

Bilag 3

Samlet katalog med forslag til samarbejder med kommunen og idéer indsamlet i høringsperioden i forbindelse med den nye inklusionspolitik, efteråret 2010

1. Socialforvaltningen
2. Børne- og Ungdomsforvaltningen
3. Kultur- og Fritidsforvaltningen
4. Sundheds- og Omsorgsforvaltningen
5. Økonomiforvaltningen
6. Teknik- og Miljøforvaltningen
7. Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen

1. Socialforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Forældrekurser om uddannelsessystemet (Borgermøder, Blanddigibyen.dk, interviews m.m.)• Der skal større fokus på rollemodelprojekter (Valby Lokaludvalg)• Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsatser på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældrekræden til at løfte disse opgaver (Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
Indsatsområde 2: Inklusion på arbejdsmarkedet	<ul style="list-style-type: none">• Hjælp til fritidsjob – eksempelvis Jobcenter Skelbæks gades fritidsjobsordning (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)
Indsatsområde 3: En hånd til udsatte grupper og områder	<ul style="list-style-type: none">• Mentorordninger som aflastning til børn og unge fra udsatte familier (Borgermøder)• Støtte til at fattige familier kan deltage i klub- og sportsaktiviteter (Borgermøder)• Opsæt loft over antallet af etniske minoriteter i bebyggelser i belastede områder - og kommunen skal revidere egen henvisningspraksis (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Flere og billigere boliger (Borgermøder)• Mentorordning hvor nyankomne matches med en etnisk dansk familie (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Nedprioritere puljekulturen til fordel for færre men større projekter med potentiale for forankring (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Mange kvinder med etniske minoritetsbaggrund er ekskluderet fra samfundet – informer specifikt kvinder om deres rettigheder og muligheder (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Vigtigt at bygge flere almene boliger, så alle sociale lag har mulighed for at bo i København. Samtidig skal vi dog undgå social og etnisk ghettodannelse og bør sprede de almene boliger ud over større områder (Amager Vest Lokaludvalg)• Oprettelse af beboerhaver i almene boligområder (Amager Vest Lokaludvalg)• Billige ungdomsboliger, der gør det nemmere at flytte hjemmefra (Amager Vest Lokaludvalg)• Lokale platforme med ressourcepersoner/eksperter fra politi,

2. Børne- og Ungdomsforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Forældrekurser for etniske minoriteter om uddannelsessystemet. Introducer målgruppen for f.eks. skole-hjem-samtaler (Borgermøder m.m.)• Spredte tosprogede elever frivilligt (Borgermøder)• Mentorer, der hjælper gennem skolen og gymnasiet (Borgermøder, Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Lave fx. ”sportsskole” med fokus på læring for drenge eller etablere mere praktisk betonedede skoleforløb som erhvervs-klasserforløb (Borgermøder)• Lektiecafe i foreninger som fodboldklubber m.m. (Borgermøder)• Give lov til at afvise etnisk danske børn på venteliste til fordel for indvandrede børn (Borgermøder)• ”Kontrakt” om hvad der skal komme ud af skoleugen (Borgermøder)• Nedlæg skoler i belastede områder og spred tosprogede elever (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Skolerne skal blive bedre til at inddrage forældre til etniske minoritets elever (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Opret lektiecafeer på samtlige folkeskoler (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Der er behov for forskning i, hvorfor så mange etniske minoritetsbørn ikke kommer i vuggestue (Bispebjerg Lokaludvalg)• Lokaludvalget støtter fortsat Københavnermodellen og noterer sig med stor tilfredshed, at der i budget 2011 er sat midler af til skolebyggeri, og at der fortsat er midler til morgenåbning, i lyset af, at fordeling af børn i kommunen og børnenes faglighed er prioriterede områder (Nørrebro Lokaludvalg)• Det er vigtigt, at institutionerne skaber trygge rammer, og motiverer børnene til aktivt at tage ansvar for hinanden og deltage i aktiviteter på tværs (Østerbro Lokaludvalg)• Østerbro Lokaludvalg ser gerne, at der arbejdes videre med ideer som midlertidig udveksling/bytte af skoleklasser i bydelen, mulighed for fælles timer i de større klasser og anvendelse af hinandens skolefaciliteter. Her er det også vigtigt med bedre inddragelse af forældre i daginstitutions- og skolearbejdet (Østerbro Lokaludvalg)• Der skal større fokus på rollemodelprojekter (Valby Lokaludvalg)• Folkekirken har i nogle år med støtte fra Integrationsministeriet tilbudt skoler – såvel private som kommunale – besøg af gæstelærerteam bestående af en jøde, en kristen og en muslim. Projekt ”Din tro – min tro” Teamet besøger skolerne fra 3. – 10. klasse, og har en dialog om såvel det, der er fælles som det, der adskiller religionerne, og de værdier, som religionerne positivt kan berige både den enkeltes liv som skolen, lokalmiljøet og samfundet med. Københavns Stift ønsker, at det bliver et
---	--

