

# Kvalitetsrapport

Københavns Kommunes folkeskoler

Teknisk bilag



2008

# Indhold

<b><u>Indhold</u></b>	2
<b><u>Indledning</u></b>	3
<u>Teknisk bilag til Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskoler</u>	3
<u>Beslutningsgrundlaget</u>	3
<u>Oversigt over rapportens kilder</u>	3
<u>Kriterier for vurdering</u>	5
<b><u>Styrket faglighed</u></b>	7
<b><u>Integration</u></b>	14
<b><u>Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse</u></b>	16
<b><u>Sunde børn</u></b>	22
<b><u>Udsatte børn</u></b>	24
<b><u>Forældresamarbejde</u></b>	26
<b><u>Skoleledelse</u></b>	28

# Indledning

## Teknisk bilag til Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskoler

Dette udgør den tekniske del af Københavns Kommunes samlede kvalitetsrapport. Denne del har til hensigt at afdække mellemregninger og baggrund for de tal, som fremgår i Københavns Kommunes samlede Kvalitetsrapport for folkeskolen. I den tekniske del gennemgås datakilder, der trækkes på i rapporten.

For at begrænse omfanget af denne tekniske del er der en lang række relevante grundlæggende metodiske, tekniske og praktiske vurderinger, som er udeladt i denne rapport. For yderligere uddybning henviser vi til rapporter om både Københavnerbarometeret og KL-Kompasset 2008, som vil blive produceret i løbet af efteråret 2008.

Oplysningerne i det tekniske bilag relaterer sig til hhv. alment skolernes kvalitetsrapport, specialskolernes kvalitetsrapport og kommunerapporten. Der vil derfor være informationer i det tekniske bilag, der relaterer sig til datamateriale, der ikke kan genfindes i alle tre rapporttyper.

## Beslutningsgrundlaget

Lov om folkeskolen blev ved beslutning ændret 30. november 2006, hvorved der blev truffet beslutning om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunernes arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Undervisningsministeriet udsendte derefter en bekendtgørelse med ikrafttræden 3. marts 2007. Af bekendtgørelsen fremgår detaljeret, hvilke oplysninger der skal være tilgængelige efter en angivet tidsplan. Udover de af ministeriet nævnte oplysninger er det angivet, at en kvalitetsrapport skal indeholde oplysninger om særligt kommunalt besluttede indsatsområder og projekter, hvilket i Københavns Kommune bl.a. er omfattet af beslutninger vedrørende Faglighed For Alle.

Børne- og Ungdomsudvalget tiltrådte en indstilling fra Børne- og Ungdomsforvaltningen 13. marts 2007 og godkendte dermed et koncept og en tidsplan for Københavns Kommunes Kvalitetsrapport. Indstillingen blev dernæst tiltrådt i Borgerrepræsentationen. Efterfølgende har Børne- og Ungdomsudvalget på mødet 20. juni 2007 tiltrådt forvaltningens indstilling vedrørende kvalitetssikrings- og målstyringskonceptet for folkeskolerne i Københavns Kommune. Kvalitetssikrings- og målstyringskonceptet består af kvalitetsrapporten, resultatsamtalen og udviklingsaftalen.

Bortset fra kvalitetsbeskrivelser, der relaterer sig til Faglighed For Alle, er kvalitet i undervisningen tillige forbundet med øvrige politiske beslutninger, der er truffet i Københavns Kommune, og som derfor indgår som parametre i kvalitetsrapporten.

## Oversigt over rapportens kilder

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå unødigt bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som

forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke nødvendigvis et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder.

### **Skoleskemaet**

Skoleledere på københavnske folkeskoler og specialskoler med undervisningsforpligtigelser har i foråret 2008 besvaret et spørgeskema til brug for Kvalitetsrapporten, og oplysningerne vil derfor senere helt eller delvist indgå i Resultatsamtalen. Spørgeskemaet spørger til faktuelle oplysninger vedrørende den enkelte skoles forhold. Der stilles spørgsmål inden for følgende emner: Skolens nedskrevne principper, evalueringkultur, elevplaner, forældresamarbejde, læseindsats og opfølgning, vejledere, vidensdeling, personaleomsætning, undervisning og prøver og slutteligt undervisernes kvalifikationer. Spørgeskemaet indeholder ca. 120 spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt og besvaret elektronisk af 73 respondenter, hvilket giver en besvarelsesprocent på 100. For folkeskoler med både normalklasserækker og specialklasserække er der sendt to spørgeskemaer. Et for normalklassedelen og et for specialklassedelen. Det er gjort for at få gennemskelighed i oplysningerne. F.eks. er der et spørgsmål, der handler om antallet af elever, der fritages for afgangsprøver. Hvis en skole med specialklasser skulle opgive det samlede antal elever uden at skelne mellem normalklasseelever og specialklasseelever, kan det forventes, at antallet er procentvis højere end en skole med kun normalklasser. Omvendt vil det ikke kunne ses om et højt antal af elever fritaget fra afgangseksamen forekommer i normalklasserne eller specialklasserne. Så for klarhedens skyld er spørgeskemaerne derfor delt op. Da der kun inden for afsnittet Styrket faglighed er relevante afvigelser mellem almindelen og specialklassedelen, er problemet med skoler, der har specialklasserækker, i samråd med skolerne løst ved at bringe dette afsnit i en version for almindelen og en for specialklasserækken.

Det har vist sig, at enkelte spørgsmål nogle steder har givet anledning til misforståelser, eller at besvarelsene åbenlyst er fejlbelastede. Forvaltningen har da forsøgt at fortolke svaret i overensstemmelse med intentionen i spørgsmålet. Fortolkningerne har været sendt til skolerne til verificering, og det er forvaltningens håb, at tal baseret på Skoleskemaerne herefter er korrekte.

### **Københavnbarometeret**

Københavnbarometeret er et spørgeskema, som alle elever fra 4. -9. klasse på samtlige almenskoler i Københavns Kommune er blevet bedt om at udfylde i april og maj 2008.

Eleverne har svaret på 38 spørgsmål om deres oplevelse af forhold i skolen med betydning for områderne: tryghed, sundhed, demokratisk dannelse og livsglæde.

Spørgeskemaet er blevet udfyldt elektronisk på internettet. Den konkrete praksis har været, at skolerne har fået sendt trykte eksemplarer af spørgeskemaet til ledelse og klasselærere, hvor der udover selve spørgeskemaet har været en medfølgende vejledning. Herefter har klasselærerne sammen med deres klasse udfyldt spørgeskemaet i skolens computerrum på en enkelt lektion.

