



## REFERAT

for mødet den 12.03.2025, kl. 13:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

5. Model for tværfaglig support til Mangfoldige Børnefællesskaber – før høring (2024-0398916) 2



## 5. Model for tværfaglig support til Mangfoldige Børnefællesskaber – før høring (2024-0398916)

Udvalget skal tage stilling til, om forslag til en ny organisering af den tværgående support i områderne skal sendes i høring.

### Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget tager principper for den tværfaglige support, herunder for Kompetencecentrene, til efterretning, jf. bilag 1 og
2. at forslag om organisering af områdernes tværfaglige support i 14 bydelsteams sendes i høring.

### Problemstilling

Børne- og Ungdomsudvalget har tidligere drøftet organisering af den tværgående support til dagtilbud og skoler (den 26. juni 2024 og den 15. januar 2025) og senest besluttet, at forvaltningen "arbejder videre med en områdebaseret organisering af supporten – og med udviklingsperspektiver samt sigtelinjer i forhold til a) at sikre et samlet fagligt miljø med øget mulighed for specialisering, især for de antalmæssigt mindre faggrupper og b) at sikre et mere ensartet kvalitets- og serviceniveau på tværs af byen".

Forvaltningen har inddraget de faglige organisationer, den nuværende support samt en særligt nedsat praksisgruppe for at få input til modellen, der nu foreslås sendt i høring. De konkrete modeller har ikke været drøftet med alle aktører.

Forvaltningen har revideret *principper for den tværgående support*, jf. bilag 1, med afsæt i udvalgets drøftelse den 15. januar 2025 samt input fra inddragelsen af supporten, jf. bilag 3.

### Løsning

#### *Høringsmateriale om organisering af den tværgående support*

I den nye model organiseres områdernes tværfaglige support i 14 mindre bydelsteams for at få supporten tættere på de lokale skoler og dagtilbud. Supportmedarbejderne får dermed også et tæt fagligt miljø for deres egen faggruppe i den bydel, de arbejder i. For de mindre faggrupper etableres eller fortsættes områdevis eller bydækkende netværk for at sikre faglig sparring.

Et af grundprincipperne i den nye model er, at det tværfaglige samarbejde foregår lokalt på den enkelte skole, klynge eller netværk, hvor psykologer, talehørekonsulenter, fysio- og ergoterapeuter

og andre supportmedarbejdere samarbejder med pædagoger og lærere tæt på og i praksis. Som tommelfingerregel arbejder supportmedarbejderne ca. 80 pct. af deres arbejdstid i skoler, klynger eller netværk under den lokale ledelse. Den resterende tid bruges til koordination og faglig sparring i området.

Forvaltningen anbefaler en model med 14 bydele, men modellen kan i princippet varieres i størrelse. Dog bør den altid bestå af bydele inden for et område, så den følger byens øvrige organisering. Sagen beskriver derfor et forslag om 14 lidt større supportteams i bydelene, men også med et scenarie med 26 lidt mindre supportteams. Modellen skal både give både nærhed til lokalmiljøet og samtidig mulighed for, at områderne smidigt kan prioritere supporten til bydele, hvor der er akut ekstra behov i en periode. Endelig beskrives et scenarie, hvor organiseringen lægges ud til de enkelte områder med krav om, at der skal være tværfaglige bydelsteams.

Tidligere beslutninger vedrørende områdesupporten (herunder Ressourceforum og støttekonceptet, jf. indstillingen til BUU den 26. juni 2024) erstattes i alle scenarier af den nye organisering i bydelsteam.

### **Scenarie 1: 14 supportteams**

I dette scenarie har bydelene ét supportteam, jf. bydelene vist i bilag 1. Dog opdeles de største bydele i to, og der er derfor lidt flere supportteams end bydele. Der vil typisk være 4-5 almenskoler, en specialskole og 20-40 dagtilbud pr. supportteam. Hertil kommer privatskoler og privatinstitutioner. Der vil typisk være tilknyttet 25-30 årsværk i supporten.

Forvaltningen anbefaler denne model, dabyen underopdeles i en række faste supportteams med en størrelse, hvor der vil være et vist kendskab til de lokale dagtilbud og skoler, og hvor der kan skabes et tættere samarbejde mellem dagtilbud og skoler i bydelen. Størrelsen på supportteamet betyder også, at der ved udskiftning af medarbejdere eller sygdom vil være mulighed for at dække ind indenfor supportteamet.

#### *Alternative scenarier*

### **Scenarie 2: 26 mindre supportteams**

I dette scenarie deles hver bydel op i 2-3 for at give et mindre antal dagtilbud og skoler i supportteamet (typisk 2-3 almenskoler, én specialskole og 10-20 dagtilbud samt private tilbud). Der vil typisk være tilknyttet ca. 15 årsværk i supporten. Den mindre størrelse på supportteamet gør, at man som supportmedarbejder og dagtilbud eller skole i højere grad kender de konkrete medarbejdere fra de andre faggrupper, som med fordel kan trækkes ind i samarbejdet omkring bestemte problemstillinger.

Scenariet tager dog ikke højde for, at børnene fra dagtilbud i praksis spredes ud på mange forskellige skoler, og at det i praksis derfor kan blive sværere at arbejde i overgangene, fordi dagtilbud og skoler ligger i forskellige bydele. Jo mindre supportteamet er, jo sværere kan det være at dække hurtigt ind ved sygdom, personaleudskiftninger o. lign.

### **Scenarie 3: De fem områder organiserer selv tværfaglige teams**

Der er også mulighed for ikke på forhånd at fastlægge organiseringen på tværs af byen. I stedet vælges den konkrete organisering i hvert område, så det passer til de lokale forhold og opleves meningsfuld her. Opdelingen i mindre bydele skal dog ske indenfor de samme rammer som de to første scenarier: Supporten er i praksis omkring 80 pct. af tiden, hvor tiden prioriteres af den lokale leder, der skal være høj grad af kontinuitet i supportmedarbejdere for hver skole og dagtilbud, og inddelingen skal ske inden for de kendte bydele i enheder med gennemsnitligt ca. 20 supportårsværk.

Denne model kan tilpasses området og have varierende bydelstørrelser, som passer til de lokale forhold, ligesom området kan læne sig op ad eksisterende, gode samarbejdsrelationer mellem konkrete skoler og dagtilbud. Praksisgruppen har peget på denne løsning. Ulempen er, at supporten kan opleves som at have et forskelligt service- og kvalitetsniveau på tværs af byen for dagtilbud, skoler og forældre, fordi inddragelsen af supporten vil være forskellig.

### *Stærke faglige miljøer*

De fleste faggrupper i supporten er tilstrækkeligt store til, at der kan være et stærkt fagligt miljø for hver faggruppe i området. Enkelte faggrupper er dog så små, at der er behov for at have et fagligt miljø på tværs af byen. Det gælder især sprogvejledere, fysio- og ergoterapeuter og sprogvejledere, hvor der allerede er etableret netværk på tværs af byen. Disse netværk fastholdes som udgangspunkt.

### *Kompetencecentre*

Den tværgående support skal ses i sammenhæng med den support, dagtilbud og især skoler kan få fra kompetencecentrene. I inddragelsen kom frem, at der kunne være behov for at se på snitfladerne mellem kompetencecentrenes og områdesupportens arbejde. Der er vedlagt et oprids af udviklingen i brugen af kompetencecentrene i bilag 2. Principperne for supporten gælder også Kompetencecentrene. Der er ikke med denne sag lagt op til ændring i Kompetencecentrenes opgaver, men i det videre arbejde med omlægningen af supporten vil områdeledelsen sammen med kompetencecentrene arbejde videre med at styrke samarbejdet, også i forhold til at omlægge supporten til de nye behov, der opstår, fx skolevægring.

### *Overflytning af talehørekonsulenter fra BørneCenter København (BCK) til områderne*

Psykologerne tilknyttet kategori 3 specialskolerne blev i 2022 flyttet fra BCK til områderne. Det foreslås nu, at der sker en tilsvarende flytning af talehørekonsulenterne tilknyttet kategori 3-skolerne og kategori 3 specialklasserne fra BCK til områderne. Der er tale om ca. 3 årsværk. Overflytningen kan træde i kraft pr. 1. august 2025 samtidig med, at den nye supportmodel træder i kraft.

### Politisk handlerum

Udvalget kan undlade at sende forslaget i høring, sende flere scenarier i høring samt evt. stille særskilte spørgsmål til kommentering i høringen.

## **Økonomi**

Indstillingen har ikke økonomiske konsekvenser.

## Videre proces

Sagen sendes i 6 ugers høring (til og med søndag den 27. april 2025) hos dagtilbud, skoler, faglige organisationer, forældreorganisationer mv., hvorefter udvalget behandler sagen efter høring den 18. juni 2025.

Implementeringen af den tværgående support igangsættes fra starten af skoleåret 2025/26.

