

Bilag 2 - Konkrete eksempler på indikatorer

I dette bilag gives nogle konkrete eksempler på indikatorer. Det skal understreges, at nogle af oplysningerne, fx fra Folkeskolens Afgangsprøve, ikke vil indgå i forbindelse med selve nulpunktanalysen, da oplysningerne stammer fra skoleåret 2003/2004 og 2004/2005. Formålet med bilaget er at give en idé om, hvordan de konkrete indikatorer vil blive præsenteret (i bilaget dog uden forklarende tekst).

Styrket indsats i dagtilbud

Målsætning: Forbedre kvaliteten i dagtilbuddenes forbyggende indsats og styrke arbejde med pædagogisk læring

Pædagogiske læreplaner	De 6 fokusområder i læreplanerne	0-6 årige børn i dagtilbud	Gennemført 2006	KL-kompasset Tidsmåling på nøglepersoner
------------------------	----------------------------------	----------------------------	-----------------	---

I KL-kompasset er forældrene blev bedt om at angive deres tilfredshed med en række af de pædagogiske tiltag, der gennemføres i dagtilbuddene, samt deres kendskab til kommunens skriftlige mål og rammer for området.

Spørgsmålene indeholder specifikke angivelser af de læreplanstemaer, som er nationalt vedtaget, at der skal arbejdes med i dagtilbuddene fra 2005 og fremover, og af de målsætninger, som fremgår af kommunens egen Pædagogisk Perspektivplan.

Tilfredshed i dagtilbuddene (daginstitutioner og dagpleje):

Hvor tilfreds er du med:	Meget utilfreds	Utilfreds	Hverken tilfreds eller utilfreds	Tilfreds	Meget tilfreds	Ved ikke
1. Aktiviteterne i daginstitutionen? N= 1309	1%	6%	12%	47%	33%	1%
2. Daginstitutionens evne til at skabe trivsel for børnene? N= 1305	1%	3%	9%	40%	46%	1%
3. Daginstitutionens pædagogiske indsats i forhold til børnene? N= 1307	1%	5%	13%	40%	39%	3%
4. Daginstitutionens evne til at udvikle børnenes sociale færdigheder? N= 1313	1%	4%	11%	45%	34%	5%
5. Daginstitutionens evne til at udvikle børnenes alsidige personlige kompetencer? N= 1307	1%	7%	18%	40%	26%	8%
6. Daginstitutionens evne til at udvikle børnenes sproglige kompetencer? N= 1310	1%	4%	21%	40%	25%	9%
7. Daginstitutionens evne til at give børnene erfaringer med og forståelse af naturen og naturfænomener? N= 1309	2%	7%	21%	34%	28%	9%
8. Daginstitutionens evne til at give børnene erfaringer med og forståelse af kulturelle udtryksformer og værdier? N= 1309	1%	6%	25%	34%	16%	18%
9. Daginstitutionens evne til at give børnene erfaringer med og forståelse for krop og bevægelse? N= 1310	1%	6%	16%	41%	31%	5%
10. Daginstitutionens evne til at stimulere børnenes kreativitet og fantasi? N= 1309	1%	6%	17%	42%	27%	6%

Kendskab til pædagogiske mål og rammer kommunalt og nationalt

I forhold til ovenstående konklusion om at langt de fleste forældre har en holdning til, hvad der sker i dagtilbuddene og kender til det, så må det samtidig påpeges, at der er en manglende kobling mellem forældrenes viden om den faktiske implementering i dagtilbuddene og de politiske mål og rammer i kommunen generelt.