3. Kultur- og Fritidsforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Lave fx. ”sportsskole” med fokus på læring for drenge eller etablere mere praktisk betonedede skoleforløb som erhvervs-klasserforløb (Borgermøder)• Skabe flere aktiviteter i vintersæsonen (Borgermøder)• Lektiecafe i foreninger som fodboldklubber m.m. (Borgermøder)• Der skal større fokus på rollemodelprojekter (Valby Lokaludvalg)• Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældre kredsen til at løfte disse opgaver (kilde: Skriftlige høringsvar – Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
Indsatsområde 3: En hånd til udsatte grupper og områder	<ul style="list-style-type: none">• Støtte til at fattige familier kan deltage i klub- og sportsaktiviteter (Borgermøder)• Udfordrende at danne netværk – Eksisterende foreninger skal være mere synlige (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Opret idrætspladser i udsatte områder med etniske rollemodeller som frivillige – og arranger jævnligt idrætsaktiviteter (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Nedprioriter puljekulturen til fordel for færre men større projekter med potentiale for forankring (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Vigtigt at lære forældre og børn om foreningsstrukturen. Betydningen af foreningsguiderne (indspark fra mikropanelmøder og netdebatter)• Styrke rammerne for de frivilliges arbejde i foreningerne. De frivillige foreninger har brug for hjælp til f.eks. tolkning til forældrene (Bispebjerg Lokaludvalg)• I Valby er der gode erfaringer med at lave fodboldturneringer i weekenden, hvilket gav et større fællesskab med og kendskab til hinanden. Lignende arrangementer kan laves i Indre By (Indre By Lokaludvalg)• Der mangler overordnet billige eller gratis tilbud til børn og unge i bydelen, for at få dem væk fra gaden. Det eneste tilbud på skolerne er ISA (Idrætssocialt samvær) støttet af Børne- og Ungdomsforvaltningen. Et af de områder der kunne løftes i vores bydel er Børnenes Dyremark, som er et rekreativt samlingssted for børn og unge i Kgs. Enghave, der gerne vil have noget med dyr og græs. Der er ligeledes en forening af