Tobias Børner StaxMette Seneca Kløve

## Beslutning

**Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning på mødet den 12. marts 2025:**

Indstillingens 1. at-punkt blev taget til efterretning.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt.

## Bilag

1. Principper og illustration af organisering
2. Baggrundsnotat om kompetencecentre
  - 2.1 Data over kompetencecenterindsatser fra okt. 23 til sep. 24
3. Notat om inddragelse i ny supportmodel



# **Bilag 1. Principper og illustration af organisering af supporten**



# Områdebaseret support tæt på og i praksis



Supporten er forankret i området og fordelt i tværfaglige bydelsteams



Supporten er i dagtilbud og skoler størstedelen (ca. 80 pct.) af tiden



Tiden i praksis prioriteres af den lokale leder i dagtilbud eller skole



Skoler, dagtilbud og familier oplever kontinuitet i kredsen af supportmedarbejdere



Supporten deltager i faglig udvikling og koordinering i området ca. 10-20 pct. af tiden



# Principper for den tværfaglige support

**Supporten skal give tidlig hjælp og understøtte samarbejdet med familierne**

Det betyder:

At supporten skal træde ind før lærere og pædagoger rammer "metodeloftet"

At supporten giver tidlig og forebyggende indsats i læringsmiljøet med et ressourceorienteret børnesyn, der mindsker behovet for senere individuel indsats

Supporten understøtter, at familien inddrages tidligt

**Supportens indsatser skal altid have afsæt i læringsmiljøet**

Det betyder:

At supporten skal være med til at skabe efterspørgsel på læringsmiljøet fremfor individuelle indsatser

Pædagogiske notater og andre redskaber skal være mindre individorienterede

**Supporten skal være let tilgængelig hjælp af forældre, pædagoger, lærere og den lokale ledelse**

Det betyder:

At supporten indgår i opgaveløsning tæt på og i praksis og fysisk er i dagtilbud og skole det meste af tiden

At de lokale ledere leder og prioriterer supportmedarbejdernes opgaver i den tid, de er i dagtilbud og på skoler

At der så vidt muligt er kontinuitet i de tilknyttede supportmedarbejdere

**Supporten skal sikre et helhedssyn med en bred vifte af supplerende fagligheder**

Det betyder:

At supporten kan levere viden ind i en pædagogisk og didaktisk ramme, så den supplerer de fagligheder, der er repræsenteret i dagtilbud og skoler

At supportens understøttelse af dagtilbud og skoler bliver mere tværfaglig

At supporten spiller proaktivt ind i arbejdet med læringsmiljøerne

**Supporten skal have enkle og hurtige arbejdsgange**

Det betyder:

At PPV'en forenkles

At støtte gives på baggrund af behov og ikke skal afvente diagnoser el. lign.

At supporten bistår, når skolen skal tage beslutning om at visitere til specialpædagogisk bistand over 9 timer om ugen

At fælles skabeloner m.v. understøtter en enkel sagsbehandling

**Supporten skal bidrage til kapacitetsopbygning i dagtilbud og skoler**

Det betyder:

At supporten har fokus på at styrke pædagoger og læreres kompetencer til selv at løse tilsvarende udfordringer næste gang

Lokal udmøntning af principperne: "I vores skole/klynge/dagtilbud betyder det, at..."

# Byggeklodser i support-scenarierne

Supporten er stadig forankret i området under områdeledelsen, men arbejder i mindre, tværfaglige bydelsteams, der ligger inden for området.

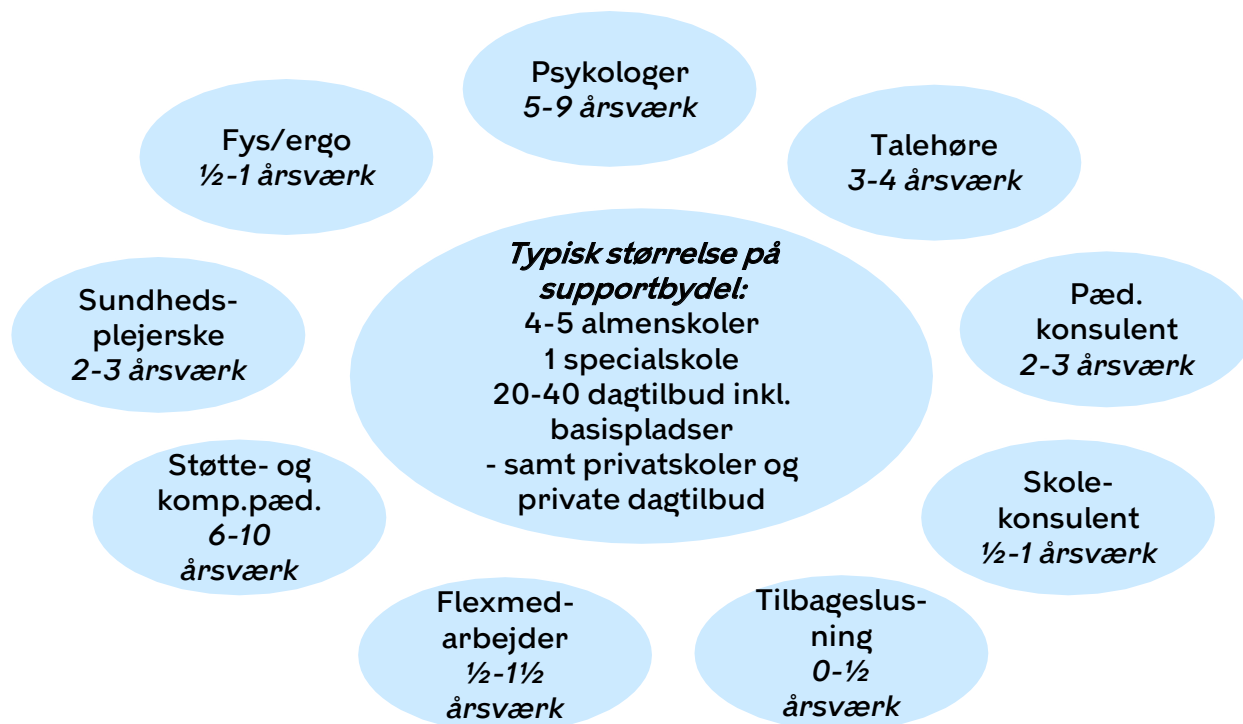
Bydelsteams svarer til de 12 lokaludvalgsområder, dog er Christianshavn lagt sammen med Indre By pga. størrelse.

Der underinddeles herefter alene inden for grænserne af bydelene. Derved kommer scenarier på fx 14 bydele og 26 bydele, som holder sig inden for bydels- og områdegrænser, men fx har bydelsteams i Ørestad, Nordhavn mm.