Ud af en samlet respondentgruppe på 16.519 personer har 11.088 elever udfyldt hele skemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 67,1. Inkluderet i dette tal er dog de nu lukkede skoler, Frederikssundsvejens Skole og Voldparken Skole, hvor ganske få elever har udfyldt skemaet. Hvis disse skoler ikke medtages, spænder svarprocenten fra 35,8 (Nyboder Skole) til 91,9 (Den Classenske Legatskole). Svarprocenten er oplyst i hver enkelt skolerapport.

I dataopgørelsen indgår også de indtastede svar fra elever, som af en eller anden grund ikke har besvaret alle spørgsmål. I de skolerapporter om Københavnbarometeret, som spørgeskemaprogrammet har genereret, ses der imidlertid helt bort fra sådanne besvarelser. Der kan derfor være mindre uoverensstemmelser mellem resultater i Kvalitetsrapporterne og resultaterne i skolerapporterne om Københavnbarometeret.

Svarprocenten er jævnt fordelt på de forskellige klassetrin, om end niendeklasseeleverne udgør en noget mindre andel end de andre klassetrin, hvilket skyldes at perioden, hvor

spørgeskemaerne kunne udfyldes, til dels overlappede med niendeklassernes læseferie.

Der er i alt fem forskellige spørgsmålstyper i skemaet, som benytter hver sin metode til at udregne procenten af målopfyldelse.

Den mest benyttede type er bygget op over en skala fra 1-6, hvor 1 er den dårligste score, og 6 er den bedste. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller 1 som 0 % målopfyldelse og 6 som 100 % opfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem. I nogle af spørgsmålene har der ligeledes været mulighed for at svare "ved ikke". Disse svar tælles ikke med, når målopnåelse beregnes.

De resterende fire udregningsmetoder bliver beskrevet i de afsnit, hvor de benyttes.

Der er tre forhold, man skal være opmærksom på, når man læser sammenligningstallene fra sidste år på de udregninger, der baserer sig på spørgsmål fra Københavnerbarometeret.

- For det *første* er undersøgelsen udvidet fra at gælde på 16 skoler til samtlige almenskoler i København, hvilket vil sige, at respondentgruppen er hævet fra 2.307 til 11.088 elever.
- For det *andet* er formuleringen af visse spørgsmål ændret en smule fra sidste års undersøgelse.
- For det *tredje* baserer udregningen sig enkelte steder på forskellige antal spørgsmål i de to års Kvalitetsrapporter.

### **KL-Kompasset**

KL-Kompasset er en tilfredshedsundersøgelse, som i 2008 alene er gennemført blandt Københavnske forældre; ellers er det en tværkommunal spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år. Skemaet er delt i fire dele: 1. del omhandler tilfredshed med skolen, 2. del omhandler holdninger til skolevalg m.v., 3. del omhandler tilfredshed med fritidsordningen og 4. del omhandler baggrundsoplysninger. Forældrene har kun skullet svare på de for dem relevante spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt til 3000 tilfældigt udvalgte forældre i København i foråret 2008, og skemaet kunne besvares både elektronisk og på papir. Skemaet er udsendt på fem sprog. 938 forældre, heraf 210 forældre til tosprogede, har valgt at besvare spørgeskemaet, hvilket giver en besvarelsesprocent på 31,3.

Det er primært spørgsmål fra 1. og 2. del af KL-Kompasset, der bruges som data i Kvalitetsrapporten. Hovedparten af spørgsmålene er opbygget med seks svarmuligheder, hvoraf respondenterne erklærer sig enig i en af svarmulighederne. Svarmulighederne er: *meget utilfreds*, *utilfreds*, *hverken tilfreds eller utilfreds*, *tilfreds*, *meget tilfreds* eller *ved ikke*. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller *meget utilfreds* som 0 % målopfyldelse og *meget tilfreds* som 100 % målopfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem. I nogle af spørgsmålene har der været mulighed for at svare "ved ikke". Disse svar tælles ikke med, når målopnåelse beregnes.

Der er enkelte andre spørgsmål med samme opbygning, men kun med fire svarmuligheder.

### **Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet på baggrund af det vurderede behov**

Der er hentet oplysninger fra den årlige opgørelse over lærere, der henholdsvis har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever og børnehaveklasseledere som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog. Af denne opgørelse fremgår det også hvor mange tosprogede lærere, der er efteruddannet i tosproget undervisning. Samt hvor mange lærere, der har diplomuddannelse i dansk som andetsprog.

### **Informationer fra UNI-C**

En del nøgletal vedrørende elevtal, lærerposter, timetal etc. er hentet fra regneark, forvaltningen

har modtaget fra UNI-C. Så vidt muligt er disse data søgt valideret gennem forvaltningens egne data. Men forskellige opgørelsetidspunkter og -metoder kan betyde, at ikke alle nøgletal er fuldt konsistente.

### **Forvaltningens egne data**

Øvrige informationer er hentet fra forvaltningens egne kilder, herunder fra KMD. Det fremgår under de enkelte punkter, hvorfra data er hentet.

I visse tilfælde har der været divergenser mellem forvaltningens data og oplysninger fra skolelederne. Under hvert punkt er det oplyst, hvordan problemet er håndteret.

## **Kriterier for vurdering**

Resultaterne er vurderet ud fra forvaltningens overvejelser over, om resultaterne er tilfredsstillende i forhold til det politiske ambitionsniveau i Faglighed for Alle. Et tilfredsstillende resultat er markeret med et grønt lys i lyskurven, et utilfredsstillende resultat med et rødt.

I nogle tilfælde har dette ambitionsniveau været eksplicit (Præstationsgabets skal lukkes, skolerne skal være mobbefri, der skal på skoler, omfattet af københavnermodellen for integration, være en tosprogsprocent så tæt på distriktets gennemsnit som muligt, alle ledere skal have en lederuddannelse etc.). At resultaterne på disse områder ikke er tilfredsstillende, er derfor ikke ensbetydende med, at de er dårlige. Ambitionsniveauet er blot kompromisløst; man kan ikke have den ambition, at fx 10 % af eleverne føler sig mobbede.

I andre tilfælde er der foretaget en commonsense vurdering, fx at en forældretilfredshed på 80 % er tilfredsstillende mens en tilfredshed på 60 % ikke er det. En sådan vurdering må naturligvis altid være til diskussion. Det afgørende for forvaltningen har i alle tilfælde været, at et ikke-tilfredsstillende resultat skal følges op med tiltag.

