

# Ansøgerskolerne, sorteret gruppevis efter faglig konklusion

Skolenavn, område	Beskrivelse	Skolen kan/vil udvikle erfaringer med				Faglig konklusion	For de skoler, der opfylder kravene		
		Erhvervs hold	Turbodansk	Stærke elever	It-baseret u.v.		Skole type	Erfaringsniveau	Tosprocent
Vesterbro Ny Skole <i>Vesterbro</i>	<p>Ansøgningen demonstrerer mange gode erfaringer og anfører enkelte eksterne samarbejdspartner. Skolen har erfaringer med tiendeklassesmiljø, hvilket er en klar fordel. I ansøgningen beskrives erhvervspraktik og samarbejde med de lokale erhvervsliv. Skolen er vant til 'udefrabrik' på sin virksomhed, og der arbejdes med selvstyrende team. Ledelsen har ledererfaringer fra overbygningsskole på Frederiksberg.</p> <p>På baggrund af et supplerende møde fremhæves det, at der er tale om en meget gennemtænkt og visionær udskolingsmodel, som kombinerer færdighedsprægede forløb på flere niveauer med et successivt (semesterafgrænset) fokus på innovation, sociale medier, it og kooperativ læring.</p>	-	X	X	X	Opfylder opstillede krav til at kunne være udskolingsdyname for de øvrige skoler	10 klassescenter	Højt erfaringsniveau	50

<p>Kildevældskolen</p> <p><i>Østerbro</i></p>	<p>Skolen har mange erfaringer med udskolingen, bl.a. gennem tiendeklassescenteret, som er meget søgt. Skolen har også erfaringer med holddannelse og samarbejde med lokale foreninger. Skolens volumen er en fordel for udvikling af fleksible tilbud. Godt kendskab til ungdomskulturen.. Medtager implementering af Ungepakken, samarbejde med Københavns Erhvervscenter, UU, samkøring af elev/uddannelsesplan. Der mangler dog samarbejde med ungdomsuddannelserne. Mange konkrete ideer til kvalitetsudvikling af udskolingen.</p> <p>Skolen ligger under kommunens middel på en række faglige områder og er lidt svagt kørende på it-området</p>	X	X	-	-	Opfylder opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler	10 . k l a s s e c e n t e r ; i n t e g r e r e t u d s k o l i n g	Højt erfaring sniveau	52
<p>Sortedamskole n</p> <p><i>Østerbro</i></p>	<p>Den velstrukturerede ansøgning indeholder en del konkrete ideer og er båret af solide erfaringer med udskolingen. Der er gode erfaringer med evaluering og positiv tilgang til at acceptere kritiske eksterne blikke på egen virksomhed. Ansøgningen beskriver grundigt og kvalificeret samarbejdet med ungdomsuddannelserne, UU vejledning, brobygning m.m., erhvervspraktik, UEA (Uddannelses-, erhvervs-, og arbejdsmarkedsorientering) og det lokale erhvervsliv. Det fremhæves, at skolen på en god måde har indtænkt elevernes inddragelse i sin vision om en fremtidig udskoling.</p>	X	-	-	-	Opfylder opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler		Middelhøjt erfaring sniveau	13

