



Bilag 2 Evaluering af Sommeruniversitet 2012 (vejledergruppen)

10-10-2012

Det følgende er en sammenfatning af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen for vejledergruppen. Sammenfatningen af resultaterne fra evalueringsskemaet omfatter såvel den kvantitative som den kvalitative del. Det foreliggende notat vil indledningsvist redegøre for generelle pointer og kommentarer der knytter sig til sommeruniversitetet, dernæst vil de 3 temaer for sommeruniversitetet gennemgås hver for sig.

Sagsnr.
2012-138881

Dokumentnr.
2012-803900

Sagsbehandler
Claus Detlef

Generelle kommentarer

Dette afsnit indeholder ikke kvantitative data, da data alene er baseret på vejledernes kvalitative besvarelser.

Udbuddet

Ligesom ved resultaterne fra hovedgruppen, efterspørger mange i vejledergruppen at kursusudbuddet i højere grad er baseret på de enkelte skoler og områders behov. Som i den samlede besvarelse ser flere af vejlederne også gerne, at der var færre temaer såvel som forløb af længere opmfang.

Specifikt for vejlederne mener flere, at vejledermodulerne bør løftes til et højere fagligt niveau. I samme forbindelse bør man have vejledernes basisuddannelse in mente, når man tilrettelægger undervisningen. Desuden er der flere, der efterspørger et større fokus på struktureringen af ressourcecentren, samt reelle inputs til, hvorledes disse kan komme op at køre ude på skolerne.

- *Det er meget vigtigt, at oplægsholderne ved, at vejlederne allerede fagligt er klædt rimeligt på, men har brug for stadig udvikling af vejlederkompetencer og i tilfældet etablering af ressourcecenter*

Ydermere er der et gennemgående ønske om, at vejledergruppen i højere grad får muligheden for at deltage i de almindelige moduler og ikke påtvinges at deltage på vejledermodulerne.

- *Jeg er vejleder men bruger det meste af min tid på alm. undervisning. Derfor ville det være godt at kunne vælge mere frit og ikke være forpligtet på særlige vejlederkurser.*

Grundstruktur

I forlængelse af efterspørgslen på et større fokus på ressourcecentrene foreslår flere af vejlederne, at man lader vejledere samt ledelse fra egen skole arbejde sammen. På den måde udnytter man bedre muligheden for at kunne målrette det faglige udbytte specifikt på skolernes egne ressourcecentre.

- *Udnyt at I samler alle vejlederne fra hver skole og giv dem relevante opgaver i forhold til eget Ressourcecenter. Det er sjældent at der er mulighed for at give alle vejleder et fælles oplæg samt at man kan sætte sig sammen og styrke samarbejdet.*

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15,3
1502 København V
1502 København V

E-mail
cd@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

- *Mere fokus på vejledernes rolle sammen med ledelsen. Evt. kurser hvor ledere og vejledere er sammen. / Fokus på resursecentrets rolle i skolen. Evt. kurser fra erhvervsfolk, hvordan man organiserer ledere, vejledere m.m. / Vejledermodulet i 3. modul hver dag var alt for løst og ustruktureret!*

Ligesom den samlede spørgeskemaundersøgelse mener mange af vejlederne, at undervisningen burde foregå i skoleteam eller blandt kollegaer fra samme område.

- *Man kunne måske tænke i at lave hele dage med fælles tema for et skoledistrikt eller lign., så vi får et fælles erfaringsgrundlag at arbejde videre med i løbet af året.*

Temavalg

Vejledernes besvarelser adskiller sig ikke fra den samlede ift. temavalg. Ligesom den samlede besvarelse mener mange fra vejledergruppen, at de tre obligatoriske temaer har svækket muligheden for fordybelse; de fleste så hellere, at der var tale om færre temaer og længere forløb.

- *Længere sammenhængende forløb over alle (mindst) 3 dage.*
- *Som allerede nævnt mener jeg, at et overordnet emne med fordybelse over alle tre dage ville give et meget bedre kursus*

Kursusbeskrivelser

På samme måde som hovedgruppen viser vejledergruppens besvarelse et udbredt behov for mere præcise og uddybende kursusbeskrivelser.