Når et resultat er vurderet som opmærksomhedskrævende, er det markeret med et gult lys. Det er en selvstændig vurdering, ikke en 'mellemkarakter' mellem tilfredsstillende og ikke-tilfredsstillende. Et resultat kan være opmærksomhedskrævende af flere grunde:

- Der kan være en meget stor spredning mellem skolernes resultater selv om gennemsnittet egentlig er tilfredsstillende (fx skolernes brug af evalueringsmetoder).
- Der kan være tale om, at en uheldig udvikling kan forudses, selv om resultatet i øjeblikket er tilfredsstillende (fx lærermangel i visse fag)

# Styrket faglighed

## 1. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

- **Gennemsnitskarakteren i prøfefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund**

Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i mundtlig dansk, skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig fysik/kemi og mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2007.

Tallene er korrigeret med et socioøkonomisk indeks, der er beregnet på baggrund af uddannelse, erhverv og indkomst for den enkelte elevs forældre.

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges: *Hvor tilfreds er du med dit barns faglige udbytte?***

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

### **Skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom**

- **Andelen af de kommunalt besluttede undervisningstimer, som er planlagt på kommunens skoler**
- **Andelen af folkeskolelovens minimumstimetal, som planlægges**  
Opgørelsen 2007 refererede til timetallene for tre på hinanden følgende år (2003/04, 2004/05 og 2005/06), idet Folkeskoleloven henholdsvis Styrelsesvedtægten for København giver den enkelte skole ret til at skævfordre en classes timetal over tre år. Tallene baserede sig på UNI-C's treårsopgørelse.

I år refereres til skolernes planlagte timetal alene for 2007/2008, således som skolen har indberettet tallene til UNI-C. Da det som nævnt er muligt for en skole at skævfordre en classes timetal over tre år, er det ikke lovstridigt for et enkelt år at have en opfyldelsesprocent under 100. Men skolen skal så være opmærksom på, at man må hæve timetallet for den berørte klasse over de næste to år. Dette forhold fører distriktscheferne tilsyn med.

Selv om målopfyldelsen på de fleste skoler ligger lidt over 100 %, er der alligevel en del usikkerhed i indberetningerne. Forvaltningen har derfor valgt at angive, om Folkeskoleloven og de kommunale minimumstimetal er overholdt og afstår fra mere specifikke procentangivelser.



 **Skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever**

- **Andelen af de planlagte timer, som gennemføres på kommunens skoler**  
Oplysningerne gælder for skoleåret 2007/2008.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Andelen af elever, som har gennemført skoleåret uden skoleskift**  
Det antal elever, som er kommet til skolen i løbet af skoleåret (fra 5. september 2007 til 20. juni 2008), set i forhold til det samlede antal elever i skolen. Tilgang og ikke fragang er anvendt, da det er tilgang, som skaber problemer i relation til planlægning af undervisningen. Antallet er hentet fra skolernes løbende indberetninger.
- **Lektioner, der ikke læses af den faste lærer**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne


 **Skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere**

Skolerne har opdelt lærerdækningen af timerne i de nævnte fag på grundlag af følgende kategorisering:

- 1.) Fagligt uddannede (linjefag eller anden faglig relevant uddannelse, f.eks. tømrer, ingeniør eller lignende)
- 2.) I øvrigt fagligt kvalificeret (dette skønnes af skoleledelsen. Kan f.eks. være supplerende kurser, linjefag i biologi, geografi eller fysik/kemi ved undervisning i natur/teknik, undervisningserfaring i faget.)
- 3.) Læreruddannet men uden relevant linjefag (det vil sige, at læreren er læreruddannet, men ikke falder ind under 1 eller 2)
- 4.) Hverken læreruddannet eller med anden faglig relevant uddannelse.

Sidste år var kategori 1) og 2) lagt sammen, så derfor dækker sammenligningen stallet over summen af disse kategorier. Rapportens "timer dækkes af undervisere med læreruddannelse" opnås ved 100 minus tallet i kategori 4.).

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

 **Forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og ledere og uddanner vejledere, og skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse**

- **Andelen af alment skoler med uddannet læsevejleder og evalueringsvejleder**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase. Bemærk at en skole kan have flere uddannede læse- eller evalueringsvejledere.

- **Lærere som har deltaget i 30-timers efteruddannelse i læsning i fagene**  
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter verificeret af skoleledelserne. Omfatter både skoleåret 06/07 og 07/08.
- **Praktiklæreruddannelse**  
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter kontrolleret af skoleledelserne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.
- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i *Undervisning af tosprogede elever***  
Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjort som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/10* i henhold til politisk beslutning om, at den enkelte lærer i sprogcenter skal have mindst 10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret. Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.

Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen men er rapporteret særskilt.
- **Børnehaveklasseledere som har deltaget i eller skal deltage i 120 timers kursus i dansk som andetsprog**  
Behovet for børnehaveklasseledere, som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog, er opgjort således, at der er mindst en børnehaveklasseleder som har uddannelse i hver børnehaveklasse. Dvs. at behovet er lig med antal børnehaveklasse på skolen.
- **Lærere som har det pædagogiske it-kørekort**  
Informationerne er baseret på opgørelser fra Center for Informatik. Tallene er efterfølgende kontrolleret af skolelederne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.
- **It-vejledere, uddannet eller under uddannelse**  
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase. Næsten alle skolernes it-vejledere indleder en uddannelse med to pd-moduler efteråret 2008.

- **Lærere som er videreuddannede**  
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter kontrolleret af skoleledelserne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning. Da definitionen er anderledes (og mere omfattende) end sidste år, mangler sammenligningstal.
- **Midler til læreres og børnehavepædagogers efter- og videreuddannelse**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase.  
  
Det centralt udmeldte beløbet for efter- og videreuddannelse dækker kursusudgifter for korte kurser, linjefagsuddannelse, diplomuddannelser i forhold til almenområdet og specialområdet og eventuel udmeldt tid og vikardækning i forbindelse med uddannelsen. Det omfatter både tosprogsområdet og øvrige skoleområde og dækker også projekterne Kvalitetsløft til Folkeskolen og Faglighed for Alle.



**Skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringsværktøjer**

- **Målopnåelse i forhold til strategi for arbejdet med evaluering**  
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedr. årsplaner og evaluering, principper for evalueringsindsats samt udførelsen af disse fx gennem handleplaner.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Målopnåelse i forhold til praktisering af evaluering**  
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af evalueringsmetoderne test, systematiske iagttagelser, logbog, elevsamtaler/konferencer samt portfolio. Målopnåelsen udregnes ved, at svarene "slet ikke" giver 0 %, "i lille grad" 33,3 %, "i nogen grad" 66,6 % ligesom 100 % opnås ved en høj grad af anvendelse af fire af disse typer evalueringsmetoder.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Målopnåelse i forhold til brug af feed-back**  
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af feed back fra skoleledelsen i den løbende evaluering af undervisning. Målopnåelse udregnes ved, at svarene "slet ikke" giver 0 %, "i lille grad" 33,3 %, "i nogen grad" 66,6 % ligesom 100 % opnås ved en høj grad af anvendelse.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Skoler, som har udarbejdede principper for arbejdet med og udformning af elevplaner**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Målopnåelse i forhold til strategi for arbejde med læsning**  
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende strategi for læseindsats samt udførelsen af disse fx gennem handleplaner og udarbejdelse af retningslinjer for læsetest.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Målopnåelse i forhold til evalueringsmetoder i arbejdet med læsning**  
Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af evalueringsmetoderne obligatoriske test, andre test, lærerlogbog, elevsamtaler/konferencer eller andre metoder.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne. Målopnåelsen bliver 100 %, hvis mindst fire metoder er anvendt, 25 % hvis kun én metode anvendes.

 **Skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling**

- **Skolens praksis mht. anvendelse af SkoleIntra**  
Der er spurgt, i hvilken udstrækning skolen anvender intranetsystemet SkoleIntras moduler LærerIntra, ElevIntra og ForældreIntra.  
Målopnåelsen udregnes ved, at svarene "slet ikke" giver 0 %, "i lille grad" 33,3 %, "i nogen grad" 66,6 % ligesom 100 % opnås ved en høj grad af anvendelse.  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

## 2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringsevner

- **Andelen af elever efter 9. klasse, som fortsætter på ungdomsuddannelse/10. klasse**  
Informationerne er indhentet af Ungdommens Uddannelsesvejledning, og er opgjort maj 2008. Der er således taget hensyn til, at en del elever maj 2008 ikke længere er på den uddannelse, som de tilmeldte sig året før. Da opgørelsestidspunktet sidste år er oktober (et halvt år tidligere), er det forventeligt med et andet fordelingsmønster og med et større drop-out. Opgørelsesmetoden i år giver et mere realistisk billede af situationen, og det er vurderet højere end den umiddelbare sammenlignelighed.

 **Skolerne udnytter effektivt adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler**

- **Målopfyldelse i forhold til antal elever pr. computer**

Antallet af tidssvarende computere er af Center for Informatik (CI) opgjort pr. skole. Tallet er fremkommet som antal udleverede computere minus antal fremeldte. Ved tidssvarende menes computere, der er yngre end fem år. Beregning pr. elev sker ud fra elevtallet fra børnehaveklasse til og med 10. klasse.

Sammenligningsgrundlaget tager afsæt i Undervisningsministeriets standard på en tidssvarende computer pr. 5 elever.

Endvidere er antal tidssvarende computere oplyst af skolerne i forbindelse med spørgeskemaet til skoleledere og beregnet i forhold til samme standard. Forskellen er kommenteret i kommunerapporten.

- **Målopfyldelse mht. bemanning på skolens pædagogiske center**

Skolerne er spurgt om den ugentlige åbningstid, og målopfyldelse er fastsat ud fra, at åbning i seks timer hver dag svarer til 100 %. Informationen var ikke med i 2007, så derfor er der ingen sammenligningstal.

- **Målopfyldelse i forhold til inddragelse af centerteam i lærernes arbejde med årsplaner**


100 % målopfyldelse foreligger, hvis skolen svarer 'I høj grad'. Der er fire svarmuligheder. Informationen var ikke med i 2007, så derfor er der ingen sammenligningstal.

- **Skolens vurdering af, om deres behov for materialer til undervisningsdifferentiering er dækket**

100 % målopfyldelse foreligger, hvis skolen svarer 'I høj grad'. Der er fire svarmuligheder. Informationen var ikke med i 2007, så derfor er der ingen sammenligningstal.



***Skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning***

- **Andelen af elever, som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge med læsemæssigt på næste trin**  
Baserer sig på skolens oplysninger. Skolerne er vejledt i, at oplysningen skal basere sig på en faglig helhedsvurdering, fx dokumenteret gennem skolens læsetest for de pågældende trin. Skolen er orienteret om hvilke testscorer, der knytter sig til bekymrende/ikke-bekymrende testresultater på de forskellige trin.
  - **Andelen af ovenstående elever (elever med læseproblemer), som skolen har iværksat tiltag overfor vedr. læsning.**  
Baserer sig på skolens oplysninger.
  - **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:  
*Hvor tilfreds er du med skolens lektiehjælpeordning?***  
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.
  - **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:  
*Hvor tilfreds er du med informationen om skolens lektiehjælpeordning?***  
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset
  - **Forældretilfredshed med skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede udgør en gennemsnitlig score på følgende to spørgsmål:  
*Hvor tilfreds er du med kvaliteten af skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede?*  
*Hvor tilfreds er du med muligheden for sproglig og faglig støtte til tosprogede?***  
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset..
-  **Skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt, men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder**

- **Andelen af elever, som er gået op til de afsluttende prøver**

Baserer sig skolens oplysninger

*På specialskoler og specialklasserækker på alment skoler er skolen i stedet spurgt:*

**Hvor stor andel af eleverne i 9. klasse er fritaget for 50-90 % af disciplinerne ved folkeskolens afsluttende prøver**

**Hvor stor andel af eleverne i 9. klasse er fritaget for flere end 90 % af disciplinerne ved folkeskolens afsluttende prøver**

Efter folkeskoleloven kan elever med skolens anbefaling, efter PPR's indstilling og efter forældrenes ønske (alle tre krav skal være opfyldt) fritages også for enkeltdiscipliner i de forskellige fag. Prøverne, som ellers er obligatoriske, omfatter i alt 14 discipliner.

- **Antal elever, som har modtaget specialundervisning på skolen men uden tæt indholdsmæssig sammenhæng med undervisningen i klassen**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.
- **Andelen af samtlige elevlektioner, hvor undervisningen sker på egen skole**  
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne. Modsætning til at elever midlertidigt får undervisning på observationskolonier, hospital eller hjemme.



**Skolerne iværksætter initiativer, der som en del af det daglige arbejde retter sig mod de ressourcestærke børn i folkeskolen**

- **Forældre, der overvejer at flytte deres børn til andre skoler, fordi de vurderer, at skolens faglige niveau er for lavt**

Til grund for denne procentsats lægger den gruppe, der har svaret "lavt fagligt niveau" til nedenstående spørgsmål.

