



Bilag 5

28-05-2009

5. Konkrete eksempler på inklusionsarbejde i Københavns Kommune herunder i de to pionerdistrikter

Sagsnr.
2009-59297

Dokumentnr.
2009-301773

Sagsbehandler
Jacob Mandix

1. Inspirationskatalog

Der er udarbejdet et Inspirationskatalog til skoler og institutioner med forslag til en række måder at arbejde med inklusion

2. Inklusionskoordinatorer

Der er ansat en inklusionskoordinator i de to pionerdistrikter, Bispebjerg og Indre By. Inklusionskoordinatoren er en ny funktion som er medvirkende til at kæde de inkluderende indsatser der sker i distrikterne. Inklusionskoordinatoren står til rådighed for lærere og pædagoger i distrikternes skoler og institutioner, som en slags processuel katalysator for de igangsatte inklusionsprojekter. Inklusionskoordinatoren deltager i kurser om inklusion for lærere og pædagoger for at knytte kontakter.

Inklusionskoordinatoren arbejder endvidere tæt sammen med PPR, skole- og pædagogiske konsulenter, sundhedsplejersker m.v.

3. Uddannelser vedrørende inklusion

Der er iværksat uddannelse i inklusion af lidt under 300 lærere og pædagoger fra

Støtte, Rådgivning og Sundhed Central

Gyldenløvesgade 15, 2.
sal
1502 København V

Telefon
2615 0042

Telefax
3366 7015

Direkte telefon
3366 4055

E-mail
jamand@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386311

www.kk.dk

de to pionerdistrikter. På kurserne undervises der i inklusion og metoder til at inkludere.

4. Kommunikation

I Indre by er distriktsgruppen i samråd med en ekstern kommunikationsrådgiver i gang med at udarbejde en DVD, som skal vise lærere og pædagoger de inkluderende initiativer der er i distriktet. Samtidig skal den vise, at der er dilemmaer når de professionelle arbejder med inklusion.

Kommunikationsrådgiveren har i fællesskab med distrikt indre by fundet frem til de projekter i distriktet, som arbejder inkluderende. De har fundet de "gode eksempler" og interviewet og filmet disse.

I Bispebjerg har kommunikationsrådgiveren i samråd distriktet udarbejdet en pjece, der dokumenterer de inkluderende tiltag der er i gang i pionerdistriktet.

Specialreformen er kommunikeret bredt ud i Københavns Kommune via nettet og via oplæg til div. mødeforårer. Det er bl.a. til interne kontorer i BUF, institutions- og skoleledere, forskellige netværk som f.eks. funktionslærerne, AKT-vejlederne, støttepædagogerne, etc.

5. Inklusionsprojekter støttet af Specialreformen

Der er iværksat 17 inklusionsprojekter som er støttet af specialreformen i slutningen af 2009 bredt i Københavns Kommune.

1. Flerfamilieskolen Østerfarimagsgades Skole – Distrikt Indre By

Fælles indsats for alle berørte parter omkring en børnegruppe med særlige behov i 3. klasse. De involverede parter er: elever, lærere, forældre, Flerfamilieskolen, (FFS) og PPR, som er tilknyttet klassen og arbejder aktivt sammen om gruppen af børn.

2. Ungdomsskolen i Henriksgården - Distrikt Valby

Inklusion af skoletrætte unge, der enten pjækker eller er blevet bortvist fra den almindelige undervisning som følge af for eksempel voldssom adfærd.

Ved at kombinere undervisning med obligatorisk fritidsklub, fritidsjobtilbud og evt. erhvervspraktik, ønsker Ungdomsskolen i Henriksgården at give eleverne et undervisningstilbud, der udvikler både deres sociale og faglige kompetencer.

3. Flerfamilieprojekt på småbørnsområdet – Distrikt Nørrebro

I en børnehave arbejdes med at inkludere børn med særlige behov. Hensigten er at disse børn på sigt kan starte i en almen folkeskole. Projektet afprøver nye pædagogiske metoder på området og tager afsæt i nye metoder – som fremmer information, kommunikation og læringsprocesser mellem børn, forældre og pædagoger.

4. Inkluderende erhvervsrettet indsats for elever i udskolingen - Distrikt Nørrebro

Rådmandsgade Skole i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, Københavns Tekniske skole og PPR-Nørrebro har igangsat et erhvervs-rettet skoletilbud til skoletrætte elever i udskolingen.

5. Nørrebro Park Skole – det er ikke sjovt at være skoleskalker- Distrikt Nørrebro

For at fastholde elever i folkeskolen der har tendens til lavt fremmøde, har Nørrebro

Park Skole nedsat et team, der arbejder med de 'ustabile' elever.

6. Blågård Skole - fastholdelse af elever på 7. klassetrin - *Distrikt Nørrebro*

På den sammenlagte Blågård Skole har flere af eleverne i 7. klasse svært ved at klare de sociale og adfærdsmæssige krav, der stilles på skolen. For at kunne inkludere eleverne i en normal klasse og gøre dem i stand til at fungere i den almindelige undervisning, har skolen iværksat en særlig indsats i gang over for denne gruppe af børn.

7. Familiestuer – flerfamiliegruppe i et dagtilbud - *Distrikt Vesterbro/Kongens Enghave*

PPR i Vesterbro/Kongens Enghave oplever at antallet af støtteansøgninger til børn med socio-emotionelle vanskeligheder er højt, og at der er et stort behov for at arbejde med familierne for at støtte barnets udvikling. Projektet i flerfamiliestuen inddrager familien til et sårbart eller udsat barn, og sætter dem i stand til at løse deres egne problemer. I et samarbejde mellem forældre og daginstitution ønsker man at ændre de relationer og mønstre, der førhen har voldt problemer for barnet.

