



Engskolen
- *Specialskolen på Vesterbro*
Haderslevgade 6
1671 Kbh. V
Tlf: 3322 4306
www.engskolen.kk.dk

Engskolen den 30.oktober 2013

Høringssvar til 10. klasses området for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder

Generelt

Det er en rigtig god idé!

Vi ser det som en god idé, at etablere et 10. klasses center for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder på Engskolen, med de generelle principper BUU skitserer, således at alle elever i udskolingen får mulighed for at komme styrket ud til ungdomsuddannelse, arbejdsmarked og voksenliv.

Vi er glade for tanken om at skabe et særligt ungdomsmiljø for vores elever.

Det er nu fjerde år, vi på Engskolen arbejder med et projekt for 10. klasses elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder. Projektets overordnede fokus er at forberede eleverne på alle aspekter af voksenlivet og gøre dem klar til en ungdomsuddannelse og blive en del af arbejdsmarkedet.

Gennem de snart fire år, vi har arbejdet med 10. klasses projektet, har vi set, hvor godt eleverne har haft af, at mærke skiftet fra den almindelige skolegang til et tilbud, der i sin udformning er væsentlig anderledes, end deres tidligere skolegang.

Igennem et tæt og frugtbart samarbejde mellem skolesocialrådgiver, UU-vejleder, lærere, elever og forældre er det lykkedes at styrke og modne de unge, så de har lært at mestre fritidsjob, praktikker og start på efterfølgende uddannelsesforløb.

Vi mener det er vigtigt at skabe et udskolingsforløb, der tager højde for elevernes forskellighed og deres udviklingstakt. Derfor vil det være hensigtsmæssigt for enkelte elever at kunne bruge mere end et år i udskolingsstilbuddet. At give mulighed for løbende udslusning i løbet af det andet år. (max op til 2 skoleår).



Engskolen
- Specialskolen på Vesterbro
Haderslevgade 6
1671 Kbh. V
Tlf: 3322 4306
www.engskolen.kk.dk

Økonomi

Det er nødvendigt at tilføre omkring 8-10.000 kr. ekstra pr elev i 10.kl pr. skoleår.

For at kunne finansiere de ekstraordinære elementer i projektet som vi mener er forudsætningen for at vores mål med eleverne nås, har det hvert år været nødvendigt at tilføre projektet ekstra midler i størrelsesordenen 8-10.000 kr. ekstra pr. elev udover pladsprisen. De første to år har vi skaffet beløbet via fondsmidler, år tre fik vi en ekstraordinær bevilling fra området. Det drejer sig blandt andet om en indledende Bo- og arbejdspraktik etc. For en nærmere beskrivelse af 10.klasse modellens elementer henviser vi til Engskolens hjemmeside: <http://www.engskolen.kk.dk/> hvor man under ”Udskoling” kan orientere sig tættere i indholdet.

Samarbejde med eksterne parter

Det er ikke en god ide at låse eksternt samarbejde til én uddannelsesinstitution.

Vi har rigtig god erfaring med samarbejde med forskellige uddannelsesinstitutioner og arbejdspladser, som f.eks. erhvervsskolernes EGU, der især kan være relevant for vores elever. Vi mener ikke, det er skolens opgave, at presse eleverne i en bestemt retning, men tværtimod brede viften ud og præsentere eleverne for de forskellige valgmuligheder, de har. Derfor besøger vi mange forskellige uddannelsessteder i løbet af 10. klasse, og har god erfaring med at sende eleverne i praktik på uddannelsessteder, inden de vælger egen uddannelsesretning.

Uddannelses og Ungdomsvejledning

Der er behov for kompetent og tæt vejledning og mentorordning.

Det er helt klart, at UU-vejledningen er central del af et 10.klassestilbud for unge med generelle indlæringsvanskeligheder. Den skal medvirke til at understøtte undervisningen og selvfølgelig berede de unge til videre uddannelse med de forudsætninger og kompetencer de nu engang har.

For at skabe et vejledningstilbud, som tilgodeser målgruppens specifikke vanskeligheder, er der en række punkter som er vigtige at fokusere på.

- Specifik viden om målgruppen og uddannelsesmulighederne for målgruppen
- arbejde med inklusion som mål
- mentorordning til målgruppen (tæt opfølgning og kontakt)
- individuelle hensyn
- særlige praktikordninger/brobygningsforløb
- tæt kontakt til kommende uddannelsesinstitution (individuelle besøg)
- grundig overlevering til kommende uddannelsesinstitution (evt. hjælp til implementering af SPS støtte)



Engskolen

- *Specialskolen på Vesterbro*

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

www.engskolen.kk.dk

- tydelige mål (både vejledingsmæssigt som fagligt)
- hjælp til strukturering
- udvikling af strategier i forbindelse med fx eksamenslæsning
- fysiske rammer som giver mulighed for ro og praktisk undervisning
- mulighed for eksamener i relevante fag

Der skal med andre ord, foregå et tæt samspil mellem den daglige undervisning (kompetenceudvikling) og udslusningen til videre uddannelse, således at unge med generelle indlæringsvanskeligheder kan medvirke til at opfylde 95%-målsætningen.

Skolesocialrådgiver

Er en væsentlig part i arbejdet med at opbygge et fundament, der gør de unge er i stand til at komme videre i uddannelsessystemet.

Mange af vores unge har særlige udfordringer personligt og socialt. Vores skolesocialrådgiver har været en vigtig og værdifuld del af arbejdet omkring og med vores unge. Hun har skabt tryghed, indsigt og forståelse i svære livssituationer og har været med til at pege på handlemuligheder, der har givet den unge overskud og tro på egen kunnen.

Fysiske rammer

Vi kan ikke rumme yderligere 20 elever i Engskolens nuværende rammer.

Etableringen af et 10. klasses center med flere elever vil understøtte for eleverne, at grundskolen er afsluttet, og at de er på vej i en ny uddannelsesfase. Derfor er det vigtigt, at et 10. klasses center har deres eget afsnit af skolen, hvilket vi forventer, der tages hensyn til med en om- eller tilbygning. I Engskolens nuværende rammer er der ikke plads til yderligere 20 store elever.

Når alt dette er sagt vil vi endnu engang fastslå, at vi synes det er en fantastisk god ide at lave et 10.klasses center specielt tilrettet vores elevers behov.

Vi kan jo allerede i dag se, hvor de unge profiterer og modnes i de rammer vi har skabt i vores model og vi kan se, hvor meget perspektiv og fortrøstning til fremtiden, det giver alle skolens elever og deres forældre.

Med venlig hilsen

Susanne Brinkø

Skoleleder

Engskolen



Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Frederiksgård Skole, Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Høringsvar vedr. 10 klasseområdet (2012-883666) - generelle indlæringsvanskeligheder.

Vedr. forslag om etablering af et 10 klassecenter på Engskolen og dermed flytning af 10. specialklasse fra Frederiksgård Skole til Engskolen.

I nedenstående fremgår Frederiksgårds Skolebestyrelses positive og negative betragtninger i forhold til dette forslag.