*- Hvad er årsagerne til, at du overvejer at flytte dit barn til en anden skole?*

Respondentgruppen på spørgsmålet udgøres af dem, der på spørgsmålet *I hvilken grad overvejer du at flytte dit barn til en anden skole?* har svaret enten "i høj grad", "i nogen grad" eller "i ringe grad". Det er således ikke den samlede respondentgruppes besvarelse, men udelukkende dem, der til en vis grad overvejer skoleskift, der påvirker resultatet.

Spørgsmålene stammer fra Spørgeskemaet KL-kompas, se side 5.

- **Forældre, der *ikke* har valgt grunddistriktetsskolen, fordi de vurderer, at skolens faglige niveau er for lavt**

Til grund for denne procentsats lægger den gruppe, der har svaret "Forventninger om et manglende fagligt niveau" til nedenstående spørgsmål.

*- Hvad er årsagerne til, at du ved barnets skolestart valgte ikke at indskrive dit barn på distriktsskolen?*

Respondentgruppen på spørgsmålet udgøres af dem, der på spørgsmålet *Hvilken type skole blev dit barn indskrevet i ved skolestart?* ikke har svaret "Den folkeskole som barnet tilhørte (distriktsskolen)". Det er således ikke den samlede respondentgruppes besvarelse, men udelukkende dem, der har valgt en anden skole end distriktsskolen, der har besvaret spørgsmålet.

Spørgsmålene stammer fra Spørgeskemaet KL-kompas, se side 5.



# Integration

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og styrker dermed fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

☞ **Der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever**

Tallene optræder kun på skoler, der er omfattet af Københavnermodellen for integration.

*Tosprogsprocent ved indskrivningen 2006* er korrigeret for senere til- og fragang. Det er i praksis sket ved, at det er tosprogsprocenten i de nuværende 2. og 3. klasser, der er lagt til grund (de var børnehave- henholdsvis 1. klasse ved indskrivningen til skoleåret 2006/07).

Tilsvarende gælder for *Tosprogsprocent ved indskrivningen 2007*.

Data er fra KMDELEV, baseret på skolernes egne indtastninger.

Der er for hver skole opstillet et måltal, der udtrykker i hvilken grad, tosprogsprocenten afspejler bydelens befolkningssammensætning.

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

- **De tosprogede elevers gennemsnitskarakter i prøvefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund – i forhold til de etsprogede elever på kommunens folkeskoler**

Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i mundtlig dansk, skriftlig dansk, matematik færdighed, matematik problemregning, mundtlig fysik/kemi og mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2007 (gammel karakterskala). Karaktererne i fagene anføres også enkeltvis.

Tallene er korrigeret med en socioøkonomisk værdi, der for den enkelte elev bliver beregnet på baggrund af forældrenes uddannelse, erhverv og indkomst.

Definition på tosprogede i denne sammenhæng:  
*Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.*

Der er tale om en procentuel forskelsberegning, ikke en nominal. Det er egentlig en statistisk tilsnigelse, idet der ikke er defineret noget nulpunkt for karakterskalaen. Dette problem vil blive tydeligt, når der næste år skiftes til den nye karakterskala; ved helt uændrede præstationer af samtlige elever ville den såkaldte præstationskløft målt i procent faktisk ændre sig. Dette forhold vil blive analyseret grundigere i næste Kvalitetsrapport.

Vurderingen af udviklingen af forskelle fra 2006 til 2007 er foretaget af professor i statistik ved DPU, Peter Allerup. Udviklingen er beregnet som ikke signifikant, dvs. der er i statistisk forstand ikke sket nogen ændring.

 **At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra kendte principper**

- **Timer i sprogcenteret og modtagelsesklasser på skolerne under ét, som varetages af lærere, der har linjefag i dansk som andetsprog eller forvaltningens 240 timers kursus i dansk som andetsprog**  
Angiver skolens faktiske brug af kvalificerede lærere i sprogcenteret og modtagelsesklasser – baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.
- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i Undervisning af tosprogede elever**  
Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjort som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/10* (i henhold til politisk beslutning om at den enkelte lærer i sprogcenter skal have minimum 10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret). Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.  
  
Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen.
- **Principper for dansk som andetsprog**  
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.
- **Pd i dansk som andetsprog**  
Oplysningerne er hentet fra "Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet" og korrigeret af skolelederne.
- **Linjefag i dansk som andetsprog**  
Oplysningerne er hentet fra "Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet" og korrigeret af skolelederne.

 **At forvaltningen og skolerne sikrer, at alle tosprogede elever modtager undervisning i dansk som andetsprog i forhold til deres behov**


- **Skolens grundlag for screening af elever til undervisning i dansk som andetsprog**  
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Andelen af tosprogede elever, som ud fra screeningen vurderes at have behov for undervisning i dansk som andetsprog**  
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Andelen af tosprogede elever, med behov herfor, som faktisk har modtaget undervisning i dansk som andetsprog**  
Oplysningerne er hentet fra spørgeskemaet til skolelederne.
- **Forældretilfredshed med skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede elever**  
Oplysningerne er hentet fra KL-Kompas. Spørgsmålet er alene stillet til tosprogedes forældre. Forældrene er spurgt til kvaliteten af og til mulighed for at få støtten. De to svar er vægtet ens (se nærmere side 5).

# Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse

5. Elevernes skolegang er præget af tryghed og velvære, glæde ved at lære under tilpassede udfordringer samt følelse af meningsfuldhed

6. Eleverne respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder

7. Eleverne har udviklet deres mulighed for selv at tage vare på deres tryghed og velvære, glæde ved at lære, herunder deres lyst til at opsøge udfordringer og møde omverdenen med åbenhed og nysgerrighed

 ***At skolerne i alle forhold selv praktiserer demokratiske værdier og demonstrerer demokratiske holdninger***

- **Elevernes opfattelse af medbestemmelse i klassen**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende otte spørgsmål:
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvordan eleverne skal være over for hinanden?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvordan klasseværelset er indrettet?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvordan I sidder i klassen?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, om eleverne må være inde i frikvarteret?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvordan undervisningen skal foregå?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvad undervisningen skal handle om?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvor mange lektier I skal lave, og hvornår I skal aflevere?*
  - *Har du tilstrækkelig indflydelse på afholdelse af fester og arrangementer?*

Målopnåelsen på disse otte spørgsmål fra spørgeskemaet Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 5 i denne tekniske rapport