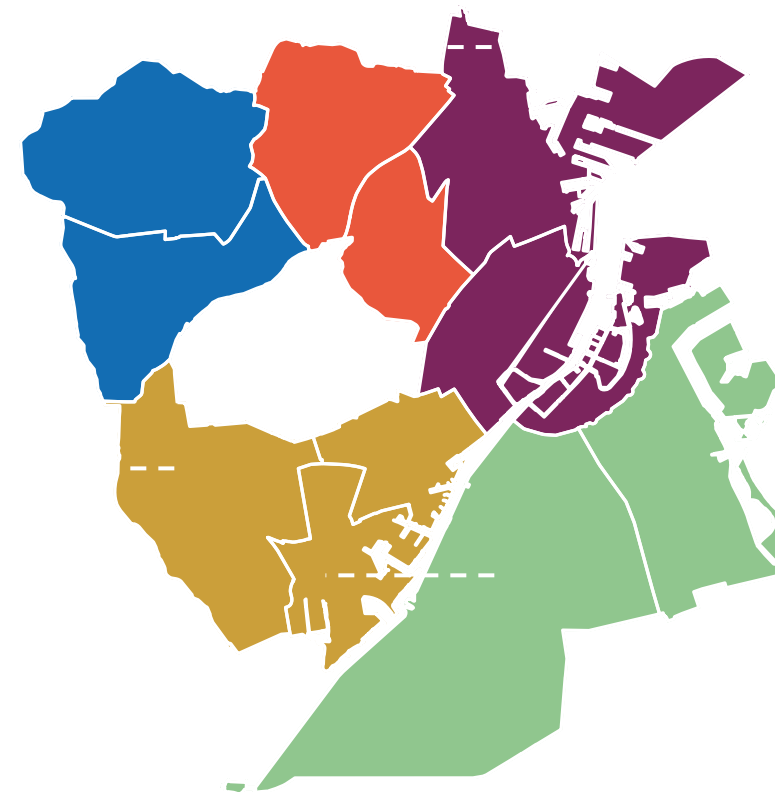


# Tværfaglig support tættere på - 14 bydele

## Scenarie 1:



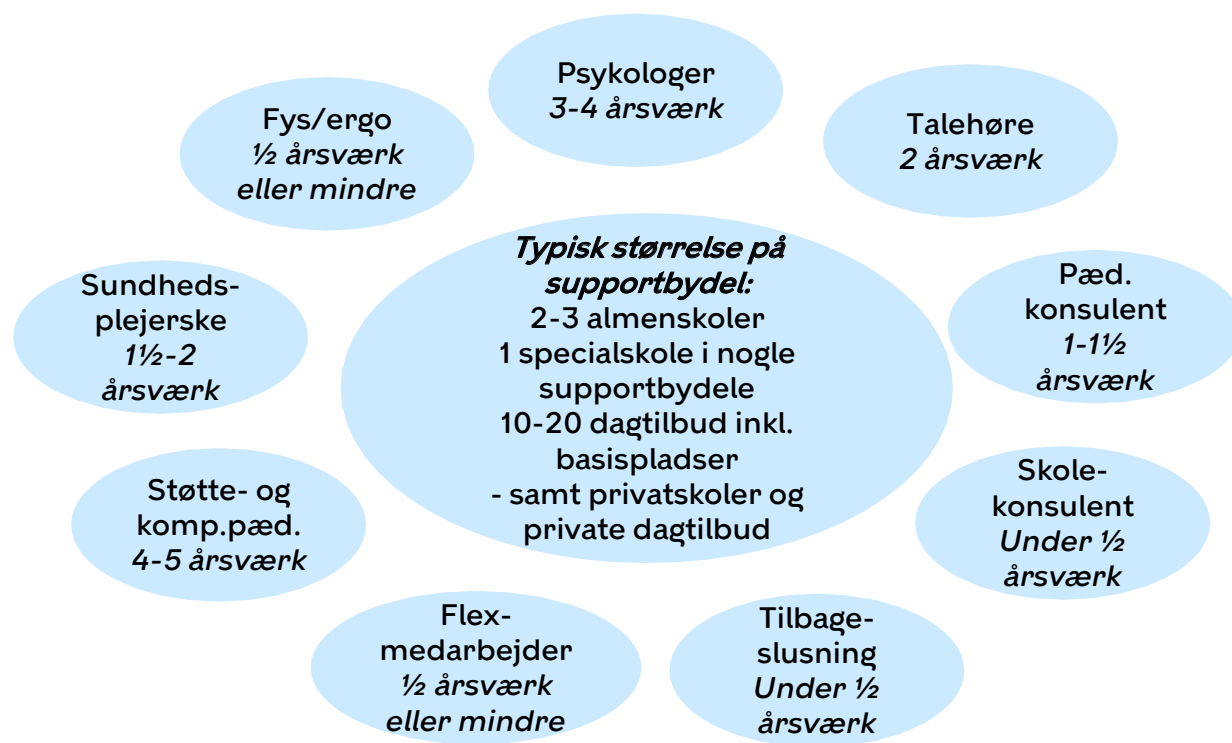
I alt typisk 25-30 supportårsværk



I scenarie 1 vil der være 14 supportbydele (Christianshavn som del af en anden bydel)

# Tværfaglig support tættere på - 26 bydele

## Scenarie 2:



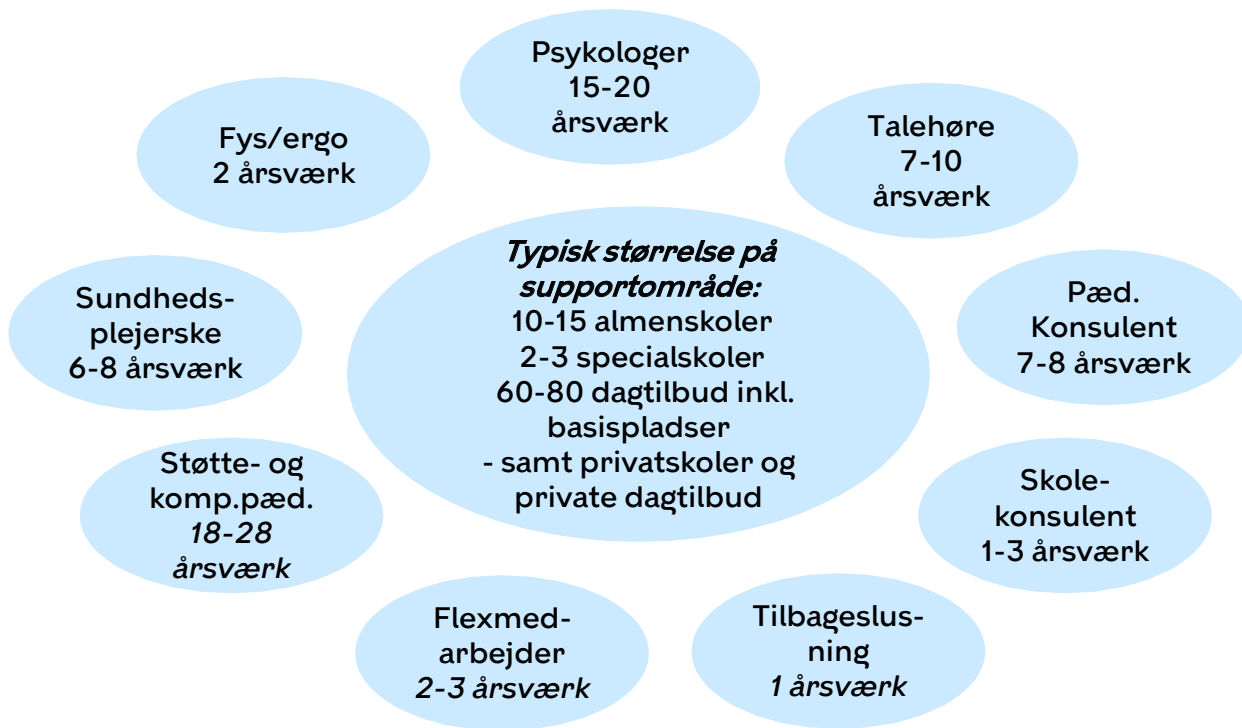
I alt typisk 15 supportårsværk



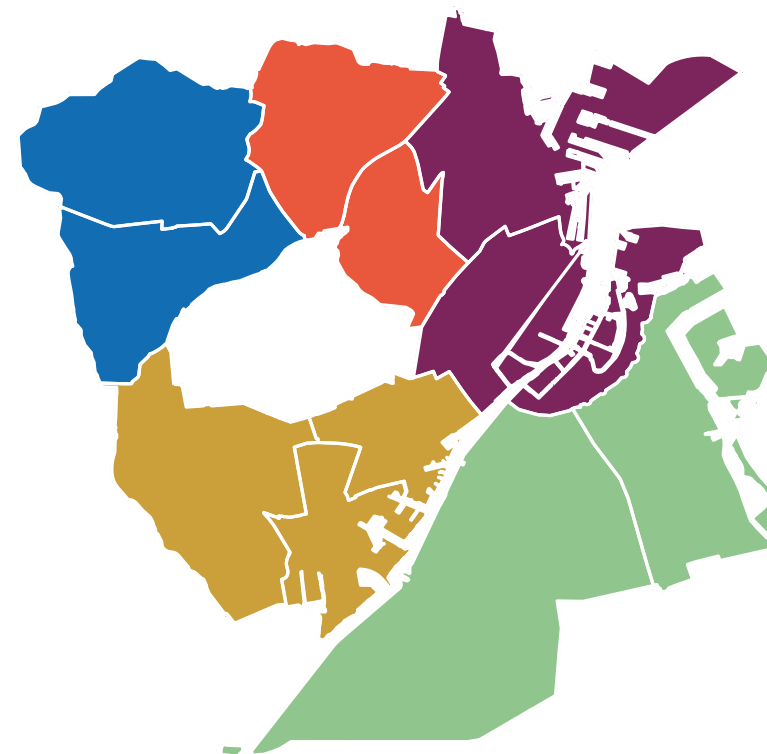
I scenarie 2 vil der være 26 supportbydele

# Tværfaglig support tættere på - områderne planlægger selv tværfaglige teams

## Scenarie 3 (pr. område):



*I alt typisk 60-90 supportårsværk*



*I scenarie 3 vil der være 5 områder, som fx kan opdeles i 2-4 supportteams hver*





## Notat

### Bilag 2. Kompetencecentre

20-02-2025

Sagsnummer i F2  
2024 - 23084

Dokumentnummer i F2  
7182493

Sagsnummer i eDoc  
2024-0398916

Sagsbehandler  
Pernille Amalie Rasmussen

## Notat

### Bilag 2. Kompetencecentre

Som led i behandlingen af en ny model for tværgående support i områderne gives hermed en status på kompetencecentrenes indsatser. Notatet bygger på data fra perioden oktober 2022 til september 2024 og beskriver udviklingen i brugen af kompetencecentre på tværs af skoler og institutioner i København. Det nyeste data med data for hvert kompetencecenter fra oktober 2023 til september 2024 er vedlagt notatet.