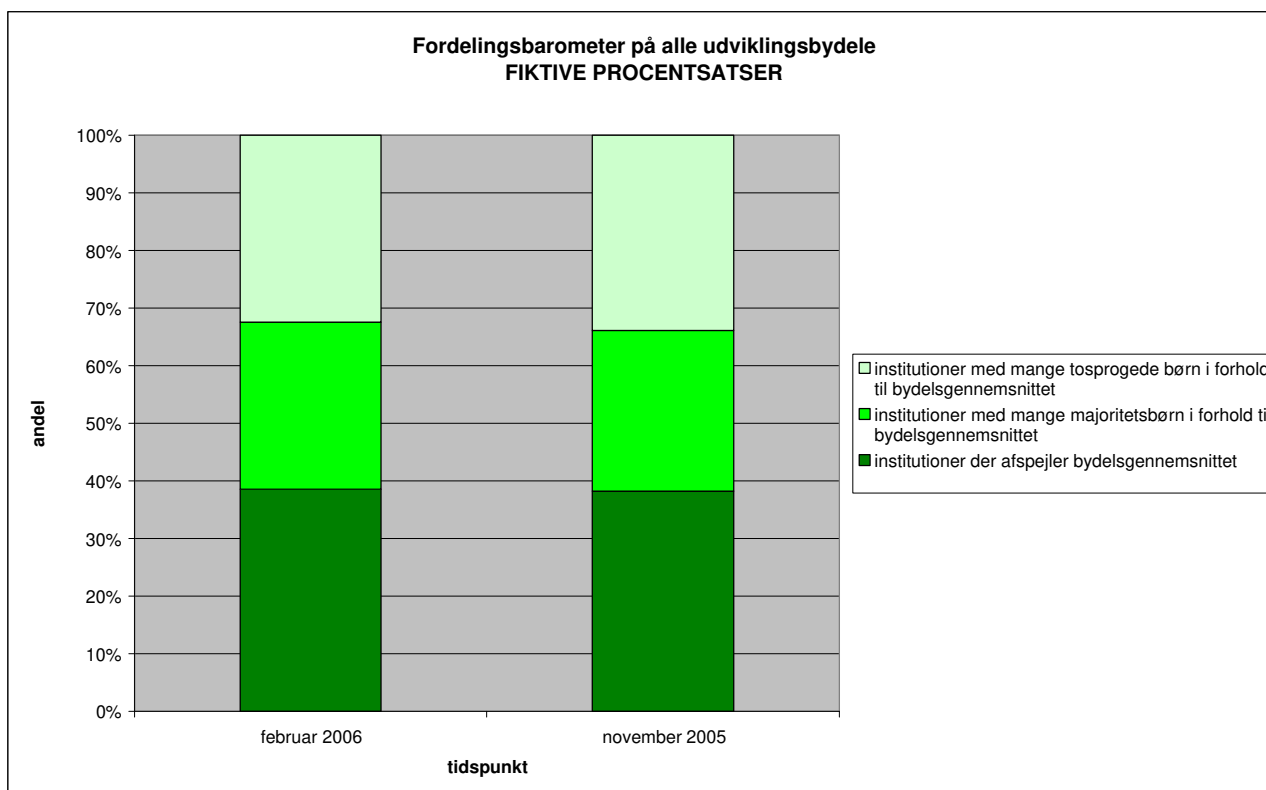
Integrationsindsats

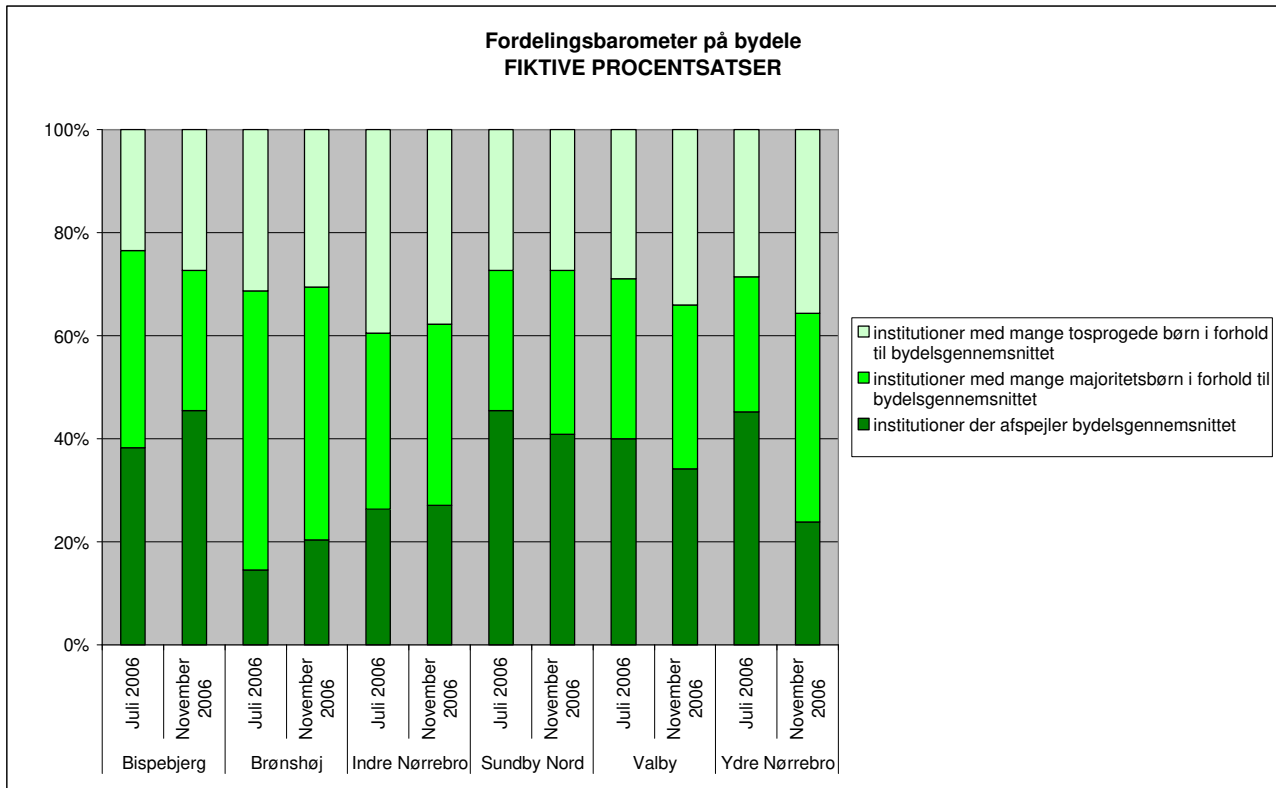
Målsætning: Der skal gøres op med etnisk og social opdeling. Tosprogede børn skal klare sig ligeså godt som etnisk danske børn.

Fordelingen af etniske minoritetsbørn og majoritetsbørn i dagtilbud	Andelen af indvandrere/efterkommere i udvalgte dagtilbud	0-6 årige børn i dagtilbud i 6 udvalgte bydele	Juli 2006	KMD Institution Folkeregistret
---	--	--	-----------	--------------------------------

Nedenstående oplæg til nulpunkt er blevet fremlagt Børne- og Ungdomsudvalget den 6. december 2006, hvis der i denne forbindelse er blevet vedtaget ændringer i dette, vil der selvfølgelig blive taget højde for dette i nulpunkt analysen.

Nedenstående Fordelingsbarometre angiver fordelingen af hhv. majoritetsbørn og etniske minoritetsbørn (indvandrere og efterkommere) i daginstitutionerne. Der forelægges et barometer, der angiver fordelingen samlet på alle seks udviklingsbydele med udvikling over projektperioden samt et barometer for hver bydel med udvikling.