På den positive side finder vi at:

- At det primære mål at skabe et tilbud der ligner det tilbud, der tilbydes normaleleverne i 10. klasse er inkluderende og mindre stigmatiserende. Kort og godt mulighed for et ungdomsmiljø.
- At det at samle 10 klasse for de 4 skoletilbud kan give eleverne flere muligheder for at specialisere sig, arbejde med linjefags tilbud, udvidede præsentations og brobygningsmuligheder og på den måde give flere muligheder i tilrettelæggelsen af et 10. classeskoleår.
- Muligheden for at koble UU vejledningen på et 10. classes center

På den negative side finder vi at:

- Skolens langstrakte kendskab til den enkelte unge og dennes familiemistes.
- Eleverne i 10. klasse skal foretage et skoleskift i puberteten, og der skal på ganske kort tid etableres et tilhørsforhold for såvel elever som forældre. De vil allerede efter 1 skoleår skulle foretages et nyt skift. Det kan være stærkt betænkeligt for unge som profiterer af tryghed, struktur og genkendelighed.
- At udskolingen 8-10. kl. på Frederiksgård Skole udvandes i forhold til de indsats der ydes p.t.
- At enkelte elever vil have meget svært grundet deres handicap at mestre dette flyt fra et miljø til et andet, og der derved er en større sandsynlighed for skole dropouts.
- Risiko for at samle problemstillinger for udsatte grupper m.h.t. kriminalitet m.v.
- I forhold til overstående – dvs. hvis forslaget vedtages bør der tages højde for disse konsekvenser og for, at sikre, at der ikke tabes viden omkring det enkelte barn i denne overgang bør der som minimum etableres procedure og fora for overgangen – et fora der kunne ligestilles med stærkt samarbejde.
- At der på Frederiksgård Skole vil være overskud af lærere i udskolingen, som har specialiseret sig i 10. specialklasse/udskolingen, og der bør overvejes en overflyttelse af lærere fra de afgivne skoler.



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE



Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Frederiksgård Skole, Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Forslag om mulighed for 2 årigt 10. klasses forløb:

Endelig finder vi at der i forhold til de unge bør være en mulighed for et 11. år, da en del ikke er modne nok til at indgå i en ungdomsuddannelse efter de 10 års skolegang. Man kan altså tænke 10. klassestanken for unge med generelle indlæringsvanskeligheder som et 2 årigt forløb, med mulighed for at etablere samarbejde med øvrige ungdomsuddannelser institutioner. Slutteligt skal de fysiske rammer for etablering af et 10. klasses center for unge med generelle indlæringsvanskeligheder være til stede. Det er tvivlsomt om Engskolens fysiske kapacitet er gearet til denne opgave pr. 1. august 2014? Kan det tænkes at anden skolemæssig placering af et sådant tilbud kan komme på tale? Frederiksgård Skole kan være en mulighed.

I forbindelse med en kommende flytning af Frederiksgård Skole fra nuværende matrikel på: Frederiksgård Allé 13 til Skolebygningen Ørholmgade 8/Hillerødgade Skolebygning forventet forsommer 2014, vil Frederiksgård Skole kunne rumme et 10 klasses center under skolens ledelse, fysisk placeret på enten fraflyttet matrikel eller anden egnet skolebygning. Der kunne f.eks. peges på Havremarken Skole bygning.

På vegne af skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole

SB Formand

Gunilla Bender



Københavns Kommune

Børne- og ungdomsforvaltningen

Dyvekeskolen – den digitale folkeskole



Dyvekeskolens skolebestyrelse har følgende kommentarer til høring vedr. etablering af 10 klassecenter for elever med generelle indlæringsvanskeligheder:

Selve tanken kan tilgodese elevernes behov for et særskilt undervisnings- og ungdomsmiljø i folkeskoleregion. Vi anbefaler derfor, at 10. klassecentret etableres.

Der bør dog ikke indføres automatik i, at alle elever skal overføres til 10.klassecentret. Det er vigtigt for skolebestyrelsen at understrege, at det er den enkelte elevs situation og udviklingspotentialer, der afgør om og hvornår en overflytning til 10. klassecentret skal finde sted. Skolebestyrelsen finder det ligeledes vigtigt, at det pædagogiske personale og U&U er klædt på til at varetage opgaven. Sidst men ikke mindst er inddragelse af forældrene i forbindelse med afklaring af, om en elev skal tilbydes en plads på 10. centret, helt central.

København, 25.10.2013

Høringsvar

Høring: 10. klasseområdet

Vi er forældre til unge på Dyvekeskolen, som er blevet bekymrede over det forslag om at der pr. august 2014 etableres et fælles 10. klassecenter for unge med lettere generelle indlæringsvanskeligheder på Engskolen.

Vi vil gerne komme med følgende bemærkninger:

- ✚ Vores unge har ikke kun lettere indlæringsvanskeligheder.
 - Der er f.eks. unge med diagnoser som autisme, lettere retardering og ADHD, dvs. unge, der har yderligere behov for støtte og hjælp i mange aspekter af undervisningen.
 - De modner senere, dvs. når de går i 9. klasse svarer de til en elev i 5.-6. klasse.

- ✚ De unge er ikke den type, som blot kan rykkes op fra et sted og placeres et andet sted, og så bare fungere i løbet af en skoledag.

Der er flere af de unge, som bruger lang tid (nogle op til mere end et år) på at omstille sig og opbygge tillid til nye personer, dvs. det kan betyde, at nogle af dem måske slet ikke når at få opbygget tillid til omgivelserne i løbet af det ene skoleår.

Der står i forslaget ”... undervisningen i 10. klassecenteret kan få et tydeligere ungefokus”. Et års undervisning og fokus på de unge, er IKKE nok.

- ✚ Vores unge vil, inden de når 10. klasse, have været igennem en 2-års-renovering af deres skole. Dette betyder, at det har været svært at have fokus på en normal hverdag. Ifølge forslaget skal der også ske en helhedsrenovering af Engskolen, dvs. eleverne skal igennem endnu en lang periode med byggerod, hvilket vi ikke synes er særlig hensigtsmæssigt.

Forslaget rækker også nogle spørgsmål:

- ✚ Er der tænkt over transportmuligheder til de unge ?

F.eks. nogle af de unge kommer fra Amager og vil ikke være i stand til at tage med offentlige transportmidler til Engskolen.

- ✚ Klubtilbud.

Vil de nuværende klubtilbud stadig eksistere, eller vil der blive etableret nye, f.eks. på Engskolen eller i nærheden af denne ?

- ✚ Der står i forslaget ” eleverne i 10. klassecenteret kan få en bredere tilbudsvifte end på den enkelte skole pt” og ” For at tydeliggøre, at 10. klasse er starten på en ungdomsuddannelse, vil forvaltningen i samarbejde med Engskolen undersøge muligheden for at etablere et samarbejde med en erhvervsskole.”
 - Vi kan simpelthen ikke se, at vores unge, efter at være færdige med 10. klasse, skal være klar til at gå i gang med en ungdomsuddannelse. Størstedelen, hvis ikke alle, vil slet ikke være parat og indstillet på dette.
 - Hvorledes vil der være en bredere tilbudsvifte ? Vil STU-vejlederne stadig være tilknyttet skolen ? Hvorledes skal samarbejdet med en erhvervsskole fungere, hvis vores unge i 10. klasse svarer til 5-6. klasses elever ?

Som forslaget fremstår nu, er vi bange for at ”de stærke forældre” vil tage deres børn ud efter 9. klasse og sende dem på efterskole, som kan opfylde behovet for hjælp og støtte.

Vi vil gerne minde om, at Dyvekeskolens specialeklasserække oprindeligt er tiltænkt børn som ”kun” slås med lettere indlæringsvanskeligheder, men at Københavns kommune – som eksperiment – har valgt at inkludere børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser såsom autisme, ADHD, Soto syndrome, udover koncentrationsbesvær i svær grad. Disse børn blev nægtet adgang til specialeskoletilbud (Freja Skolen og Peder Vedelsgade skolen) på grund af deres lav IQ (under normal grænsen på 70), hvor undervisningsformen og pædagogikken er tilpasset deres evner og behov.

Men da Dyvekeskolen STADIGVÆK er klassificeret som en skole for børn med lettere indlæringsvanskeligheder, bliver tilbuddet tilpasset børn med de behov, og ikke til børn med langt mere gennemgribende udviklingsforstyrrelser, som der er blevet visiteret til denne specialeklasserække.