Rødkilde Skole <i>Vanløse/Brønshøj</i>	Ansøgningen er godt gennemarbejdet og indeholder rigtig mange ideer. Den beskriver samarbejde med det lokale erhvervsliv, arbejdet med uddannelsesplanlægning, elev/uddannelsesplan etc. Der mangler dog ideer til samarbejdet med ungdomsuddannelserne. Skolen har gode fysiske rammer, campus og overskydende lokaler til holddannelse. Der er en ny, dynamisk ledelse og god forældreopbakning. Ansøgningen fremtræder med en tydelig vision	X	-	-	-	Opfylder opstillede krav til at kunne være udskolingsdynamo for de øvrige skoler		Middelhøj erfaring sniveau	26
Heibergskolen <i>Østerbro</i>	Skolen har brede erfaringer med skoleudvikling, men har i sagens natur kun haft en begrænset periode med en udskoling. Man arbejder systematisk med selvstyreteam, og skolen virker velorganiseret og med en omstillingsparat lærergruppe. Selv om skolen i dag er lidt mere klemt i sine fysiske rammer, er der gode muligheder for fleksible løsninger. Elevgruppen er ret snæver. Ansøgningen fremstår med en klart formuleret vision, hvorimod missionen som dynamo er mindre overbevisende beskrevet. Det fremgår dog, at man er vant til at formidle skolens ideer og opbygning til eksterne parter. Skolen har en stærk it-profil. Et efterfølgende møde bekræfter indtrykket af en velfungerende og udviklingsorienteret organisation. Der er et klart fokus på elevinddragelse og ønsket om at bevare elevernes lyst til at lære gennem hele skoleforløbet	-	-	X	X	Opfylder med enkelte forbehold opstillede krav til at kunne være udskolingsdynamo for de øvrige skoler		Lavt erfaring sniveau	6
Amager Fælled Skole <i>Amager</i>	Ansøgningen beskriver kun få specifikke erfaringer med udskolingen, men fremstiller overbevisende en udviklingsparat skole med en god ledelsesmæssig platform og en slagkraftig organisation. Skolens vision er godt beskrevet men mangler en klar kobling til udskolingen. Skolen synes ikke at prioritere it særlig højt, hvad der i denne sammenhæng er et problem. Der er kun en spinkel fremstilling af skolens mission i forhold til en eventuel funktion som udskolingsdynamo	-	X	-	-	Opfylder med enkelte forbehold opstillede krav til at kunne være udskolingsdynamo for de øvrige skoler	P r o f i l s k o l e	Retlavt erfaring sniveau	58

Nørrebro Park Skole <i>Nørrebro</i>	<p>Skolens erfaringer er ret tyndt beskrevet. Skolen har dog gode rammer og et fint it-niveau. Skolens forestillinger om fast linjeopdeling er på kant med lovgivningen). Der vil i givet fald skulle søges dispensation. Det er et åbent spørgsmål, om skolen vil være indstillet på en mere dynamisk model, der ikke i samme grad som det skitserede åbner for en reel niveaudeling af eleverne (erfaringerne andre steder fra).</p> <p>Et opfølgende møde bekræfter ovenstående. Den model, skolen bygger sin ansøgning på, kan være et adækvat svar på denne skoles udfordringer, men egner sig næppe som grundlag for en skole, der skal fungere som dynamo for alle kommunens skoler.</p>	-	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Ellebjerger Skole <i>Valby/Kgs. Enghave</i>	<p>Har tilsyneladende gode erfaringer med eksterne samarbejdspartnere, men dette forhold er ikke særlig uddybet. Skolen har rigtig gode erfaringer med 'Smart Stars', hvorfra der kan drages vigtige erfaringer. Det samme gælder arbejdet med ISA (idræt og socialt samvær). Der er nogle stærke spydspidser på skolen, og man arbejder i selvstyrende team. De fysiske rammer er o.k., bl.a. er der overskud af lokaler, hvad der letter holddannelse. Lidt uklart, hvilke forestillinger skolen gør sig om erhvervshold, og der er nogen bekymring om skolens it-niveau.</p> <p>Et efterfølgende møde bekræfter ovenstående og at der er sikret videreførelse af Smart Stars-projektet, der i denne sammenhæng er skolens flagskib.</p> <p>De gode erfaringer med især Smart Star-projektet vil skulle videreudvikles og implementeres andre steder</p>	X	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Brønshøj Skole <i>Vanløse/Brønshøj</i>	<p>Ansøgningen er generelt lidt spinkelt beskrevet og viser kun få udviklingserfaringer i relation til udskolingen. Skolen har ingen teamerfaringer og karakteriserer sig selv som en 'normal' skole. Samarbejde med UU er beskrevet kort men er ikke særlig udviklet. Selv om skolen har en dynamisk ny leder, som har leveret en fin vision for skolen, vil det blive svært for skolen at løfte opgaven som dynamo for resten af byen.</p>	-	-	X	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Korsager Skole <i>Vanløse/Brønshøj</i>	<p>Ansøgningen synes i nogen grad at savne stringens. Den nævner kort elever fra Tingbjergs erhvervsklasser. Der beskrives en god idé med temaet 'erhverv'. Udskolingsbeskrivelsen er reelt baseret på en permanent holddannelse, der bygger på elevernes forskellige engagement. Dette er problematisk, fordi det er på kant med folkeskoleloven.</p>	-	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			