#### Baggrund

Der findes i Københavns Kommune otte kompetencecentre, som understøtter skolerne og institutionernes arbejde inden for de faglige temaer. Kompetencecentre er fordelt på tværs af kommunens områder og har forskellige indsatsområder. De otte kompetencecentre er:

Kompetencecentre for skoler med de samlede budgetter for 2025 i parentes. Budgetterne er sammensat af dels en grundbevilling, dels bevillinger givet til bl.a. support til coteaching, A-guide, og i Plads til forskellighed og Mangfoldige børnefællesskaber:

- Kompetencecenter for ADHD og autisme ved Charlotttegården, placeret på Skolen i Charlotttegården (1,8 mio. kr.).
- Praktisk-musisk Kompetencecenter, placeret på Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskole (1,3 mio. kr.).
- Kompetencecenter for generelle indlæringsvanskeligheder, placeret på Engskolen (0,6 mio. kr.).
- Kompetencecenter for autisme og ADHD ved Frejaskolen, placeret på Frejaskolen (5,7 mio. kr.).
- Kompetencecenter for inkluderende læringsmiljø, placeret på Øster Farimagsgades Skole (1,8 mio. kr.).
- Kompetencecenter for Ledelse af børne- og arbejdsfællesskaber, skole-hjem-samarbejde og psykisk sårbare børn i udsatte positioner, placeret på Skolen på Strandboulevarden (1,0 mio. kr.).

Kompetencecentre for dagtilbud:

- Specialklyngens Kompetencecenter (0,3 mio. kr.)
- Kompetencecentret ved eksperimentalinstitutionen (0,3 mio. kr.)

#### Udviklingstendenser

Flere lokalt forankrede indsatser

27-02-2025

Sagsnummer I F2  
2024 - 23084

Dokumentnummer i F2  
7182493

Sagsnummer i eDoc  
2024-0398916

Sagsbehandler  
Pernille Amalie Rasmussen

Politik og Kommunikation  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V



*Skoler:* I de seneste tre år har skolernes kompetencecentre i stigende grad forankret deres indsatser hos skolernes ledelse og ressourcecentre. Større ledelsesmæssig inddragelse har en positiv effekt på forankringen af de tiltag, kompetencecentre igangsætter i klasserne.

Der ses ligeledes en bredere fordeling af support på flere skoler, hvilket har reduceret antallet af gentagne indsatser på de samme skoler, selvom nogle skoler stadig får tilbagevendende støtte. Geografisk set har kompetencecentre flest indsatser i deres eget område.

*Dagtilbud:* Dagtilbudskompetencecentre supporterer primært dagtilbud inden for deres eget geografiske område. Centrene har en væsentligt lavere bevilling sammenlignet med skolernes kompetencecentre, hvilket har betydning for deres kapacitet og udbredelse. De supporterer ofte de samme dagtilbud flere gange.

#### Længere supportforløb

Supportforløbene på skoleområdet er generelt blevet længere, og timeforbruget per indsats er steget. Der er forskel på, hvor meget tid de enkelte centre anvender pr. indsats. Fx har nogle centre en praksis, hvor de primært yder kortere, mere fokuserede indsatser, mens andre har et længerevarende engagement med skolerne.

På dagtilbudsområdet er der modsat en tendens til, at der er en større andel af kortere forløb.

andel af kortere forløb.



# Data på kompetencecentrenes indsatser

1. oktober 2023 - 30. september 2024



## Udvalgte tendenser på tværs af kompetencecentrene

1. Der ses et mindre fald i antal indsatser på tværs af flere kompetencecentre. Sammenlignet med sidste år har:
  - fire kompetencecentre et lavere antal indsatser (Charlottegården, Frejaskolen, Øster Farimagsgades Skole, Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskole)
  - tre forblevet uændret (Engskolen, Eksperimentalinstitutionen, Specialklyngen)
  - et kompetencecenter haft en stigning (Hafnia).
2. På OC-mødet d. 26. oktober 2023 blev det besluttet, at der på baggrund af data skulle følges op på koblingen til RC/PLC i kompetencecentrenes indsatser ifm. kvalitetssamtaler. Data viser en stigning i involvering af RC/PLC blandt flere af kompetencecentrene (Engskolen, Hafnia, Øster Farimagsgades Skole). Blandt kompetencecentrene på dagtilbudsområdet viser data en tættere kobling til ressourceforum i kompetencecentrenes indsatser.
3. Nogle kompetencecentre har fortsat flest indsatser i eget område (herunder Engskolen, Frejaskolen, Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskole, Eksperimentalinstitutionen).

## Om registreringen

Kompetencecentrene har registreret deres indsatser fra oktober 2023 til og med september 2024. Det indebærer også indsatser, som er fortsat fra sidste registreringsperiode og som derfor også indgik i opgørelsen fra sidste år.

### Opgørelse over indsatsernes timeomfang

I opgørelsen over indsatsernes timeomfang estimerer kompetencecentrene både tid brugt på skolen/i dagtilbuddet (fx møder og observationer), forberedelsestid (fx skrivearbejde og læsning), efterbearbejdning samt ekstra tid hvis der er flere medarbejdere på en opgave.

Der skal derfor tages forbehold for, at timeomfanget ikke kun dækker selve tiden på skolen, og kompetencecentre kan opjustere tiden, hvis de er flere om opgaven. Transporttid indgår *ikke* i opgørelsen af tiden på indsatsen.

### Opgørelse over klassetrin

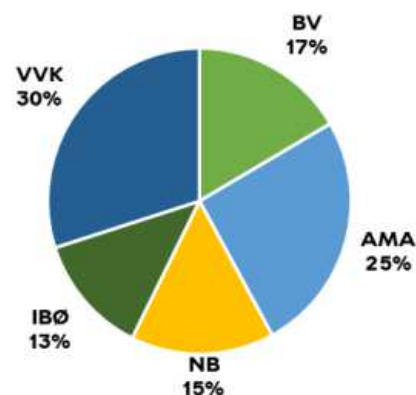
Opgørelsen over klassetrin tager afsæt i klassetrinnet ved opstarten af indsatsen – også hvis indsatsen fortsætter efter sommerferien.

## ADHD og Autisme - Skolen i Charlotttegården

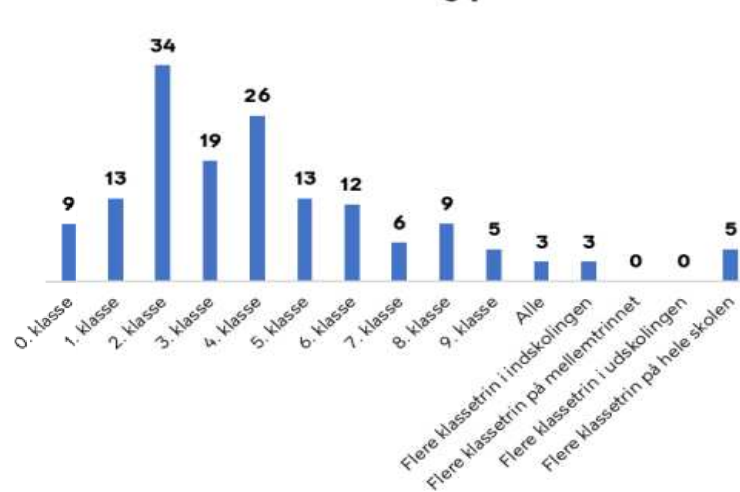
Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret	Antal indsatser relateret til BUF-flex	Antal indsatser relateret til skoleflex
157	46	28	0	97 pct.	87 pct.	12	5

- 88 går igen fra sidste registreringsperiode
- 69 nye indsatser

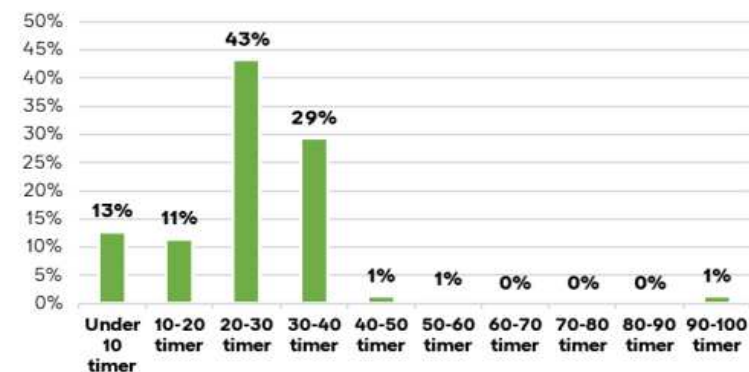
### Områdefordeling



### Indsatsernes fordeling på klassetrin



### Indsatsernes timeomfang



### Bevilling i 2024

- Grundbevilling: 651.443
- Plads til forskellighed (til at imødekomme øget efterspørgsel på støtteforløb): 1.071.795