Som tidligere nævnt er vores børn ikke modne til at gå i gang med en ungdomsuddannelse efter 10. klasse. Det ville være i børnenes interesse, hvis forløbet var på to-tre år. Det kunne være et forløb med 10 klasse over to år, efterfulgt af et år med ”ungefokus” på uddannelse og selvlærte til et dagligdagsliv. Vi mener, at dette vil give bedre veltilpassede unge.

Venlig hilsen

Forældre til børn på Dyvekeskolen specialrækken:

Nghi My Tan, Wai Keung Lam, Stine Marie Petersen, Kenneth Mikkelsen, Samira Abdelkadir Saeed, Adem Muhammedbrhan, Majida Petersen, Margoth Saderi, Eltika Abbas Mohamad, May Kristin Jensen, Kenth Bang Lindholm, Taimaa Mousa, Mamoun Fawzi Majzoub, Dahabo Sharif Hassan, Hindiya Ibrahim Abdi, Selvi Secilmis, Ozkan Secilmis, Najda Samak, Iftikhar Ahmed Mirza, Henriette Hansen, Jette Hansen, Janice Klitgaard, Jan Lynnerup, Shazia Raza, Jette Larsen, Britta Johansen, Jens Sørensen og Benét Hermind

HØRINGSSVAR.

Til Københavns Kommune – Børne- og ungdomsudvalget.

I henhold til Folkeskolelovens § 46 udtaler Pædagogisk råd på Kildevældsskolen sig i forbindelse med forslaget om flytning af 10.n til et 10.klassecenter på Engskolen.

Indstilling og beslutning

(Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget)

"1. at forslag om, at der pr. august 2014 etableres et fælles 10.klassecenter for unge med lettere generelle indlæringsvanskeligheder på Engskolen, sendes i høring."

(Referat for mødet d. 11.09. 2013 kl.13)

Pædagogisk Råd har med interesse gennemgået materialet og har følgende bemærkninger og forslag til Københavns Kommunes forslag:

Indledningsvis vil vi gerne rose forslaget for den fokus, der er lagt på folkeskolens udskoling også gælder specialskoleelever. Det er glædeligt at se, at der er lagt vægt på, at man både har til hensigt at forbedre og styrke de unges muligheder for en ungdomsuddannelse og udvikle et inspirerende ungdomsmiljø.

Lettere generelle indlæringsvanskeligheder

Det fremgår af skrivelsen, at Kildevældsskolens specialrække har elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder. Dette er en delvis fyldestgørende betegnelse, da vi har oplevet et stigende antal elever med sværere generelle indlæringsvanskeligheder igennem en årrække. Det er med denne viden om elevernes reelle muligheder for at

tilegne sig kompetencer, som angår både de sociale- og de faglige områder, som bekymrer os, hvis de flyttes til et nyt og større 10. klassecenter.

Vi støtter forslaget om, at visse elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder vil kunne profitere af at blive flyttet til et mere inspirerende ungdomsmiljø og et bedre og tidssvarende indlæringscenter, hvor både lærernes professionelle kompetencer og de målrettede fysiske rammer vil tilgodese en forbedring af disse elevers muligheder for en ungdomsuddannelse.

Vi har følgende betænkeligheder vedr. forslaget:

Vi, lærerne på Kildevældsskolen, er stærkt bekymret for, at elever i specialklasserækken og deres forældre enten vil sige nej tak til et 10.klassestilbud, hvis det flyttes, eller at de siger ja tak og at eleverne så får et kaotisk år uden den tryghed og det sikkerhedsnet, som de har været vant til.

En stærk relation er udgangspunktet, når man arbejder med specialklasseelever.

Eleverne og deres forældre i specialklasserækken på Kildevældsskolen har nogle stærke relationer til skolens lærere, da de ofte har haft de samme lærere, siden de startede på skolen. Vi er bange for, hvad der sker, når den gode relation mellem skole og hjem som er baseret på mange års samarbejde, forsvinder.

Eleverne er ikke kognitivt alderssvarende og de allerfleste af dem er derudover senmodne. Jo længere vi kan holde dem på Kildevældsskolen, jo længer tid har vi for at arbejde med dem og udføre et stykke kriminalpræventivt arbejde ved at holde dem fra problemer og fra gaden.

For de fleste elever vil der gå lang tid med at "falde til".

Nogle elever vil reagere kraftigt og negativt, når relationerne er væk.

De elever, der evt. ville kunne klare skiftet, vil blive forstyrret og generet af de, der ikke kan.

Elever, med anden etnisk baggrund end dansk og deres forældre, føler det ofte som et tabu at gå på en specialskole. Dette vil føre til, at mange vil afslå tilbuddet om at komme på et 10.klassecenter på Engskolen, i forhold til at tage 10. klasse i specialklasserækken på Kildevældsskolen, som er en almindelig folkeskole.

Vi har på Kildevældsskolen flere tilfælde af flygtningefamilier med traumer. I de tilfælde kræver det særlige kompetencer at få et godt forældresamarbejde til at fungere. En god relation med gensidig respekt og fortrolighed.

Efter Pædagogisk Råds opfattelse bør man overveje følgende, hvis man vil gennemføre forslaget:

- At man udsætter det til skolestart 2015 for at undgå hastværk og for bedre at kunne forberede elever og forældre på den store omvæltning. Der blive begået løftebrud mht. aftaler indgået på skole/hjem samtaler i indeværende år, hvis det allerede bliver en realitet i 2014.
- At indføre et brobygningsforløb i 8. og 9. kl., for at eleverne kan lære 10.klassecenteret og de nye lærere at kende, inden de starter.
- At eleverne har mulighed for at forlænge opholdet i 10.kl. centeret med et år, for at give eleverne længere tid til at blive modne og opbygge de relationer, der en forudsætning for deres indlæring.
- At 10. klassecenteret bliver et tilbud til de elever, der kan magte et skifte og at man evt. beholder de svage elever på Kildevældsskolen.
- Hvis der skal forflyttes lærere fra de andre specialskoler, skal de få tilbudt at flytte med til 10. klassecenteret på Engskolen for at sikre, at der er lærere, der kender til elevgruppen og har erfaring i Uddannelse -, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering med netop denne elevgruppe.
- At det er vigtigt at have ansat tosprogede lærere og lærere med kompetencer indenfor arbejdet med flygtningefamilier.
-

Sluttelig vil vi anføre, at vi i Pædagogisk råd ønsker en fortsat god dialog med kommunen. Vi står naturligvis til rådighed med idéer og sparring.

Kildevældsskolens Pædagogiske Råd

Hørings svar vedr. 10 klasseområdet.

Vedr. nedlæggelse af Rådmandsgades 10. klasse center

Kildevældsskolen har i forhold til historikken omkring 10. klassens søgemønster ingen indvendinger i forhold til denne nedlæggelse.

Vedr. flytning af 10- læseklasse

Kildevældsskolen har ingen kommentarer til en eventuel flytning, men har følgende kommentarer i forhold til en eventuel placering på Kildevældsskolen.

Kildevældsskolen har adskillige forskellige specialklassetilbud inden for matriklen. Under egen ledelse har vi har vi 10. klassens centeret, 2 modtageklasser, en specialklasserække og en større normalskole. På matriklen har vi desuden placeret KKV-dagkursus. Skolen vil være særdeles betænkelig ved at få endnu flere specialfunktioner tilført grundet:

- At det her vil kræve endnu en speciel kompetence på skolen, og at det i denne forbindelse kan blive for meget at "gæbe over" også ved, at vi ubevidst kan komme til at ned prioritere af andre områder.
- At ved at lægge endnu en specialfunktion ind under Kildevældsskolen vil forstærke det billede i lokalområdet, at Kildevældsskolen har så mange specialfunktioner at "normal" forældre vil fravælge skolen.
- At vi har udfordringer i forhold til den ældste elevgruppes opførsel omkring skolen, og tilførsel af flere elever med specielle udfordringer kunne forstærke det billede.
- At vi rent fysisk ville have problemer med at placere dem andre steder end i det fysiske rum, hvor også specialklasseafdelingen residerer, og dette derved vil øge stigmatiseringen denne elevgruppe, og derved ikke opnå den ønskede effekt.