- **Elevernes opfattelse af medbestemmelse gennem elevrådet**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende fem spørgsmål:
  - *Synes du, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på, hvordan eleverne skal være overfor hinanden?*
  - *Synes du, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på, hvordan skolen skal se ud?*
  - *Synes du, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på, hvordan skolegården skal indrettes?*
  - *Synes du, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på, hvordan fester og arrangementer skal være?*
  - *Synes du, at elevrådet har tilstrækkelig indflydelse på, hvordan mobilreglerne skal være?*

Målopnåelsen på disse fem spørgsmål fra spørgeskemaet Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport

- **Forældrenes opfattelse af elevernes medbestemmelse**  
Scorer som den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål:
  - *Hvor tilfreds er du med elevernes indflydelse på undervisningen?*

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

**☞ At konflikter og uoverensstemmelser mellem elever håndteres på en hensigtsmæssig måde, og at eleverne selv kan håndtere dem og få hjælp efter behov**

- **Elevernes opfattelse af konflikthåndtering scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende to spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:**
  - ***Hvor tit ender det på en god måde, når du eller nogen i din klasse har været uvenner?***  
(målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport)
  - ***Synes du, der er alt for mange konflikter mellem eleverne i din klasse?***  
Der er disse afkrydsningsmuligheder, som vi har tillagt følgende værdi:  
*I høj grad* = 0 % målopfyldelse  
*I nogen grad* = 33,3 % målopfyldelse  
*Næsten ikke* = 66,7 % målopfyldelse  
*Slet ikke* = 100 % målopfyldelse
  
- **Forældrenes opfattelse af konflikthåndtering ud fra den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål:**
  - ***I hvor høj grad oplever du, at skolen håndterer uoverensstemmelser mellem børn og mellem børn/lærere på en hensigtsmæssig måde?***  
Der er disse afkrydsningsmuligheder, som er tillagt følgende værdi:  
*Slet ikke* = 0 % målopfyldelse  
*I ringe grad* = 33,3 % målopfyldelse  
*I nogen grad* = 66,7 % målopfyldelse  
*I høj grad* = 100 % målopfyldelse  
Der var ved dette spørgsmål ikke mulighed for at svare "ved ikke".  
Spørgsmålet er stillet i KL-Kompasset, se side 5 i denne tekniske rapport

**☞ At skolerne sikrer alle elever en skolegang, som eleverne oplever som tryk, og hvor de ikke bliver udsat for vold eller mobning, og at skolen arbejder på at fastholde forældre på deres opdragelsesansvar**

- **Elevernes oplevelse af grundlæggende tryghed og trivsel**  
 scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 6 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:

  - ***Hvor tryk føler du dig i skolen?***  
 Målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport.
  - ***Føler du dig udenfor i skolen?***  
 Målopnåelsen er vurderet på en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport.
  - ***Er der en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du er ked af det?***  
 Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
  - ***Er du blevet mobbet af nogen af de andre elever i skolen inden for de sidste 2 måneder?***  
 Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
  - ***Har du været med til at mobbe nogen i skolen inden for de sidste 2 måneder?***  
 Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats.
  - ***Hvordan synes du hele dit liv er for tiden?***  
 Målopnåelsen er vurderet på en skala fra 1 til 10, hvor 0 giver 0 procent målopnåelse og 10 giver 100
  
- **Forældretilfredshed med elevernes tryghed og trivsel**  
 angives som den gennemsnitlige score på følgende to spørgsmål:

  - ***Tilfredshed med dit barns trivsel?***
  - ***Tilfredshed med skolens indsats for at modvirke mobning?***  
 Spørgsmålene er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

 **At lærerne praktiserer god klasseledelse, som sikrer arbejdsro og skaber rum for læring og fordybelse**

- **Elevtilfredshed med klasseledelse og rum for læring**  
angives som den gennemsnitlige score på følgende fem spørgsmål:
  - *Hvordan er stemningen som regel i klassen, mens I arbejder?*
  - *Hvor nemt er det som regel at koncentrere sig i timerne?*
  - *Hvor meget ro er der som regel i din klasse i timerne?*
  - *Hvordan taler I til hinanden i din klasse?*


Målopnåelsen på disse fire spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport)

- *Har I spilleregler for, hvordan I skal opføre jer over for hinanden i klassen?*

Ved "ja/nej-spørgsmål", som i dette tilfælde, benyttes den reelle procentsats

- **Forældrenes tilfredshed med klasseledelse og rum for læring**  
ud fra den gennemsnitlige besvarelse af følgende spørgsmål fra KL-Kompasset:
  - *Hvor tilfreds er du med lærernes indsats for at skabe ro og orden i klassen?*

Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport.

 ***At skolerne giver alle elever udfordringer, der afspejler et højt forventningsniveau men også den enkelte elevs kapacitet***



- **Elevernes oplevelse af elevens eget faglige udbytte scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 3 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:**

- ***Hvor meget lærer du i skolen?***

Målopnåelsen er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport

- ***Hvor lette er de opgaver som du får af din klasselærer?***

- ***Hvor meget skal du koncentrere dig for at følge med i dansktimerne?***

Eleverne er blevet bedt om svare på disse to spørgsmål på en skala fra 1 - 6

Besvareelserne scorer således:

1 = 0 %

2 = 33,3 %

3 = 66,7 %

4 = 100 %

5 = 66,7 %

6 = 33,3 %

Tildelingen af værdier udtrykker, at forvaltningen ønsker, at eleverne modtager opgaver, som er lidt svære, og at eleverne skal gøre sig umage for at følge med i timerne (sværhedsgrad 4 scorer derfor højest).

- **Forældretilfredshed med elevens faglige og sociale udbytte** angives som den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål:


***Hvor tilfreds er du med:***

- ***- Lærernes evne til at engagere eleverne?***

- ***- Skolens evne til at udfordre den enkelte elev?***

- ***- Skolens evne til at udvikle elevernes sociale færdigheder?***

Spørgsmålene er vurderet på en 5-trinsskala fra "meget utilfreds" til "meget tilfreds", se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

 ***At skolerne skaber meningsfulde læringssammenhænge, som overskrider det enkelte individ og som forholder sig til en forpligtende horisont af idealer, fortællinger og fællesskaber***

- **Elevernes oplevelse af meningsfuldhed og læreropmærksomhed** scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 3 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet Københavnerbarometeret:

- ***Hvad synes du om at gå i skole for tiden?***

- ***Kan du som regel se meningen med det, I laver i timerne?***

- ***Hvor tit lægger dansklæreren mærke til, når du har gjort dig umage i timerne?***

Målopnåelsen på disse tre spørgsmål fra Københavnerbarometeret er baseret på en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport

☞ **At skolerne anvender, udvikler og kvalificerer undervisningsformer og evalueringsformer, hvor børn og unge i højere grad indgår i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og formulerer deres egne meninger**

- **Har udarbejdet principper for elevernes inddragelse i tilrettelæggelse af undervisningen**  
Baserer sig på besvarelsen af skemaet til skolelederne.
  