I alt: **1.723.238 kr.**

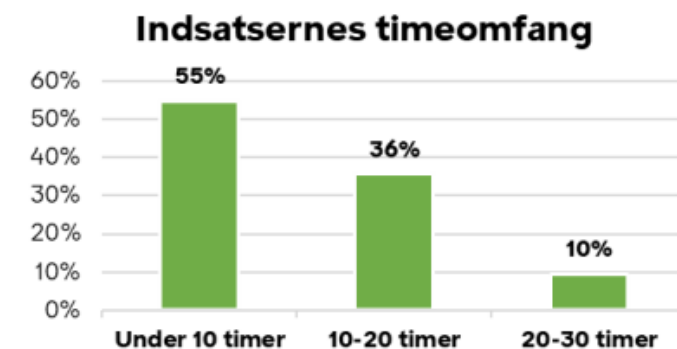
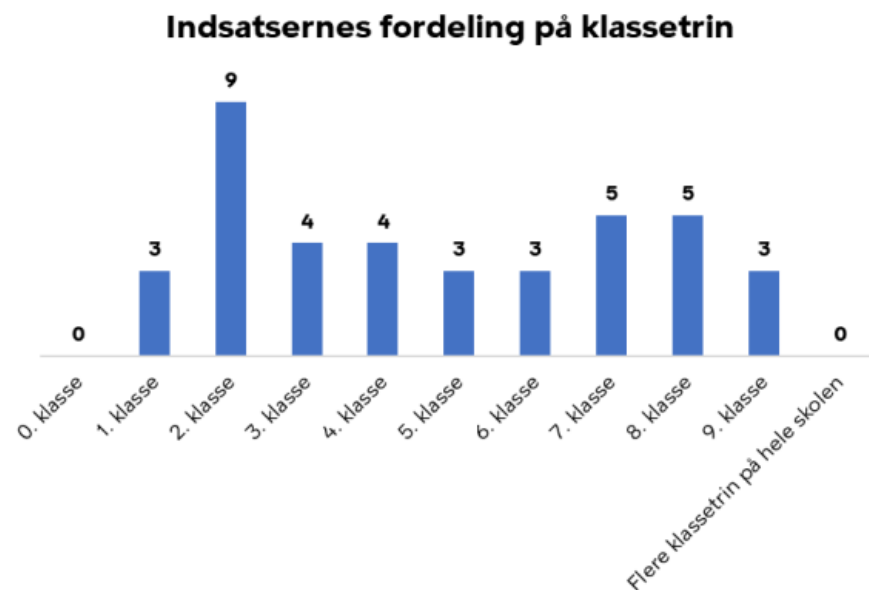
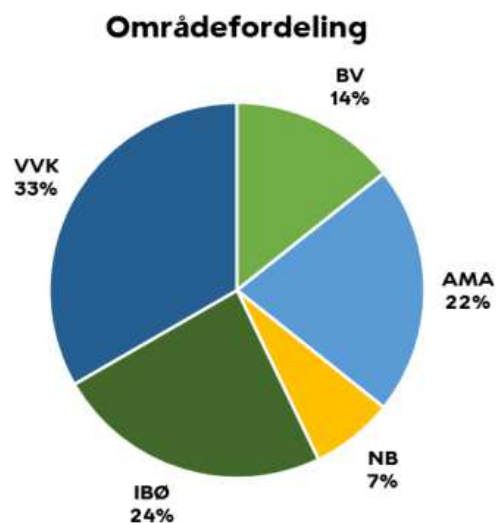
### Eksempler på indhold i indsatser

Observation, sparring, oplæg, telefonisk kontakt

## Generelle indlæringsvanskeligheder - Engskolen

Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret	Antal indsatser relateret til BUF-flex	Antal indsatser relateret til skoleflex
42	29	12	0	74 pct.	83 pct.	9	0

- 13 går igen fra sidste registreringsperiode
- 29 nye indsatser



### Eksempler på indhold i indsatser

Oplæg, sparring med team og RC, observation i klassen, forældresparring, elevsamtaler, netværksmøder

### Bevilling i 2024

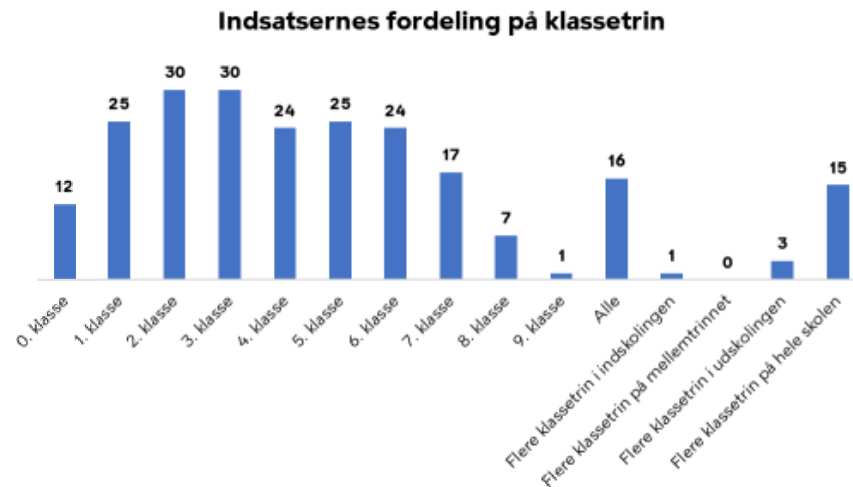
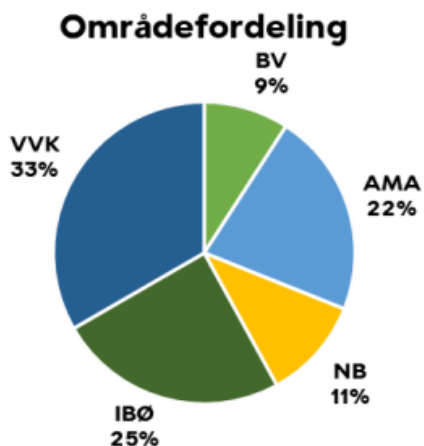
- Grundbevilling: 325.722
- Plads til forskellighed (til at imødekomme øget efterspørgsel på støtteforløb): 292.308 kr.

I alt: **618.030 kr.**

## Autisme og ADHD - Frejaskolen

Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret	Antal indsatser relateret til BUF-flex	Antal indsatser relateret til skoleflex	Antal indsatser relateret til både BUF-flex og skoleflex
231	52	47	12 (bydækkende indsatser: a-guide, workshops i co-teaching, oplæg)	50 pct.	60 pct.	37	1	42

- 139 går igen fra sidste registreringsperiode
- 92 nye indsatser



### Eksempler på indhold i indsatser

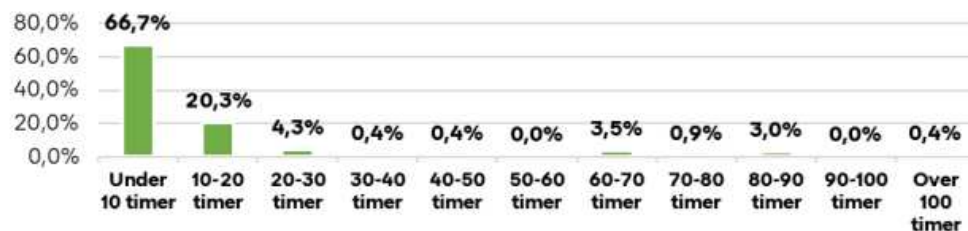
Sparringsforløb, social tænkning, co-teaching, mindmap

### Bevilling i 2024

- Grundbevilling: 651.443
- Plads til forskellighed (til at imødekomme øget efterspørgsel på støtteforløb): 584.615
- Plads til forskellighed (co-teaching): 974.359
- Co-teaching investeringscase: 200.000
- Ekstrabevilling til drift af a-guide i BUF Akademi: 1.260.000 kr.

I alt: **2.410.417 kr. / 3.670.417** inkl. driftsmidler til a-guide

### Indsatsernes timeomfang



### Uddybning fra Frejaskolen:

Typisk sparringsforløb = Opstartsmøde 1 time + besøg i klassen 1 lektion + X antal sparringsmøder af 1-1,5 time (+ evt. gennemlæsning af PN inden opstartsmøde = 30 min.)