Vedr. flytning af 10 specialklasse.

Kildevældsskolen ser dette både positivt og negativt.

På den positive side finder vi at:

- At det primære mål at skabe et tilbud der ligner det tilbud, der tilbydes normaleleverne i 10. klasse, er inkluderende og mindre stigmatiserende.
- At den større volumen et 10.specialklasse center får giver eleverne flere muligheder for at specialisere sig, og derved have en mulighed for at mindske overgangsproblemerne til en ungdomsuddannelse.
- At den større volumen giver mulighed for at skabe et større fokus i forbindelse med denne overgang.

På den negative side finder vi at:

- At enkelte elever vil have meget svært grundet deres handicap at mestre dette flyt fra et miljø til et andet, og der derved er en større sandsynlighed for skole dropouts for netop denne elevgruppe. I denne sammenhæng bør der også indtænkes, at vi på skolen oplever, at forældrene ikke altid har erkendt deres barns handicapproblematik og at den nødvendige forældre støtte, til at skifte skole derfor ikke altid vil være til stede.
- At der tabes en viden omkring det enkelte barn i denne overgang, og at der som minimum må etableres fora for overgangen – et fora der kunne ligestilles med stærkt samarbejde.
- At der på Kildevældsskolen vil være overskydende dedikerede lærere, der netop har specialiseret sig i 10. specialklasse, og der bør etableres en overflyttelse af disse fra de afgivne skoler jf. skolesammenlægninger for 5 år siden.

Endelig finder vi, at der i forhold til disse sårbare elever bør være en mulighed for et 11. år, da en del ikke er modne nok til at indgå i en ungdomsuddannelse efter de 10 års skolegang

Kirsebærhavens Skole 30/10-13

Høringssvar vedr. 10 .kl. området

Vedr. høringssvar om 10. Klasseområdet har Skolebestyrelsen på Kirsebærhavens Skole flg. bemærkninger:

I forbindelse med flytning af fælles 10. klasse for unge med vidtgående læsevanskeligheder fra læserækken ved Lykkebo Skole vil skolebestyrelsen gerne understrege en positiv tilgang til fremtidig placering af den fælles 10. klasse på Kirsebærhavens Skole.

Afslutningsvis vil skolebestyrelsen tilkendegive, at den har noteret sig høringsmaterialets løsningsforslag for 10. Klasseområdet

På skolebestyrelsens vegne

Andreas Foldager
Skolebestyrelsesformand

København V, den 1. november 2013

Høringssvar vedr. 10. klasseområdet

Vesterbro Ny Skole stiller sig positive i forhold til at kunne modtage en 10. klasse for elever med vidtgående læsevanskeligheder fra læserækken ved Lykkebo Skole.

Vesterbro Ny Skole kan tilbyde eleverne et inkluderende og understøttende miljø sammen med resten af 10. klasserne, hvor vi allerede har rigtig gode erfaringer med Verdensklassen (to-årigt 10. klassetilbud), et veludbygget læsevejlederkorps og et velfungerende RessourceCenter samt to fuldtidsansatte inklusionspædagoger.

Ligeledes har skolen med etableringshjælp mulighed for at flytte et it-lokale en etage ned, således at læseklassen vil kunne blive en integreret klasse på 10. klassegangen sammen med de seks øvrige klasser.

På vegne af skolebestyrelsen

Venlig hilsen



Susan Egehoved
skoleleder

Høring vedr. 10.klasse for elever med vidtgående læsevanskeligheder

I forbindelse med planerne om at placere 10. læseklasse for elever med massive læse- og skrivevanskeligheder i et almindeligt 10. klassecenter skal Lykkebo Skole udtale følgende:

Vi er enige i, at 10. klasse skal betragtes som opstarten på en ungdomsuddannelse. Vi vil dog gøre opmærksom på, at flertallet af de unge, der vælger 10. læseklasse er unge, der er senere modne og ikke fagligt på niveau med deres jævnaldrende, hvorfor vi kan være bekymrende for, at de vil falde fra i et miljø, der for dem er uoverskueligt. På lige fod med forvaltningens bekymring for elevgruppen med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder, der stadig tilbydes 10. klasse på deres børneskole, vurderer vi, at vores elevgruppe også har behov for samme valgmulighed mellem at blive i det kendte og trygge miljø eller at skifte til 10. classes center.

Vi er ligeledes bekymret for, at den valgfrihed, som et 10. klassecenter i teorien vil give, ikke er reel, da alle elever, der går i 10. læseklasse, går op til 9. classes afgangsprøve. Ingen af eleverne går op til en fuld 9. klasse afgangsprøve, men de vælger i stedet at lægge deres fokus på de fag, hvor de har gode muligheder for at bestå. Hvert 10. classes forløb er altså individuelt tilrettelagt og målrettet. Denne målrettethed vil i fremtiden være nødvendig og en fremadrettet forudsætning i forhold til de forventede adgangskrav om aflagt afgangsprøve i dansk og matematik efter folkeskolen for optagelse på erhvervsuddannelserne.

På den baggrund vil vi anbefale, at den enkelte elev har to valgmuligheder:

- 10. klasse på Lykkebo Skole i et mindre og trygt læringsmiljø med lærere, som har erfaring og uddannelse i at undervise elever med massive læse- og skrivevanskeligheder
- 10. classes center med et større ungdomsmiljø

Med venlig hilsen

Poul Hansen
skolebestyrelsesformand



SKOLEN I RYPARKEN

Specialskole med fritidstilbud
Ryparken 81, 2100 København Ø
Telefon: 8233 0233, Fax: 8233 0203

Ryparken 30.10.2013

Høringssvar vedr. 10. klasseområdet

På skolen i Ryparken ser vi på de ældste elever i 8. -9. og 10. klasse som en samlet gruppe unge, der nyder godt af et ungdomsmiljø.

Vi har etableret et ungdomsmiljø ved at samle klasserne på samme etage, og skabe rum for aktiviteter der går på tværs både i løbet af skoledagen og i deres KKFO-tid.

De 3 yngste specialskoler for elever med vidtgående indlæringsvanskeligheder er netop kendetegnede ved en meget "skæv" aldersfordeling.

Det er opstået i kraft af den måde vi blev fyldt op med elever i forbindelse med etableringen, og har den konsekvens, at der på skift er en meget stor udskolingsgruppe på skolerne.

I disse år er det på Skolen i Ryparken, og om 2 år og frem de næste år, vil det være på Fensmarkskolen.

Dette betyder, at der i hverdagen er en temmelig upraktisk fordeling af elever (vi har pt. ingen elever på 3., 4., 6. eller 7. Klassetrin). Til gengæld har vi 3 spor på andre klassetrin, men netop på dette område giver nogle unikke muligheder for at skabe et stort og levende ungdomsmiljø.

Vores elevgruppe har meget svært ved skift, og dette bliver også anerkendt i det udsendte forslag, således at 10. Klassecenteret kun retter sig imod de af vores elever der alligevel forventes at fortsætte i deres STUtilbud på UIU.

Men dette efterlader den lille gruppe elever, der har lyst og mulighed for et alternativ tilbud, f.eks. Skolen i Borgervænget eller en anden type STUtilbud, i stikken.

