



## Bilag 1: Oplæg til ny integrationsindsats på børne- og ungeområdet 2011-2014 og frem

Sagsnr.  
2011-29607

Dokumentnr.  
2011-155053

### 1. Udfordringer og ambitioner

København skal være en by, hvor alle byens børn og unge opnår lige muligheder for at indgå i samfundslivet, og hvor de gennem vores tilbud får en opvækst præget af leg, læring, mangfoldighed og tryghed og med høj faglig kvalitet. Udgangspunktet for integrationsindsatsen er, at integration foregår hver dag - i daginstitutionen, i skolen, på fritidshjemmet og i fritiden. Denne ambition er tæt forbundet med Københavns Kommunes integrationspolitik for 2011-14, hvor integration ses som en dynamisk og gensidig proces, hvor borgere med forskellig baggrund mødes og skaber et fællesskab for fremtiden.

Igennem *sammenhæng og fælles mål* for kommunens tilbud skaber vi således forudsætningen for, at alle børn og unge kan tage en ungdomsuddannelse og få en fremtid i beskæftigelse.

*Integrationsindsatsen på børne- og ungdomsområdet skal være helhedsorienteret og ses i et 0-18 års perspektiv.*

#### Børn og unge (0-18 år) i Københavns Kommune, fordelt på 8 geografiske områder og på indvandrere/efterkommere (2009)

Områder	0-18-årige* Antal	Antal indvandrere/ efterkommere	Andel indvandrere/ efterkommere af alle 0-18-årige
Amager	18.777	4.429	23,6 %
Bispebjerg	7.511	2.836	37,8 %
Indre By	7.229	550	7,6 %
Nørrebro	13.167	5.904	44,8 %
Valby	9.218	2.299	24,9 %
Vanløse/Brønshøj-Husum	16.640	4.084	24,5 %
Vesterbro/Kongens Enghave	8.730	1.979	22,7 %
Østerbro	12.043	1.525	12,7 %
Uden for inddeling	235	72	0,9 %
<b>København, i alt</b>	<b>93.550</b>	<b>23.678</b>	<b>25,3 %</b>

\*Inkl. de 18-årige.

Kilde: Statistisk Kontor, Økonomiforvaltningen.

København er en metropol. Det indbefatter, at børn med forskellig baggrund skal møde hinanden tidligt og erfare mangfoldighed, fællesskab og tolerance. Lokalområderne i København er meget forskellige, og man kan tænke København som en samling af områder, hvor der er sammenhæng mellem institutioner og skoler, og hvor børn mødes allerede i vuggestuen eller børnehaven. Vi skal skabe en struktur, hvor den lokale daginstitution og folkeskole afspejler mangfoldigheden i København.

De tosprogede børn og unge er ikke lige fordelt over byen, hvilket ovenstående tabel over 0-18-årige også antyder. Der er derfor også områder i byen, hvor det i forhold til de nuværende beboermønstre ikke er muligt at skabe etnisk og socialt blandede institutioner og skoler inden for lokalmiljøet. Derudover vil der være børn i byen, der vil kunne profitere af at gå i en daginstitution eller skole, der ikke er en del af deres område. Integrationsindsatsen skal med andre ord også kunne gå på tværs af byen for at sikre, at alle byens børn opnår de bedste muligheder og forudsætninger for trivsel og læring.

København er en attraktiv by for unge familier, og netop nu oplever vi en vækst, der ikke er set siden anden verdenskrig. Børnetallet vokser, og behovet for nye dagtilbud og skoler er meget stort. Det betyder på den ene side, at kapacitetsudfordringen på kort sigt sætter en række begrænsninger for de politiske initiativer. På den anden side betyder det, at vi gennem den rigtige planlægning af vores mange anlægsarbejder er med til at skabe lige præcis de tilbud, vi i København gerne vil have.

Hensynet til integration skal tænkes ind i vores anlægsstrategi bl.a. i form af prioritering og lokalisering af nyanlæg. Nye institutioner og skoler skal etableres således, at de både løser et kapacitetsproblem, og samtidig muliggør en bedre fordeling af børn i vore skoler og institutioner.