- **Skolens brug af evalueringsformer, som inddrager eleverne**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 2 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet til skolelederne:
  - ***I hvilken grad anvendes elevsamtaler eller elevkonferencer i evalueringen af elevernes faglige udvikling?***
  - ***I hvilken grad anvendes portfolio i evalueringen af elevernes faglige udvikling***  
Disse to evalueringsformer er anvendt, fordi de i meget høj grad involverer eleven i evalueringen.  
Målopnåelse udregnes ved, at svarene "slet ikke" giver 0 %, "i lille grad" 33,3 %, "i nogen grad" 66,6 % ligesom 100 % opnås ved en høj grad af anvendelse.
  
- **Skolens brug af elevfeedback på undervisningen**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende 2 spørgsmål, som er stillet i spørgeskemaet til skolelederne:
  - ***I hvilken grad benyttes skriftlig feed back (fx i form af spørgeskemaer) fra elever i den løbende evaluering af undervisningen?***
  - ***I hvilken grad benyttes struktureret mundtlig feed back fra elever i den løbende evaluering af undervisningen?***  
Målopnåelse udregnes ved, at svarene "slet ikke" giver 0 %, "i lille grad" 33,3 %, "i nogen grad" 66,6 % ligesom 100 % opnås ved en høj grad af anvendelse.

▪ **Elevernes opfattelse af medbestemmelse i forhold til undervisningsformer**

Scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende tre spørgsmål:

- *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvordan undervisningen skal foregå?*
- *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvad undervisningen skal handle om?*
- *Har du tilstrækkelig indflydelse på, hvor mange lektier I skal lave, og hvornår I skal aflevere?*

Målopnåelsen på disse tre spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport

# Sunde børn

## 8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

- ☞ **At forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og at skolen prioriterer, at lærere, der underviser i idræt, er fagligt kvalificerede**

**Andelen af timer i idræt på skolerne under ét, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse**

Vedrørende scoring, se side side 8.

**Tilmelding af lærere til linjefagsuddannelse i idræt (med centralt tilskud).**

- ☞ **At skolen giver gode muligheder for at lege og bevæge sig indendørs og udendørs, at elever faktisk bevæger sig tilstrækkeligt, og at idrætsundervisningen er mangfoldig og inspirerende**

- **Elevernes oplevelse af faktiske fysiske udfoldelser**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende tre spørgsmål:
  - ***Hvor mange minutter tror du, at du i alt bevæger dig om dagen i skolen?***  
Besvarelser er scoret således.  
0 - 30 minutter = 33,3 %  
30 - 60 minutter = 66,6 %  
Mere end 60 minutter = 100 %
  
- **Hvor tit er du fysisk aktiv og bevæger dig i de timer, hvor du IKKE har idræt?**
- **Hvor anstrengende er det at have idræt – får du sved på panden?**  
Målopnåelsen på disse to spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport.
  
- **Elevernes tilfredshed med idrætsundervisningen**  
scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende tre spørgsmål:
  - ***Hvor forskellige ting prøver I at lave i idræt?***
  - ***Hvordan er idrætsundervisningen på din skole?***  
Målopnåelsen på disse to spørgsmål fra Københavnerbarometeret er vurderet ud fra en skala fra 1 til 6, se side 4 i denne tekniske rapport.
  
- **Forældretilfredshed med elevens muligheder for at lege og bevæge sig**  
angives som den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål:
  - ***Hvor tilfreds er du med dit barns mulighed for at være fysisk aktiv (frikvarterer, idrætsundervisning mv.)***  
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala ”meget utilfreds” til ”meget tilfreds”, se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

## 9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:**
  - ***Hvor tilfreds er du med skolens indsats for at fremme børnenes sundhed?***  
Spørgsmålet er vurderet på en 5-trinsskala fra ”meget utilfreds” til ”meget tilfreds”, se side 5 i denne tekniske rapport. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

 **Forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne får sund mad, frugt og vand i**

### ***løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring***

- **Skolebodernes omsætning**

Omsætningen er beregnet ud fra bruttoomsætningen fraregnet 15 %, som er det skønnede spild. Andelen af omsætningen i skoleboderne, der udgør et fuldt og sundt måltid, er beregnet ud fra en vurdering af sortimentet. Restprocenten omfatter ikke mindre sunde produkter, men det, der kan karakteriseres som sunde snacks. Den anførte procent har altså fokus på *fulde* måltider.

### ***☞ At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede***

- **Andel af skoler som er miljøcertificeret**

I skolerapporterne er manglende miljøcertificering uddybet med en beskrivelse af, hvornår certificeringen efter planen vil finde sted.

# Udsatte børn

Københavns Kommune

## 10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

- **Tilfredshed blandt forældre med børn i specialundervisningen udgør en gennemsnitlig score på følgende spørgsmål:**

*Hvor tilfreds er du med?*

*- Kvaliteten af skolens specialundervisning*

*- Muligheden for at modtage specialundervisning til dit barn*

Begge spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, der er scoret som anført side 5

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

- **Antal klager over visiteringen til specialundervisningen for hele kommunen**

August 2008 var der indkommet 76 klager over visitation til specialundervisningstilbud.

Disse informationer indgår kun i kommunerapporten.

### **Skolerne registrerer systematisk bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær**

- **Omfanget af bekymrende fravær**

Omfanget af ulovligt fravær (antal fraværsdage), omfanget af ulovligt bekymrende fravær (antal fraværsdage) samt omfanget af bekymrende sygdom (antal fraværsdage) er hentet fra skolerne indberetninger til distrikterne.

*Bekymrende* betyder fravær, som enten omfatter mindst 5 sammenhængende fraværsdage, 7 fraværsdage inden for en periode på 20 dage eller 15 fraværsdage inden for en periode på 60 dage.

Tallene er baseret på optælling fra 1. januar 2008 men er korrigeret op til et fuldt skoleår (199 dage).

### **Forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag**

- **Uddannede AKT-vejledere**

Informationen er hentet fra spørgeskema til skolelederne og suppleret med bevilgede uddannelser, som starter i skoleåret 2008/2009.