Disse elever vil så skulle samles i en ny klasse, med de tilhørende skift af lærere og klassekammerater for et enkelt år. Det vil således medføre et u hensigtsmæssigt skift for alle - uanset om de skifter eller ej.

Forslaget virker desuden generelt stærkt konkurrenceforvridende, da det stiller kommunens eget STU-tilbud på UIU, med sit samlede 4 årige tilbud, bedre end alle andre der vil kunne tilbyde 3 år.

Med venlig hilsen

Skolen i Ryparken



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Vedr. høring omkring 10. klasse på UiU for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder

Bestyrelsen og ledelsen på Uddannelsescenter UiU (tidligere Ungdomsskolen i Utterslev) finder, at forslaget omkring oprettelse af 10. klasse for unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder på UiU er en god ide. Det gør at 10. klasse i højere grad bliver til et uddannelsesforberedende tilbud, som peger frem mod en ungdomsuddannelse og som foregår i et egentligt ungdomsmiljø.

Der kan peges på mindst 4 grunde til, at det er en god ide:

- UiU har erfaringen med målgruppen, elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder, og med aldersgruppen, de unge mellem 15-25 år, igennem de sidste 30 år. Vi har erfaring med at arbejde med de unges personlige, sociale og faglige kompetencer og at etablere praktikforløb for de unge, så en arbejdskompetence kan afprøves og udvikles. UiU har allerede erfaring med opgaven, idet vi har haft en elev i et 10. klasses brobygningsforløb. Eleven kom fra Friluftsskolen, hvor et videre forløb for ham, ikke kunne etableres der – hverken drengen, forældrene eller skolen syntes, at det kunne bringe noget godt med sig at fortsætte. Han trængte til et miljøskifte. UiU tilbød derfor at lave et forløb for ham, og en særlig samarbejdsaftale blev etableret, hvor UU-vejledningen fra den tidligere skole fulgte hans 10. klasse på UiU. Det er et godt eksempel på, at et nyt miljø med nye udfordringer, forventninger og krav kan skabe et godt 10. klasses skoleår. Forældre og tidligere skole var rigtig glade for denne mulighed.
- For elever med vidtgående generelle vanskeligheder er det vigtigt at få så meget skolegang/undervisning som muligt. Vi har desværre oplevet eksempler på, at elever kun har fået muligheden at fortsætte i børneskolen i en ny klasse på det 10. skoleår. Hvis man ikke ønskede dette, har elever og forældre fået at vide, at 10. klassen kunne springes over og at den unge i stedet kunne starte direkte på STU'en. Dette er ikke optimalt. Et 10. klasses tilbud på UiU vil kunne sikre, at det ikke vil forekomme fremover.
- På UiU bliver de unge set som de unge de er, og ikke længere som børn. En del af de unge og deres forældre giver udtryk for, at der sker et kvantespring for dem, når de påbegynder deres uddannelse på UiU i et ungemiljø, hvor de bliver mødt af nye krav og forventninger, og hvor de bliver set på med andre øjne. De unge får lov til at være unge



og mødes i større fællesskaber med andre unge.

- En del af de unge og deres forældre fortæller, at de kommer fra sammenlagte klasser på deres børnespecialskoler idet årgangene på de enkelte skoler er meget små. Vi ser unge, der efter deres 9. klasse igen sættes sammen med nye og ofte langt yngre børn og ofte nye medarbejdere, da deres klasse bliver opløst, når eleverne fra 10. klasse afsluttes. Grupperne på 10. klasses niveau er ofte meget små. Enkelte årgange på enkelte skoler kan dog have en vis størrelse, men dog langt fra så store, at de kan skabe et decideret ungemiljø.

Ungegruppen:

De unge mennesker er ofte beskrevet med et kognitivt niveau på ½ levealder eller derunder. Men de unge er lige så forskellige som alle andre unge og kropsligt er de unge aldersvarende. De har ønsker, følelser og håb for deres fremtid om kærester og venskaber. Disse unge har retten til at blive mødt som hele mennesker og ikke kun ud fra en kognitiv faglig vurdering.

Det er af stor betydning, at vi er i stand til at lave gode og konstruktive overgange for vores unge som professionelle medarbejdere, men lige så vigtigt er det, at de unge oplever fællesskaber, som de kan spejle sig i og profitere af. At de mødes med en mulighed for at lære at træffe deres egne valg ud fra de ønsker og behov de har. De skal på 10. klasses tilbuddet ikke mødes af "fag" i folkeskolelovens forstand men af aktiviteter, der inkluderer en faglig, personlig og social progression. Aktiviteter som målretter sig mod de unges fremtidige liv, hvor livsduelighed, selvværd og selvstændighed er omdrejningspunkter og som er individuelt tilpasset den unge. Aktiviteter som cafedrift, arbejdsafklaring, krop og bevægelse, musik og teater, kommunikation, fitness, sansestimulering og træning, læsecafe, design o.a. Det er vigtigt for en del af de unge at mødes i fællesskaber med fester, bands, fredagscafe, turneringer og tværgående aktiviteter. For andre unge er det vigtigt at mødes i et fællesskab med stor professionel ekspertise inden for lige netop deres ønsker og behov.

Bestyrelsesformand advokat Michael Alstrøms indlæg:

Som bestyrelsesformand på UIU og som far til en af eleverne i klassen for elever med vidtgående udviklingshæmning kan jeg kun tilslutte mig ovenstående fuldt ud. Når ens barn har været elev i en specialklasse i 9 år, har man været gennem et pænt antal udviklingssamtaler med barnets lærere, med et fælles ønske om at fremme og støtte eleven i dennes udvikling, om end de ønskede udviklingsmål naturligvis ikke altid opnås.

Jeg finder her erfaringsmæssigt, at der er en væsentlig forskel mellem den nuværende 10. klasse i specialfolkeskolen, hvor den lærerfaglige del fylder mere og opleves at være i mere faste rammer, og så den 10. klasse der nu foreslås for den udviklingshæmmede unge, hvor den individuelle handlingsplan er i centrum samt den unges sociale, faglige og personlige udvikling. Den unges udvikling går ikke så hurtigt i faglig, personlig og social henseende. Derfor vil det



være relevant at skabe et op til 4 årigt tilbud bestående af 1 år med 10. klasse og 3 år med STU i samme rammer.

Der vil naturligvis altid være unge, hvor særlige forhold taler for, at man bliver på sin børneskole i 10. klasse. Unge, der har haft meget sygdom, fravær eller hvor andre grunde taler for det, skal have mulighed for at blive i deres kendte miljø.

Det er dog ualmindelig vigtigt, at det er hensynet til den enkelte unge og dennes behov, der er i centrum. Vi finder, at forslaget omkring 10. klasse på UiU er en oplagt chance for at skabe et mere fleksibelt system, hvor den enkelte elevs behov bliver styrende og det bliver på den enkelte unges præmisser.

Vejledning og overgang:

Overgangen fra 9. klasse på en af børnespecialskolerne til 10. klasse på UiU fordrer en anden vejledningsindsats, hvor vejledningen langt tidligere er inde omkring den unge og dennes familie, og at der bliver lagt langsigtede planer for den enkelte unge.

Bestyrelsen på UiU samt ledelsen finder det godt, at man ved dette forslag dermed kan skabe et op til 4 årigt forløb for de unge på UiU. Der skal desuden være mulighed, for at elever, der har brug et langt kortere forløb, også får mulighed for det.

Med venlig hilsen

Helle Munk
Forstander på UiU

Michael Alstrøm
Bestyrelsesformand på UiU



ØRESUNDSSKOLEN

CARL NIELSENS ALLÉ 33
2100 KØBENHAVN Ø
TELEFON: 39 18 19 44 - FAX: 39 18 19 45
E-MAIL: mail@oeresundsskolen.kk.dk



Høringssvar vedr. ændring af 10. klasseområdet på specialskolerne

Vedr. kategori 4 tilbud, for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder

Vi mener det er problematisk at etablere et samlet 10. klasse tilbud. Vores elever har brug for kontinuitet i deres skolegang, og et etårigt forløb er alt for kort tidsperspektiv for hovedparten af vores elever.