I budget 2011 er der afsat 0,5 mio. kr. til at gennemføre en kortlægning af mulighederne for nybygning og udbygning af skolerne på Østerbro og i Indre By, således at der bliver plads til flere lokale skolebørn og plads til flere sprogsvage elever fra andre områder på disse skoler.

Analysen gennemføres i foråret 2011. På baggrund af kortlægningen og de nye behovsprognoser, som forventes færdige i juni 2011, vil der blive forelagt konkrete anlægsønsker til budget 2012 til udbygning til de skolepligtige børn, som bor i disse områder samt øget plads til sprogligt svage børn fra andre områder af byen.

**Vores mål for integrationsindsatsen er:**

1. At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet.

2. At skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skole inden for de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

Samtidig skal BUF's indsats understøtte målene i kommunens tværgående inklusions/integrationspolitik. Disse mål er:

1. Flere unge styrket ud af folkeskolen
2. Flere i arbejde
3. Mere blandet leder- og medarbejderskare i kommunen
4. Flere skal have gavn af kommunens tilbud
5. Et mere trygt København for alle grupper
6. Flere skal opleve at høre til i Københavns Kommune
7. Færre skal føle sig ekskluderet på grund af fattigdom
8. Færre skal opleve diskrimination.

De integrationstiltag, der er foreslået for BUF's integrationsindsats 2011-14, understøtter en række af disse mål. Samtidig understøtter indsatsen den overordnede vision i kommunens politik om at være den mest inkluderende storby i Europa.

Der har gennem flere år været fokus på fordelingspolitikken på skoler og institutioner. Ca. 900 tosprogede skolebørn har søgt ind på københavnermodelskoler med få tosprogede elever. 300 af disse er skolestartere. Herudover er ca. 400 tosprogede småbørn blevet indskrevet i daginstitutioner, hvor der er relativt få tosprogede børn. På daginstitutionsområdet er det ligeledes lykkedes at få etnisk danske forældre til i stigende grad at vælge daginstitutioner med en høj andel af tosprogede børn. Ordningerne har været baseret på rådgivning og frivillighed og har medført bedre fordeling. Imidlertid tyder noget på, at det ikke har været de mest ressourcetsvage familier, der har taget imod tilbuddet på skoleområdet. Det peger på, at vi fremadrettet skal sikre en mere behovsbaseret integrationsindsats.

Kommunen har især på skoleområdet haft et massivt fokus på kompetenceudvikling af lærerne i forhold til undervisningen af tosprogede elever. Dette har resulteret i, at København ligger langt over landsgennemsnittet på dette område og at en meget stor andel af skolerne har de relevante kompetencer på området.

På trods af kommunens initiativer med fokus på kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, en omfattende understøttelse af den dansksproglige udvikling hos børnene og en stor indsats for frivillig fordeling gennem Mangfoldighed i Dagtilbud og Københavnermodellen har vi dog fortsat store udfordringer:

Fordelingen af etnisk danske børn og børn med indvandrers- og efterkommerbaggrund<sup>1</sup> er stadig ulige i mange institutioner og skoler. I nogle dele af byen fravælger mange etnisk danske forældre den lokale folkeskole, og nogle familier med etnisk minoritetsbaggrund vælger etniske privatskoler. I begge tilfælde vanskeliggøres børnenes møde på tværs af etnicitet og sociale forhold i den lokale folkeskole.

Fordelingsudfordringen kan løses, men ikke ved hjælp af ét enkelt tiltag. Forskellige redskaber er nødvendige, da det i nogle områder er nødvendigt at inddrage andre bydele. Det gør sig fx gældende på Nørrebro, Bispebjerg, Indre By og dele af Østerbro, hvor det ikke kan lade sig gøre at fordele børnene på en måde, der giver en hensigtsmæssig børnesammensætning inden for den enkelte bydel. Uden for BUF's fordelingsiltag er det nødvendigt at være opmærksom på, at boligpolitikken er en central faktor for på længere sigt at opnå områder med en mere hensigtsmæssig befolkningssammensætning.