## 11. **Indsatsen er i højere grad familieorienteret og rettet mod involvering og inddragelse af de ressourcer, der er i familierne**

- ☞ ***Forvaltningen styrker den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressourcetsvage og socialt svage familier***

- **Ansatte socialrådgivere**

Baseret på informationer fra Kontoret for Støtte, Rådgivning og Sundhed. Pr. 1. august 2008 er der på 27 udvalgte skoler tilknyttet socialrådgivere med i alt 11,5 årsværk. Socialrådgiverne er ansat i Socialforvaltningens regi, og indgår således ikke i en optælling af den enkelte skoles personale.

Informationen optræder kun i kommunerapporten.



# Forældresamarbejde

12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførsel

☞ **Skolerne sikrer forældrene medindflydelse, og forældrene indgår som ligeværdig part i skole-hjem-samarbejdet**

- **Forældretilfredshed med skolen angives som den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:**

*Hvor tilfreds er du med?*

- *Lærernes lydhørhed over for dine synspunkter*

- *Samarbejdet mellem skole og hjem (f.eks. forældremøder)*

- *Samarbejdet mellem skole og hjem specifikt i forhold til dit barn*

Alle spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, som scorer som anført side 5.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

Informationen indgår kun i kommunerapporten.

☞ **Skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling**

- **Andel af det bevilgede antal hjemmebesøg knyttet til særlige behov, som skolen har gennemført i skoleåret 2007/2008**  
Det samlede antal bevilgede hjemmebesøg i kommunen til dette formål skal efter politisk beslutning svare til 25 % af elevtallet. Skolen har herefter fået beregnet et besøgstal, fordelt efter sociale kriterier (samme kriterier som anvendtes til mønsterbrydningstildeling). Der er udmeldt 2,0 timer pr. besøg i 2007/08. Skolen har i skemaet til skoleledere oplyst om antal hjemmebesøg, og dette tal er sat i forhold til det beregnede antal hjemmebesøg, som ligger til grund for udmelding af midler til formålet.
- **Andel af det bevilgede antal hjemmebesøg én gang i indskolingen og én gang på mellemtrinnet, som skolen har gennemført i skoleåret 2007/2008**  
Skolen kan selv vælge, hvilke klassetrin i henholdsvis indskolingen og på mellemtrinnet, hvor alle eleverne i klassen skal have tilbudt hjemmebesøg. Der er udmeldt 2,0 timer pr. besøg i 2007/08. Skolen har i skemaet til skoleledere oplyst om antal hjemmebesøg, og dette tal er sat i forhold til det beregnede antal hjemmebesøg, som ligger til grund for udmelding af midler til formålet.
- **Antal hjem, der har afslået tilbud om hjemmebesøg**  
Denne information er baseret på skolens oplysning i skemaet til skoleledere.

- **Andel af samtlige hjem, der har deltaget i skolearrangementer**  
Det drejer sig om samtaler med fokus på evaluering, klasseforældremøder samt arrangementer på skole/afdelingsniveau. Disse informationer er baseret på skolens oplysninger i skemaet til skoleledere.

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

☞ ***At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever***

- **Skolen har udarbejdet principper for samarbejdet mellem skole og hjem**  
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.

# Skoleledelse

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

- ☞ **At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og –former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i en pædagogisk praksis**

Oplysningerne om udarbejdelse af principper for pædagogisk praksis og udvikling samt for elevernes inddragelse i undervisningen er hentet fra skemaet til skoleledere.

Se i øvrigt under Styrket faglighed.

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

- ☞ **At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov**

- **Ledernes videreuddannelse**

Oplysningerne er baseret på skemaet til skolelederne.


- ☞ **At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet**

- **Ledere på skolerne**

Baseret på centralforvaltningens informationer og efterfølgende korrigeret af skolelederne. Vakante lederposter er medtaget.

16. Kvalitet betyder, at der på den enkelte skole eksisterer et fysisk og psykisk arbejdsmiljø, som understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra den enkelte medarbejder

- **Korttidsfravær**  
Defineret som det samlede antal sygedage hidrørende fra fraværsperioder på op til 15 dage. Heri indgår ferie- og fridage, hvis den fraværende ikke har været raskmeldt inden en ferie-/fridagsperiodes start.
- **Længerevarende fravær**  
Defineret som det samlede antal sygedage hidrørende fra fraværsperioder på over 15 dage. Heri indgår ferie- og fridage, hvis den fraværende ikke har været raskmeldt inden en ferie-/fridagsperiodes start.  
  
Tallene er hentet fra kommunens officielle sygestatistik (skoler 2007). Tallene kommer fra skolernes indtastning i vagtplanerne til KMD, der efterfølgende leverer tallene til forvaltningen. De to tal kan ikke umiddelbart sammenlignes med tallene fra Kvalitetsrapport 2007, da grænsen mellem kort- og langtidsfravær dengang var 30 dage. Tallene er anført med skolernes gennemsnit i København som sammenligning.

 ***At skoleledelserne sikrer gennemførelse og opfølgning på arbejdspladsvurderinger, og arbejder på at udskiftninger i medarbejdergrupper ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet***

- **Arbejdspladsvurdering (APV)**  
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.
- **Andelen af lærere, som er fratrådt i løbet af skoleåret**  
Baseret på informationer fra personalekontoret, som har undersøgt hvor mange lærere, der er fratrådt eller har haft orlov uden løn mindst én måned i perioden 1. september 2007 til 1. juni 2008. Tallet er sat i forhold til antal lærerposter på skolen.  
  
Dette valg er truffet, fordi forvaltningen har anset det for det bedste udtryk for situationer, hvor undervisningens planlægning må have været generet i alvorlig grad af lærerafgang. Det er en anden opgørelsesmetode end i Kvalitetsrapport 2007, så derfor er ingen sammenligningstal anført.

# Nøgletal

Som det fremgår, er der nogen forskel på, hvilke informationer der medtages på skoleniveau, og hvilke på kommuneniveau. Informationerne burde være selvforklarende, men følgende skal præciseres:

*Tosprogsdefinitionen* følger folkeskolelovens § 4a: Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Andelen af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning, er beregnet af UNI-C i henhold til *'det udvidede undervisningsbegreb'*, herunder timer afsat til elevsamtaler, 2/3 af fleksibilitetsakkorden og lejrskoler/ekskursioner, da der ikke udløses undervisningstillæg for de første 299 årlige undervisningstimer i henhold til det udvidede undervisningsbegreb.

Det såkaldt smalle tal for *udgifter pr. elev* omfatter alene udgifterne til lærerlønningerne.