



Bilag 7

Kompetenceudvikling og tværfaglighed

Baggrund

I forlængelse af debatmøderne om chancelighed og livsduelighed i områderne er der ønsket et budgetforslag, som beskriver mulighederne for kompetenceudvikling af pædagogisk personale på 0 – 6 års området.

Målsætningen for indsatsen er:

- Systematisk kvalificering af pædagoger til det sproglige arbejde i institutionerne (varetages af indsatser i sprogpakken)
- Tværfaglige efteruddannelser med fokus på udsatte børn.

Det er samtidig et ønske, at tværfagligheden på småbørnsområdet styrkes ved, at det pædagogiske personale, sundhedsplejersker, psykologer, støttepædagoger mv. er på kursus sammen, og at der dermed skabes en bedre platform for samarbejdet.

Indsatsen skal koordineres og udvikles i samspil med forvaltningens øvrige indsatser i forhold til uddannelse af områdets støttefunktioner, implementering af tværfaglige team på dagtilbudsområdet, sprogpladser og inklusionsindsatser.

Indhold

Der foreslås et tværfagligt kompetenceudviklingsforløb for det pædagogiske personale på vuggestuer, børnehaver og fritidshjem

Forslaget indeholder forslag til to modeller.

- Model 1: en ”forelæsningsmodel”, der hovedsagelig har fokus på videns- og erfaringsformidling efter den anvendte ”Sommeruniversitet”-model fra folkeskoleområdet.
- Model 2: en model, der kombinerer videns- og erfaringsformidling med praksisnær kompetenceopbygning efter model fra Klynger i udvikling 2.

Forskellen mellem model 1 og 2 er, at model 1 er funderet i klassisk undervisning, som giver ny viden løsrevet fra praksis, mens model 2 inddrager praksisnær formidling i det miljø, hvor personalet arbejder og børnene er.

I begge forslag er der ikke indregnet omkostninger i form af fx vikarer, og der kan således være en afledt økonomisk udfordring for de enkelte institutioner, hvis efteruddannelsesforløbene ikke skal gå ud over normeringen.

Model 1: fokus på videns- og erfaringsformidling på tværs af pædagogisk personale, ledere og ressourcepersoner i områderne.

Forslaget indregner: 8664 ansatte i 1½ dag (Herunder pædagoger, klyngeledere, pædagogiske ledere samt ansatte i tværfaglige støttefunktioner) og organiseres som modulopdelt ”universitet” fordelt i løbet af en uge: mandag til lørdag.

Der tilbydes her en række temaer om chancelighed, der organiseres forskudt for at give så stor fleksibilitet i organisering af det øvrige arbejde som muligt. Personalet tilbydes mulighed for at vælge 2 – 3 moduler i løbet af ugen (herunder lørdag) og tilmeldelse organiseres i samspil med leder, så der stadig er personale i institutionen.

Modulerne kan fordeles inden for følgende blokke i løbet af ugen:

Tidspunkt	mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	fredag	Lørdag
8-30 – 12.00						
12-30 – 16.00						
14.00 – 17.30						

Modellen medfører ikke lukkedage. Tiden til kompetenceudvikling vil dog gå fra tiden til børnene og der skal derfor træffes en principiel beslutning om, hvorvidt tiden anvendt til kompetenceudvikling skal vikardækkes. Vikardækning er ikke indregnet i dette forslag

Tabel 1. Serviceudgifter

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
<i>Serviceudgifter:</i>				
- Tværfagligt universitet, kursusdel	9000	9000	9000	9000
Serviceudgifter i alt	9.000	9.000	9.000	9.000

Økonomien skal yderligere kvalificeres.

Model 2: fokus på både videns- og erfaringsformidling på tværs samt direkte understøttelse af kompetenceopbygning i praksis på enhedsniveau, for pædagogisk personale, ledere og ressourcepersoner i områderne

Forslaget indregner 8664 ansatte i 2½ dag (Herunder pædagoger, klyngeledere, pædagogiske ledere samt ansatte i tværfaglige støttefunktioner) og organiseres indenfor følgende principper:

- *En dag for pædagogiske ledere og ressourcepersoner, med fokus på at lede det daglige pædagogiske arbejde i institutionerne med fokus på chancelighed.* Dette vil tilgodese et særligt

behov for at opdatere de pædagogiske ledere, der har brug for en særlig fokuseret indsats i forhold til deres ledelsesrolle.

- *Undervisning opdelt over flere lørdage for mindre grupper af ansatte fordelt på pædagogisk personale, ledere og ressourcepersoner som modulopdelt universitet med fokus på viden om chancelighed i tværfagligt perspektiv.* Dette vil tilgodese et behov for at sikre tværfaglig fokus, samt viden om chancelighed¹.
- *1½ dag praksisnært forløb med fokus på metodisk tilgang til arbejdet i den enkelte institution.* Dette vil tilgodese behov for direkte understøttelse af implementering af ny viden, samt udvikling af konkrete metoder til systematisk håndtering af problemstilling i praksis.

Modellen medfører ikke lukkedage. Ledere og ressourcepersoner antages at kunne tilrettelægge dagen med fokus på at lede det daglige pædagogiske arbejde samt en lørdag på kursus i den almindelige arbejdstid. Det pædagogiske personale kan beordres til kompetenceudvikling på lørdage, såfremt det vagtplanlægges og varsles i god tid. Såfremt pædagogen skal undervises om lørdagen, skal der planlægges med en fredag enten fredagen før eller mandagen efter. Tiden til kompetenceudvikling vil således alt andet lige gå fra tiden til børnene og der skal derfor træffes en principiel beslutning om, hvorvidt tiden anvendt til kompetenceudvikling skal vikardækkes. Vikardækning er ikke indregnet i dette forslag

Tabel 2. Serviceudgifter

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
<i>Serviceudgifter:</i>				
- Tværfaglig dag, ledelse	670	670	670	670
- Tværfaglig dag, pædagogisk personale	6000	6000	6000	6000
- Chancelighed i praksis	2700	2700	2700	2700
Serviceudgifter i alt	8.670	8.670	8.670	8.670

¹ Af pladshensyn forudsættes det, at undervisningen kan brydes op i mindre sammenhænge, fx pr. område eller temaopdelt på tværs af byen.