Da vejledningen af den enkelte elev og forældrene i forhold til STU ikke må være bundet af, at de er indskrevet på et 10. klassecenter, vil der være elever som skal videre til et andet uddannelsessted efter 10. klasseåret. Det er efter vores mening ikke hensigtsmæssigt at binde dem til kun at kunne vælge UIU hvor 10. klassecentret foreslås placeret.

UIU er et glimrende sted med dygtige lærere, men der er også andre meget kvalificerede STU-uddannelsesinstitutioner i København, og dem skal vi bruge, også med henblik på elevernes inklusionsmuligheder. Det ligger også i lovgivningen som omtaler institutionsuafhængig uddannelsevejledning.

I vores område ligger STU tilbuddet Skolen på Borgervænget, som er etableret under organisationen LAVUK. Vi har oparbejdet et godt samarbejde med dette sted og i forhold til dette arbejder vi meget med overgangene, således at vores elever f.eks. får mulighed for at blive selvtransporterende fra skole til Lavuk. Samtidig hænger elevernes liv med at være i STU og bagefter klub på LAVUK fantastisk godt sammen. Og de får meget mindre transport gennem byen.

Vi har også elever som vi anbefaler et efterskoleophold i 10. klasse eller i et 11. skoleår. I dette vejledningsperspektiv er det en fordel at vi kender eleven og familien rigtig godt, da denne overgang er en svær udfordring for forældre til elever med udviklingshæmning.

Konklusion:

Hvis vi tager udgangspunkt i den enkelte elev som er udviklingshæmmet og under ½ levealder kognitivt, så er det mere reglen end undtagelsen at de har brug for alle de år de kan få i grundskolen, og at der skal arbejdes i meget lang tid i den trygge ramme med at gøre dem parate til STU. Vi mener ikke man generelt kan overføre almenområdets modeller til kategori 4 eleverne.

På vegne af medarbejdere og skolebestyrelse på Øresundsskolen

Peter Stennicke
Skoleleder

Bjarne Balleby
KKFO leder

FREJASKOLEN

Rughavevej 6 - 2500 Valby - Tlf. 82 22 30 00 - Fax 82 22 30 01 - E-mail: mail@frejaskolen.kk.dk

Valby den 24.10. 2013

Frejaskolens hørings svar vedr. 10. klasseområdet.

Skolebestyrelsen ved Frejaskolen ser positivt på ønsket om en revurdering af 10. klasse-tilbuddene på Specialområdet således at de fremover modsvarer intentionen om at 10. klasse er begyndelsen på ungdomsuddannelsesforløbet frem for afslutningen af grundskoleforløbet.

Men vigtigst af alt er det, at man individuelt vurderer elevernes faglige, sociale og trivselsmæssige behov.

Eleverne på Frejaskolen kan i forbindelse med deres 10. classes forløb grupperes efter deres behov i 3 forskellige kategorier/grupper:

- 1)** De elever som fagligt og socialt er så sent udviklede, at STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) vil være det rigtige ungdomsuddannelses-tilbud. For disse elever vil 10. klasse på Frejaskolen kunne ses som en naturlig afslutning på grundskoleforløbet, således at de bliver modne til ungdomsuddannelse.
For andre elever i denne kategori vil 10. klasse på specialefterskole være et relevant tilbud inden STU.
- 2)** De elever, som ved at afslutte 10. klasse på Frejaskolen får mulighed for at afslutte flest mulige afgangsprøvefag (9.klasse-niveau), men på 10 år.
- 3)** De elever som efter 9. klasse på Frejaskolen og afsluttede afgangsprøvefag, er parate til 10. klasse på en almindelig efterskole (med støtte i en eller anden udstrækning), eller på et 10. klassecenter med støtte. For denne elevkategori er det brobygningen fra det specialiserede specialområde til almenområdet, der er det centrale. En del af disse elever forventes at kunne gennemføre deres ungdomsuddannelse indenfor det ordinære ungdomsuddannelsesudbud.

Da Frejaskolens elevgruppe fagligt og socialt - ud over deres grundlæggende autismevanskeligheder – er karakteriserede ved senmodning, er det helt essentielt, at fremtidige 10. klassetilbud sikrer eleverne den fornødne tid til at opnå faglig og social læring, så de bliver i stand til at fortsætte ind i ungdoms- og voksenlivet så selvstændigt og selvhjulpent som overhovedet muligt.

På Skolebestyrelsens vegne

Søren Carlsen
Skolebestyrelsesformand

Lone Beyer
Skoleleder



En specialskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [10. Klasseområdet](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Lavuk > Høringssvar: Lavuk

Høringssvar: Lavuk

Navn:

Lavuk

Postnr:

2100

By:

København Ø

Adresse:

Borgervænget 19

Email: john@lavuk.dk ^[1]

Høringssvar vedr. ny struktur på 10. klasse området. (her møntet særlig på specialområdet.

På vegne af Lasvuk har jeg følgende kommentarer særligt i forhold til unge med vidtrækkende indlæringsvaskeligheder.

Det er lavuks erfaring at det generelt er en fordel at få skabt skabt ungdomsmiljøer for denne aldersgruppe ,som kan danne rammer og grundbund for en videre social som faglig udvikling, samt ikke mindst være en forberedelse og en overgang til et senere voksenliv.

Om sådan ungdomsmiljøer skal placeres på på eksisterende ungdomskole eller på en eller flere af de eksisterende grundskoler må bero en vurdering af det mest hensigtsmæssige.

Det er positivt at der foreslås en løsning med valgmulighed for den enkelte.

I forhold til valget af det efterfølgende tilbud om den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse, finder vi det vigtig at de unge og deres pårørende præsenteres for de forskellige tilbud som findes, og har en reel valgmulighed.

Lavuk har efter opfordring fra forvaltning og politikere nu i mere end 2 år udbudt et mulighed for et særligt tilrettelagt ungdomsskole forløb. Det har være en stor succes, med stor tilfredshed hos elever som pårørende. Vi forventer at Lavuks tilbud præsenteres som en valgmulighed for kommende elver og deres pårørende , på lige fod med eksempelvis UIU.

I lavuk tilbydes de unge et stort og alsidigt ungdomsmiljø, en tæt forbindelse og kobling til efterfølgende beskæftigelse og aktiviteter, samt et nyt og spændende samarbejde med det kommende kulturhus ved Kildevældsskolen. Det giver gode muligheder for inklusion i nærmiljøet og er blevet vel modtaget i det foreløbige og indledende samarbejde.

Venlig hilsen

John Colerick
Leder af Lavuk

Høring:

10. klasseområdet ^[2]

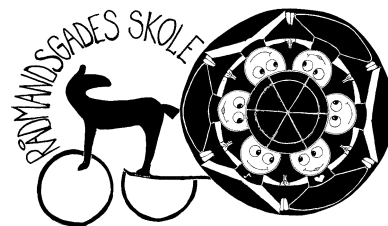
Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/5849>

Links:

[1] <mailto:john@lavuk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/10-klasseomr-det>

Rådmandsgades Skole



Høringsvar vedr. nedlæggelse af det almene 10. klasse center ved Rådmandsgades Skole

Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole accepterer nedlæggelsen af 10. klasse centret ved skolen. Skolen må indse, at vi grundet vores beliggenhed ikke har været i stand til at tiltrække et tilstrækkeligt antal elever til vores 10. klasse på trods af kvaliteten af tilbuddet.