- *Sommeruniversitetet er en genial idé! Det er for meget med tre forskellige moduler på én dag. Det havde været spændende at kunne fordybe sig i et kursus en hel dag. / Jeg fandt flere af kursusbeskrivelserne upræcise. De skal være knivskarpe, så man har en god fornemmelse af, hvad man kan forvent*

Resultater

Dette afsnit indledes under hvert emne med de kvantitative data, hvorefter disse illustreres og nuanceres med eksempler på kommentarer. Der har deltaget 285 vejledere, hvoraf 186 har besvaret skemaet. Det giver en besvarelsesprocent på 65.

Vurdering af udbytte efter deltagelse i sommeruniversitetet ift. undervisningsdifferentiering

33 ud af 186 svarede 3 eller 4 (18%). Deltagernes vurdering af deres faglige udbytte iht. vejledning i forbindelse med undervisningsdifferentiering er således overvejende negativ. Dette underbygges af understående deltagerudsagn.

- *Deltog i dobbeltmodulet om læseguides, det var rigtig godt, men havde intet med min vejlederfunktion at gøre, og heller intet med undervisningsdifferentiering at gøre.*

Vurdering af udbytte efter deltagelse i sommeruniversitetet ift. vejledersamarbejdet i og omkring skolens ressourcecenter

Vejledersamarbejde i og omkring skolens ressourcecenter	Total	
	Procent	Antal
1 - ringe	67%	125
2	23%	42
3	9%	16
4 - stort	2%	3
Total	100%	186

19 ud af 186 svarede 3 eller 4 (11 %) Deltagernes vurdering af deres faglige udbytte ift. vejledersamarbejdet i og omkring skolens ressourcecenter er ligeledes overvejende negativt. Det er gennemgående, at mange fremhæver vigtigheden i at være samlet i skoleteam; de enkelte moduler som imødekom dette ønske, modtager i samme forbindelse stor ros.

- *Arbejdet med etablering af ressourcecenter er i høj grad skoleorienteret. Derfor er det af stor vigtighed at have mulighed for sparring, udvikling og aftaler med egen skole.*
- *jeg giver eftermiddagsmodulet topkarakter, fordi vi på min skole samledes alle vejlederne og arbejdede med, hvordan vi vil implementere "resursecenter" på vores skole. De gav mening at sidde samlet, det ville have været mindre givtigt at være spredt i det modul.*

Vurderingen af de enkelte forløb

Deltagerne er blevet spurgt om, hvilke af de forløb, de deltog i, der har givet et stort fagligt udbytte. Svarene giver et godt indtryk af kompleksiteten mht. en sådan tilfredshed.

Tallene nedenfor skal læses med nogle forbehold. I beregningen er forløbenes succes målt på andelen af deltagere, der oplevede at få et stort udbytte. Heri indgår tre elementer, hvoraf kun én kendes med fuld sikkerhed:

Antallet af besvarelser, der har fremhævet det pågældende forløb.

Dette kendes sikkert.

Antal af deltagere på holdet, som har indtastet besvarelsen. Her er antagelsen, at når andelen af deltagere, som har besvaret spørgeskemaet, er 65 %, gælder dette også andelen på det enkelte hold. Det må antages at gælde på hold med mange deltagere, men især på de meget små hold er der naturligvis en betragtelig usikkerhed.

Antal af faktiske deltagere på holdet. Dette tal tager afsæt i det officielle deltagertal. Der er et mindre sygefravær, men stikprøver synes at vise, at denne reduktion modsvares af sidste-øjeblik-deltagere, som on location har fået mulighed for at deltage på de hold, de har ønsket.

Den stipulerede andel af positive vurderinger er derfor beregnet som $100/65*100*[\text{antal tilfredse}]/[\text{deltagerantal}]$. Oversigten er sorteret efter stipuleret andel tilfredse.