På folkeskolerne i København er der gennemsnitligt 32,1 % tosprogede elever. På den baggrund er det BUF's vision fortsat at fastholde fokus på at skabe etnisk og socialt blandede skoler og institutioner. Samtidig er det vigtigt at være opmærksom på, at fordelingspolitik ikke er tilstrækkeligt til at sikre vores børn og unge de nødvendige sociale og faglige kompetencer, der skal til for at tage en god uddannelse og efterfølgende opnå en plads på arbejdsmarkedet. Vi skal have fokus på fagligheden og være mere opmærksomme på at støtte og inkludere de sprogligt svage børn og børn med særlige behov. Og så skal vi have fokus på, at der via gensidig integration og udvikling af interkulturelle kompetencer opstår fællesskaber på tværs af etniske baggrunde mellem såvel børn som forældre.

Som en central del af dette faglige fokus gennemfører BUF sideløbende via Københavnermodellen og andre tiltag et generelt løbende arbejde på de skoler, der har mere end 40 % tosprogede elever. Skoler med mange tosprogede elever og mange elever med en svag socio-økonomisk baggrund har således en særlig omfattende opgave, når det handler om at skabe gode faglige resultater og god trivsel for eleverne. Derfor er det hensigten at sikre, at disse skoler modtager den nødvendige differentierede støtte hertil. Dette gøres bl.a. gennem Københavnermodellen, oprettelsen af de tre heldagsskoler og Integrationsløftet.

Forvaltningen vil fortsat løbende arbejde med og fremlægge yderligere forslag til, hvordan skoler med mange tosprogede og udsatte børn

---

<sup>1</sup> Da forvaltningen ikke har statistik for tosprogethed på 0-5-årsområdet benyttes Danmarks Statistiks definition af indvandrere og efterkommere i denne sammenhæng.

fagligt og trivselsmæssigt kan styrkes, således at der på alle byens skoler kan drives god skole for alle de børn, der går på skolen.

Fokus vil særligt være på, hvordan der på skolerne skabes høje faglige forventninger til eleverne, da der er forskningsmæssigt belæg for, at dette har en central betydning for elevernes resultater. Der vil i dialog med de relevante skoler blive udarbejdet konkrete skolespecifikke planer, der tager udgangspunkt i skolernes resultater og behov. Planerne vil have fokus på elevernes faglige, sproglige og sociale udvikling og kan fx vedrøre læsetiltag som læseløft, trivselsmæssige tiltag som fx inddragelse af pædagoger i skolen, brug af mentorer i udskolingen, styrket forældresamarbejde mv. Indsatsen på dette område understøtter sammen med de generelle faglige indsats Københavns Kommunes inklusions/integrationspolitikens mål om, at flere unge går styrket ud af folkeskolen.

Stadig flere tosprogede unge (især pigerne) klarer sig rigtig godt både i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Men dette faktum kan ikke skygge for den kendsgerning, at der fortsat ligger en stor udfordring i at sikre, at alle københavnske børn får en god, tryk opvækst med mulighed for at tage en ungdomsuddannelse og en god fremtid på arbejdsmarkedet. De hidtidige tiltag har ikke været tilstrækkelige, og der er behov for at nytænke integrationsindsatsen på børne- og ungdomsområdet.

Således har lidt under halvdelen af vores tosprogede børn fortsat brug for en særlig sprogindsats ved skolestart. For mange tosprogede børn har ligeledes mangelfulde faglige resultater, når de forlader folkeskolen. Eksempelvis forlader 49 % af de tosprogede børn folkeskolen uden tilstrækkelige læsefærdigheder i forhold til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Blandt andet derfor er mange drenge med indvandrerbaggrund ikke i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Blot 73 % af de 15-19-årige drenge med ikke-vestlig herkomst har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse mod 80 % af de etnisk danske drenge.

En ny plan for integrationsindsatsen på Børne- og Ungdomsudvalgets område i København skal udformes som en langsigtet plan, der gør det muligt både i kapacitetsudbygningsplaner og i vores faglige indsats at understøtte vores mål. Indsatsen tænkes derfor først og fremmest ind i vores kernerdrift og ikke i selvstændige enkeltprojekter. Samtidig skal indsatsen på kort sigt indeholde konkrete bud på initiativer, der her og nu kan skabe resultater. Indsatsen skal rumme både bydækkende og lokale tiltag, og de specifikke mål for den enkelte institution og skole skal fastlægges i en konkret, lokal dialog.

