



## **Bilag 4**

### **Systematisk og samlet vidensoverdragelse**

#### **Baggrund**

Ved debatmøderne i de fem områder om tidlig indsats blev det tydeligt, at vigtig viden ofte går tabt, når barnet skifter fra et tilbud til et andet. Det er særligt kritisk i forhold til udsatte og sårbare børn, hvor det er vigtigt, at erfaringer med at hjælpe dem godt på vej videregives fra en institution til den næste og fra institution til skole med henblik på, at de professionelle har de bedste forudsætninger for at modtage barnet. Uden vidensdeling risikerer vi, at der ”spildes tid” for det enkelte barn.

Selv om vigtig viden i dag dokumenteres, er der særligt ved nogle overgange risiko for, at den ikke når frem til og dermed bringes i spil af den lærer eller pædagog, der modtager barnet. Det skyldes dels, at der ikke findes vidensoverdragelse mellem alle aktører (sundhedsplejerske og institution eller børn udenfor dagtilbud), og dels at dokumentationen oftest findes i papirform.

Den nuværende praksis for vidensoverdragelse bygger på to principper (vedtaget af BUU den 12. marts 2008):

- Vidensoverdragelse fra dagtilbud til fritidsinstitution og skole er et nødvendigt tiltag for at skabe et sikkerhedsnet under børn, der er i risiko for mistriivsel eller dårligt læringsforløb i mødet med nye voksne og institutioner.
- Vidensoverdragelsen tager udgangspunkt i et anerkendende og ressourcepræget syn på barnet og understøtter barnets inklusion i almenlivet.

Meget peger imidlertid på, at praksis er meget forskellig fra sted til sted

- Procedurene bliver anvendt meget forskelligt
- Manglende fælles holdninger til hvor og hvordan, der er brug for at arbejde med at forbedre vidensoverdragelse.

Som et led i ”Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber” (BUU, 5. dec. 2012) indgik, at der indgås en forpligtende samarbejdsaftale mellem skoler, børnehaver, fritidsinstitutioner og klubber. Nogle af målene i det tiltag er således:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring.

Ovenstående kalder på, at der etableres et enkelt og anvendeligt redskab til at understøtte den vidensoverdragelse, hvor viden gives videre ved *samtlig*e af de overgange, børn oplever i BUF's regi. Derudover peger erfaringerne på, at der er behov for at arbejde yderligere med, hvordan vi som organisation styrker opmærksomheden på at sende børnene godt videre ind i deres næste livsfase. Det handler om at styrke en kultur omkring vigtigheden af at efterspørge viden samt at arbejdet ikke er slut, før barnet er godt i vej.

## Indhold

### Digital vidensopsamling og -formidling

Der foreslås derfor etableret en digital log, hvor pædagogisk relevante oplysninger kan fastholdes og formidles systematisk. Redskabet skal være tilgængeligt på alle institutionsniveauer, og rammerne for vidensoverdragelsen skal være båret af følgende principper:

- a) Vidensoverdragelse for alle børn. Alle børn har krav på, at både ressourcer og udfordringer formidles for at sikre, at barnet modtager et pædagogisk tilbud, der understøtter dets udvikling og trivsel.
- b) Understøttelse af inklusionsdagsordenen: Det er væsentligt, at princippet om at vidensoverdragelsen tager udgangspunkt i et ressourcepræget syn på barnet.
- c) Vidensoverdragelsen skal ske i et samarbejde med forældrene og i den udstrækning det er muligt skal barnet eller den unge også inddrages.
- d) Værktøjet skal kun indeholde historik i det omfang, som det har betydning for den pædagogiske tilrettelæggelse i forhold til barnets nuværende lærings- og udviklingspotentiale. Det skal også undersøges, hvordan forældre kan få adgang til overdragelsesværktøjet.

Oplysningerne skal overholde Servicelovens § 49 a, hvor det hedder, at de kommunale tilbud indbyrdes kan *"udveksle oplysninger om rent private forhold vedrørende et barns eller en ungs personlige og familiemæssige omstændigheder, hvis udvekslingen må anses for nødvendig som led i det tidlige eller forebyggende samarbejde om udsatte børn og unge."*

Løsningen vil lægge op til, at der vidensoverdrages for alle børn ifa. afkrydsningsfelter.

Det foreslås, at der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af faglige repræsentanter, sådan at alle overgange i BUF's regi er repræsenteret ved de faggrupper, der er involveret i de enkelte overgange. Derudover foreslås forældre og de faglige organisationer (KLF, SKK, BUPL, LFS og DSR) inddraget. Arbejdsgruppen skal sætte fokus på,

hvilke oplysninger der hhv. er mulige at generere og hvilke oplysninger de forskellige modtagere har behov for at få.

