalgsrådet d. 11. maj 2016 og 17. august 2016. Hovedtrækkene i trivselsmålingen i København såvel som i resten af landet tegner et overordnet billede af, at eleverne er glade for at gå i skole. Ligesom det er tilfældet i København, viser den nationale trivselsmåling en lille stigning i trivslen fra 2015 til 2016. Det er en positiv udvikling – særligt set i lyset af den store forandringsproces, som folkeskolereformen er et udtryk for.

0.-3. klasse, procent	Ja, meget	
	2015	2016
Er du glad for din skole		
Andel i København	71 %	71 %

4.-9. klasse, procent	Tit + Meget tit	
	2015	2016
Er du glad for din skole?		
Andel i København	70 %	74 %

Elevfravær

I København var elevfraværet på 6,9 % (13,8 fraværsdage pr. elev) i skoleåret 2014/2015, mod 5,4 % (10,8 fraværsdage pr. elev) på landsplan. Den nyeste fraværsopgørelse fra september 2016 viser, at det gennemsnitlige fravær i København fortsat går den forkerte vej og således er steget til 7,0 % i skoleåret 2015/2016. Det kan dog skyldes bedre registreringspraksis.

Der henvises i øvrigt til materialet med analyse af elevfravær, som udvalget behandlede på BUU-mødet den 12. oktober 2016.

Tillid og attraktivitet - Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

Tabellen nedenfor viser, at i de seneste fem år har forældrene valgt at indskrive 60 – 62 % af børnehaveklasseeleverne på deres egen distriktsskole, mens 23 - 24 % er indskrevet på privatskole og resten på anden offentlig skole (anden folkeskole end grunddistriktsskolen, herunder folkeskoler beliggende i andre kommuner).

Fordelingen mellem folkeskoler og privatskoler er altså stort set uændret i perioden. Der henvises desuden til et andet notat under sager til efterretning til BUU-mødet d. 9. november 2016 om ”Søgningsmønster til folkeskoler og privatskoler”.

Skolevalg	2012	2013	2014	2015	2016
Grund-distrikts-skole	60 %	60 %	60 %	61 %	61 %
Anden folkeskole	16 %	16 %	15 %	16 %	16 %
Privatskole	24 %	23 %	23 %	23 %	23 %