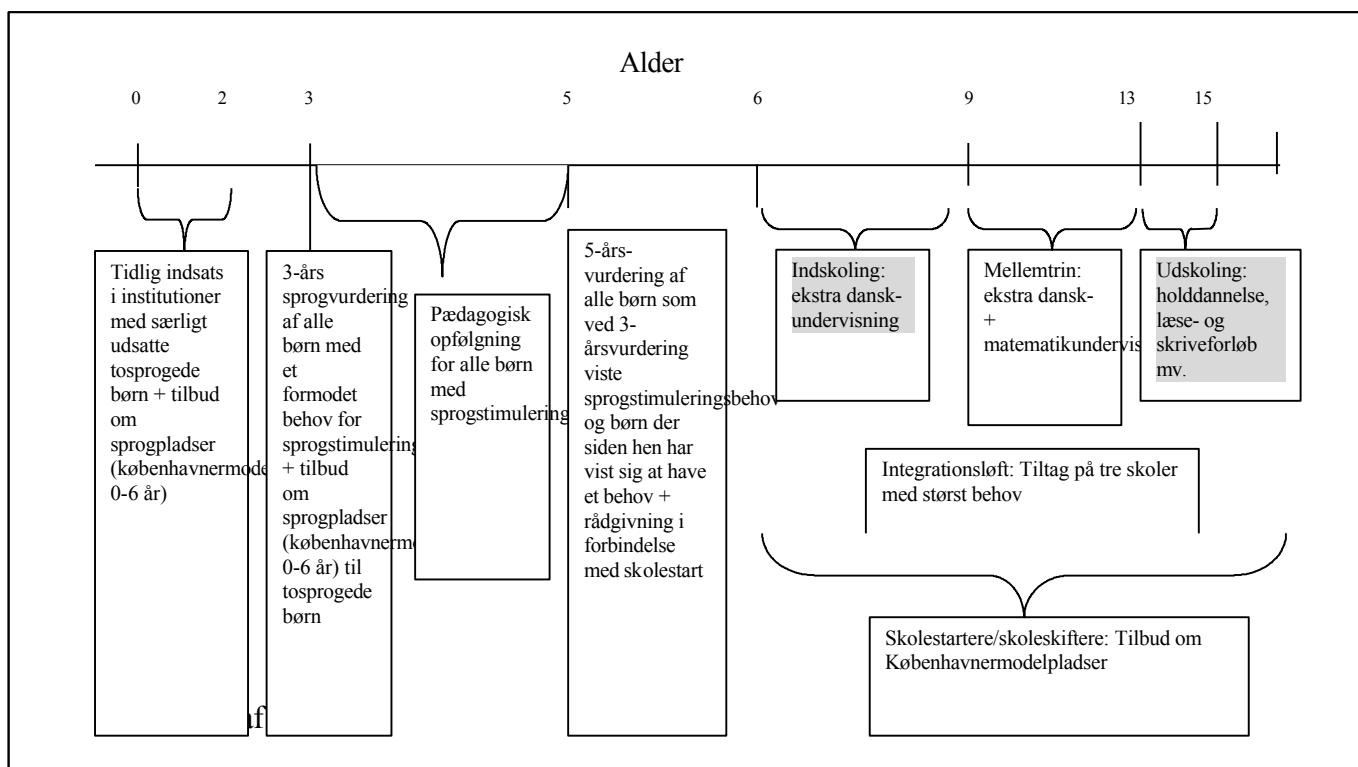
## 2. Løsninger

På baggrund af den viden, der findes om tosprogede børn og unges opvækstvilkår fremlægges en række initiativer på integrationsområdet. Initiativerne tager udgangspunkt i, hvad vi forsknings- og erfaringsmæssigt ved, har betydning for børnenes muligheder for at klare sig i skolen og videre i uddannelsessystemet.

De enkelte tiltag er nærmere beskrevet i en række udmøntningsnotater (bilag 2-9), men kan opsummeres i nedenstående hovedindsatser. Indsatserne dækker både småbørnsområdet og skoleområdet og omhandler både faglige og fordelingsmæssige tiltag. En række af indsatserne er indbyrdes afhængige af hinanden. For klubbernes vedkommende adresseres integrationsudfordringerne via klubreviewet. Indsatserne er alle – med undtagelse af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, der finansieres via eksisterende puljer - finansieret af budgettaftalen for 2011 og frem.