Trykke børn

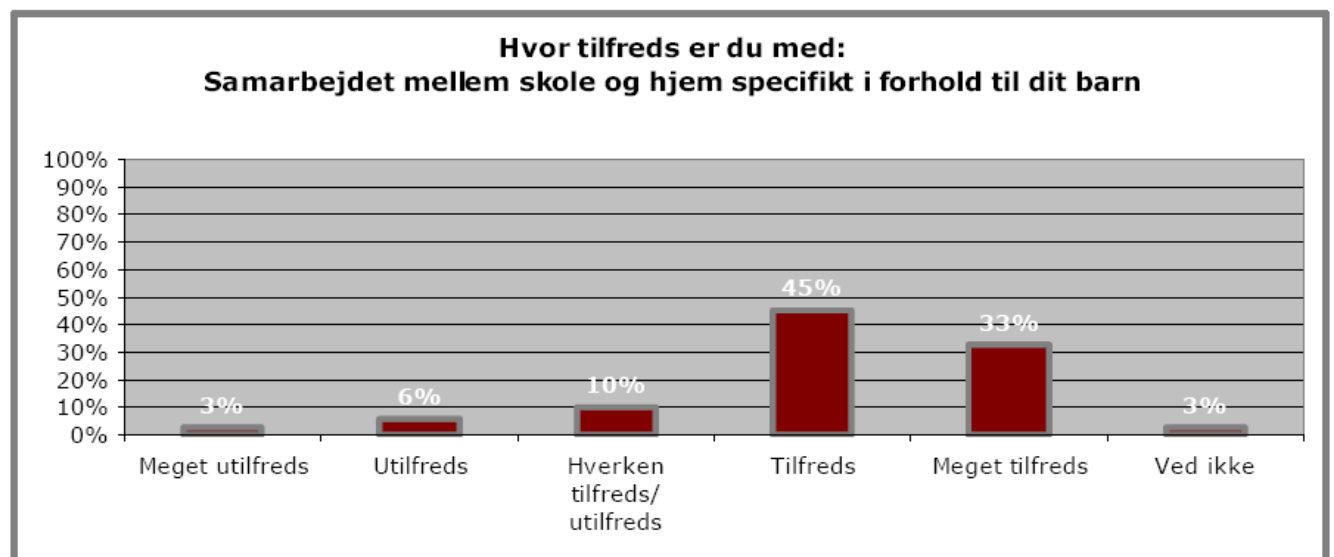
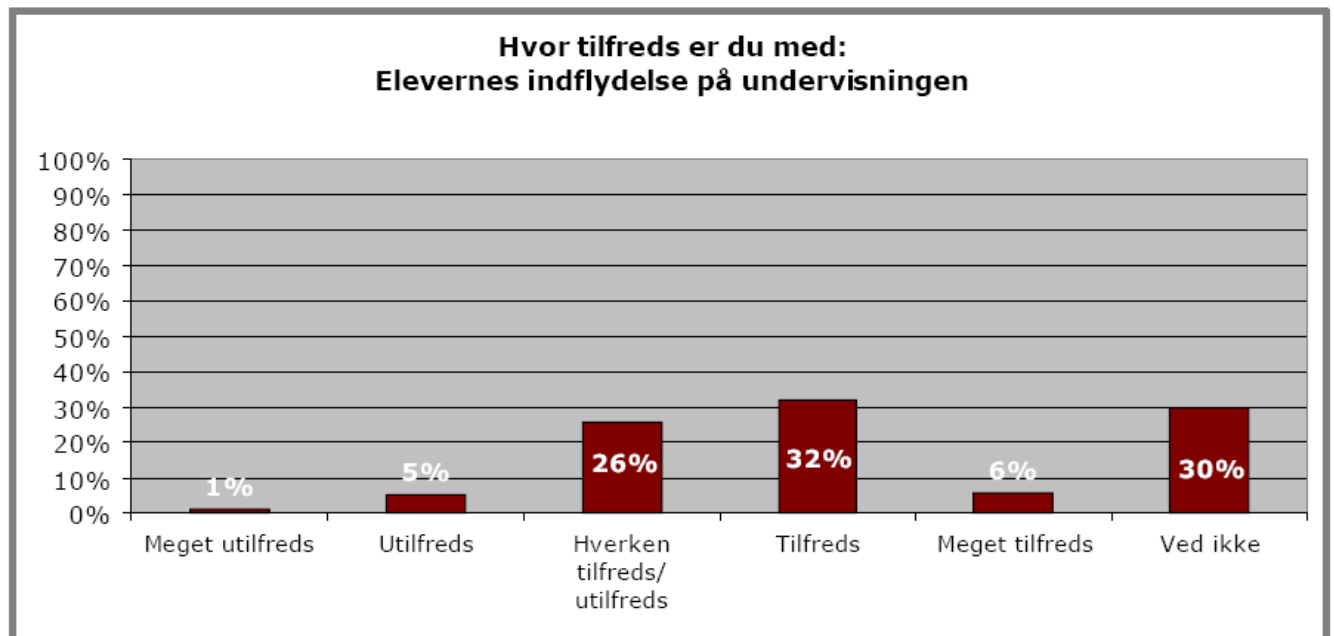
Målsætning: det skal være trygt at gå i skole

