



Notat

Orientering om skolernes efterlevelse af kravene til basisundervisning i dansk som andetsprog til nyankomne elever i folkeskolen

20. august 2021

Sagsnummer
2021-0265190

Dokumentnummer
2021-0265190-1

Børne- og Ungdomsudvalget bad den 7. april 2021 ifm. sagen "*Opfølgning på medlemsforslag om skærpede kvalitetskrav til undervisning i dansk som andetsprog*" (2021-0021725) forvaltningen vende tilbage med en orientering om skolernes efterlevelse af kravene til basisundervisning i dansk som andetsprog til nyankomne elever i folkeskolen.

På baggrund af en rundspørge og en dialog med skolelederne er det forvaltningens vurdering, at alle skolerne, på nær 4 skoler, følger de præciseringer, som fremgår af hyrdebrevet og kommunens vejledning, herunder at basisundervisningen skal ske udenfor klassen. De få skoler, hvor der har været usikkerhed omkring bestemmelserne, får sparring og vejledning ift. indhold og organisering af basisundervisningen, så der fremover er sikkerhed for, at de efterlever reglerne.

Baggrund

Styrelsen for Tilsyn og Kvalitet (STUK) har den 11. november 2020 fremsendt et hyrdebrev til samtlige kommuner om kravene til basisundervisning i dansk som andetsprog til nyankomne elever i folkeskolen. Hyrdebrevet er fremsendt til kommunerne, idet STUK bl.a. på baggrund af en rapport udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut har konstateret, at der blandt kommunerne er udfordringer med overholdelse af reglerne om undervisning i dansk som andetsprog for nyankomne elever.

Praksis i København

Forvaltningen har på baggrund af hyrdebrevets præciseringer revideret kommunens vejledning og retningslinjer til skolerne og været i dialog med skolelederne på områdernes skoleledermøder og via en rundspørge blandt de skoler, som de seneste to skoleår har haft flest elever i målgruppen.

Center for Politik og HR
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

Skolerne tilrettelægger og gennemfører undervisningen i basisdansk forskelligt, og det er forskelligt, hvor mange direkte integrerede elever skolerne har og modtager. Det er skolelederens opgave at sikre, at skolen har de rette undervisere til opgaven, og at den tilpasses skolens behov.

Skoler, som i dag har modtagehold, kan varetage basisundervisningen på disse hold. Skoler, som ikke har modtagehold, varetager undervisningen på hold uden for klassen, herunder på tværs af klassetrin eller som enkeltmandsundervisning. På baggrund af dialogen med skolerne er det forvaltningens vurdering, at der er en systematik i dialogen mellem skoleledelsen og dansk som andetsprog-vejlederen, ressourcecenteret og/eller deres pædagogiske læringscenter om ressourcer til opgaven.

Skolerne har via skoleledermøderne gjort opmærksom på at det er en udfordring for skolerne at organisere arbejdet med basisundervisning i dansk som andetsprog til nyankomne elever, da skolerne modtager eleverne løbende hen over skoleåret uden på forhånd at vide, hvilke og hvor mange elever de modtager. Når skolerne modtager nyankomne elever, der skal direkte integreres, modtager de et engangsbeløb til sprogstøtte. Disse midler kan være vanskelige for skolerne at omsætte med kort varsel, idet skolen skal rekruttere til opgaven, eller må finde den blandt skolens aktuelle personale med relevante kompetencer. Skolerne arbejder med udfordringen på forskellige måder. Man kan eksempelvis afsætte et antal timer ugentligt til sprogstøtte til eventuelle kommende elever.

Modtagelsesmodellen Ny i KBH, herunder den direkte integration af elever, blev vedtaget den 17. marts 2017 og indfaset over tre år. Forvaltningen er løbende i dialog med skolerne og områderne om at finde løsninger der understøtter skolernes opgave bedre. Hvis dette på et tidspunkt giver anledning til en ændring af modellen, vil forvaltningen vende tilbage til BUU.