Dertil kommer, at den netop vedtagne nye budgetmodel på institutionsområdet har til formål at sikre en mere ligelig og retfærdig tildeling af ressourcer til institutionerne. En vigtig del af den nye budgetmodel er, at de sociale kompensationsmidler øges, således at antallet af institutioner, der modtager sociale kompensationsmidler, stiger fra 20 til 40 institutioner. Det understøtter dermed bestræbelserne på at give institutioner med mange socialt udsatte børn bedre muligheder for en tidlig indsats.

Følgende tidslinje illustrerer hvornår de enkelte indsatser finder sted for det enkelte barn:



Bemærk, at de med gråt farvede indsatser ikke er en del af integrationsindsatsen som sådan, men er en del af den generelle faglige indsats på skoleområdet, som også forventes at skabe bedre faglige resultater for tosprogede elever.

- 1) Bedre fordeling i dagtilbud.** De københavnske børn skal mødes i daginstitutionerne, hvor 97 % af de etnisk danske børn og 83 % af de tosprogede børn går i børnehave. En bedre fordeling sikres ved:
  - Samarbejde i de nye klynger (samarbejde mellem enheder i klynge og opsøgende arbejde af klyngelederen til forældrene)
  - Sprogpladser (Københavnmodelpladser 0-6 år) i klyngerne (fordeling inden for de enkelte enheder).

Udgangspunktet for at ændre på børnesammensætningen på 0-6-årsområdet er anderledes end ved skolestart. Ved skolestart sker fordelingen på baggrund af børnenes sproglige kompetencer og behov (målt gennem sprogvurdering). I forhold til fordeling af hhv. vuggestue- og børnehavebørn tager forslaget alene udgangspunkt i, hvorvidt barnet har et andet modersmål end dansk frem for deres sproglige behov. Dette skyldes, at det ikke er muligt at vurdere de helt små børns sprog (0-2-årige) på en tilstrækkelig valid måde til, at det kan danne udgangspunkt for en fordeling.

- 2) Styrket trivsel og sprog i dagtilbud.** Godt 40 % af de femårige tosprogede børn har ikke tilstrækkelige danskundskaber ved skolestart. Der skal derfor sættes yderligere ind for at styrke deres forudsætninger ved skolestart.

Der oprettes sprogpladser til tosprogede børn i institutioner med få tosprogede børn (både vuggestue og børnehave).

Der gennemføres sprogvurdering af alle treårige børn med et formodet behov for sprogstimulering, med opfølgende sprogvurdering af alle 5-årige børn, der har modtaget sprogstimulering eller siden hen har vist sig at have et behov. For de børn, der klarer sig dårligst, skal der finde en systematisk opfølgning sted samt en kvalificeret og målrettet pædagogisk indsats. Overgangen mellem børnehave og skole skal fortsat styrkes via vidensoverdragelse til barnets kommende skole samt en

tilknytning mellem klynger og distriktsskoler.

Der sikres den nødvendige efteruddannelse af pædagogerne, således at de er fagligt og pædagogisk klædt på til at løfte både sprogvurderinger og den efterfølgende opfølgingsindsats.

Som et led i styrkelsen af den tidlige indsats besluttede Børne- og Ungdomsudvalget i november 2010, at puljen Sociale kompensationsmidler fra 2011 øges, således at institutioner med mange børn fra socialt udsatte familier fremover modtager flere midler. Midlerne gives med henblik på at styrke indsatsen for at bryde den negative sociale arv. Puljen udgør således nu 9,8 mio. kr. og forventes udmeldt til ca. 40 institutioner med i alt ca. 2.500 indmeldte børn.

Der etableres en særlig tidlig indsats i 6-8 vuggestuer i byen, der har de mest udsatte tosprogede børn (defineret ud fra familiernes socioøkonomiske baggrund).

- 3) Fokuseret rådgivning.** Til understøttelse af den intensiverede fordelingsindsats oprettes et kommunalt sprog- og rådgivningscenter, der får til opgave at monitorere gennemførelsen af sprogvurderinger af 3- og 5-årige, den efterfølgende rådgivning til forældre samt koordinering af fordeling af skolestartere og skoleskiftene.

