

12. Temaer for skoleevaluering skoleåret 2009-10 (2009-60666)

Udvalget skal tage stilling til temaer for skoleevaluering 09/10. Temaerne er blevet til i en proces med deltagelse af henholdsvis de distrikter og de skoler som skal deltage i skoleevaluering i skoleåret 2010-10.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget godkender forslag til temaer for skoleevaluering i skoleåret 2009-10

Problemstilling

Som en del af Faglighed for Alle er det vedtaget at der skal gennemføres skoleevalueringer i Københavns Kommune (j.nr. 1101-294126). Alle kommunens skoler skal over en periode på 4-5 år indgå i en skoleevaluering. Skoleevalueringerne gennemføres med to formål for øje:

- At pege på styrker og udviklingsmuligheder for skolerne i deres arbejde med elevernes læring og trivsel
- At understøtte københavnsk skolepolitik med nuanceret og skolenær viden og dermed styrke grundlaget for fremtidig politik og tiltag på skoleområdet i København

Udvalget vedtog på et møde d. 18. juni 2008 en ramme for skoleevalueringer. Efter denne ramme gennemføres skoleevalueringerne distrikt for distrikt, med et tematisk fokus og med grupper af skoler der indgår i evalueringer af det samme tema. I det indeværende skoleår gennemføres der evalueringer inden for temaerne *Matematik*, *Rummelighed og Inklusion*, *Teamsamarbejde og Løbende evaluering og evalueringskultur*. Resultaterne af disse evalueringer vil blive forelagt udvalget i september med henblik på drøftelser af eventuelle yderligere tiltag inden for disse områder.

Udover de igangværende evalueringer er der gennemført i alt 4 pilotevalueringer med deltagelse af 5 skoler. Det er især den seneste af pilotevalueringerne som gennemførtes med deltagelse af to skoler på Østerbro og undertemaet *Skoleliv og skoleskift* som har fået konsekvenser for flere end de skoler der har deltaget: Evalueringen affødte stor interesse blandt forældre og i medierne og har resulteret i artikler i *Skole og Samfund*, præsentation for Folkeskolens fællesråd og omtale i hhv. Danmarks Radio og Berlingske Tidende. Der er udarbejdet et idekatalog for fastholdelse af elever i folkeskolen på mellemtrinnet og i udskoling. Endelig har Distrikt Østerbro ønsket at inkludere spørgsmålet om rekruttering og fastholdelse af elever i deres udviklingskontrakter på skoleniveau, og nu indgår det som et særligt kerneområdemål i det aktuelle udkast til bruttokatalog for udviklingskontrakter på skoleområdet 2010.

Temaerne for hvert skoleårs evalueringer fastlægges jf. den vedtagne ramme for skoleevalueringer efter en fast procedure: Temaerne bliver til i en proces imellem skoleevaluatorerne og de distrikter og skoler som skal indgå i det kommende skoleårs skoleevalueringer, men de besluttet endeligt af Børne- og Ungdomsudvalget.

Løsning

Der er i marts-april 2009 gennemført en dialogproces om mulige og relevante temaer for

skoleevaluering. Dialogen er ført med de distrikter og især de skoler som indgår i skoleevaluering i det kommende skoleår. Og temaerne udtrykker således emner som aktuelt ligger de deltagende skoler på sinde.

Det drejer sig om Distrikt Valby med følgende skoler: Kirsebærhavens Skole, Lykkebo Skole, Skt. Annæ Gymnasium, Valby Skole, Ålholm Skole

Det drejer sig om Distrikt Vesterbro/ Kgs. Enghave med følgende skoler: Bavnehøj Skole, Ellebjerg Skole, Gasværksvejens Skole, Tove Ditlevsen Skole, Vesterbro Ny Skole, Oehlenschlägersgades Skole

På baggrund af dialogen med distrikter og skoler foreslås følgende temaer for de skoleevalueringer der gennemføres i skoleåret 2009-2010:

Tryghed, trivsel og medindflydelse - elevperspektivet

Det er et centralt mål for de københavnske skoler at eleverne skal være trygge og trives, og at de ud over læring skal opleve at de har indflydelse på deres hverdag i skolen. I Københavnerbarometeret tages temperaturen løbende på elevernes tryghed, trivsel og medindflydelse. Men der er ved siden af de kvantitative data som Københavnerbarometeret behov for en mere indgående undersøgelse af hvilke tiltag der på de forskellige skoler og i distrikterne kan virke succesfuldt ind på tryghed, trivsel og medindflydelse, og hvad der evt. hæmmer denne. Og ikke mindst er der behov for en større viden om hvilken betydning fx medindflydelse har for henholdsvis tryghed og trivsel og for motivation for læring hos eleverne. Endelig er der behov for at belyse elevernes egne perspektiver – altså hvad eleverne selv ville ønske sig hvis skolerne og kommunen generelt skal udvikle sig i denne sammenhæng.

Lærersamarbejde, faglig sparring og vidensdeling

Der har i de seneste 10-15 år været en voksende opmærksomhed på hvordan skoler kan organisere sig så der sker en løbende faglig vidensdeling og udvikling med henblik på stadig forbedring af kerneopgaven. Også i Københavns Kommune er der fokus på dette område, ikke mindst i regi af det store udviklingsprojekt Faglighed for Alle hvor der bl.a. er blevet uddannet en lang række vejledere eller ressourcepersoner som skal fungere som faglige spydspidser og sparringspartnere for deres kolleger. Desuden er der løbende bevilliget ressourcer til anden form for faglig sparring og vidensudveksling, især i form af ressourcer til teamsamarbejde.

Fokus for denne evaluering vil være hvordan og i hvilke sammenhænge lærerne på skolen samarbejder om faglig udvikling fx gennem observation af hinanden, gennem udveksling af (undervisnings)materialer, planer for undervisningsforløb og årsplaner, evalueringsmetoder mv. og hvordan dette samarbejde understøttes ledelsesmæssigt. En evaluering af dette tema vil endvidere arbejde med at belyse betydningen af og organiseringen af ressourcepersoner på skolen og forskellige organisationsformers understøttelse af vidensdeling og samarbejde fx i form af fagteam, teamsamarbejde generelt (bl.a. med udgangspunkt i den nye arbejdstidsaftale) og afdelingsopdeling.

Læsning

Siden midten af 1990'erne har læsning været et stærkt prioriteret område både nationalt og i København hvor vi bl.a. har uddannet læsevejledere på alle skoler og sidste år har vedtaget en læsepolitik der dækker hele 0-18 års området. Den seneste PISA-København fra 2007 viste at der

sammenlignet med den tilsvarende undersøgelse i 2004 er en mindre forbedring i elevernes resultater i læsning. Men skal denne forbedring vise sig stabil og øges, er der behov for fortsat fokus på og udvikling af dette område – ikke mindst når det gælder indsatsen for elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Evalueringen af læsning vil både fokusere på almindelig undervisning, særlige indsatser (herunder indsatsen for tosprogede elever) og resultater af læseundervisningen. Evalueringen fokuserer på mellemtrinnet og udskolingen og omfatter både læseundervisning og –pædagogik i snæver forstand og en række af de områder der både nyder godt af, spiller ind på og skal udvikles parallelt med elevernes læsekompetencer, herunder sprog, skriftlige kompetencer og faglig læsning.

Økonomi

Projektet er en del af Faglighed for Alle og ressourcerne til projektet, som afholdes på funktion 03.22.01 Folkeskoler, er som sådan underlagt de samme bevillingsmæssige restriktioner og muligheder som øvrige FFA-projekter. Gennemførelse af evalueringerne forudsætter således at bevillingen til projektet videreføres i 2010 – i modsat fald bortfalder evalueringerne.

Skoleevalueringer gennemføres med en årlig bevillingsramme på 1.549.500 kr. Projektet kom senere i gang end forventet, og der har derfor været overført midler fra år til år (jf. almindelig praksis for flere FFA projekter).

Videre proces

Efter behandling i BUU, indledes evalueringerne i samarbejde med skoler og distrikter. Resultaterne af skoleevalueringer i skoleåret 09/10 præsenteres for skoler og for BUU i august/september 2010.

Else Sommer

/Jan Dehn

bilag