Af høringsmaterialet fremgår det, at forvaltningen vil overveje anvendelsen af de overskydende lokaler på længere sigt.

I den forbindelse vil vi gerne bemærke, at der nu er en anden situation i vores udskolingsafdeling i Heimdalsgade.

I forbindelse med etablering af Madskole på Rådmandsgades Skoles afdeling i Rådmandsgade, bliver der nedlagt to klasselokaler og et computerlokale. Samtidig har vi stigende søgning til indskolingen, og der er krav om plads til at skabe lærerarbejdspladser.

Vi har derfor som en konsekvens flyttet vores 6. årgang til udskolingsafdelingen. Da der samtidig også er krav om plads til lærerarbejdspladser på denne matrikel, er der ikke længere tale om, at vi har overskydende lokaler.

Desuden vil begge matrikler være præget af en større udnyttelsesgrad, da der med folkeskolereformen i langt højere grad vil være eftermiddagsaktiviteter på skolen.

Venlig hilsen

På vegne af Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole

Lene Rønje
Skoleleder



Dato:
23. oktober 2013

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Høringsportalen

KKU journalnr.:
2013.60-7

Udtalelse fra bestyrelsen ved Københavns Kommunes Ungdomsskole om 10.-klasseområdet

Ungdomsskolens bestyrelse har på sit møde den 23. oktober 2013 drøftet forslag til ændringer på 10.-klasseområdet (almen og special).

Bestyrelsen er i udgangspunktet enig i den overordnede beskrivelse af udfordringerne på 10.-klasseområdet, som fremgår af forvaltningens indstilling. Bestyrelsen lægger vægt på det overordnede sigte om, at 10.-klasseelever skal have øget valgfrihed, og at elever i specialskoler skal have de samme muligheder, som andre for at kunne anvende 10. klasse i et selvstændigt ungdomsmiljø som et overgangsår til ungdomsuddannelserne.

Forslaget om etablering af 10.-klassecenter for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder på Engskolen, anser bestyrelsen for et godt initiativ. I tråd hermed er bestyrelsen enig i overvejelserne om at etablere et samlet 10.-klassetilbud på UiU for elever med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder.

I forhold til forslaget om at flytte læseklasserækken ved Lykkebo Skole til et alment 10.-klassecenter er bestyrelsen positiv overfor en tilknytning til Amager 10. klasse. Det er dog pt. ikke muligt rent fysisk at rumme flere klasser i bygningen i Jemtelandsgade, hvor langt størstedelen af elever i Amager 10. klasse i dag har deres daglige gang. Ungdomsskolen går gerne i dialog med forvaltningen om alternative løsninger i forhold til denne problematik, idet der bør arbejdes i retning af at finde en løsning, hvor alle 10.-klasseelever kan være under samme tag for at opnå et volumen, der tilgodeser pædagogiske og økonomiske synergieffekter.

Forslaget om at lukke 10.-klassecentret på Rådmandsgades Skole anser bestyrelsen som en direkte konsekvens af søgemønsteret.

Endelig skal bestyrelsen give udtryk for et generelt synspunkt om, at større og økonomiske bæredygtige 10.-klasseenheder bedst kan sikre og udvikle faglighed og kvalitet i 10. klasse inden for den givne økonomiske ramme.

Bestyrelsen noterer sig, at forvaltningen inden udgangen af 2013 skal fremlægge en redegørelse til Børne- og Ungdomsudvalget, som skal belyse mulighederne for gøre 10.-klassetilbuddet mere attraktivt og relevant for målgruppen med særligt fokus på, hvorvidt 10. klassetrin kan udbydes i regi af ungdomsskolen. Bestyrelsen ser positivt på denne mulighed for at udnytte ungdomsskolens kompetencer i arbejdet med målgruppen.

Med venlig hilsen



Tue Hækkerup

Formand for bestyrelsen ved Københavns Kommunes Ungdomsskole



**AMAGER VEST
LOKALUDVALG**

Sundholmsvej 8
2300 København S

E-mail
ZH3T@okf.kk.dk
www.avlu.dk

BUF - Ledelsessekretariatet
Att. Jurgita Versiackaite-Pedersen

Amager Vest lokaludvalgs hørings svar vedr. 10. klasse

Amager Vest Lokaludvalg takker for høringsbrev og materiale vedr. ændringer på 10. klasseområdet i København.

Lokaludvalget tager høringen til efterretning idet lokaludvalget støtter de foreslåede initiativer i høringsmaterialet.

Med venlig hilsen

Lars Rimfalk Jensen
Formand for Amager Vest Lokaludvalg

14-10-2013

Sagsnr.
2013-0233028

Dokumentnr.
2013-0233028-2



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Amager Vest Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.



ØSTERBRO
LOKALUDVALG

Randersgade 35, parterre
2100 København Ø

Telefon

3555 7436

Direkte telefon

2612 1211

E-mail

adh@okf.kk.dk

EAN nummer

5798009800077

Høringssvar om 10. klasses området

Østerbro Lokaludvalg ser positivt på dette initiativ fra forvaltningen. Lokaludvalget finder det vigtigt at tage hånd om den gruppe af unge, som har nogle særlige behov, især omkring indlæring af boglige kundskaber.

Med venlig hilsen

Torkil Groving

Ff. Østerbro Lokaludvalg

Dan Pedersen

Ff. fagudvalget for børn og unge

10-10-2013

Sagsnr.

2013-0226486

Dokumentnr.

2013-0226486-1



Et lokaludvalg i

KØBENHAVNS KOMMUNE

Østerbro Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnernes i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Hørings svar fra Nørrebro Lokaludvalg vedr. 10. klasseområdet

Nørrebro Lokaludvalg er generelt positive overfor tanker om omkring de generelle principper omkring 10. klasse, og dermed også de bestræbelser, der må gøres for at elever, der har haft deres skolegang i specialskoler og specialklasser får optimal glæde af disse.

Nørrebro Lokaludvalg har derudover forholdt sig alene til den del af ændringerne i den samlede plan, der foregår på Nørrebro.

Nørrebro Lokaludvalg har ingen indsigelser i forhold til nedlæggelsen af det almene 10. klassecenter ved Rådmandsgade Skole. Udviklingen i søgetal har vist, at unge ikke i tilstrækkelig grad finder tilbuddet tiltrækkende.

De fysiske faciliteter, der frigives ved lukningen giver samtidig grundskolen mulighed for, også på det fysiske område at imødegå de ændringer, der er sket med etablering af Madskole, samt en større søgning til indskolingen.

Med hensyn til en eventuel placering af 10.- læseklasse på Nørre Fælled Skole/Klostervænget Skole er Nørrebro Lokaludvalg usikker på, om dette er den bedste placering. Skolen er inde i en positiv udvikling bl.a. med etablering af idrætsskole og eliteidrætslinjen i udskolingen. Skolen kæmper dog fortsat med at tiltrække børn fra de mere ressourcerstærke familier, hvilket er vigtigt for alle børn på skolen i forhold til at skabe den gode kammeratskabseffekt.

Skolen har i forvejen mange specialfunktioner på matriklen og fortsat udfordringer, særligt omkring skolens ældste elever. Vi kan være bekymrede for, om skolen i forvejen har mere end tilstrækkeligt at arbejde med til at denne evt. nye opgave kan blive velplaceret.

Nørrebro Lokaludvalg opfordrer til tæt dialog med skolen omkring dette og stor lydhørhed.

01-11-2013

Sagsnr.
2013-0242885

Dokumentnr.
2013-0242885-1

Med venlig hilsen

Kim Christensen
Formand i Nørrebro Lokaludvalg





29.10.2013

www.blivhoert.dk

Høringssvar vedrørende "10. klasse" fra Københavns Lærerforening

Når de generelle principper for 10. klasse ikke er slået igennem for elever på specialskoler og elever i specialklasserækker, og disse elever oftest fortsætter på deres grundskole skyldes det, at denne elevgruppe er meget sårbar over for skift, og at der derfor er god idé i at minimere antallet af skift.