4. Sundheds- og Omsorgforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældrekrædsen til at løfte disse opgaver (Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
Indsatsområde 2: Inklusion på arbejdsmarkedet	<ul style="list-style-type: none">• FOA ser det som en styrke, at der uddannes mange social- og sundhedshjælpere og -assistenter med anden etnisk baggrund end dansk. Det er vigtigt at være opmærksom på og bevidst om at forebygge sproglige og kulturelle barrierer, særligt når en stor del af medarbejdernes etniske og kulturelle baggrund ikke er sammenfaldende med den store gruppe af modtagerne af hjælpen. Dette kan blandt andet gøres ved at lægge endnu mere vægt på danskundervisning, meget mere vægt på kulturlære, og mere vægt på at skabe forståelse for de rammer og værdier som social- og sundhedsarbejdet hviler på. Og ikke mindst ved at sikre de nødvendige individuelle forløb såvel under skoleophold som i praktikken (FOA)
Indsatsområde 3: En hånd til udsatte grupper og områder	<ul style="list-style-type: none">• Nedprioritere puljekulturen til fordel for færre men større projekter med potentiale for forankring (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Mange kvinder med etniske minoritetsbaggrund er ekskluderet fra samfundet – informer specifikt kvinder om deres rettigheder og muligheder (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Der bør etableres lokale platforme med ressourcepersoner/eksperter fra politi, sundhedsområdet, socialområdet, skoleområdet, boligområdet og erhvervsområdet (Amager Øst Lokaludvalg)• Mange ældre etniske medborgere lider af forskellige traumer og livsstilssygdomme. Alle rapporter pointerer, at netop denne gruppe i en tidlig alder udvikler kulturelt relaterede livsstilssygdomme som f.eks. diabetes. Derfor er det vigtigt at starte det forebyggende arbejde tidligt (Bispebjerg Lokaludvalg)• Der er et kæmpe behov for en sygeplejefaglig indsats blandt bydelens sårbare indvandrerkvinder, som har mange psykosociale smerter (Bispebjerg Lokaludvalg)• Et forslag er også ”omvendt integration” af ældre danske borgere, der er utrygge ved indvandrere og integration (Indre By Lokaludvalg)• Konkrete initiativer, som f.eks. Bydelmødre, skal sikres

<p>Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældrekrædsen til at løfte disse opgaver (Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
<p>Indsatsområde 2: Inklusion på arbejdsmarkedet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FOA ser det som en styrke, at der uddannes mange social- og sundhedshjælpere og -assistenter med anden etnisk baggrund end dansk. Det er vigtigt at være opmærksom på og bevidst om at forebygge sproglige og kulturelle barrierer, særligt når en stor del af medarbejdernes etniske og kulturelle baggrund ikke er sammenfaldende med den store gruppe af modtagerne af hjælpen. Dette kan blandt andet gøres ved at lægge endnu mere vægt på danskundervisning, meget mere vægt på kulturlære, og mere vægt på at skabe forståelse for de rammer og værdier som social- og sundhedsarbejdet hviler på. Og ikke mindst ved at sikre de nødvendige individuelle forløb såvel under skoleophold som i praktikken (FOA)
<p>Indsatsområde 3: En hånd til udsatte grupper og områder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nedprioritere puljekulturen til fordel for færre men større projekter med potentiale for forankring (Blanddigibyen.dk, interviews mm.) • Mange kvinder med etniske minoritetsbaggrund er ekskluderet fra samfundet – informer specifikt kvinder om deres rettigheder og muligheder (Blanddigibyen.dk, interviews mm.) • Der bør etableres lokale platforme med ressourcepersoner/eksperter fra politi, sundhedsområdet, socialområdet, skoleområdet, boligområdet og erhvervsområdet (Amager Øst Lokaludvalg) • Mange ældre etniske medborgere lider af forskellige traumer og livsstilssygdomme. Alle rapporter pointerer, at netop denne gruppe i en tidlig alder udvikler kulturelt relaterede livsstilssygdomme som f.eks. diabetes. Derfor er det vigtigt at starte det forebyggende arbejde tidligt (Bispebjerg Lokaludvalg) • Der er et kæmpe behov for en sygeplejefaglig indsats blandt bydelens sårbare indvandrerkvinder, som har mange psykosociale smerter (Bispebjerg Lokaludvalg) • Et forslag er også ”omvendt integration” af ældre danske borgere, der er utrygge ved indvandrere og integration (Indre By Lokaludvalg) • Konkrete initiativer, som f.eks. Bydelmødre, skal sikres

5. Økonomiforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Sikre adgang til rådgivning, vejledning og støtte forældre, elever, lærere, skoleledere – i forbindelse med oplevelse af forskelsbehandling i skolen (Dokumentation og rådgivningscenteret om racediskrimination)• Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældre kredsen til at løfte disse opgaver (Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
Indsatsområde 2: Inklusion på arbejdsmarkedet	<ul style="list-style-type: none">• Mikrolån med inspiration fra Århus (Borgermøder)• Styrket og opsøgende iværksætterrådgivning (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Kvoteløsninger (for etniske minoriteter) i Københavns Kommune (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Inspirer virksomheder til at udøve større grad af socialt ansvar, herunder fx sociale klausuler og positiv særbehandling (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Etabler flere praktikpladser, som kan være vejen til første job (Blanddigibyen.dk m.fl.)• Kommunen skal gennem sin personalepolitik arbejde aktivt for at flere etniske minoritetskvinder i lederstillinger (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Kommunen bør støtte og koordinere virksomheders (integrations)initiativer. Og kommunen bør støtte projekter, initiativer og ressourcer udenfor det kommunale (mikropanelmøder og netdebatter)• Københavns Kommune skal være foregangskommune for tiltag som socialøkonomiske virksomheder og mikrolån for derigennem at bidrage til at udvikle nye alternative veje ind og tilbage på arbejdsmarkedet for de mest marginaliserede grupper udenfor arbejdsmarkedet (Nørrebro Lokaludvalg)• Iværksætterkursus med mentornetværk (Center for Positiv Integration)• DRC finder, at der må gøres en ekstra indsats for at kræve af leverandører af varer og tjenester til Københavns Kommune, at de er parate til at påtage sig et socialt ansvar herunder i forbindelse med praktikpladstildeling (Dokumentations- og rådgivningscenteret om racediskrimination)• DRC foreslår styrket brug af sociale klausuler, og det skal gøres tydeligt, hvor man kan støtte ind, hvis det er muligt

6. Teknik- og Miljøforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Skabe væresteder på de unges præmisser (Borgermøder)
Indsatsområde 3: En hånd til udsatte grupper og områder	<ul style="list-style-type: none">• Det er vigtigt at bygge flere almene boliger, så alle sociale lag har mulighed for at bo i København. Samtidig skal vi dog undgå social og etnisk ghettodannelse og bør sprede de almene boliger ud over større områder (Amager Vest Lokaludvalg)• Oprettelse af beboerhaver (Amager Vest Lokaludvalg)• En god idé at gøre en indsats i områder med almene boliger. Fx kan beboerfester skabe grobund for netværksdannelse og fællesskab. Andre tiltag kunne være at ansætte gadeplansmedarbejdere, at afsætte lokaler til ungdomsklubber, at opstarte lommepegeprojekter, hvor teenagere får mulighed for at udføre et stykke arbejde og tjene penge, at sørge for billige ungdomsboliger, der gør det nemmere at flytte hjemmefra osv. (Amager Vest Lokaludvalg)• Øget indsats på gadeplan og udvidelse af klubbernes åbningstider (Valby Lokaludvalg)• Der skal sættes langt mere på fleksibel boligudlejning, hvor eks. studerende blandes med andre i belastede områder (Center for Positiv Integration)• Flere og billigere boliger (Borgermøder)
Indsatsområde 4: Den åbne og imødekommende storby	<ul style="list-style-type: none">• Bedre dialog ved at sikre interkulturelle kompetencer hos kommunen (Borgermøder)• København som interkulturel metropol - info og skiltning på flere sprog (Borgermøder)• Oversæt afgørende kommunale hjemmesidetekster (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)

7. Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet	<ul style="list-style-type: none">• Mentorordning som aflastning til børn og unge fra udsatte familier (Borgermøder)• Forældrekurser om uddannelsessystemet (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)• Fokus på fælles sprogundervisning for forældre og børn (Borgermøder)• Mentorer, der hjælper gennem skolen og gymnasiet (kilde: Borgermøder m.m.)• Skabe væresteder på de unges præmisser (Borgermøder)• Der er behov for forskning i, hvorfor så mange etniske minoritetsbørn ikke kommer i vuggestue (Bispebjerg Lokaludvalg)• Der skal større fokus på rollemodelprojekter (Valby Lokaludvalg)• Folkekirken har i nogle år med støtte fra Integrationsministeriet tilbudt skoler – såvel private som kommunale – besøg af gæstelærerteam bestående af en jøde, en kristen og en muslim. Projekt ”Din tro – min tro” Teamet besøger skolerne fra 3. – 10. klasse, og har en dialog om såvel det, der er fælles som det, der adskiller religionerne, og de værdier, som religionerne positivt kan berige både den enkeltes liv som skolen, lokalmiljøet og samfundet med. Københavns Stift ønsker, at det bliver et permanent tilbud i København (Bispeembedet i København)• Sikre adgang til rådgivning, vejledning og støtte forældre, elever, lærere, skoleledere – i forbindelse med oplevelse af forskelsbehandling i skolen (Dokumentations- og rådgivningscenteret om racediskrimination)• Der skal indgås aftaler med de erhvervsskoler der uddanner de unge københavnere om udvikling af ligebehandlende praksis i forbindelse med praktikpladser (Dokumentations- og rådgivningscenteret om racediskrimination)• Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældre kredsen til at løfte disse opgaver (Skriftlige høringssvar – Forældreforeningen Brug Folkeskolen)• Introduktion til det danske velfærdssystem for nydanske forældre – især mødre (Fonden for Socialt Ansvar og Natteravnens Landssekretariat)• ”1.000 Mønsterbrydere”, hvor socialt ansvarlige virksomheder og virksomhedsledernetværk tilbyder 10 socialt udsatte
---	---

Indsatsområde 1: Alle børn og unge skal have en god start på livet

- Mentorordning som aflastning til børn og unge fra udsatte familier (Borgermøder)
- Forældrekurser om uddannelsessystemet (Blanddigibyen.dk, interviews mm.)
- Fokus på fælles sprogundervisning for forældre og børn (Borgermøder)
- Mentorer, der hjælper gennem skolen og gymnasiet (kilde: Borgermøder m.m.)
- Skabe væresteder på de unges præmisser (Borgermøder)
- Der er behov for forskning i, hvorfor så mange etniske minoritetsbørn ikke kommer i vuggestue (Bispebjerg Lokaludvalg)
- Der skal større fokus på rollemodelprojekter (Valby Lokaludvalg)
- Folkekirken har i nogle år med støtte fra Integrationsministeriet tilbudt skoler – såvel private som kommunale – besøg af gæstelærerteam bestående af en jøde, en kristen og en muslim. Projekt ”Din tro – min tro” Teamet besøger skolerne fra 3. – 10. klasse, og har en dialog om såvel det, der er fælles som det, der adskiller religionerne, og de værdier, som religionerne positivt kan berige både den enkeltes liv som skolen, lokalmiljøet og samfundet med. Københavns Stift ønsker, at det bliver et permanent tilbud i København (Bispeembedet i København)
- Sikre adgang til rådgivning, vejledning og støtte forældre, elever, lærere, skoleledere – i forbindelse med oplevelse af forskelsbehandling i skolen (Dokumentations- og rådgivningscenteret om racediskrimination)
- Der skal indgås aftaler med de erhvervsskoler der uddanner de unge københavnere om udvikling af ligebehandlende praksis i forbindelse med praktikpladser (Dokumentations- og rådgivningscenteret om racediskrimination)
- Folkeskolen rummer et enormt uudnyttet potentiale for integration og inklusion, der slet ikke udnyttes i dag. I folkeskolen får man (ganske gratis), hvis skolens ledelse og personale evner at facilitere det, funktioner som: mentorordning, bydelsmødre, vejledning, udbredelse af kendskab til og guidning i det danske samfund, rådgivning, kendskab og venskab blandt forældre vel at mærke ved siden af skolens almindelige opgaver med undervisning og integration af eleverne bliver løftet. Det kræver imidlertid, at man lægger relevante indsats på skolerne i stedet for at sprede dem ud over byen og kvarteret og ikke mindst, at skolen har en elevsammensætning, der giver overskud i forældre kredsen til at løfte disse opgaver (Skriftlige høringssvar – Forældreforeningen Brug Folkeskolen)
- Introduktion til det danske velfærdssystem for nydanske forældre – især mødre (Fonden for Socialt Ansvar og Natteravnens Landssekretariat)
- ”1.000 Mønsterbrydere”, hvor socialt ansvarlige virksomheder og virksomhedsledernetværk tilbyder 10 socialt udsatte