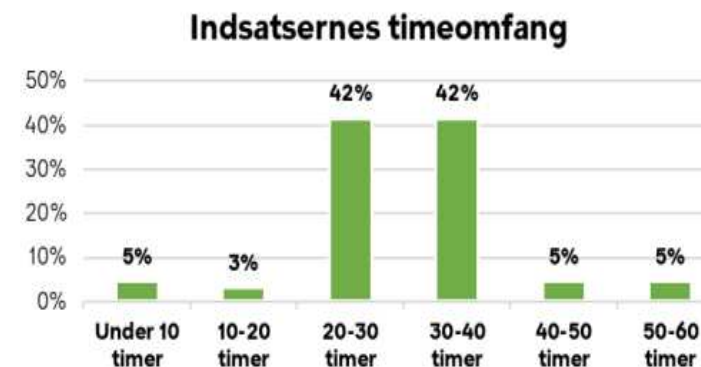
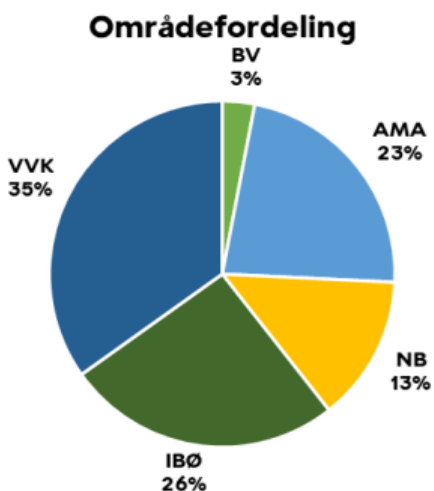
Ledelse JA = de sidder med til sparringsmøder.

Ledelse NEJ = de sidder ikke med til sparringsmøder, men har kendskab til sparringsforløbet.

## Ledelse af børne- og arbejdsfællesskaber, skole-hjem-samarbejde og psykisk sårbare børn - Hafnia

Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret	Antal indsatser relateret til BUF-flex	Antal indsatser relateret til skoleflex
66	24	13	0	91 pct.	58 pct.	0	0

- 18 går igen fra sidste registreringsperiode
- 42 nye indsatser
- 6 indsatser er hverken registreret som nye eller overførte



### Eksempler på indhold i indsatser

Klasseledelse, klassetrivsel og kultur, forældresamarbejde, teamsparring, observationer, fælleslegeforløb, børnefællesskaber

### Bevilling i 2024

- Et årsværk fra Familiekurserne: ca. 600.000 kr.
- Plads til forskellighed (til at imødekomme øget efterspørgsel på støtteforløb): 389.744

I alt: ca. **989.744 kr.**

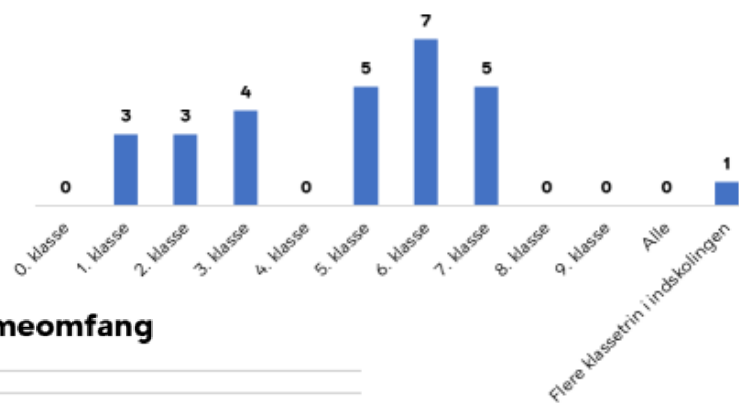


## Inkluderende læringsmiljøer - Øster Farimagsgades Skole

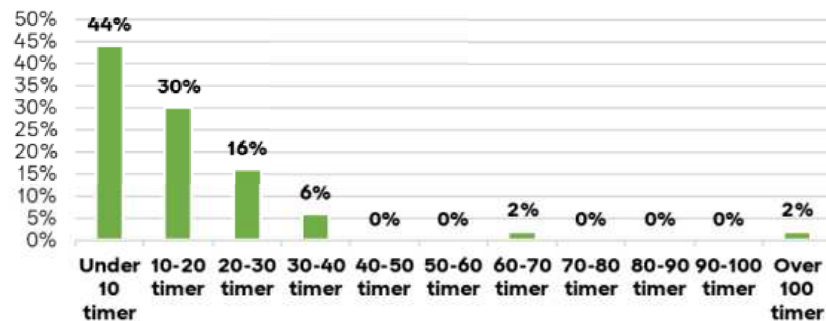
Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret	Antal indsatser relateret til BUF-flex	Antal indsatser relateret til skoleflex	Antal indsatser relateret til både BUF-flex og skoleflex
50	33	11	1 (bydækkende co-teaching-indsats)	87 pct.*	86 pct.*	2*	0*	2*

- 4 går igen fra sidste registreringsperiode
- 46 nye indsatser

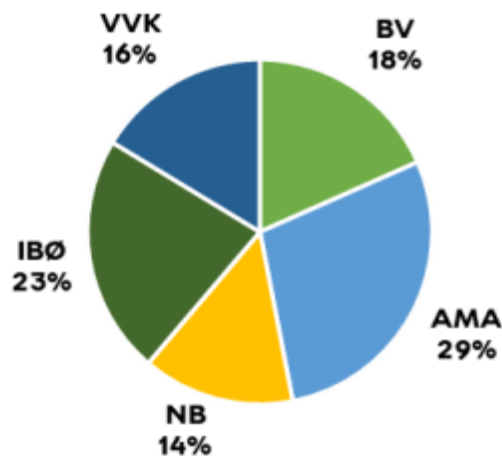
Indsatsernes fordeling på klassetrin\*



Indsatsernes timeomfang



Områdefordeling



\* Registreringerne på nogle af indsatserne har været ufuldstændige og der er derfor en vis usikkerhed ved disse data. Årsagen til den ufuldstændige registrering er, at der har været udskiftning af medarbejdere i kompetencecentret.

### Eksempler på indhold i indsatser

Inkluderende læringsmiljø, co-teaching, sparring med team, bombekursus, forumteater, trivsel og klasseindsatser

### Bevilling i 2024

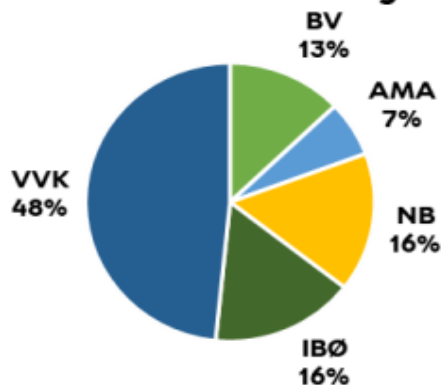
- Grundbevilling: 1.270.978 kr.
- Plads til forskellighed (co-teaching): 487.179 kr.

I alt: **1.758.157 kr.**

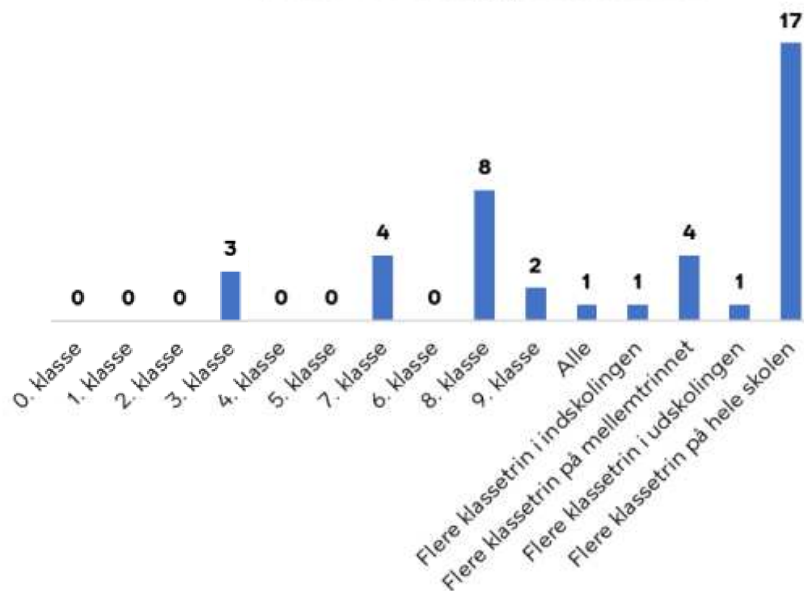
## Praktisk-musisk - Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskole

Total antal indsatser	Antal skoler	Antal genganger-skoler med flere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor skoleledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor RC/PLC har været involveret
41	17	7	10	38 pct.	2,5 pct.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1 går igen fra sidste registreringsperiode</li> <li>40 nye indsatser</li> </ul>	individuelle forløb på skoler		<ul style="list-style-type: none"> <li>8 indsatser på tværs af flere skoler, fx inspirationsdage, kompetenceudvikling, korforløb, workshop om praksisfaglighed</li> <li>1 oplæg på skoleledermøde</li> <li>1 indsats om kompetencepakke</li> </ul>		

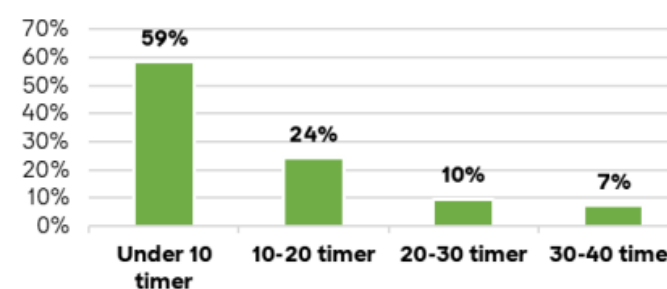
Områdefordeling



Indsatsernes fordeling på klassetrin



Indsatsernes timeomfang



**Eksempler på indhold i indsatser**

Oplæg og workshops, sparring vedr. valgfag og prøver, praksisfaglighed, håndværk og design, inspirationsdag/forløb, profilerarbejde, konceptudvikling