Når det er sagt, ser foreningen mange gode elementer i indstillingen til Børne- og Ungdomsudvalget.

Angående: 'Etablering af 10. klassecenter for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder på Engskolen'.

Foreningen kan støtte forslaget og i høj grad også den del, der går på at undersøge muligheden for brobygning til erhvervsuddannelse.

Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der blandt gruppen af elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder, vil være elever for hvem et skoleskift er en stor og svær ting. Derfor er det også her vigtigt med en tryk og støttet overgang.

Angående: 'Flytning af fælles 10. klasse for unge med vidtgående læsevanskeligheder fra læseklasserækken ved Lykkebo Skole til alment 10. klassecenter.'

Foreningen er enig i, at det er et problem, at elever med vidtgående læsevanskeligheder kun i begrænset omfang har benyttet 10. klasse på Lykkebo Skole. En fordel ved at have placeret 10. klasse i tilknytning til Lykkebo Skoles læseklasserække har været, at 10. klassens eleverne kan profitere af klasserækkens læreres læsefaglige kompetencer. Det er vigtigt i en eventuel ny organisering og placering, at der tages højde for denne specialpædagogiske læsefaglighed.

Angående: '10. klasse på UiU for unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder'.

Foreningen er enig i, at der ikke er idé i en tilknytning til almenområdet og i, at der for den enkelte elev er mulighed for at fortsætte 10. klasse på børneskolen. For de elever, der efter 10. klasse sandsynligvis skal fortsætte et STU tilbud på UiU, kan det være en god løsning at tage 10. klasse på UiU.

Angående: 'Nye løsninger for unge med autisme/ADHD'.

Det er foreningens vurdering, at der for store dele af denne elevgruppe er brug for et særligt STU tilbud. Mange af disse unge kan ikke efter afsluttet skoleforløb og 10. klasse fungere i en almen ungdomsuddannelse.

Angående: 'Særlige elevsatser for 10. klasse på specialskoler og specialklasserække'.

Foreningen har ingen bemærkninger til dette forslag.

Angående: 'Nedlæggelse af 10. klassecenteret på Rådmandsgades Skole'.

Foreningen har ingen bemærkninger til dette forslag.

På foreningens vegne

Lars Sørensen

Næstformand



Til Børne- og Ungdomsforvaltningen

12-11-2013

Sagsnr.
2013-0248428

Hørings svar vedr. ny struktur på 10. klasseområdet

Dokumentnr.
2013-0248428-2

Handicaprådet takker for fremsendelsen af materialet til den nye struktur på 10. klasseområdet.

Sagsbehandler
Johanne Munkesø Storm

Handicaprådet støtter indførelsen af, at de tre generelle principper for 10. klasse på almenområdet også kommer til at gælde for specialskoler og specialklasser (principperne værende: at se 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse, at etablere et ungdomsmiljø og sikre øget valgfrihed).

Der er korrekt, at størstedelen af specialskole/-rækkeeleverne ikke oplever et ungdomsmiljø i grundskolen, hvis der kun er 2-3 elever på en årgang. Her vil størstedelen af eleverne profitere af et ungdomsmiljø. Det er dog stadig et godt forslag at give de elever på specialskolerne, der har behov for det, mulighed for at blive i deres grundskole.

Handicaprådet håber, at læsetræningen på det nye 10. klassecenter på UiU bliver opprioriteret. Det er Handicaprådets erfaring, at mange af de elever, der vil benytte det nye tilbud, først er indlæringsparate til læsetræning, når de er 17-18 år. Denne gruppe vil derfor være meget modtagelige over for en mere målrettet læseundervisning. Vi håber derfor, at et af resultaterne af oprettelsen af et 10. klassecenter vil være at en større procentdel af de unge vil lære at læse.

Der er grundlæggende kun ét punkt, som Handicaprådet er uenig i. Det drejer sig om, at eleverne forventes at forsætte på UiU. Det kan være et problem, hvis UiU har ikke kapacitet til at dække hele behovet for STU pladser. Det er derfor positivt, at Børne- og Ungdomsforvaltningen har taget initiativ til, at der blev oprettet en ny STU på Lavuk, kaldet "Skolen i Borgervænget".

Handicaprådet mener, at der naturligvis bør være frit STU skolevalg. Det er i øvrigt uhensigtsmæssigt, hvis det forventes, at alle elever forsætter på 10. klassesceneret på UiU, når der en igangværende udbygning på Lavuk i gang for bl.a. at kunne rumme STU-eleverne. Det bør være muligt for elever, der vælger at benytte 10. klassecentret på UiU, at tage deres STU-uddannelse på "Skolen i Borgervænget".

Afslutningsvis bemærker Handicaprådet, at det ikke er muligt på det foreliggende grundlag at vurdere, hvorvidt økonomien hænger sammen. Bilag 2 indeholder alene de nye satser, og kategorierne fra 1-

**Mål- og Rammekontoret
for Voksne**

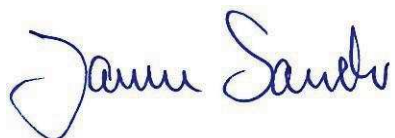
Bernstorffsgade 17
1592 København V

E-mail
ATIG@sof.kk.dk

4 er ikke forklaret. Vi kan således ikke gennemskue, hvem der hører under hvilke satser. Handicaprådet vil derfor blot opfordre til, at specialskolernes økonomi ikke påvirkes negativt.

På vegne af Handicaprådet,

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink that reads "Janne Sander". The signature is written in a cursive, flowing style.

Janne Sander
Formand for Handicaprådet

Høringsvar fra Skole og Forældre København vedr. 10. klassesområdet

Sag nr. 2012-88366

Skole og Forældre København mener overordnet det er en god ide, at etablere 10. klasses centre for elever med lettere indlæringsvanskeligheder, fordi det kan bidrage til at skabe et egentligt og mere attraktivt ungdomsmiljø for eleverne.

10. klasses centre vil også få et mere varieret undervisningstilbud, end tilfældet er i dag.

Det bør overvejes at lave tilbuddet to-årigt - 11. klasse - så eleverne kan sendes videre til ungdomsuddannelser i det tempo de faktisk er klar til det. Man kunne eksempelvis løbende udskrive de unge til en ungdomsuddannelse i løbet af det andet år.

Etablering af 10. klasses centre vil medføre et øget behov for vejledningstimer af en U&U vejleder, da erfaringerne fra skolerne viser, at de pågældende elever og også ofte deres forældre har et væsentlig større behov for vejledning, end elever fra normalområdet.

På foreningens vegne

Jens Thorsen, formand, Skole og Forældre København

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [10. klasseområdet](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Agnete Vienberg Hansen > Høringssvar: Agnete Vienberg Hansen

Høringssvar: Agnete Vienberg Hansen

Navn:

Agnete Vienberg Hansen

Virksomhed / organisation:

Danske Skoleelever (DSE)

Postnr:

-

By:

-

Adresse:

-

Email: agh@skoleelever.dk ^[1]

Mange tak for henvendelsen med høringssvaret. Vi har ikke nogen kommentere, og vi vil gerne lade Københavns Fælleselevråd svare for eleverne, da de har mere styr på hvad eleverne mener lokalt. Men endnu en gang tak for henvendelsen, vi vil blot gerne bakke op om hvad KFE beslutter at svare i høringen.

Høring:

[10. klasseområdet](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/5856>

Links:

[1] <mailto:agh@skoleelever.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/10-klasseomr-det>