



## **Bilag 5**

### **Indsatser for skoleudsatte elever**

#### **Baggrund**

Der har på debattmøderne om chancelighed og livsduelighed i Områderne været nævnt en bekymring for indsatsen for skoleudsatte elever. Nedenstående notat beskriver den nuværende indsats for skoleudsatte samt giver forslag til fremadrettede procedurer på området.

#### **Indhold**

##### Skoleudsatte elever:

Ifølge folkeskoleloven skal et barn begynde i skole den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder seks år. Forældrene har mulighed for at ansøge om at udsætte undervisningspligten et år. Hvert år benytter 350 – 400 forældre denne mulighed. Der er samtidig ca. 120 omgængere i børnehaveklasserne hvert år, og omkring 10-20 børn går tilbage i børnehaven efter start i børnehaveklasse.

Allerede nu er der i København et krav om videnoverdragelse og særlige aktiviteter i børnehaverne i forhold til denne børnegruppe:

1. Børnehaven skal udarbejde en handleplan med de tiltag, hvorved børnehaven vil understøtte barnets udvikling.
2. Handleplanen sendes til distriktsskolen i forbindelse med ansøgningen om den udsatte skolestart
3. Hvis udsat undervisningspligt bevilges, skal den børnehave, hvori barnet går udfylde et videnoverdragelsesskema, når barnet starter i skole det efterfølgende år.

Erfaringer viser, at ovennævnte videnoverdragelse sker i papirform og ikke altid fungerer efter hensigten, ligesom videnoverdragelsen ikke i tilstrækkelig grad modsvarer behovet. Særligt oplever institutioner og skoler, at der ikke overdrages den relevante viden, når der sker institutionsskift, ændringer i skoletilhørsforhold mv. undervejs.

Der er pt. ingen form- eller indholds krav til den handleplan, som institutionerne er forpligtet på.

På ledelsesniveau giver den nuværende procedure ikke et elektronisk overblik over omfanget af skoleudsatte og omfanget af udarbejdede handleplaner, ligesom fritidsinstitutionerne kun har adgang til oplysningerne i det omfang, skolen videresender det modtagne materiale.

Endelig pegede dialogmøderne i områderne på, at der med fordel kan igangsættes en tættere dialog mellem institutioner og skoler om, hvad der kan foranledige udsat skolestart.

Forvaltningen foreslår derfor følgende aktiviteter igangsat:

1. Der igangsættes en tæt dialog med institutionerne om, hvordan det sikres, at de skitserede retningslinjer følges, og at der iværksættes understøttende tiltag for børn der bliver skoleudsat bl.a. inspireret af udviklingsarbejdet i Område Østerbro/Indre by.
2. Der udarbejdes en skabelon for rammer og indholdskrav til handleplanerne for de skoleudsatte børn, hvor både barnets udfordringer og ressourcer beskrives og formidles. Handleplanen skal udarbejdes i et samarbejde mellem institution, skole og Område. Handleplanerne skal med udgangspunkt i det enkelte barn konkret beskrive karakteren af de udfordringer som begrundes skoleudsættelse samt de pædagogiske tiltag som iværksættes for at imødegå de konkrete udfordringer. Endelig skal handleplanen indeholde en plan for, hvordan resultatet af de igangsatte initiativer evalueres. Arbejdet kan med fordel forankres i de fremtidige ressource team på institutionsområdet.

Handleplanen kan således eksempelvis indeholde:

- a. Hvordan styrkes barnets sprog og sociale kompetencer?
- b. Hvilke initiativer skal der evt. tages?
- c. Hvordan sikres det, at det ikke opleves som en fiasko for barnet at være ”alene” tilbage i børnehaven?
- d. Hvordan inddrages forældrene i de planlagte indsatser?
- e. Hvordan følger vi op på, om vores indsatser har virket efter hensigten?

Målsætningen med handleplanen er, at det ekstra år, hvor barnet er skoleudsat, ”ikke går tabt”, men bruges på målrettet udvikling af de områder, hvor barnet har brug for det for at blive skoleparat. Handleplanen bygger på en individuel vurdering. Der findes som nævnt allerede i dag flere steder med indsatser for skoleudsatte børn, og disse gode erfaringer skal samles og udbredes på tværs af byen. Samtidig skal Områderne i BUF iværksætte en dialog mellem skoler og institutioner om skoleudsættelser. Formålet er at få en fælles forståelse af, hvornår børn bør skoleudsættes.

Arbejdet skal ses i tæt sammenhæng med den indsats, der iværksættes omkring overgange og eventuel elektronisk Vidensstafet.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Der er ingen økonomi forbundet med forslaget.