It didaktik	Antal svarere, der har haft et stort udbytte	Samlet antal deltagere på holdet	Stipuleret andel deltagere, som har fået et stort udbytte
Vejledersamarbejdet i og omkring skolens ressourcecenter – it-didaktik	11	298	5
2719 Internettet som pause eller som søgeredskab	1	22	7
2702 Teknologier og digitale undervisningsmidler med henblik på formidling til og sparring af ledelse og kolleger - matematik	3	30	15
2723 Lektier på nettet	5	48	16
2718 It didaktik eller it som et hjælperedskab	3	25	18
2701 Nye teknologier og digitale læremidler - matematik	7	47	23
2721 It implementering i undervisningen	4	27	23
2712 Reality og sociale processer	7	44	25
2708 Teknologier og digitale undervisningsmidler med henblik på formidling til og sparring af ledelse og kolleger - læse	11	62	27
2722 De sociale medier i undervisningen - Forstyrrende eller støttende	7	38	28
2705 Nye teknologier og digitale læremidler - naturfag	3	13	35
2704 Teknologier og digitale undervisningsmidler med henblik på formidling til og sparring af ledelse og kolleger - dansk	8	32	38
2703 Nye teknologier og digitale læremidler - dansk	14	54	40
2706 Teknologier og digitale undervisningsmidler med henblik på formidling til og sparring af ledelse og kolleger - naturfag	5	17	45
2707 Nye teknologier og digitale læremidler - læse	25	69	55
2711 Digital mobning	17	39	67
2709 Teknologier og digitale undervisningsmidler med henblik på formidling til og sparring af ledelse og kolleger - læse	6	10	92

Undervisningens organisering	Antal svarere, der har haft et stort udbytte	Samlet antal deltagere på holdet	Stipuleret andel deltagere, som har fået et stort udbytte
2813 Hvordan læreprocesser støttes og problemadfærd forebygges gennem gode rutiner og struktur i undervisningen	2	88	4
2807 Kollegial vejledning mhp. organisering af aktionslæring - Dansk.	1	26	6
Vejledersamarbejdet i og omkring skolens ressourcecenter – undervisningens organisering	18	279	10
2805 Organisering af undervisning for danskvejledere.	3	40	12
2806 Vejledning i spørgsmål om valg af metoder - Dansk.	2	25	12
2802 Organisering af undervisning for matematikvejledere.	3	25	18
2812 Kollegial vejledning mhp. organisering af aktionslæring - Læsning.	4	26	24
2803 Vejledning i spørgsmål om valg af metoder - Matematik.	5	21	37
2804 Kollegial vejledning mhp. organisering af aktionslæring - Matematik.	4	15	41
2809 Vejledning i spørgsmål om valg af metoder - Naturfag.	3	8	58
2811 Vejledning i spørgsmål om valg af metoder - Læsning.	17	44	59
2808 Organisering af undervisning for naturfagsvejledere.	4	9	68
2810 Organisering af undervisning for læsevejledere.	29	49	91
2801 Læseguide og tekstforståelse – at guide eleverne til større fagligt udbytte af faglige tekster	38	62	95

Lærer-elevrelationen	Antal svarere, der har haft et stort udbytte	Samlet antal deltagere på holdet	Stipuleret andel deltagere, som har fået et stort udbytte
2902 Faglig vejledning er også kollegial vejledning i relationsarbejde - Matematik	1	33	5
2901 Metoder vedr. vejledning i håndtering af lærer/elevrelationer Matematik	1	24	6
2904 Metoder vedr. vejledning i håndtering af lærer/elevrelationer - Dansk	1	24	6
Vejledersamarbejdet i og omkring skolens ressourcecenter – lærer-elevrelationen	15	277	8
2905 Interaktion i klasserummet - Dansk	3	41	12
2903 Interaktion i klasserummet - Matematik	2	24	13
2910 Interaktion i klasserummet - Læsning	7	33	32
2908 Faglig vejledning er også kollegial vejledning i relationsarbejde - Naturfag	4	16	38
2911 Faglig vejledning er også kollegial vejledning i relationsarbejde - Læse	34	128	41
2914 Identitetsforhandling og sociale positioner i skolen	18	66	42
2912 Metoder vedr. vejledning i håndtering af lærer/elevrelationer - Læse	13	45	45
2900 Læseguide og tekstforståelse med fokus på naturfag	9	23	60
2913 Relationskompetence og anerkendelse - hvad, hvorfor og hvordan?	14	29	75
2909 Interaktion i klasserummet - Naturfag	4	7	88