**Bevilling i 2024**

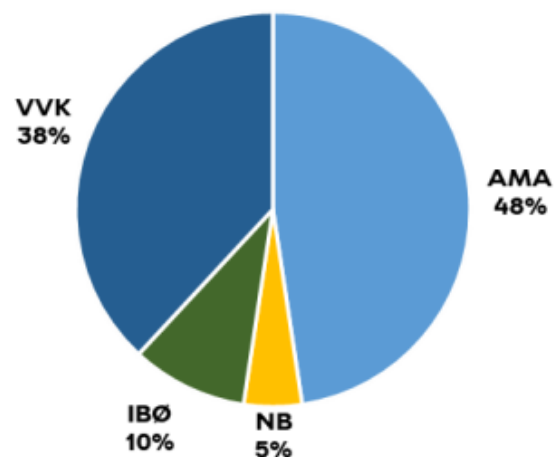
- Grundbevilling: **1.270.978 kr.**

## Eksperimentalinstitutionen

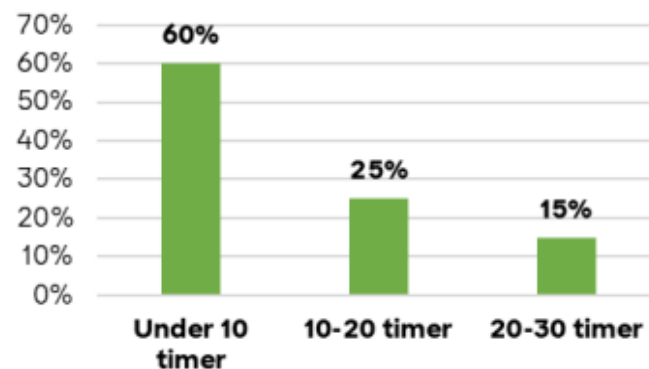
Total antal indsatser	Antal dagtilbud/skoler	Antal gengangere med mere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor ledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor ressourceforum har været involveret	Hvem har indsatsen været målrettet?*
21	11	4	1	95 pct.	18 pct.	Et enkelt barn: 3 En børnegruppe: 11 Medarbejdere: 11 Andre: Både medarbejdere og børn (6) Uden registrering: 1

- 3 går igen fra sidste registreringsperiode
- 18 nye indsatser

### Områdefordeling



### Indsatsernes timeomfang



### Eksempler på indhold i indsatser

Rådgivning om inklusion, sparring om bl.a. skyggebørn og udadreagerende adfærd, observation, oplæg om rammesætning

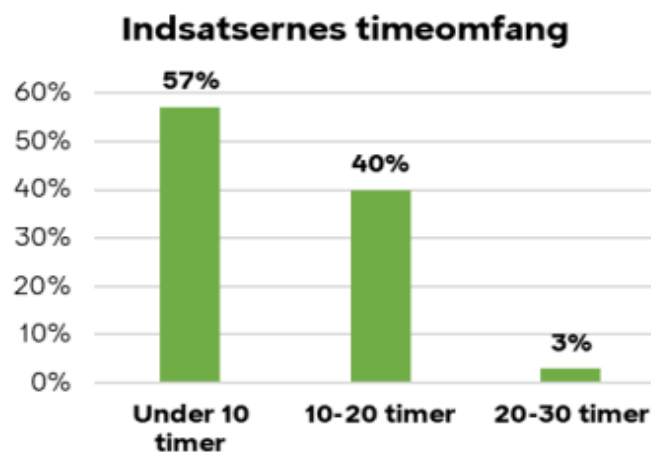
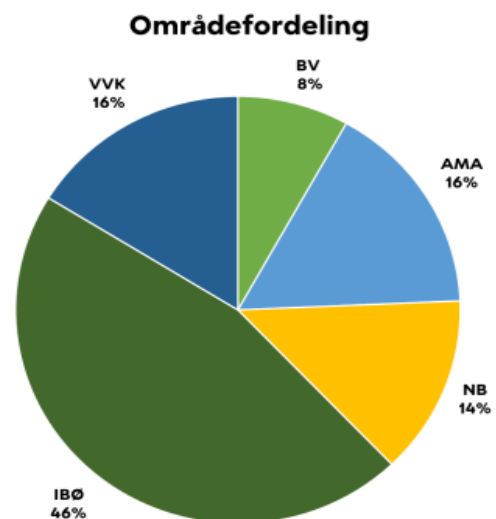
### Bevilling i 2024

- Grundbevilling: **326.327 kr.**

\*Svarmuligheder: et enkelt barn, en børnegruppe, både et enkelt barn og en børnegruppe, medarbejdere, både medarbejdere og børn, andre.

## Specialklyngen

Total antal indsatser	Antal dagtilbud	Antal gengangere med mere end 1 indsats	Antal øvrige indsatser	Andel af indsatser, hvor ledelsen har været involveret	Andel af indsatser, hvor ressourceforum har været involveret	Hvem har indsatsen været målrettet?*
37	23	6	1	91 pct.	69 pct.	Et enkelt barn: 31 Medarbejdere: 1 En børnegruppe: 2 Andre: 1 Uden registrering: 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 går igen fra sidste registreringsperiode</li> <li>• 33 nye indsatser</li> <li>• 2 indsatser er hverken registreret som nye eller overførte</li> </ul>						



### Eksempler på indhold i indsatser

Vejledning ved bl.a. motoriske udfordringer, uhensigtsmæssig adfærd eller autisme målrettet et barn, sparring om gruppedynamik

### Bevilling i 2024

- Grundbevilling: **315.268 kr.**

\*Svarmuligheder: et enkelt barn, en børnegruppe, både et enkelt barn og en børnegruppe, medarbejdere, både medarbejdere og børn, andre.

# Oversigt over indsatser på skoler i området

## Amager

	Autisme og ADHD (Frejaskolen)	ADHD og autisme (Charlottegården)	Psykisk sårbare og forældresamarbejde (Hafnia)	Lettere generelle indlærings- vanskeligheder (Engskolen)	Inkluderende læringsmiljøer (ØF)	Praktisk-musisk (Sankt Annæ)	Ekspérimental- institutionen	Specialklyngen	I alt
Amager Fælled Skole	5	1	1		3				10
Arena Skole og Fritid	1	1							2
Dyvekeskolen	8		2		1				11
Gerbrandskolen	2	3			1				6
Højdevangens Skolen	2			1	1				4
Kalvebod Fælled Skole	5	1		1					7
Lergravsparkens Skole	5	3	3	2	1				14
Peder Lykke Skolen	2	1	5						8
Skolen i Nordøstamager		1							1
Skolen i Peter Vedels Gade									0
Skolen på Amagerbro	5	1		2	3				11
Skolen på Islands Brygge	5	5	4	1	1	2			18
Skolen ved Sundet	4	23		2					29
Sundbyøster Skole	3				3				6
Ørestad Skole	1								1
<b>Total antal indsatser</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128</b>

# Oversigt over indsatser på skoler i området

## **Brønshøj - Vanløse**

	Autisme og ADHD (Frejaskolen)	ADHD og autisme (Charlottegården)	Psykisk sårbare og forældresamarbejde (Hafnia)	Lettere generelle indlæringsvanskeligheder (Engskolen)	Inkluderende læringsmiljøer (ØF)	Praktisk-musisk (Sankt Annæ)	Eksperimental-institutionen	Special-klyngen	I alt
Bellahøj Skole		3							3
Brønshøj Skole	2	3		1					6
Damhusengens Skole				2	1	2			5
Husum Skole	3	1	1		2				7
Katrinedal Skole	2	6	1	1		1			11
Kirkebjerg Skole	7	1		1	4				13
Korsager Skole	2	1		1	1				5
Rødkilde Skole	3	10							13
Tingbjerg Skole	1	1			1	1			4
<b>Total antal indsatser</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>

# Oversigt over indsatser på skoler i området

## Indre by - Østerbro

	Autisme og ADHD (Frejaskolen)	ADHD og autisme (Charlottegården)	Psykisk sårbare og forældresamarbejde (Hafnia)	Lettere generelle indlæringsvanskeligheder (Engskolen)	Inkluderende læringsmiljøer (ØF)	Praktisk-musisk (Sankt Annæ)	Eksperimental-institutionen	Specialklyngen	I alt
Christianshavns Skole	5	3	1	2	2				13
Den Classenske Legatskole	5	1				1			7
Fensmarkskolen									0
Heerup Skole									0
Heiberg Skolen	2		5						7
Kildevældsskolen		2		1	2	2			7
Langelinieskolen	11		1			1			13
Nyboder Skole	2								2
Randersgades skole	2	1			1				4
Skolen på Strandboulevarden	4	1	6	1					12
Sortedamskolen	4	2		2	1				9
Rosenvængets Skole									0
Strandparkskolen									0
Strandvejsskolen	4		1		2	1			8
Sølvgade Skole	6	4		1	1				12
Vibenshus Skole	1	3		1	1				6
Øresundsskolen			3						3
Øster Farimagsgade Skole	8	3		2	1				14
<b>Total antal indsatser</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>117</b>