Forældreinddragelse i deres børns skolegang	Undersøgelse af inddragelse af forældre og skolebørn samt den generelle tilfredshed	Forældre til børn i skolerne	Gennemført 2006	KL-kompasset
---	---	------------------------------	-----------------	--------------

I denne undersøgelse (KL-kompasset) er der stillet spørgsmål om:

- Forældrenes tilfredshed med deres muligheder for påvirkning og lærernes lydhørhed
- Forældrenes tilfredshed med deres opfattelse af elevernes indflydelsesmuligheder
- Tilfredsheden med den specifikke kontakt om eget barn i skolen
- Tilfredsheden med den generelle kontakt mellem hjemmet og skolen/fritidshjemmet.

Hvor tilfreds er du med:						
	Meget utilfreds	Utilfreds	Hverken tilfreds eller utilfreds	Tilfreds	Meget tilfreds	Ved ikke
Mulighederne for som forældre at påvirke undervisningen (N= 1197)	2%	9%	30%	30%	7%	22%
Lærernes lydhørhed over for dine synspunkter (N= 1193)	2%	7%	15%	47%	20%	8%



Hvor tilfreds er du med:	Samarbejdet mellem skole og hjem (f.eks. forældremøder) (N= 1206)	Kontakten mellem fritidsordningen og hjemmet? (N= 1122)	Kontakten mellem skole og fritidsordning? (N= 1118)
Meget utilfreds	2%	3%	4%
Utilfreds	5%	8%	11%
Hverken tilfreds/ utilfreds	11%	18%	19%
Tilfreds	51%	44%	36%
Meget tilfreds	29%	25%	16%
Ved ikke	2%	1%	14%

Styrket faglighed

Målsætning: Københavnske børn skal være blandt landets bedste til læsning, matematik og naturvidenskab.

Fagligt niveau	Karaktergennemsnit	9. klasses-eleverne i hele kommunen	Juni 2007	Undervisningsministeriet, 9. klasses prøvekarakterer
----------------	--------------------	-------------------------------------	-----------	--

Københavns Kommune samlet

Fag/ karakter	2003/ 2004	2004/ 2005
Dansk. Retstavning.	7,6	7,6
Dansk. Skriftlig.	7,8	7,7
Dansk. Mundtlig.	8,3	8,3
Matematik. Skriftlig.	7,3	7,2
Matematik. Mundtlig.	8,1	8,1
Engelsk. Mundtlig.	8,4	8,3
Fysik/kemi.	7,9	7,9

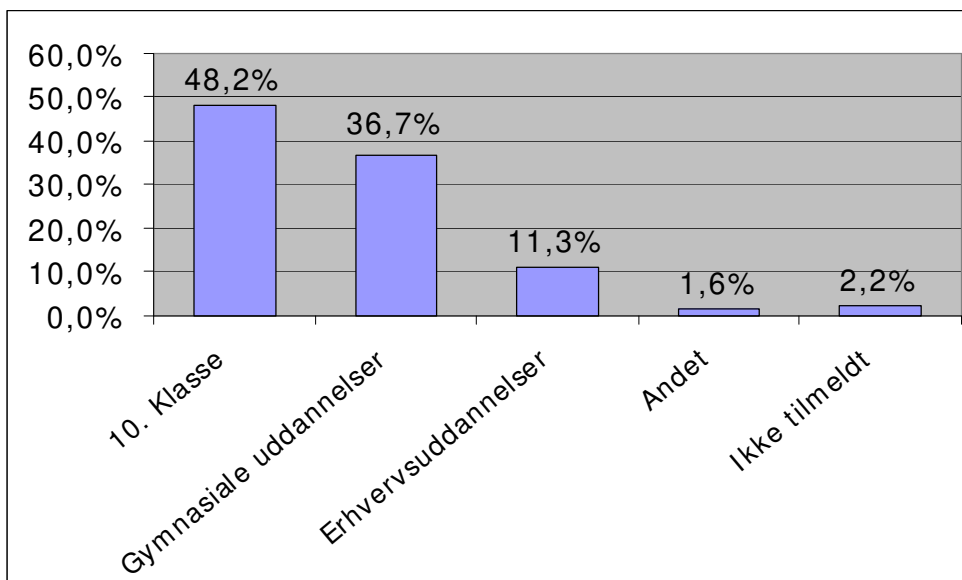
Københavns Kommune samlet og for hele landet

