

Vi har som bekendt trykt en vejledning til klasselærerne til, hvordan undersøgelsen skal foretages på skolen. I samme vejledning skriver vi følgende om opfølgning på Københavnerbarometeret:

***”Hvilken gavn kan I selv på skolen have af undersøgelsen?”***

*Undersøgelsen er anonym. Din skoleleder får til august måned et regneark med skolens resultater, gjort op på klassetrin, og samlet for skolen. Desuden får din skoleleder det gennemsnitlige resultat for hele byen, og et notat, der kommenterer byens resultater, sammenholdt med forskellige andre landsdækkende undersøgelser. Vi er i samråd med Københavns Lærerforening nået frem til, at vi af hensyn til den enkelte lærer ikke vil vise resultatet for den enkelte klasse, men kun for klassetrinnet.*

*I vil med undersøgelsen kunne finde ud af, om der er områder, I efter elevernes opfattelse kunne have gavn af at udvikle på skolen eller på klassetrinnet. I får også med undersøgelsen et billede af elevernes oplevelse af det psykiske læringsmiljø på skolen, f.eks af omfanget af mobning.*

*Selve den kortlægning, undersøgelsen giver, får først værdi i en efterfølgende dialog. Det kan være en dialog med eleverne på klassetrinnet, om eleverne kan genkende billedet, eller en tilsvarende dialog i lærernes forskellige teams. Desuden kan undersøgelsen være et redskab for skolens aktvejleder og i skolens dialog med forældrene i skolebestyrelsen eller blandt kontaktførelserne. ”*

Her er i uprioriteret rækkefølge nogle bud på, hvordan ansatte og forældre på den enkelte skole kan nyttiggøre skolens resultat af undersøgelsen:

- Skolen kan holde en trivselsdag, og i klasserne 4.-9.klasse drøfte resultatet for skolen og for klassetrinnet: Kan vi genkende os selv? Er der vigtige forhold i det psykiske undervisningsmiljø, undersøgelsen ikke siger noget om? Giver undersøgelsen anledning til at vi ændrer noget i klassen, på klassetrinnet, i afdelingen, på skolen? Hvis ja, hvordan gør vi det?
- Forvaltningens arbejdsgruppe bag barometeret tilbyder oplæg om skolens resultat sammenholdt med byens, oplæg der kan holdes for kontaktførelser eller pædagogisk råd.
- Forvaltningens arbejdsgruppe tilbyder at udarbejde slides til skolelederne, ang. Det bydækkende resultat, så skolelederen selv kan præsentere det
- Forvaltningens arbejdsgruppe tilbyder at udarbejde en børnevenlig folder om resultat i byen, så elevrådet og KESO kan drøfte det
- Skolens ledere drøfter skolens resultat med ressourcelærerne, særligt AKTvejlederen og kontaktlærer KESO/AMR med henblik på at finde ud af om der er særlige områder, der skal sættes ind på.
- Skolebestyrelsen drøfter skolens resultat, sammenholdt med byens.
- Københavnerbarometeret bruges, når skolen udarbejder sin undervisningsmiljøvurdering. Det er et krav at en undervisningsmiljøvurdering er en vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, og at eleverne inddrages. Vurderingen skal bygge på en kortlægning, og den kortlægning har Københavnerbarometeret foretaget for det psykiske vedkommende.
- Skolens leder tager initiativ til, at kontaktlærerne for elevråd og KESO sørger for at resultaterne drøftes med elevrepræsentanterne i elevråd/KESO

Udover den enkelte skole kan resultatet drøftes, f.eks således:

- Forvaltningens arbejdsgrupper tilbyder oplæg for fælleselevrådet.
- Forvaltningens arbejdsgruppe tilbyder at skrive en artikel om byens resultat til Skole og Samfund Københavns blad.
- Distriktets skoleledere kan drøfte distriktets resultat
- Børne-og Ungdomsudvalget drøfter det bydækkende resultat
- Byens AKTvejledere drøfter nyttiggørelsen på en temadag
-