# Oversigt over indsatser på skoler i området

## Nørrebro - Bispebjerg

	Autisme og ADHD (Frejaskolen)	ADHD og autisme (Charlottegården)	Psykisk sårbare og forældresamarbejde (Hafnia)	Lettere generelle indlæringsvanskeligheder (Engskolen)	Inkluderende læringsmiljøer (ØF)	Praktisk-musisk (Sankt Annæ)	Ekspérimental-institutionen	Specialklyngen	I alt
Blågård Skole	4	1		2	1	1			9
Frederiksgård Skole									0
Grøndalsvængets Skole	7	2	1		2				12
Guldberg Skole					2				2
Holbergskolen	5				1				6
Lundehusskolen		3		1	1				5
Nørre Fælled Skole	4	6	1						11
Nørrebro Park Skole		3	1			2			6
Rådmandsgade Skole	2	4							6
Skolen i Charlottegården									0
Tagensbo Skole		4	6						10
Utterslev Skole	2	1				2			5
<b>Total antal indsatser</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>



# Oversigt over indsatser på skoler i området **Vesterbro - Valby - Kgs. Enghave**

	Autisme og ADHD (Frejaskolen)	ADHD og autisme (Charlottegården)	Psykisk sårbare og forældresamarbejde (Hafnia)	Lettere generelle indlærings- vanskeligheder (Engskolen)	Inkluderende læringstiljøer (ØF)	Praktisk-musisk (Sankt Annæ)	Ekspérimental- institutionen	Specialklyngen	I alt
Bavnehøj Skole	7	1		2	1				11
Ellebjerger Skole	5	1		1	1	1			9
Engskolen									0
Europaskolen	2	1	3				4		10
Frejaskolen						1			1
Gasværksvejens Skole	6					1			7
Hanssted Skole	8		4						12
Harrestrup Å Skole	4			3	1				8
Oehlenschlägersgades Skole		2	4		2				8
Sankt Annæ Gymnasiums Folkeskole	3	2	1	1		8			15
Skolen i Sydhavnen	2	2		1					5
Sluseholmen Skole	3	4				1			8
Tove Ditlevsens Skole	14	13	8	2	1		3		41
Valby Skole	12	5			1		1		19
Vesterbro Ny Skole	2	11	2	1		3			19
Vigerslev Allé Skole	4	5		1					10
Ålholm Skole	1		1	2	1				5
<b>Total antal indsatser</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>188</b>

# Oversigt over indsatser i dagtilbud

## Eksperimentalinstitutionen og Specialklyngen

### Eksperimentalinstitutionen

Dagtilbud	Antal indsatser	Område
Sundby Algård	4	Amager
Den Grønne Planet	1	Amager
Klynge 1	1	Amager
Marengsen	2	Amager
M-huset	1	Amager
Tyttebøvsen	1	Amager
Børneflokket	1	Indre by-Østerbro
Højbjerg	1	Indre by-Østerbro
Ringertoften	1	Nørrebro-Bispebjerg
Europaskolen	4	Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave
Tove Ditlevsen Skole	3	Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave
Valby Skole	1	Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave
<b>Total antal indsatser</b>	<b>21</b>	

### Specialklyngen

Dagtilbud	Antal indsatser	Område
Børnehuset Bella	4	Amager
Den Flyvende kuffert	1	Amager
Sejlhuset	1	Amager
Det Blå Univers	1	Brønshøj-Vanløse
Drivhuset	1	Brønshøj-Vanløse
Månestrålen	1	Brønshøj-Vanløse
Kongens Have	1	Indre by-Østerbro
Haraldsgården	1	Indre by-Østerbro
Hvebsebo	1	Indre by-Østerbro
Klynge IBØ	1	Indre by-Østerbro
Lundsgade	1	Indre by-Østerbro
Ministeriets Børnehus	2	Indre by-Østerbro
Børnehuset Skt. Jakob	4	Indre by-Østerbro
Stadens Vænge	2	Indre by-Østerbro
Tranehuset	1	Indre by-Østerbro
Vandværket	1	Indre by-Østerbro
Vartov Børnehave	3	Indre by-Østerbro
Balders Børnehus	1	Nørrebro-Bispebjerg
Krible Krable	1	Nørrebro-Bispebjerg
Land og By	1	Nørrebro-Bispebjerg
Prinsesse Thyras Børnehus	1	Nørrebro-Bispebjerg
Annemariégården	5	Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave
Mini Ajax	1	Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave
<b>Total antal indsatser</b>	<b>37</b>	

# Indsatser på skoler uden involvering af RC/PLC

## - Ved support fra Charlotttegården, Engskolen, Frejaskolen, Hafnia og Øster Farimagsgades Skole

### Amager

Skole	Antal indsatser uden involvering af RC/ PLC
Amager Fælled Skole	7
Arena Skole og Fritid	1
Højdevangens Skole	2
Kalvebod Fælled skole	4
Lergravsparkens Skole	1
(specialklasserække)	1
Skolen på Amagerbro	6
Skolen på Islands Brygge	3
Sundbyøster Skole	2
Ørestad Skole	1

### NB

Skole	Antal indsatser uden involvering af RC/ PLC
Grøndalsvængets Skole	7
Lundehusskolen	1
Nørrebro Park Skole	2
Tagsbo Skole	2
Utterslev Skole	2

### BV

Skole	Antal indsatser uden involvering af RC/ PLC
Brønshøj Skole	1
Husum Skole	1
Katrinedal Skole	1
Kirkebjerg Skole	1
Korsager Skole	2
Tingbjerg Skole	1

### VVK

Skole	Antal indsatser uden involvering af RC/ PLC
Bavnehøj Skole	6
Ellebjerg Skole	1
Hanssted Skole	3
Harrestrup Å Skole	3
Oehlenschlägersgades Skole	1
Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdeling	1
Skolen i Sydhavnen	3
Sluseholmen Skole	5
Tove Ditlevsens Skole	21
Valby Skole	10
Vesterbro Ny Skole	1
Ålholm Skole	2

### IBØ

Skole	Antal indsatser uden involvering af RC/ PLC
Christianshavns Skole	4
Den Classenske Legatskole	2
Heibergskolen	2
Holbergskolen	2
Kildevældsskolen (specialklasserække)	1
Langelinieskolen	1
Skolen på Strandboulevarden	6
Sortedamsskolen	3
Strandvejsskolen	4
Vibenshus Skole	2
Øster Farimagsgades Skole	5



# Notat



## Bilag 3.

### Inddragelse i ny supportmodel

19. februar 2025

I udviklingen af principperne for en ny supportmodel har der været et omfattende inddragelsesarbejde.

I forbindelse med udviklingen af en ny supportmodel er der i slutningen af 2024 og starten af 2025 gennemført en række drøftelser med forskellige faggrupper om, hvordan de ser supportens opgave og form i en ny virkelighed med Mangfoldige børnefællesskaber. Følgende faggrupper har deltaget i drøftelser:

- o Tre møder med Praksisgruppen for ny supportmodel (Deltagere: områdesupport, skoleledere, klyngeledere, faglige chefer og områdechef)
- o Workshop med ca. 50 lærer og pædagoger i skolen
- o Workshop med ca. 50 pædagoger
- o Input fra faglige chefer og områdechefer
- o Input fra følgegruppen for mangfoldige børnefællesskaber (faglige organisationer og forældreorganisationer)
- o Områderne har inddraget områdesupporten, klyngeledere, skoleledere og pædagogiske ledere.

På tværs af disse drøftelser er principperne for en ny supportmodel udviklet. Derudover er der identificeret en række gennemgående temaer, udfordringer og anbefalinger, som skal være en del af den daglige implementering ude i områderne på fx skoleledermøder, klyngeledermøder og møder med områdesupporten, herunder:

- Let tilgængelig hjælp for skoler og dagtilbud
- En mere praksisnær og fleksibel support
- Tværfagligt samarbejde som fundament

- Tidlig indsats og forebyggelse prioriteres
- Klar ledelsesforankring
- Understøttende fysiske rammer
- Styrkelse af praksisnære kompetencer hos lærere og pædagoger
- Klar systematik og struktur for hvordan ressourcer og support tilgår institutioner/skoler/teams
- Færre møder og forenklede arbejdsgange for at sikre praksisnære indsatser.
- Skab en fælles forståelse blandt medarbejdere af, at mangfoldighed kan styrke fællesskabet.