8. Projekt 'Overhuset' – Forældregrupper - *Distrikt Bispebjerg*

I distrikt Bispebjerg har man etableret projektet 'Overhuset', for at nå en gruppe af børn og unge fra 7. til 9. klasse, der har en svag tilknytning til skolen og er i fare for at droppe helt ud af uddannelsessystemet og blive marginaliserede.

9. Støttepædagogressourcen som en aktivt inkluderende faktor

Distrikt Bispebjerg

Som et led i distrikt Bispebjergs pionérrolle i Specialreformen, udvikler vi småbørns- og fritidsområdet i forhold til brugen af støttepædagogressourcer. Mange børn modtager støtte i småbørnsalderen og nogle forsætter op i skolealderen, men det er meget vigtigt at støtten målrettes barnets specifikke behov. Det betyder, at den almene pædagogiske praksis også skal rumme elementer af social- og specialpædagogik.

10. Cirkusprojekter - *Distrikt Indre By*

I Distrikt Indre By arbejdes med de samspils- og trivselsmæssige problematikker der kan forekomme i nogle klasser. Ofte har disse klasser også en høj andel af elever med individuelle problemer, og det kan være svært at imødekomme elevernes særlige behov i en klasse der præges af uro.

11. Fokuserede målsamtaler mellem skole og hjem - *Distrikt Indre By*

Med elementer fra Fælles Indsats arbejder Den Classenske Legatskole med målsamtaler. Intentionen bag projektet er at undgå at udskille elever der mistrives, da dette har vakt bekymring blandt forældre og lærere. Skolen vil skabe en kontinuerlig og tæt kontakt til hjemmet, have målsamtaler og involvere eleven, og dermed fremme en positiv udvikling (faglig såvel som social) for de elever der mistrives.

12. 'Valby screeningsprojekt' - tidlig forebyggende indsats

Distrikt Valby

PPR i Distrikt Valby fokuserer i deres screeningsprojekt på den tidlige indsats ift. børn med særlige behov.

Projektet har til formål at udvikle og afprøve observationsmateriale rettet mod alle børn født i 2004, som er tilknyttet daginstitutioner i distriktet. Observationsmaterialet skal bruges til at identificere særlige risikofaktorer, som kan medføre eller forstærke problematikker indenfor områderne AKT, Autisme/ASF og ADHD.

13. Kompetencecenter for pædagoger - *Distrikt Nørrebro*

For at understøtte tværfagligheden i inklusionsindsatsen skal pædagoger også have indsigt i specialpædagogik og inkluderende indsatser og metoder. Pædagoger skal have den samme inklusionsorienterede platform som lærerne. Derfor etablerer distrikt Nørrebro et kompetencecenter for pædagoger. Kompetencecentret får til huse i Charlotttegården.

14. HOT – hukommelse og opmærksomhedsproblemer

Distrikt Vanløse-Brønshøj-Husum

Hukommelse og opmærksomhedsproblemer (HOT) er en væsentligt årsag til indlæringsproblemer.

Supervision fra Hjerneskadecentret, skal uddanne en gruppe psykologer i PPR i et HOT-grundkursus. Her bliver der undervist i træning og funktionsmåder og arbejdsmetoder, der sigter på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af elevens vanskeligheder. Inklusionstanken bag projektet er, at man gennem træning med HOT kan løse flere indlæringsproblemer, give eleverne større selvværd og at folkeskolen med støtte fra PPR dermed kan blive mere inkluderende.

15. Indskolingsklasse for elever med særlige behov

Distrikt Vanløse-Brønshøj-Husum

På Katrinedal Skole, har man en indskolingsklasse, hvor flere elever har forskellige diagnoser, følelsesmæssige forstyrrelser eller udviklingsforstyrrelser. Samtidig har nogle af eleverne –ud over forstyrrelser - forskellige vanskeligheder, som f.eks. koncentrationsbesvær og besvær med sociale relationer. Det gør det til en udfordring for at eleven at indgå i en almindelig folkeskoleklasse.

16. Nye, alternative støtteformer i institutioner - *Distrikt Vanløse-Brønshøj-Husum*

Et stigende behov for støttepædagogressourcer til støttekrævende børn, har været årsagen til at Distrikt Vanløse/Brønshøj, har valgt at sætte fokus på støttepædagogfunktionen.

I stedet for et fokus på vanskeligheder og problemer, skal opmærksomheden vendes mod strategier og ressourcetænkning i institutionerne. Arbejdet med inklusion drejer sig om at udarbejde nye modeller, der ikke blot tilfører institutionerne i almenområdet redskaber der gavner børn med særlige behov, men metoder og viden der gavner *alle* børn. Med andre ord hjælper projektet med de nye modeller, støtte- eller ressourcepædagogen til at arbejde med børnene med udgangspunkt i at betragte barnet som en del af en børnegruppe.

17. Flerfamilie-arbejde i daginstitutioner og fritidshjem - *Distrikt Østerbro*

I et samarbejde mellem Flerfamilieskolen, fritidshjem og børnehaver i Distrikt Østerbro, ønskes at sætte fokus på flerfamiliearbejdet for at fremme inklusion og tidlig indsats.

Indtænkningen af flerfamiliearbejdet på daginstitutionsområdet vil for det første understøtte en tidlig indsats overfor børn med særlige behov, hvilket forventes at give en endnu større effekt. For det andet vil projektet i høj grad opkvalificere medarbejderne i børnehaver og fritidshjem samt støttepædagoger i PPR, og give dem dybere indsigt i pædagogikken og tankegangen bag flerfamilieprojektet.