Rådgivningscenterets centrale formål er således at skabe rammerne for, at det enkelte barn med sproglige eller faglige vanskeligheder får det rigtige skoletilbud ved skolestart eller skoleskift. Det er også muligt, at dette tilbud for nogle børns vedkommende vil inkludere et tilbud om at starte på en af Københavns tre heldagsskoler, således at tilbuddet gives til elever, hvor helhedsvurderingen tilsiger, at elevens faglige, pædagogiske og sociale behov bedst imødekommes på disse skoler.

Der gennemføres i foråret 2011 en evaluering af de tre heldagsskoler. Resultaterne af denne evaluering vil danne afsæt for en vurdering af, hvordan de tre heldagsskoler fremadrettet kan indgå.

Centeret får en central rolle i at understøtte gennemførelsen af fordelingspolitikken på skoleområdet, samt i at sikre at institutionerne har sprogvurderet alle relevante 3- og 5-årige børn og efterfølgende gennemfører den nødvendige sprogstimulering.

- 4) Mere blandede skoler.** Skolerne i København skal være mere blandede etnisk og socialt og alle skoler skal medvirke til at løfte



opgaven med at skabe faglige resultater for de svageste elever. Udvælgelse af de skoler, der fremadrettet skal modtage sprogligt svage skolestartere og fagligt og socialt svage skoleskiftere vil ske på baggrund af en kombination af en række kriterier, herunder: resultatet af sprogvurderinger i børnehaveklassen, skolens kvalitetsrapport og andre rammer og forudsætninger, elevsammensætningen på skolen (socialt og etnisk) samt lærernes kompetencer.

Den mere blandede elevsammensætning tilstræbes ved:

- Sprogvurdering af 5-årige børn
- Sprogligt svage *skolestartere* modtager (ud fra 5-års sprogvurderingen) intensiveret rådgivning om skolevalg i en Københavnermodel 2.0, hvor frivilligheden bevares, men med en markant øget indsats for at få forældre til sprogligt svage børn til at tage imod tilbuddet.
- Fagligt og socialt svage skoleskiftere rådgives om skolevalg af det kommunale sprog- og rådgivningscenter. Rådgivning sker på baggrund af en vurdering fra den afgivende skole.
- Justering af elevoptag i forhold til fritvalgs elever (21/24 reglen). I dag kan skolen, når de har optaget alle børn fra deres grunddistrikt, efterfølgende optage fritvalgs elever - op til 24 per børnehaveklasse. Elever mellem 24 og 28 skal optages efter godkendelse fra områdechefen. Denne grænse kan nedsættes fra 24 til 21 per klasse af Borgerrepræsentationen efter anbefaling fra Børne- og Ungdomsudvalget. Ved nedsættelse af grænsen gives der mulighed for, at der kan reserveres flere pladser til sprogligt svage børn på relevante skoler.
- Der foretages primo 2011 en analyse af mulighederne for ændringer af skoledistrikter som Børne- og Ungdomsudvalget kan anbefale over for Borgerrepræsentationen. Ændringer af grunddistrikter kan gennemføres med virkning fra skoleåret 2012/13.
- Der er i budget 2011 afsat 0,5 mio. kr. til en analyse af mulighederne for udbygning på Østerbro og Indre By. På baggrund af denne analyse og på baggrund af de nye behovsprognoser, fremlægges forslag til udbygning af kapaciteten i disse områder til budget 2012. Udbygningerne skal dække behovet for kapacitet og yderligere sikre mere plads til fordeling af sprogligt svage elever fra andre områder.

##### **5) Bedre faglighed i skolerne – en generel styrket faglig indsats.**

De tosprogede elever i de københavnske folkeskoler skal klare sig fagligt bedre, både undervejs i skoleforløbet og ved afslutning og overgang til ungdomsuddannelse. I dag er der en betydelig underpræstation af de tosprogede elever til fx Folkeskolens Afgangsprøve og i PISA-København.