Peder Lykke Skolen <i>Amager</i>	Den meget kortfattede ansøgning der kun indeholder lidt om skolens erfaringsbaggrund. Dog nævnes arbejde med holddeling og nogle Comeniusprojekter. Bortset fra samarbejdet med Zahle omkring praktik (uden indholdsbeskrivelse) kan man ikke se noget om eventuelt samarbejde med erhvervsliv/ungdomsuddannelser. Skolens lærere er vant til at arbejde i team og har en åben tilgang til deres arbejde. Ansøgningen indeholder ikke noget om projektets mission eller nogen vision for en ny udskoling.	-	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Strandvejsskolen <i>Østerbro</i>	Ansøgningen præsenterer kun få konkrete erfaringer med udskolingen og indeholder ingen konkrete ideer. Skolens mission, altså hvad kan vil bidrage med som udskolingsdynamo, er ikke beskrevet, ligesom en klar vision mangler. Skolen har et rimeligt it-niveau	-	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Tagsbo Skole <i>Bispebjerg</i>	Eventuelle erfaringer med udvikling af udskolingsområdet fremgår ikke. Skolen har en god tradition for håndtering af undervisning i dansk som andetsprog. Der beskrives en vision for skolens udskoling, men den er holdt i meget generelle vendinger. Skolen mangler dog også på det generelle niveau erfaringer med skoleudvikling, og vurderes derfor ikke at kunne løfte opgaven som dynamo for københavnske skoler.	-	X	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Tingbjerg Skole <i>Heldagsskole</i>	Ansøgningen er ikke særlig konkret. Den generelle tilgang er noget præget af et lavt forventningsniveau til eleverne. Selv om der er tale om erfarne ledere, er der på den baggrund tvivl om lærergruppens evne til at løfte en opgave som dynamoskole. Ansøgningen har meget lidt med, der viser skolens forestillinger om den opgave, man i givet fald skulle løfte i forhold til de øvrige københavnske skoler, ligesom der kun er få ideer til en fremtidig udskoling Vedrørende erhvervsklasser: Der mangler mere om indhold/erfaringer, men skolen har en del erfaringer med at etablere en erhvervsklasse.  Selv om skolen ikke vurderes at kunne løfte opgaven som udskolingsdynamo for de københavnske skoler, er der mange erfaringer i forhold til elevgruppen som skal nyttiggøres i det videre arbejde.	-	X	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			
Vibenshus Skole <i>Østerbro</i>	Ansøgningen fremstår tyndt beskrevet og ret traditionel i sin tilgang til udskolingen, og den indeholder ikke meget, der kan lægges til grund for en vurdering.  Skolen omtaler SSP-samarbejdet, og dens samarbejde med UU beskrives. Der er gode fysiske rammer på skolen.	-	-	-	-	Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdy namo for de øvrige skoler			

<p>Ålholm Skole</p> <p><i>Valby/Kgs. Enghave</i></p>	<p>Skolens egne erfaringen med udskolingen er meget spinkelt beskrevet og kun få konkrete tiltag er omtalt (turbodansk). Skolen vil næppe kunne fungere som dynamo på det grundlag, ansøgningen leverer. Skolens vision er ikke ret konkret formuleret.</p>	-	-	-	-	<p>Opfylder ikke opstillede krav til at kunne være udskolingsdynamo for de øvrige skoler</p>			
--	---	---	---	---	---	--	--	--	--