Fag/ karakter	Gennemsnit for skoleårene 2003-4 og 2004-5 for Københavns Kommune	Gennemsnit for skoleårene 2003-4 og 2004-5 for hele landet
Dansk, retstavning	7,6	7,9
Dansk, skriftlig	7,8	8,0
Dansk, mundtlig	8,3	8,4
Matematik skriftlig	7,3	7,8
Matematik, mundtlig	8,1	8,2
Engelsk, mundtlig	8,4	8,4
Fysik/kemi	7,9	8,0

Kilde: Undervisningsministeriets statistik database.

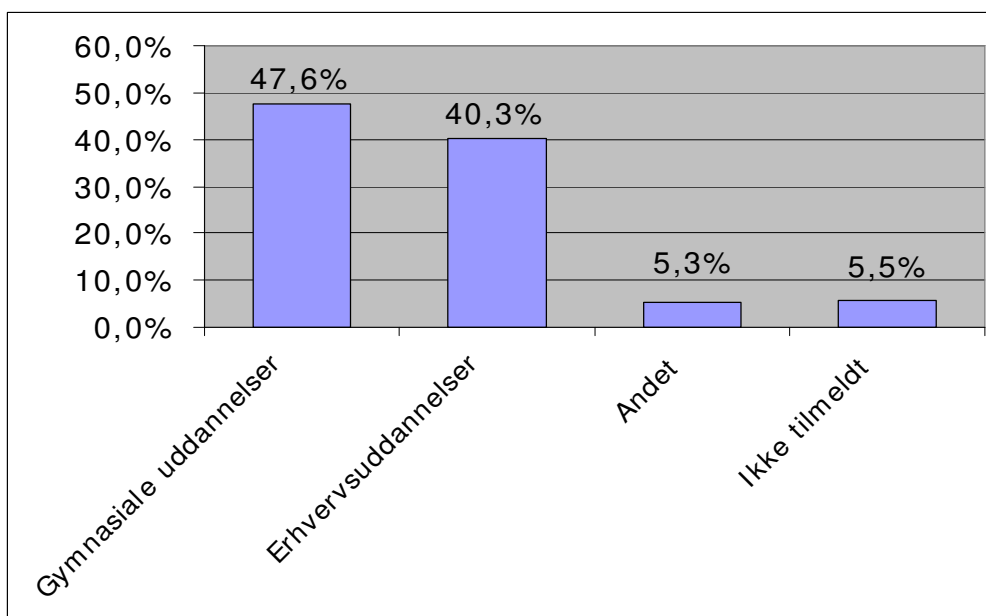
Uddannelsesforløb efter folkeskolen	Andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse samme år, som de går ud af folkeskolen.	Elever der afslutter folkeskolen	August 2007	Ungdommens Uddannelsesvejledning
-------------------------------------	--	----------------------------------	-------------	----------------------------------

Elevernes valg efter 9. klasse i 2005 - procentvis fordeling



Kilde: Københavns Kommune.

Elevernes valg efter 10. klasse i 2005 - procentvis fordeling



Kilde: Københavns Kommune.

Skoleledelse

Målsætning: skolekulturen skal have fokus på resultater, dokumentation og evaluering

Lærernes fravær	Statistik over korttidsfravær (under 30 dage)	Lærerne	Juni 2007	
-----------------	---	---------	-----------	--

Korttidssygdom (under 30 dage) – skoleåret 2004/ 2005