Derfor satses der som et selvstændigt område – ved siden af integrationsindsatsen i budget 2011 – på en generel faglig indsats bredt på hele skoleforløbet med forventet effekt for både et- og tosprogede elever. Der gennemføres målrettede indsatser med sprog og læsning i indskolingen, der sikrer, at alle elever læsemæssigt er på niveau ved udgangen af 2. klasse, indsatser med dansk og matematik på mellemtrinnet, samt indsatser i udskolingen med holddannelse, undervisningsdifferentiering, særlige læse- og skriveforløb og erhvervsklasser.

Med budget 2011 er der således til det selvstændige område ”styrket faglighed” afsat midler til en ekstra time i dansk i indskolingen, en ekstra time i dansk på mellemtrinnet samt en ekstra time i matematik på mellemtrinnet. I budgettet er ligeledes til det selvstændige område ”styrket faglighed” afsat midler til nye modeller for udskoling, der blandt andet åbner for forsøg med erhvervsklasser og andre former for holddannelse.

Indsatserne under ”styrket faglighed” er ikke en del af integrationsindsatsen som sådan, men er en del af den generelle faglige indsats på skoleområdet, som ikke mindst forventes at skabe bedre faglige resultater for tosprogede elever. Disse tilbud skal blandt andet give flere muligheder for skoletrætte og fagligt svage elever. Endvidere er der som en del af integrationsindsatsen i budget 2011 afsat midler til et såkaldt Integrationsløft på udvalgte skoler (med store integrationsmæssige og faglige udfordringer), der har til formål at styrke de faglige kundskaber gennem målrettede undervisningsforløb.

### **3. Opfølgning på de foreslåede tiltag**

En succesfuld implementering af integrationsindsatsen vil i væsentlig grad bidrage til at opfylde det nationale mål om, at 95 % af de unge skal tage en ungdomsuddannelse. I et 0-18-års perspektiv vil der blive fulgt op på udviklingen for vores børn og unge på en række områder, herunder: fordeling af et- og tosprogede elever i københavnske folkeskoler, 3-års- og 5-årsprogvurderingen, overgangen til grundskolen (sprogurderingen i børnehaveklassen) og afslutningen på grundskolen (Folkeskolens Afgangsprøve).

Forvaltningen vil som en del af sin almene opfølgningsindsats løbende følge op på effekten af de enkelte tiltag både kommunalt og på områdeniveau med henblik på systematisk dialog og opfølgning i forhold til de enkelte områder. Børne- og Ungdomsudvalget vil få forelagt resultaterne af tiltagene som en del af forvaltningens jævnlige afrapportering på området (fx

gennem kvalitetsrapporterne på skoleområdet).

BUF's integrationsindsats skal indgå i den samlede integrationspolitik for Københavns Kommune, der er trådt i kraft per 1. januar 2011. De foreslåede indsatser understøtter målene i den samlede integrationspolitik.

#### 4. Økonomi jvf. budget 2011

Fordelt på budgetår er der med budgetaftalen for 2011-14 og frem afsat følgende midler til integrationstiltag:

2011 – 2014 og frem, mio. kr.	2011	2012	2013	2014
Bedre fordeling af tosprogede (Københavnmodel 2.0)	10,0	11,0	11,6	12,1
Sprog- og rådgivningscenter	2,0	2,5	4,0	5,0
Integrationsindsats 0-6 år – (tidlig indsats og sprogpladser (Københavnmodelpladser 0-6 år))	2,5	2,5	2,5	2,5
Integrationsløft	2,0	2,0	2,0	2,0
<i>Bedre fordeling mellem bydelene:</i>				
Justering af skoledistrikter	0,0	0,0	0,0	0,0
Analyse af muligheder for ny skole til bedre fordeling af sprogligt svage børn fra Nørrebro og Nordvest	0,5	-	-	-
Gennemførelse af udbygning til flere børn		1)	1)	1)
<b>Styrket integration og fordeling i alt</b>	<b>17,0</b>	<b>18,0</b>	<b>20,1</b>	<b>21,6</b>

1) Beløbet til udbygning til sprogligt svage elever fastlægges i forbindelse med analysen. Nøgletallet er ca. 100 mio. kr. pr. spor (ca. 230 pladser). Beløbet fremlægges som anlægsønske sammen med de øvrige anlægsønsker til budget 2012.