For børn med særlige behov skal der være mulighed for mere nuancerede beskrivelser af børnenes ressourcer og hvilke pædagogiske virkemidler, der har vist sig fremmende for barnets udvikling, læring og trivsel.

Institutions- og skoleledere og administrative medarbejdere foreslås tilbudt et kompetenceudviklingskursus i brugen af et elektronisk redskab. Det vil samtidig understøtte udviklingen af et fælles sprog omkring vidensoverdragelse – uanset faggruppe. Det anslås, at 1000 brugere ville skulle gennemgå et halvdagskursus i 2014. For at sikre den videre brug af systemet, foreslås det, at der i 2015 udbydes kurser for 500 brugere.

### Økonomiske konsekvenser

**Tabel 1**

<b>1.000 kr. – 2013 p/l</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Systemudvikling *				
Drift	150	120	120	120
Support	50	50	50	50
Kompetenceudvikling	500	250	-	-
<b>Udgifter i alt</b>	<b>700</b>	<b>420</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

\*Tilbud skal indhentes

#### Vidensoverdragelse via møder

Overgangen mellem barnets hjem og vuggestue/dagpleje/andet pasningstilbud er den eneste overgang, hvor der på nuværende tidspunkt ikke er mulighed for at understøtte vidensoverdragelsen med et møde.

For at styrke vidensoverdragelsen for særlig udsatte familier, foreslås det derfor, at familie, sundhedsplejerske og pædagog fra kommende dagtilbud eller dagpleje afholder et fælles møde. Fælles møder skal understøtte, at der tales samme sprog og arbejdes tværfagligt om børnene.

Ressourcerne til disse møder kan skaleres i forhold til at tilbuddet gives til de 20 % mest udsatte familier eller 5 % mest udsatte familier. Identificeringen af de udsatte familier vil ske ud fra sundhedsplejerskernes faglige vurdering indenfor den ressourcemæssige ramme, de får stillet til rådighed. Førromtalte arbejdsgruppe vil desuden skulle fastsætte kriterier for, hvilke familier der kan defineres som udsatte.

Ressourcerne kan også skaleres i forhold til om mødet finder sted i barnets hjem eller i dagtilbuddet. Finder møderne sted i dagtilbuddet

kan udgiften til pædagogens transporttid spares. Møderne vil blive understøttet af det elektroniske værktøj til vidensoverdragelse.

Møderne forudsættes at kunne afholdes indenfor 1 time plus ½ times transport plus ½ times forberedelse for sundhedsplejersken og ½ times efterbearbejdning for pædagogen. Altså samlet 2 timer til henholdsvis pædagog og sundhedsplejerske pr. familie ved besøg i hjemmet. Ved mødeafholdelse i dagtilbuddet vil ressourceforbruget for pædagogen kun være 1½ time.

### Økonomiske konsekvenser

**Tabel 2 – Besøg i hjemmet for de 20 % mest udsatte familier = 1820 børn**

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
Pædagoger (226 kr./t.)	823*	823*	823*	823*
Sundhedsplejersker (267 kr./t.)	972	972	972	972
<b>Udgifter i alt</b>	<b>1.795</b>	<b>1.795</b>	<b>1.795</b>	<b>1.795</b>

\*Uden modregning af forældrebetaling

**Tabel 3 – Besøg i hjemmet for de 5 % mest udsatte familier = 455 børn**

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
Pædagoger	206*	206*	206*	206*
Sundhedsplejersker (267 kr./t.)	243	243	243	243
<b>Udgifter i alt</b>	<b>449</b>	<b>449</b>	<b>449</b>	<b>449</b>

\*Uden modregning af forældrebetaling

**Tabel 4 – Møde i dagtilbuddet for de 20 % mest udsatte familier = 1820 børn**

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
Pædagoger (226 kr./t.)	617*	617*	617*	617*
Sundhedsplejersker (267 kr./t.)	972	972	972	972
<b>Udgifter i alt</b>	<b>1.589</b>	<b>1.589</b>	<b>1.589</b>	<b>1.589</b>

\*Uden modregning af forældrebetaling

**Tabel 5 – Møde i dagtilbuddet for de 5 % mest udsatte familier = 455 børn**

1.000 kr. – 2013 p/l	2014	2015	2016	2017
Pædagoger (226 kr./t.)	154*	154*	154*	154*
Sundhedsplejersker (267 kr./t.)	243	243	243	243
<b>Udgifter i alt</b>	<b>397</b>	<b>397</b>	<b>397</b>	<b>397</b>

\*Uden modregning af forældrebetaling